

北京三面向教育科学研究所
东方艺鸣文化传播中心

推荐

裴玲 主编

爱子女的父母必读

父母的魔法棒

影响孩子一生的教育方法



炽烈的教育热情
独特的教育理念
成功的教育方法
实用的教育实践

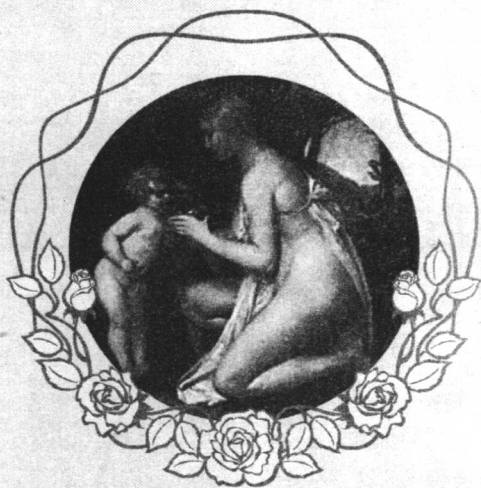
中国纺织出版社



爱子女的父母必读

父母的 魔法棒

影响孩子一生的教育方法



炽烈的教育热情
独特的教育理念
成功的教育方法
实用的教育实践

内 容 提 要

本书将为家长朋友解答如下问题：“如何帮助孩子树立正确的人生观、是非观？”“如何使孩子拥有正直的品行？”“如何让孩子与周围的一切建立起良好的关系？”“如何让孩子负有责任心？”“如何用最佳的鼓励方法教育出最优秀的孩子？”……

本书中宣扬的教育热情，提倡的独特教育理念，以及极富实用性和可操作性的教育实践，是当前我们家庭教育的最好教材，值得每一位父母精读和学习。

图书在版编目(CIP)数据

父母的魔法棒：影响孩子一生的教育方法/裴玲主编.

北京：中国纺织出版社，2005.2

ISBN 7-5064-3300-1/G·0162

I.父… II.裴… III.儿童教育：家庭教育—方法 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 142650 号

策 划：詹琰 滑 志 特约编辑：水千一

中国纺织出版社出版发行

地址：北京东直门南大街 6 号 邮政编码：100027

电话：010-64160816 传真：010-64168226

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

北京飞达印刷有限责任公司印刷 各地新华书店经销

2005 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开本：880×1230 1/32 印张：9.5

字数：230 千字 印数：1-6000 定价：19.80 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社市场营销部调换

序 言

世界上最伟大的莫过于父母对子女的爱。孩子是父母生命的延伸，大多数父母都对子女寄予了最高的期望。但为人父母，你想过如何来教育你的孩子吗？

心理学家们曾做过一个很有趣的研究：他们让一些初学走路的孩子单独留在房间里，但不许他们回头看自己身后的玩具，结果没有一个孩子做得到。当心理学家问起时，他们都承认了，没有一个撒谎的。这就是我们的孩子身上的闪光点！孩子是一张纯洁的白纸，父母是第一个在纸上涂画的人，如何在这张图纸上打下最正确的底稿？

其实，做家长不是件容易的事，做一位成功的家长更是难上加难。在我国，80%以上的父母都缺乏正确的教育观念和方法。请问父母朋友们一个最简单的问题：孩子不听话时该怎么办？许多父母对孩子大声斥责，乃至实施体罚，这样只会给孩子的身心带来伤害，对教育孩子没有一丝好处。

美国最有名的年轻教育家卡尔·威特说过：“不要强调服从，因为那样只会造成反抗；不要打算做警察，而要学会做教练”。

父母是孩子成长的第一任老师，孩子的命运掌握在父母手中，而天才都是优秀教育的结果，尤其在提倡素质教育的今天，教育专家认为：孩子的“素质”，更多地是出自家庭而



序

言



不是学校。没有父母亲素质的提高，就不可能有孩子素质的提高，素质教育也就成了一句空话。

事实证明，只要方法得当，普通孩子也会变为不平凡的人。切勿实施“拔苗助长”式的管教，那样无疑是对孩子的犯罪，天才会因此过早地夭折。因此，家长惟一明智的选择莫过于用无比信赖的目光真诚地对孩子说：“亲爱的，你是最好的，我相信你，你一定能做到！”

《父母的魔法棒》一书将为家长朋友解答如下问题：“如何帮助孩子树立正确的人生观、是非观？”“如何使孩子拥有正直的品行？”“如何让孩子与周围的一切建立起良好的关系？”“如何让孩子负有责任心？”“如何用最佳的鼓励方法教育出最优秀的孩子？”……

本书中宣扬的教育热情，提倡的独特教育理念，以及极富实用性和可操作性的教育实践，是当前我们家庭教育的最好教材，值得每一位父母精读和学习。



父
母
的

魔
法
棒

北京三面向教育研究所所长

莫笑牛

2004年10月



目 录

一、告诉孩子你真棒 1

- 赞扬要掌握技巧 2
- 告诉他“你也能行” 12
- 培养孩子积极的心态 28
- 打消他心中的疑虑 37

二、让孩子更加快乐地学习 45

- 首先了解孩子的心理特点 46
- 建造有利于孩子学习的外部环境 50
- 培养学习兴趣最重要 62
- 快乐学习，家长从自我做起 69

三、正确与孩子沟通 77

- 首先观察、了解你的孩子 78
- 成为孩子的知心朋友 86
- 与孩子心理上保持平等 99
- 掌握表达观点的时机 108
- 运用暗示的表达技巧 118
- 孩子犯错后的引导 123



目
录





四、给父母的 5 条戒律 133

- 努力尊重孩子的意愿 134
- 切记不要多管闲事 142
- 尊重不等于放纵 158
- 放手与温情的对话 165
- 时刻注意自己的言行 174

五、打破传统教育的模式 185

- 让孩子活得更轻松 186
- 孩子快乐最重要 194
- 千万不要伤害孩子的自尊 200
- 一定赢得孩子的合作 217
- 发挥想像力，打破常规 230

六、杰出青少年的 5 个习惯 239

- 良好的生活习惯 240
- 合理的消费习惯 256
- 有效的时间习惯 261
- 敢于吃苦的习惯 268
- 正确的学习习惯 286



一、告诉孩子你真棒

现代心理学家认为，教导孩子的方法有两种：一、肯定成绩，发扬优点，鼓励再进；二、认识和矫正缺点。这两种方法各有各的效用，相互补充。前者肯定孩子的成绩比较容易做到；而后者要矫正孩子的缺点就不容易了。它既要求耐心，也要求爱心。这两种方法实际上是对子女教导的两个方面，不可偏废。这里要说明一下，孩子是不可能没有缺点的，没有缺点的孩子是没有的，区别只是孩子缺点的大小。如果父母看不到孩子的优点，就会对孩子责备过多，以致夸大缺点，对孩子身心产生不良影响。因此，父母必须善于发现自己孩子的优点，并且诱导孩子发挥自己的长处，来克服自己的短处。

如果父母忽略孩子的长处，而一味强调他们的短处，会使孩子对自己失去信心。有的孩子在一味强调他们的短处时，他们自己就感到有压力，他们很容易产生自卑感。他们会对自己的能力感到怀疑，在他们的心里就会形成一种思维定势：“不行，不行。我反正什么也不行！”

当然，对孩子也不能片面地赞许和过分地表扬。或者只因为孩子喜欢听表扬就一味地表扬，包括迁就孩子的缺点，容忍孩子的毛病。那样也会把孩子惯坏，使孩子听不得批评，经不起失败。

赞扬要掌握技巧

鼓励在孩子的成长过程中，具有非常重要的意义。正面而积极的鼓励可以很明确地表示你对他们的认同，常可带给孩子意想不到的冲力，引导孩子发挥最大的功效。当然，鼓励也是有技巧的，它必须顺应孩子的成长变化而有所改变，下面我们可以来探讨一下这种鼓励的技巧。

很多父母以为，孩子开始上学就表示孩子已经懂事了。事实上，许多低年级的孩子，心智成长仍然停留在幼儿阶段。因此对于年龄小的孩子，鼓励的次数要多，而且要将鼓励的原因和具体的行为告诉他们。例如当你发现孩子今天表现得不错时，不能只是说“嗯，你今天表现得不错！”“很好！”，而是要清楚地告诉他：“你今天没有和哥哥抢东西，又能自动把玩具收好，妈妈很高兴！”或是告诉他：“你今天没有把衣服弄脏，而且又很快把作业写完，很好哦！”这种清楚而具体的鼓励方式，才能使孩子了解什么是良好的行为，什么行为是父母所期望的。

此外，要特别提醒父母的是，低年级的孩子通常没有很清楚的是非概念，他们会一再重复曾经被挨骂或被夸奖的事情，而且他们都认为自己是好孩子、是对的。因此，父母对于孩子的良好行为，必须当场给予鼓励，而且不断地重复，使孩子产生“这样做才是好孩子”的意识，进而才能渐渐地朝着这些行为去发展。

中年级的孩子以年龄和心智发展来说，已经可以按照父



父
母
的

魔
法
棒



母的期望或既定的目标去学习，但是并不是所有的孩子都能达到父母的理想。因此这个阶段的孩子就渐渐被区分为“受夸奖”及“常挨骂”两种类型。对于“常挨骂”型的孩子，有不少父母会有“真叫我不知如何鼓励他”的烦恼。其实，任何一个孩子都有他的优点，只是父母太注意他的缺点而把优点忽视了。

对于这种缺点较多的孩子，父母除了经常提醒他的优点外，还可以为他制造“鼓励的机会”，也就是除了根据事实给予鼓励外，附带地给予孩子其他方面的建议，使他产生某种自觉，而朝好的方面去发展。例如孩子不爱整洁，常把周围的东西弄得乱七八糟，可是却对美很感兴趣时，父母除了夸赞他的美行外，还可鼓励孩子：“何不设计一个漂亮的百宝箱，既可以放许多东西，还可以美化书桌呢？”这种利用孩子的兴趣（或优点），鼓励孩子去改变其他缺点的方式，会比正面的责骂更为有效，同时孩子不断地获得父母的鼓励，也较容易对自己产生信心。

然而“制造鼓励的机会”的方式不可操之过急，刚开始只能为孩子制造一两个机会，等到孩子完成了，并得到父母的赞许后，再渐渐增加其他机会。

到了高年级，孩子的个别差异愈来愈显著，所以要给予孩子鼓励之前，一定要了解孩子的个性与想法。一般来说，高年级的孩子思想较敏锐，是非观念也较清楚，因此，父母根据事实给予鼓励的态度就愈来愈重要。这时，不适合以对待低年级孩子的口吻如“你很乖哦！”“你很听话哦！”来鼓励高年级的孩子，更不适合用夸张或过度的方式鼓励他们。因为这个阶段的孩子，大多觉得自己已经长大了，所以比较希望父母以对待成人的方式对待他们，也就是以诚恳而富建设性的话来勉励他们。例如当孩子考试考好时，他可能不再需要听到“你真棒！”“你真聪明！”之类的话，而是希望听



告
诉
孩
子
你
真
棒





到“这表示你很认真，你的辛苦得到了回报，我很为你高兴！”之类较恳切而实在的话。

鼓励高年级的孩子时，父母说话的语气或脸部的表情也须格外注意。因为这阶段的孩子较敏感，父母的态度不诚恳或带有命令式的口吻，会使孩子不易接受，甚至产生“反感”的现象；相反地，若是父母的表情温柔关爱，语气极为富有感情时，孩子不但易受感动，而且较乐意接受父母的勉励。如此才能真正发挥鼓励的功效。

鼓励有两个基本目的，除了针对孩子具体的好行为给予鼓励，使他养成良好的学习态度、生活习惯外，也要使其他孩子产生效法的意愿，一起向善。例如：“大哥哥今天在公交车上，让座给老婆婆坐，真乖哦，你们也要学习他，做个有礼貌的孩子。”这对其他孩子具有启发作用，只是不要老是用同一个人作榜样来奖励，以免有偏颇之嫌。

相对的，鼓励时也要顾虑到不伤害到其他的孩子。当同样问题却有两个以上的答案时，赞许正确的一边，应该也立即附带抚慰错误的一边。例如：

“姐姐很细心，真是了不起，妹妹的意思，妈妈也懂得，讲得相当清楚，只可惜忽略了一点……”

诚意、真挚的赞美最能打动人心，父母千万不要摆出一副冷漠、道貌岸然的口气。既然对孩子由衷地赞赏，尽可能将感动、喜爱的情意流露于话语中。

孩子走在马路上，突然弯腰捡起一个空牛奶盒，丢到很远的垃圾筒中去，妈妈或爸爸看在眼里，对此不经意的举动，可以加大音量说：“你的举动很令我惊喜耶！”甚至可以与他拍手，亲他一下。

一些感叹，如“哦！”、“啊！”、“耶！”等。父母表达赞叹的词，只要避免戏剧化的夸张，孩子将强烈地感受到这种种鼓励的真正用意。



◇鼓励要讲究分寸

前面我们说过，对孩子的教育，不能片面地赞许和过分地表扬。或者只因为孩子喜欢听表扬就一味表扬，包括迁就孩子的缺点，容忍孩子的毛病，那样会把孩子惯坏。可见，我们在对孩子实施夸奖教育时，不但要讲究方式方法，还要注意夸奖的尺度。

如果你想让孩子改掉坏习惯，使他变的听话，有责任感，那么，奖赏是一个非常有效的方法。如想让他自觉地整理自己的房间，戴好帽子，独自看医生等，就需要用奖赏来达到目的。

首先，要明了奖赏的涵义很广，并非都是正面的。当你对他本不该做的事而给予“奖赏”时，那就是不可取的。

如果你是在无计可施的情况下提出奖赏的话，那么严格地说，你的奖赏是不正确的。当你的孩子不肯离开舞会，而你却说：“回家！我们到家后，我陪你玩游戏。”这就是在贿赂他。虽然听起来好像你说得很对，但如果你的孩子说：“我不照你说的去做。”你又能怎么办？但是如果你在舞会前这样告知孩子：“要你离开舞会，总是很难。但是在我说要走的时候，你表现得很好，回家后要玩什么游戏，我都陪你。”情况就不会这样了，这能正确地引起孩子的动机。所以你可以对他说：“我要你这么，如果你照做，你就能获得玩游戏的奖励，你自己决定。”这就大大不同了吧！

有很多时候，父母为了让孩子去做一点事情，而用物质作为交换条件。其实孩子并不需要贿赂，他们本身就愿意听话。如果我们以贿赂来换取他们的合作，等于告诉他们我们不信任他们，这也会让他们产生挫折感。



告
诉
孩
子
你
真
棒





奖赏并不能满足孩子的归属感。这一刻使用奖赏行得通，下一刻呢？是不是需要另一个奖赏？如果小孩子根本不要求奖赏，或者他认为除非是非常值得的奖赏，他才愿意合作，那么父母面临的问题会更严重，因为物质的欲望是无止尽的。如果小孩子建立这种错误的价值观，他会认为别人总是亏欠他。“我没有得到奖赏，就不听他们的。如果他们罚我，我会找机会报复的。”

所以我们应该以满足孩子的参与感和鼓励他们的努力来取代物质的奖赏，这才不至于剥夺孩子的基本欲望。因此，奖赏及惩罚是用来表示一种期盼，更可以说是一种手段。

很多父母主张以奖赏的方式规正孩子，专家认为：“鼓励孩子改变缺点的方法，会比责骂来得有效。”

但是事实上，奖赏并不是灵丹妙药，如果父母没有斟酌好奖赏的质与量而滥加施用，结果不仅难以达到预期的效果，同时也会在孩子的人格发展方面留下不良的影响。

有些父母常常会跟孩子说：“如果你考一百分，我就买机器人给你。”用酬赏的方式鼓励孩子某种行为。这种做什么事就给东西或金钱的奖赏方式，容易养成孩子偏向功利主义的习性。到后来孩子每个行为、每个表现都只是纯粹为了物质，没有物质，他就会立即停止再做努力。

父母应该提升奖赏的层次，借以避免有形物质奖赏的弊端。

当孩子有好的行为表现时，父母所给予的奖赏等于告诉孩子：“这种行为是对的，继续！继续！”头几次父母利用东西或金钱来奖赏孩子，是为了增强孩子对这种好行为的印象，接着父母就应该停止如此的奖赏，视这些行为是孩子应该遵行的，而渐渐地他亦无需依赖奖赏，也能持续下去！

父母如果不提升奖赏的层次，孩子会养成怎样的人格呢？专家说：那就是被动、欠缺动机——凡事都要有目的才会去做。



这种性格自然会影响到他将来与人相处的态度，他会以为利用金钱等物质都可以换取一切，甚至包括别人的心，因为别人也是这样待他的。这种沟通就难以坦诚了。因此，父母在激发孩子某种行为之后，一旦达成目的，就要转向另一要求的标准上，才能让他在做完一件事之后，不以“获得奖赏”作为所有行为表现的动机；但需要提醒的是，父母的奖励切记不要言过其实。

在孩子不听话，而父母又想要他听话时，常会说：“你是个好孩子，应该听妈妈的话。”或“你是个乖孩子，不会这么做的。”父母当时说这些好听的话，完全是出于无奈，想哄孩子听话，变好，不再要强。

当然，如果孩子很小，还不大懂事，没有独立思考能力，听了这些奉承话，也许会真的听话。不过即使是这样，孩子养成一种只听奉承话的习惯，将来也会变得任性，听不得半句责难。

但是有些孩子已经懂事，自己有了独立思考和判断能力，他会知道这是父母骗他的假话，实际上是说他不是个好孩子，没有听妈妈的话，于是可能产生自暴自弃的想法：“反正我是一个坏孩子！”孩子们喜欢听好话，也就是说喜欢被别人表扬、称赞。但是表扬、称赞必须切合实际，有事实，这样才能鼓励孩子进步。而不切实际，言过其实的称赞不能真正鼓励孩子进步。因为这是大人哄孩子听话的一种手法，实际上是一种哄骗。要让孩子真正听话，必须让孩子充分了解事理，也就是说应该让孩子了解“为什么这样做才对”或“为什么不能这么做”，这样孩子才能自觉地节制自己的行为。

在日常生活中，奖励不但包括在物质方面给予鼓励，还包括在精神、语言方面进行褒奖。

奖赏这个字涵义广泛，且实行方式有许多种，但并不是任何奖励都能达到预期的效果。所以家长应选择适当的奖励



告
诉
孩
子
你
真
棒



方法。此外，还要给孩子提供正面的引导，帮助孩子建立正确的内在报酬价值观。

总而言之，奖赏要事先设定。如你想让孩子放学直接回家，不在外面闲逛，你也可以采取奖励。开始时可用一下物质奖励，例如一个小礼物，一顿美食或一次出门旅行。而对大一些的孩子，则可允许他打更久的电话。

不久后，你提供的奖赏就可由有形转为无形。例如，给较小的孩子很多的赞美并给他们“大孩子”的特权。让稍大的孩子自行决定何时写完作业。当你不断地采取恰当的奖励时，孩子的行为动机也会由外在而变为内在。从而他能尽情享受乐趣，他也会感受到你的认可和你们之间的深厚情谊。而且他还会有强烈的自我意识来控制自己的行为，并赢得你的信任。

相反，如果你用当场利诱的方式来奖赏，情况就很难改观了。但你可以这样鼓励，当他问你说：“如果我照做，可以给我饼干或带我去玩具店吗？”你就告诉他：“不行，不可以再这样了，我来告诉你为什么。你每次去买食物时，我都给你5块钱，这是非常充裕的。等你有了20元后，我们就可以去买你喜欢的玩具。”

这样，他就不能在你无计可施的情况下逼你接受他的条件，你们之间也不会有冲突。更确实地说，你们之间达成了一项协议，假如他想到达某处，就要看他要不要跟随你的带领。

有时候仅仅靠奖赏贿赂是没用的，因为当场奖励孩子不被接受的行为，对孩子的内在动机的发展或内在报酬价值的发掘毫无益处。他还会养成每次做事就要东西的习惯，而你也难以脱身。因此孩子对世事会有不切实际的想法，你也会讨厌他的要求、小气与自私。

但如果提供给孩子正面的诱因，他会知道选择以你赞成



的方式作为行为准则，由他掌控自己，而不是你。他愈能控制自己的冲动，并获得奖励，就愈能体会其中的好处。那会引导他以后的合作态度，不管有无奖励，他会变得更加独立，更成熟，更配合你。

在持续一阵子的有形奖励后，你会感到他能遵守你们之间的协定，那么当你把奖励转为无形，他也能够看到符合你期望的好处。你可以说：“你知道，我今晚很累，我想我没法跟你玩‘大富翁’，但你最近表现不错，我想可以让你晚睡半小时，玩猜字游戏。”下次你要他从朋友家回来，或打扫房间时，他就不会等着要奖励。行为的焦点不全在于期待得到什么，他终究会有机会发现无形的奖励更令人开心，当你拥抱他并说：“你真是个乖孩子。”这比给他一个新的玩具，会让他更有温暖的感觉。

家长对待孩子的挫折心理必须要适当运用鼓励和赞美，这样才能避免孩子因害怕遭受失败的打击而放弃任何尝试。尼·德·列维托夫曾说过：暗示学生相信自己的力量，相信改进的可能性，并把注意力集中在每一个学生现有的优良品质的各种表现上。

家长们不仅要充分利用挫折教育，还要使用鼓励和赞美。如果将二者配合使用，效果更显著。

当孩子需要家长的赞美时，他会将焦点摆在最重要的地方，也就是你试着告诉他的价值，而不是他的成就应该达到什么程度。

赞美是鼓励的方法之一，但如果不能恰当地运用，则很可能会适得其反。例如，将赞美视为奖赏的孩子，他每做一件事的目的都是为了得到奖赏，而不是自我意志的满足。因此如果没有得到赞美，他就会产生挫折感，而且认为自己没有用。所以我们认为赞美时最好使用较保守的语气，例如：“我很高兴你所做的。”“很好！”“你看！你办成功了吧。”



告
诉
孩
子
你
真
棒



等等。

此外，父母的关爱对于尚未自立的子女就是最大的鼓励，所以从孩子一出生，家长就要不断地给予关怀，以建立他们的信心。

最后，我们需要指出来的是：阅读本书时，家长们会发现我们一再提出许多管教子女的技巧，同时也指出许多父母可能犯的错误，以期达到更具体改进的效果。这些错误的造成往往都是迫于环境变迁的无奈而普遍存在的现象，所以你们不必感到沮丧，我们希望尽可能帮助你们了解当前的困境。

另外，父母不要操之过急。如果发现所使用的方式都不奏效时，不要气馁，应试着去找找其他方法并尝试一下。培养面对不完美的勇气，只求情况渐渐改善，不要所有的事都追求完美。本书所提出的很多技巧都需要花时间去耐心地实行。但是，只要跨出一小步，你们便能运用得更得心应手。



父
母
的

魔
法
棒

◇把奖励落到实处

利用有形物质奖励的方式，也许会使某些人以为这是用诱饵钓鱼的方法，让孩子产生一种被哄骗的感觉。万一父母有时失信了，容易造成孩子推卸责任的借口。

但是，即使一支铅笔、一块橡皮擦，对于得到它的孩子来说，最大意义是一种象征，象征某方面或某个行为受到肯定和欣赏。

一位家里有三个孩子的妈妈说：“为了培养孩子们的阅读兴趣，我在厨房的冰箱门上贴了一张纸，分别写了三个孩子的名字，举行阅读比赛。我规定孩子们每读完一本书，要在笔记本上以简短的文字，五行或六行，将摘要、主人公和有趣的地方记下来。每次，当他们把读完的书和写好的笔记

