

心理學叢論

東方文庫第三十六種

心理學叢論

目次

現代心理學的派別及其研究法·····	一
福魯德的隱意識說與心理分析·····	一五
直覺與理智·····	三三
慾望的解剖·····	四一
男女性情之解剖·····	五七
羣衆心理·····	六三
羣衆心理之特徵·····	七五

現代心理學的派別及其研究法

王平陵著

十九世紀科學的發達甚速，向來附屬於哲學範圍內的諸學科，相率獨立。心理學即其中的一種，也脫離哲學的範圍，和物理、化學、生物學等，立於同等的地位了。從前研究心理學是從事實中尋出條例來，是以科學方法研究的，不過還未能作更深的研究；到了十九世紀科學的舞臺上，研究心理學的態度和方法已經大不相同了。現在且把他的歷史上的程序，明顯地記述出來。

近代心理學是由生物學裏蛻化出來的，而生物學是古代醫學的一部份，一般生物學家因為研究生物學，無意中便把心理學發明出來了。一八〇〇年生物學

家楊痕 (Young), 法蘭克林 (Franklin), 魯姆福特 (Rumford) 等, 都是根據視覺研究心理學的。到了一八三二年, 普拉端 (Plateau) 發明影戲, 目的是在試驗視覺的。一八三五年維伯爾 (Weber) 根據聽覺, 皮膚覺, 來研究心理學。一八六〇年德人罕倫呵爾芝 (Helmholtz) 集根據視覺, 聽覺各家學說的大成, 而成一書, 心理學遂稍稍爲學者所注意。一八七四年馮德 (Wundt) 更從生理學來研究心理學, 著有生理學的心理學一書, 中間紀述生理學與心理學的關係, 非常詳悉。一八七九年在來比錫大學首創心理實驗室; 柏林大學, 哈佛大學繼起於後。到了那時, 從前以爲不可試驗的心理學, 也可試驗了。一八六〇年弗錫納 (Fechner) 著心理學的物理學, 排列出心理學的種種方法, 因爲物理中的光和心理現象是很有關係的。這些都是德國的心理學者, 從生理學來研究心理學的。

一八五九年達爾文 (Darwin) 的物種由來 (Origin of Species) 出現, 人們的思想界發生了絕大的變化, 開後來以進化觀念研究人類精神進化的先河。後

來達爾文又著一書，叫做人和動物的情緒的表現，專事研究人和動物在情緒上的異同，及其各種表現的目的和方法。達爾文的友人羅曼斯(Romanes)研究人類的天演，及心理的天演。哈爾(Stanley Hall)乃根據進化的原理，研究兒童心理的發達。達爾文的表兄弟戈爾登(Galton)則從遺傳和環境上面考察人們的性質。這些都是英國的心理學者，用生物學的方法來研究心理學的。

白種人共有三種：(一)安米笛斯(Emidice)埃及屬於這種。(二)稅米笛克(Semidick)猶太人，巴比倫人屬之。(三)亞連(Alane)希臘人，羅馬人，德人屬之。後來亞連人有到印度去的；印度的梵文和歐洲文同源。這種文字分析得極精密，學的時候，頗感着一種困難。原來文字和思想，多少終有些關係的，大概野蠻人思想簡單，多具體字；文明人思想繁複，多抽象字，所以蓋格爾(Geiger)穆萊爾(Max Muller)等，都是以研究比較語言學及比較神話學來體驗心理學的。那個時候，德國出一種雜誌，叫做民衆心理(Folk Psychology)，以研究心理學和語言神

話的關係，爲惟一的職志。這是從比較言語學來研究心理學的。

現在要講到法人了。法人怎樣研究呢？法人是從病理學來研究心理學的。一七九一年賓納爾（Pinel）開一瘋人病院，他以爲從前將瘋人關閉在木房內，視作爲魔鬼所中傷，是不合理的；因爲瘋癲是病，是應該醫治的，不應該封鎖在牢獄裏。一七七〇年奧京維也納有醫生梅司梅爾（Mesmer）研究動物磁氣說，催眠術與這種學說，是有連帶關係的。還有凱爾開脫（Charcort）則專研究變態心理學，這於醫學上極有影響。

總之，德國的心理學者是從生理學物理學研究到心理學的，英國的心理學者是從生物學比較言語學研究到心理學的。法國的心理學者是從病理學研究到心理學的。及至美國的哲姆斯（William James）遂集三派的大成，著有心理學原理（Principle of Psychology）一書，可謂盡心理學之大觀了。現在還有商業的，實驗的，教育的，裁判的心理學等，那都是切於實用方面的。

研究心理學有兩種方法：（一）內省法，是以自省的力量，研究意識的；（二）外觀法，是以外觀的手續，考察行為的。自有動物心理學的研究，我們覺得從外面觀察動物的本能，是比較的有效。譬如以小鳥置在籠內，養大後放了出去，就能飛去，這便是鳥有飛的本能。以食物置於近雞的高處，雞能躍上而食；置於低處，能跳下而食；且能依距離的遠近，定跳躍時候用力的輕重，這是雞有知遠近的本能。鳥鳴就不是本能了。譬如置一鳥於寂靜的地方，從未聽聞過其他鳥類的聲音，那麼，這鳥便能創造一種特別的鳴聲，和普遍的鳥叫的聲音，迥然不同；所以鳥鳴是學來的，非本能的。我們研究動物，當從外觀察，不當從內省視。譬如我們要研究貓鼠能辨顏色嗎？我們可以把一貓或一鼠關閉在箱內，箱上裝置兩門，一紅，一白，從紅門出，便加以一種肉體的責罰，或使他觸電；從白門出，置有一種可口的食物，刺激他的嗅覺。初時屢試屢錯，終找不到正當的路徑，後來漸漸知道從白門出入了。但這個還靠不住，恐怕是貓鼠祇知左右，不辨紅白；將位置調換以後，初時雖錯，後仍不

誤。在一般人看來，一定要說貓鼠有辨色的本能了；然實際上是明暗的關係。假使將白紅兩色稍帶黑澤，貓鼠出時，就不能辨別了。到那時我們可以決定動物斷沒有辨色的本能。這種觀察的方法，非常精密，我們觀察人類的本能，也應該如此。本能是一切思想的出發點，是不學而能的。譬如小孩的聲調，是生而具有的；由聲調而變爲言語，便是學來的了。初生的小孩，能嘗母體的乳汁，不耐受酸苦的旨味，避危險，畏強光，這些都是生來的本性——都是本能。此外男女之間，所發生的一種愛情，及母女間天性的骨肉的愛，這是由二人以上的關係，所發生起來的，也是人類的一種本能化。社會心理學家麥克都解爾 (McDougall) 說本能有十二種：

- (1) 懼怕，(2) 厭惡，(3) 發怒，(4) 好奇，(5) 自尊，(6) 服從，(7) 保護，(8) 生育，(9) 合羣，(10) 佔有衝動，(11) 創造衝動，(12) 腹飢。

我們要研究本能，研究兒童心理學是一個最簡便的方法。譬如我們初生的弟妹，自幼小的時候，每天測量他的動作，積而久之，對於本能的考慮，一定可以得着

許多很寶貴的試驗。外國小孩，種種生理的心理的表示，都聽他自由去發展，所以能保全其天真；中國人則否，所以把小孩子活潑的天性，一齊喪盡了。本能的發展，和環境的刺激，教育上的訓練，也是很有關係的；所以把中國的軼聞趣事，說給外國人聽，他們的心理上，並沒有一種快慰和驚奇的表示。把外國的軼聞趣事，介紹給中國人聽，心理上也沒有多大的感動和反應。這是什麼緣故呢？就是因為心理不同——刺激不同——教育不同。

本能原是相同的，後來經過教育和刺激的不同，也就因此不同了。今試用一大玻管，一端光明，一端黑暗，在黑暗處，藏着一些香味，置蟹其中。那蟹因嗅覺的作用，感受到那種奇異的香味，自然行近到黑暗的地方去；蟹的習性是喜光明的，但竟被一種香味的感動，吸引過去了；久之，竟變成一種習慣了。又試置一鐵網，鐵網中藏着些食物，網口開一小孔，網外食物，為蟹所瞥見，那麼，為着食慾的衝動，無論鐵網怎樣的難走，一定要行走過去的，後來一遇着網，便聯想到網內的食物了。牆角

裏的蜘蛛，驟然聞聲則下墮，第一次墮下的程度，離地很切近；第二次離地稍高；第三次離地更高；到最後一次，聲浪雖然高，竟動也不動了。諸如此類，可見不論動物和人類的本性，對於環境的影響，多少終要感受一些的人類彷彿是一種機器，各種組織，猶之機器中的各部分，機器的運動，全依靠着發條，猶之人類的思想行為動作等，全出發於本能一樣。這個是動物和人類共同的一點。由本能的發動，成爲一種可靠的經驗，其間終有許多錯誤包含着。譬如閉一貓於暗室中，一定要尋一種解脫的方法。其初錯誤雖然多，然經過一次失敗，錯誤便漸漸地減少了。最後一定能脫離這個圈套的。研究學問，其初也必定要經過錯誤的。於錯誤當中，找出真理來，這是事實上必經的過程。譬如一個迷途的人，在森密的樹林中，找不到出路，攀到樹頂上去，一無所見，忽聞古寺裏的鐘聲響了，便知道那處有人跡了。照此設想，自然能得一種新的解決方法。人類智愚之分，便在這一點上。智者好活動，不願照舊章以進行，故能戰勝一切的困難，尋出一條正當的路徑，作一種進行的方

向；而愚人反是，不能設法以破除困難，反被困難征服了，所以永久沒有進化的希望。有人說，困難是進化的動機，的確是不錯的呵！

愚人往往習於保守，憚於改進，他以爲改進是麻煩的事情，智者不是如此。哲姆斯天性好變遷，喜流動，不安於現實生活，這便是他的天才過人處。拿破崙在戰前不預備，到臨陣的時候，策馬觀察當時的敵情，故每每能操必勝的權衡。於此可見人們不能利用過去的經驗，參加臨時的裁判，來解決現實生活的，在進化史上，都找不到立足地。平常人對於一種問題，雖能根據經驗來解決，然都是知其然而不知其所以然。因爲平常人祇曉得依靠一部分的本能，有的不用，聽其停止，故遇着問題，便無力應付了。智者的本能各部分都有用，不使他有片面的畸形的發達，不畏失敗和困難，故常能利用新的方法，來解決現實一切的問題。

環境是常常改變的，方法也要改變的。人們能根據新經驗新方法來解決現實一切的問題，便是杜威所說的創造的知慧。記得從前有個泥地，立一木板，寫「行

人止步』幾個字，行路的人看了，便停止進行了。及水退以後，泥已沒有，可以通行；但是行人止步的木板，依然存在，那平常的人，仍舊不肯走過去，以為從前這樣，現在必定還是這樣的。祇曉得守舊，不曉得活動，是最沒有進步的。因此我們要解決問題，最緊要的就是從環境裏生出新的解決方法來。例如天井中有一缸水，天熱是要腐臭的，是要出蚊蟲的，於是就應當研究『要不要蚊蟲』這個問題；既不要蚊蟲，就要把缸裏的水盡行倒去；所以要解決『不要蚊蟲』的問題，就不得不注意當時的環境了。要曉得學者和平常的人們相差的地方，也不甚遠，歸納起來說，一個是重經驗的，一個是重環境的。以上都是講的個人心理學，現在要講到社會心理學了。

有人說，社會心理是個人心理的集合體，那就大差了。例如三點，看上去是個三角形，若是把他分開，無論那一點，都成不起三分之一的小三角形來；所以這三角形的成立，不在三角形的某一點上。又如擲球成拋物線，依牛頓的定律是三種

力合成的：（一）擲球力，（二）空氣阻力，（三）地心吸力。個人心理和社會心理不同，並不是像拋物線的合三種力而成的。有人說，個人心理都是自私自利的，到了社會就肯犧牲了。這句話雖然有理，然也大有研究的必要。

古來研究社會學的派別甚多，十七世紀霍布士（Hobbes）說：『當時的人們，都懷着自私自利的惡念，想擴充自己的範圍，排擠別人的範圍；所以勢必相爭，人們的生命危險得很，遂起了恐懼的心理。後來大家曉得這是不妥當的，因此便調和起來，訂立條件，成功那時的社會。』瓦拉斯（Wallis）著大社會一書，他說：『把社會建築在可怕的上面，都是因為自私自利的緣故。自私必爭，爭則不能不危及生命；所以人們都在恐懼中過生活。人類果能解除一切的鬭爭，那麼，社會自然穩固了。』霍布士本是保皇黨，他恐怕社會的秩序，因紛爭而亂，甚且危及生命；所以他主張公舉一人，叫他做皇帝，拿我們的主權交給他，讓他支配我們，管理我們，便可以免了紛爭，除了生命上的危險了。所以霍布士是主張獨裁的專制的政治，與

當時法國文學家盧梭的民約論却適得其反。

又有一派說：社會的成立不是成於怕，實成於互助。這是十八世紀邊沁（Bentham）的學說。他以為個人的謀利，正是為社會的個人好，那社會也好。反轉來說，社會的組織完備，那個人也沒有不享受利益的。然實際上往往不是如此。一般人有了金錢，大都懶於做事，任意消費，太不近乎人情，足見他們的謀利，非為社會的。美國的煤油大王捐出許多金錢來做公衆的事業，名義上是為公衆謀幸福，實際上是為個人謀名譽。所以社會成於互助的學說，是不甚可靠。

我們要研究社會的起因，應該知道人們從前是自私自利的，現在却不是了；從前專講個人的，現在講團體了，這是因為彼此效法的緣故。這種學說，在那時很有勢力。後來動物心理學家要試驗社會是否成於效法？他就用二貓，閉一貓於箱內，立一貓於箱外；叫箱外的貓看了箱內的貓觸機跳出；看了幾次，就捉箱外的貓，換入箱內；這貓卻不會學着前貓的觸機而出。可見貓是不能效法的。再拿猴來試驗。

也是如此，也不會效法的。就是小孩子也未必終學成人的動作。例如踢球，球將及門時，如近球的運動員忽然倒地，那其餘的觀客，都舉足作踢球狀，這是對於踢球熟悉的緣故，不能算是效法，也不能算是被動。可知社會的成功，未必是起於效法。此外還有一派，以為是暗示的作用。如房內一人讀書，聽其同房的人唱戲，也就不覺唱起來了。他們說，人和人的中間，最易表同情，如一個小孩哭了，同伴的小孩也無故隨着他哭。但是這種學說，也不盡然，因為先後哭泣的小孩子，或者同是飢餓的關係，所以表示同一的態度呵！

以上諸種說數，在當時固然很有勢力，然照現在看來，都已不能成立了。要曉得人類生而有一種本能的，本能在內衝動，就是思想，在外表現，就是行爲。小孩子更是富於本能衝動的，所以講學問應先從本能講起；研究社會心理，也應當從人的本能研究起。由本能推及於外面，然後再看環境怎樣，這是最好的研究方法。原來講求學問的人，一面作外界的觀察，一面須在裏面深究，受着什麼衝動，便有什麼

表示，這都是因果相生，絲毫不會錯的啊！

本篇的材料，是由下列各書中取出。

Dessoir, M., Outline of the History of Psychology.

Morgan, O., Instinct and Experience.

Drever, J., Instinct in Man.

Marshall, H. R., Instinct and Reason.

上列各書之考查，獲着陳定國教授的幫助，非凡的多，特此附誌，以示感謝。

一九二二、九、五。於溧陽女子中學