

邓小平理论 与 “三个代表”重要思想概论

主 编：吴宝晶 副主编：赵大兴



北京工业大学出版社

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

主 编 吴宝晶

副主编 赵大兴

北京工业大学出版社

前 言

1998 年至今，国内外形势发生了巨大的变化，特别是中国的改革开放和社会主义现代化建设取得了突飞猛进的发展，作为建设中国特色社会主义方向指南的邓小平理论，在新形势下也有了新的发展，一系列新思想、新观点、新论断相继提出，这集中体现在“三个代表”重要思想上。“三个代表”重要思想是马克思主义基本理论与中国特色社会主义建设实践相结合的最新成果，是邓小平理论在改革开放新形势下的进一步发展。在这种飞速发展的新形势下，原“邓小平理论概论”课程在教学内容和架构编排上都已不能适应理论课教学的实际需要。为了贯彻教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作通知的精神，让党的十六大精神，特别是“三个代表”重要思想深入到学生的头脑中，我们根据十六大报告《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》和胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话精神，以及中共中央宣传部编写的《“三个代表”重要思想学习纲要》，按照教育部发布的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学要点的要求编写了本书，以作为高等学校本科大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的教学用书。

为了全面、准确、系统地论述和阐发邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容，及时反映邓小平理论和“三个代表”重要思想发展的最新成果，并适合于大学生思维 and 教学，本书在编写中力求做到以下几点：

1. 理论新。充分反映以江泽民同志为核心的党的第三代领

导集体对邓小平理论的坚持、丰富和发展，以“三个代表”重要思想为全书的主线和指导，把自十五大以来党中央国务院的重要文献的精神贯穿于教材之中。

2. 结构新。以中宣部印发的《“三个代表”重要思想学习纲要》为章节线索，以什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，作为立论的思路。

3. 材料新。紧扣时代脉搏，将近几年来国际国内热点问题，特别是近几年中国在改革和发展中出现的新问题写进教材，并引用大量最新的数据、材料对其进行深入分析和说明，使其对学生具有较强的说服力。

4. 方法新。根据江泽民同志关于思想政治工作要有时代性、针对性和有效性的要求，根据大学生的思维特点，注重表述的通俗性和阐述的理论性相结合、历史叙述和逻辑分析相结合。

本书是北京工业大学人文社科学院邓小平理论教研室集体劳动的成果。参加编写工作的有：北京工业大学的李晓婷（导论第一节、第一章）、吴宝晶（第三章，第四章第一、二节）、赵大兴（导论第二、三节，第五章）、欧阳放（第二、九章）、袁盈（第七、八章）、常宗耀（第六章），中国人民大学的宋晓梅博士（第四章第三节）。全书由吴宝晶、赵大兴、袁盈、欧阳放统稿，由吴宝晶审定。

本书在编写和出版过程中，北京工业大学人文社科学院的领导 and 北京工业大学出版社给予了大力支持，在此全体作者表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平有限，本书难免有不足之处，敬请有关专家学者和广大师生对本书的错误和不足提出批评、指正。

编 者

2003 年 7 月

目 录

导论 马克思主义在当代中国的新发展	(1)
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(1)
二、邓小平理论的形成和发展过程	(8)
三、邓小平理论的科学体系和主要内容	(11)
四、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(13)
第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化 的最新理论成果	(15)
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(15)
二、“三个代表”重要思想的形成和发展	(19)
三、“三个代表”重要思想的主要内容	(22)
四、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(26)
第三节 邓小平理论与“三个代表”重要思想的精髓	(30)
一、党的实事求是思想路线的重新确立和发展	(30)
二、解放思想与实事求是的辩证关系	(33)
三、与时俱进是马克思主义的理论品质	(36)
第一章 社会主义本质理论	(40)
第一节 社会主义本质	(40)
一、建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(40)
二、社会主义本质理论	(44)
第二节 社会主义的根本任务	(57)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(57)

二、发展是硬道理，是党执政兴国的第一要务	(61)
三、坚持“三个有利于”判断标准	(67)
第二章 社会主义初级阶段与党的基本路线和基本纲领	(71)
第一节 社会主义初级阶段理论	(71)
一、我国社会主义发展阶段的认定	(71)
二、社会主义初级阶段的涵义、特征和主要矛盾	(73)
三、社会主义初级阶段理论的重大意义	(79)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(83)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的内涵	(83)
二、经济建设是全党和全国工作的中心	(83)
三、改革开放是强国之路	(85)
四、四项基本原则是立国之本	(89)
五、正确处理改革、发展与稳定的关系	(91)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领和建设中国 特色社会主义的基本经验	(94)
一、社会主义初级阶段的基本纲领	(94)
二、建设中国特色社会主义的基本经验	(97)
第三章 中国社会主义建设的发展战略	(101)
第一节 中国经济社会发展战略	(101)
一、“三步走”的发展战略	(101)
二、现阶段的奋斗目标——全面建设小康社会	(105)
第二节 推动经济结构战略性调整，促进地区经济 协调发展	(112)
一、优化产业结构	(112)
二、实施西部大开发战略，促进地区经济协调发展	(119)
三、实现经济增长方式由粗放型向集约型转变	(125)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	(128)
一、科学技术是第一生产力，是先进生产力的集中体现和 主要标志	(128)
二、实施科教兴国战略	(130)

三、实施可持续发展战略	(136)
第四章 中国特色社会主义经济	(144)
第一节 社会主义市场经济体制	(144)
一、社会主义市场经济体制的建立	(144)
二、社会主义市场经济理论及其发展	(152)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(157)
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	(157)
二、社会主义公有制经济	(160)
三、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(166)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(170)
一、以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(170)
二、按劳分配与按生产要素分配相结合	(172)
三、坚持效率优先、兼顾公平的分配原则	(175)
四、建立和健全社会保障体系	(180)
第五章 中国特色社会主义政治	(185)
第一节 发展社会主义民主政治，建设社会主义	
政治文明	(185)
一、社会主义民主政治的实质和目标	(185)
二、推进政治体制改革	(191)
三、建设社会主义法治国家	(195)
第二节 中国特色社会主义民主政治制度	(200)
一、人民民主专政	(200)
二、人民代表大会制度	(201)
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度	(204)
四、民族区域自治制度	(206)
第六章 中国特色社会主义文化	(209)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	
和根本任务	(209)
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征	(209)
二、社会主义精神文明或社会主义文化是社会主义现代化	

建设的重要目标和重要保证	(216)
三、中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(220)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想 和基本方针	(236)
一、社会主义精神文明建设的指导思想	(236)
二、用“三个代表”重要思想统领社会主义文化建设	(237)
三、努力促进人的全面发展	(239)
第七章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(245)
第一节 “一国两制”的构想和实践	(245)
一、“一国两制”科学构想的形成和发展	(245)
二、“一国两制”的成功实践	(254)
第二节 实现祖国的完全统一	(261)
一、中国政府解决台湾问题的原则和政策	(261)
二、早日解决台湾问题，实现祖国的完全统一	(267)
第八章 中国的外交战略与对外开放	(275)
第一节 中国的外交战略	(275)
一、和平与发展是当今世界的两大主题	(275)
二、独立自主的和平外交政策	(284)
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(294)
第二节 对外开放是一项长期的基本国策	(301)
一、中国对外开放的必要性	(301)
二、对外开放与独立自主、自力更生的辩证关系	(305)
三、发展对外经济关系和对外开放格局	(307)
第九章 中国特色社会主义事业的领导核心和依靠力量 ..	(316)
第一节 建设中国特色社会主义事业的依靠力量	(316)
一、工人阶级是推动我国现代化建设的基础力量	(316)
二、广大农民是我国现代化建设事业中人数最多的依靠力量 ..	(319)
三、新的社会阶层中的广大人员也是中国特色社会主义 事业的建设者	(320)
四、知识分子是社会主义事业的一支基本依靠力量和重要	

创新力量	(322)
五、人民军队是社会主义祖国的保卫者和社会主义建设 的重要力量	(323)
六、建设中国特色的社会主义，必须依靠各族人民的大团结 ..	(325)
七、依靠和发展新时期爱国统一战线	(326)
第二节 建设中国特色社会主义事业的领导核心	(329)
一、中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心	(329)
二、坚持和加强党的领导必须改善党的领导	(332)
三、全面推进党的建设的新的伟大工程	(337)
四、始终代表最广大人民群众的根本利益，立党为公， 执政为民	(342)

导论 马克思主义在当代中国的新发展

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

任何理论学说都是一定历史条件下的产物。党的十四大报告明确指出:邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这个论断鲜明地总结了邓小平理论形成和发展的时代背景及社会历史条件。

(一) 时代背景: 和平与发展成为时代主题

在 20 世纪的前半个世纪,“革命与战争”是这一时期国际政治的主流,各国的工作中心也紧紧围绕着随时可能发生的大战。50 年代以后,国际形势和世界格局发生了明显的变化,主要表现在两个方面:一是整个世界和平力量不断增强。这一时期,东西方矛盾开始趋向缓和,尤其随着苏联的解体,世界由两极格局朝向多极格局演化。争取和维护世界和平、促进社会进步成为越来越多国家的共同要求,短期内爆发世界大战的可能性越来越小。二是发展经济的潮流势不可挡。世界范围的新技术革命迅猛发展,极大地改变了世界的面貌和人民的生活。国际间的经济联系日益密切,国际竞争的重点,愈益转向以经济和科技为主的综

合国力的较量上，促进经济发展，争夺科技优势，成为世界各国面临的首要任务。

在这种情况下，任何一个国家和民族，都在利用世界和平和新技术革命提供的良好契机，寻求符合本国国情的社会经济发展道路。指导中国社会主义实践的邓小平理论，正是在这一时代背景下形成的。1985年3月，邓小平作出和平与发展是当今世界的两大主题的判断。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①在这里，邓小平用“东西南北”四个字高度概括了当今世界的时代特征，揭示出时代主题由革命与战争向和平与发展的转变，敏锐地把握了时代的变化，科学地回答了我国社会主义现代化建设与长期稳定的国际环境的关系问题。他强调指出：“在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的。”^②“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^③正是根据对国际形势和时代条件的判断以及对国内主要矛盾的正确分析，党才作出了把党和国家工作重心转移到经济建设上来的战略决策，提出改革开放方针。用邓小平的话说：“过去我们过多地认为世界大战很快就要打起来，忽视发展生产力，忽视经济建设。现在根据新的观察、新的分析，下决心一心一意搞建设。”^④

① 《邓小平文选》第3卷，第105页，北京：人民出版社，1993

② 《邓小平文选》第3卷，第127页，北京：人民出版社，1993

③ 《邓小平文选》第3卷，第291～292页，北京：人民出版社，1993

④ 《邓小平文选》第3卷，第249～250页，北京：人民出版社，1993

“我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的”^①。

认定“和平与发展”是当代世界的两大主题，这就从宏观上抓住了牵动当今国际社会一切矛盾的主要矛盾，即战争与和平、贫穷与发展。这两对矛盾是决定国际社会发展和人类未来命运的关键因素。其他各种矛盾，都是围绕和平与发展的问题展开。邓小平始终站在时代的高度，“从世界政治、世界经济的角度”来观察和思考中国问题。他的一系列理论的提出，都是对当代世界状况、时代主题作了新的观察和判断的结果，是对历史经验进行总结和集合的结果。总之，邓小平高瞻远瞩，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，设计了有中国特色的社会主义现代化建设道路，创立了邓小平理论。

（二）理论基础：坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想

实践证明，马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是随着时代、实践和科学的发展而不断发展着的科学。而邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的最新理论成果，是当代中国的马克思主义。

1. 邓小平理论始终以马克思主义为行动指南，坚持从马克思主义的立场、观点和方法出发去分析、解决当代中国的基本问题

（1）邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。“解放思想，实事求是”是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。它是凝聚马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的永恒的灵魂。

（2）邓小平理论坚持了马克思主义的基本理论和基本原则。

^① 《邓小平文选》第3卷，第233页，北京：人民出版社，1993

邓小平理论中强调的发展生产力，消灭剥削、共同富裕、民主政治等与马克思主义基本原则是完全一致的。邓小平多次提到，“社会主义原则，第一是发展生产，第二是共同致富”。^①

(3) 科学地评价毛泽东、维护毛泽东思想的历史地位，是邓小平理论在坚持和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想方面作出的一个历史性贡献。“文革”结束后，邓小平提出要完整准确地理解毛泽东思想、正确区别毛泽东思想和毛泽东晚年的错误，并旗帜鲜明地确立毛泽东思想的历史地位；坚持和发展了毛泽东思想。

2. 新的实践呼唤新的理论，这是历史的必然

邓小平理论对科学社会主义的伟大贡献不仅在于它坚持了马列主义毛泽东思想，更重要的是它在新的历史条件下丰富和发展了马列主义毛泽东思想，把马克思主义同中国具体实践相结合，创造性地找到了有中国特色的社会主义建设道路。

马克思主义同中国实际相结合有过两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次是和中国民主革命实践的结合，产生了新民主主义革命理论，称为毛泽东思想。第二次是和中国社会主义建设实践的结合，产生了建设有中国特色社会主义理论，称为邓小平理论。第一次飞跃解决了马克思主义中国化问题。第二次飞跃产生了当代中国的马克思主义，继续解决新时期马克思主义中国化问题。第二次飞跃是对第一次飞跃的继承和发展，两次飞跃都是集体智慧的结晶。尤其是第二次飞跃，它的创立者邓小平以巨大的政治勇气和理论勇气，运用马克思主义的立场、观点和方法，不断研究新情况，解决新问题，把马克思主义发展到了一个新的阶段，大大丰富了马克思主义的理论宝库。这包括：把马克思主义同中国实践相结合，走自己的路的观点；从共产主义划分

^① 《邓小平文选》第3卷，第172页，北京：人民出版社，1993

为低级阶段和高级阶段到社会主义初级阶段的观点；从实践标准到判断一切工作是非得失的“三个有利于”标准的观点；从指令性计划经济到社会主义市场经济理论的观点；从单一公有制、平均主义到以公有制、按劳分配为主体、多种所有制经济和多种分配方式共同发展的观点；从封闭、半封闭经济到全方位对外开放的观点；关于“一个国家、两种制度”的观点；关于和平与发展是当代世界的主题的观点，等等。

总之，从理论来源和本质属性看，邓小平理论根源于马克思列宁主义、毛泽东思想，是马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物。

（三）历史根据：我国和世界社会主义实践的历史经验

科学社会主义经历了从理论到实践、从一国实践到多国实践的发展过程。期间既有巨大的成功和经验，也有严重的挫折和教训。正反两方面的历史经验都十分深刻，成为邓小平理论形成的历史根据。

中国社会主义和其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，都向世人昭示：在经济文化落后的国家建设和发展社会主义，必须把马克思主义基本原理同本国的具体实际相结合，走自己的路。我国在建立起社会主义基本制度以后，进行了全面的、大规模的社会主义建设，取得了很大的成就。但同时，由于历史条件的限制以及党的指导思想上的“左”的错误，我们工作的指导方针有过严重失误，经历过曲折的发展过程。后来又发生了“文化大革命”那样全局性、长时期的“左”的严重错误。究其原因，就是“过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥^①。”当时我们对社会主义的认识和实践基本上是照抄照搬前苏联模式。追求的社会

^① 《邓小平文选》第3卷，第237页，北京：人民出版社，1993

主义目标是“一大二公三平均”；实现的途径是不断变革生产关系；方法手段是进行阶级斗争和政治运动。

而所谓前苏联模式，是指在战争与革命的年代，在被资本主义包围的经济落后的资源大国，为了不惜一切代价迅速增加国家的经济实力和国防实力而选择的一种社会主义模式。其基本特征是：在发展战略方面，①以高速度地发展国民经济为首要任务，“不是灭亡，就是加速马力前进”是当时的典型口号。②以重工业为固定的发展重点，忽视农业和轻工业。③以粗放发展为经济增长的主要手段。④以实现自给自足为重要目标。由于资本主义的包围，社会主义国家自己武装自己的工业，具有封闭半封闭特色。与此同时形成了排斥市场机制的高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的高度集权的政治体制。这一模式，使前苏联在较短时间内奠定了必要的工业基础，维持了较高的经济增长速度，并在短短十几年的时间里变成国民生产总值占欧洲第一位、世界第二位的国家。但随着社会主义建设内外环境的改善，随着时代主题由战争转入和平发展，原有体制的弊端日益暴露：①单一所有制不适应较高的社会生产力总水平及其多层次性；②高度集中的经济权利和利益严重抑制了下层组织的活动和动力；③行政指令使信息阻滞，国家决策难以符合实际；④行政权力支配经济活动导致严重腐败。由于弊端显露，从 50 年代起各社会主义国家就开始了这一体制的改革，但情况并不理想，前苏联解体和东欧巨变使得国际共产主义运动跌入低谷。人们不能不对社会主义进行深刻的历史反思：到底什么是社会主义？应该怎样建设社会主义？

邓小平在总结过去经验教训的基础上提出社会主义要改革。他指出：“我是主张改革的，不改革就没有出路，旧的那套经过几十年的实践证明是不成功的。”社会主义就是要毫不动摇地坚持以经济建设为中心，坚持改革开放，坚持四项基本原则。这构

成了我国“一个中心、两个基本点”的基本路线。可以说，邓小平理论是在总结社会主义国家的正反两方面经验教训的基础上、特别是前苏联和东欧社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

（四）现实根据：我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程

伟大的实践需要伟大的理论，伟大的实践产生伟大的理论。邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果。1978年召开的党的十一届三中全会标志着当代中国改革开放的开始和现代化建设的重新启动，中国进入了社会主义现代化建设新的历史时期。新时期最鲜明的特点和重大使命，就是坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，使生产力获得新的解放和巨大发展。这是一场新的革命，它不仅要从根本上改变束缚我国生产力发展的经济体制，建立起充满生机活力的新的经济体制；同时还要改革政治体制和其他方面的体制，以实现中国的社会主义现代化。这是一个崭新的实践，是人民群众生气勃勃的伟大创造，是进行创造性理论概括的取之不竭的源泉。在这个伟大的实践中，邓小平始终站在时代潮流的最前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造，并不断研究新情况、解决新问题，从实践中总结和概括群众的经验和创造，最终创立了邓小平理论。在粉碎“四人帮”之后，针对人们思想僵化、精神禁锢的状况，邓小平同志提出了解放思想、实事求是的思想路线，实现了思想路线的拨乱反正；针对长期热衷于搞阶级斗争和政治运动，忽视经济建设的倾向，邓小平同志提出要以经济建设为中心，实现了政治路线的拨乱反正；为了解放和发展生产力，邓小平同志提出了改革的方针，及时肯定了安徽、四川农民的创造，在全国推行联产承包责任制；当农村改革取得了成功以后，又及时把改革方向从农村引

向城市；当经济体制改革深入发展时，邓小平又多次提出要进行政治体制改革，并领导了教育体制改革和科技体制改革；当以经济建设为中心的思想在人们头脑里逐步扎根，对物质文明建设比较重视，而对思想文化建设有所忽视时，邓小平同志又及时提出了一手抓物质文明建设，一手抓精神文明建设的“两手抓”的方针；在国内政策拨乱反正取得一定进展时，邓小平同志又关注对外政策的拨乱反正，他明确提出要坚持独立自主的和平外交政策，在继续坚持处理国与国之间关系的和平共处五项原则的同时，又提出了处理中国共产党与外国党之间关系的四项原则；为了解决台湾、香港、澳门问题，完成祖国统一大业，邓小平独创性地提出了“一国两制”的科学构想；针对在解放思想过程中出现的资产阶级自由化思潮，邓小平同志敏锐地提出要坚持四项基本原则；当经济体制改革向纵深发展，面临计划和市场的争论时，邓小平指出计划和市场都是经济手段，并明确我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，如此等等。这些都说明邓小平理论是在改革开放和现代化建设的实践中一步一步丰富和发展起来的。

总之，邓小平坚持马克思主义认识论中实践第一的观点，“领导我们党从总结群众的成功实践的经验中，从总结工作的某些失误的教训中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论”^①，制定出一套切合中国实际的路线、方针和政策，并以此为行动的指南，推动实践的发展。

二、邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论的形成和发展过程历经了三个阶段。

^① 中共中央宣传部《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，第6页，北京：学习出版社，1995