

希伯來國族的長成



著 瑞 美 党

版 出 局 書 會 協 年 青

書叢學日主華中

二卷編約舊

成長的族國來伯希

述譯山樂廬

緒論——編輯的旨趣

教材的目的

很久以前，教會很感覺到使青年人了解聖經內的事實是非常重要的。往往因為不明事實，以致阻礙對聖經精神方面的了解。教會負有訓練靈性生活的責任，而主日學便是建立事實的基礎。

現有的主日學教材在內容上大都是非常散漫，使青年人對於聖經不能得到整個而有系統的觀念。普通的查經班又多以三四個問題作為討論的中心。因而聖經的大部分，在青年人看來，總是一本混沌而不明其所以然的書籍。

準備這種教材的目的是希望使高級中學學生對於聖經得一系統的研究。自然，教授這項課程的時間是依據高級中學的校曆規定的。一學年分為二學期。每學期又分十九週。我們準備每學期用完一冊書，那就是在三年之中，共有六本書。每本書包括十八課。每一冊秋季的書中，必有一課關於聖誕節，每一冊春季的書，則有一課論到復活節。爲了這個限制，我們將六卷書分為以下的大綱。

舊約編共分四卷：

卷一——古代希伯來的故事（創世記）

卷二——希伯來國族的長成（截至君主政體以前）

卷三——希伯來王國的研究

卷四——猶太教的建立者

新約編共分二卷：

卷一——耶穌的一生

卷二——初期的教會（以使徒行傳爲基礎，並依照歷史的前後加以保羅的書信）

雖然時間限制我們，不能將每件事實詳細的研究；但我們仍能夠將聖經故事提綱挈領地整個敘述出來。我們努力地安排材料，使那些願意的青年，能作進一步的研究。

其次的目的是要供給青年人一個機會，使之明瞭歷史學與考古學已有的調查。這些材料平日大半隱藏在青年人所不易見到的書籍中。許多聖經故事所論到的情節常使他們感到困難。但當明瞭這些考據之後，便了然考查的工作對於聖經有多大的貢獻。我們也不必再懼怕去應付青年人所有的任何聖經的問題。的確，我們應當將宗教範圍內的一切事實供給青年，正如我們在數學歷史或其他科學中所行的。最後的目的是希望青年人將聖經當做一個大圖書館。因此我們未曾將聖經的原文印在書中。自然，印在上面也許便利得多。不過，青年若不費力去尋找聖經的各章各節，也不學習知道各書的地位，他們便不容易有聖經的感覺。同時這種方法也能使他們每人願意持有一本聖經，且有多讀的機會。

如何利用教材

一 經 文

遇到經文過長，不能在班中讀完時，教員必須謹慎的選擇一下。先由學生讀一二節，而後教員用幾句簡單的話敘述其餘的事實。讀經時最好常用不同的方法，有時全體同讀，然後再由每行或個人輪流的誦讀。我們每次都發下一次的大綱。這種辦法的最大目的就是要使青年人在那一星期之前，先閱讀這些章節。

二 註 釋

若是每個學生能有一本這樣的書，那是最理想的了。如不可能，可將經文章節問題及靜默的大綱在前一星期報告給他們。

這裏所有的註釋並非是完全的，若不先讀聖經的本文，常常不易明瞭。我們在此只將難解的經文或歷史及考古學的論據說明；其他未加解釋的，並非是說那便不必在班上討論。其中有很大的伸縮性，教員當酌量而行。

這些註釋也如經文一樣，最好先仔細的查看一次。規定那些當在班上誦讀那些當由教員報告。不要忘記青年人是喜歡共同誦讀的。有時爲了要加以變化，最好由學生預先準備某節某段，也可以使他們得

到些訓練。總之，如果你願意使聖經成爲一部活書，最好在方法上多有變化。

三 問 題

許多年來，我們這些領袖們都欺騙了自己，以爲中學的青年能討論一切的問題。實際上除了在特殊人的領導下，大多的討論團體在討論時常是靜默的。如今我們將大部分的團體討論問題作爲個人思想的問題。我們也可以用許多不同的方法利用它。普通可由學生或教員依次的誦讀，讀完每個問題後，有幾分鐘的安靜。遇到需要討論的問題，最好在前一星期通知學生，以便準備。

四 地 圖

地圖能使聖經更爲真實。一張好地圖可以幫助青年人對於聖經有較深的了解及敬仰。如若可能，最好將一張大地圖畫在白布上，既經濟，又堅固。總要設法使你的學生熟悉聖經的地理。

五 靜 默

雖然主日學的重要目標是教授聖經中的事實。但我們要使工作良好而持久，則仍不可忽略靈性上的修養。爲着這種目標，在每課的後面有靜默一項。教員當觀察時間的長短，並使學生能得一較深的印像。在結束那一課時，有一段安靜的時間，可以使學生閱讀那些問題，並加以思索。最後，若用一兩句話做簡單的新禱，更可以幫助青年人在分離時增加些屬靈的感覺。

希伯來國族的長成目次

緒論——編輯的旨趣

第一課	摩西的誕生·····	(1)
第二課	摩西脫離奢侈生活·····	(6)
第三課	摩西被召解放以色列民·····	(10)
第四課	埃及的災難·····	(15)
第五課	以色列人脫離埃及·····	(21)
第六課	以色列民起程往應許之地·····	(25)
第七課	摩西承當審判者及先知的工作·····	(30)
第八課	十條誡命·····	(33)
第九課	以色列民繼續往迦南·····	(38)
第十課	約書亞——摩西之承繼者開始征服迦南·····	(43)

第十一課	約書亞繼續征服迦南·····	(48)
第十二課	以色列在底波拉領導之下得到勝利·····	(51)
第十三課	基甸被召拯救以色列·····	(56)
第十四課	耶弗他率領以色列抵抗亞捫人·····	(59)
第十五課	參孫——一個復仇者·····	(63)
第十六課	路得的故事·····	(67)
第十七課	興起以色列之道德與精神的撒母耳·····	(71)
第十八課	永生(復活節)·····	(75)

第一課 摩西的誕生

一 出埃及記

出埃及記可分爲兩部，前十八章記載希伯來人脫離埃及，後二十二章論到希伯來人如何建築他們第一個崇拜場所。

出埃及記所記的事與創世紀所載相隔約百五十年，出埃及記所論的是『遠年的事』，那時的事都載於詩歌和故事中，世代相傳，以至現在，誰也不知這些事發生的確定所在及時間。但有一件事非常可靠，那時起猶太人追念摩西確是拯救他們脫離埃及的救星，爲他們組成國家，並將他們的法律頒給他們。

二 摩西的時代

除了在一八九六年被埃及人發掘到的銘刻經文外，關於希伯來人在埃及的情形和所受的待遇都無從致據。至於那個銘刻物，來自那虐待希伯來人的拉美西斯二世的兒子 Merneptah。他用以下的話來表示他的勝利：

無惡不作的迦南已被擄掠；

亞實基偏亦被掠為俘虜；

迦薩全被包圍了；

顏阿姆同樣的被消滅，

以色列成為廢墟，種子化為烏有，

巴勒斯坦已成為埃及的寡婦，

全地都統一了，鎮靜了，

叛逆都已為 Merneptah 王所制服。

雖然在埃及的銘刻中並未告訴我們，但他們的歷史，無論如何還有許多強有力的證據，茲寫在下面：

(1) 舊約作者和猶太歷史家都如此注重這件事，可知確有歷史上的根據。

(2) 像猶太人那樣驕傲的性格，而甘願造出一個如此屈辱他們自己的故事是不可能的。

(3) 在第十九朝時，埃及經過了多次勝利戰爭的結果，國內產生出一個很大的田奴階級，然而他們並未說明這些田奴是由那個國家而來的。希伯來人與他們是同樣的階級，自然也不被他們另提了。

由歷史學及考古學的貢獻，我們能斷定拉美西斯二世（紀元前一二九二至一二二五年）就是那位強暴的法老，因此推知摩西必在約瑟後一百五十年出現。

三 希伯來人受壓迫

出埃及記一章七——十四，二十二。

拉美西斯二世不但遺留下偉大的建築，並且也留下許多他自己的影像。其中有一個雕像是保留中的最好的，毫無缺損。爲了安全起見，已將它遷移到一個較堅固的基礎上了，並且在上面還立了一個建築，由坐在上面的小孩子更可看出影像的大小。

一八八一年在底比斯發現了拉美西斯二世的遺屍，現在埃及開羅陳列所內仍可看到。

考古學家已爲我們發現了經上所載希伯來人爲法老所建的那些城邑。在埃及史中尼羅河之三角口以東的屬地歌珊（曾給希伯來人的）以前從未擴充過。拉美西斯二世是一個大建築家，他在位的前二千年，曾蓋了許多宮殿。二千年後又爲考古學家所發掘了。埃及人常用石頭來建造殿宇，用磚木來蓋造皇宮，因此皇宮遺蹟甚少，而殿宇至今巍然獨存。

在猶太傳經（Talmud，一種宗教法典內）我們可以看到這樣的話：『拉美西斯二世從以色列的後裔內選出許多官吏來管理他們，又從他的僕役中揀選監督來監視那些官吏。他令以色列人每天做磚，並用一個量器來計算磚的數目，假如發現了他們所做磚的數目不敷時，那些法老的監工便按照所缺少的數目向以色列後裔的婦人要她們的嬰孩，以嬰孩補充缺少的磚。這些監工強令每一個以色列的男子將自己的孩子放在建築內。那父親把他自己的兒子放入牆內，並用泥土遮蓋，同時他的眼淚便滴在孩子的

身上。」

按照他們在塔尼斯（Tanis——拉美西斯二世所建的城）所發現的，在牆內有兒童的骸骨。這種風俗並非始於埃及，以前閃族人（Semetic people）有這種風俗，或者埃及人就把這樣的風俗來苦待他們，竟未想到這一部分閃族的人民，早已竭力除滅這種風俗了。（一部最早希伯來故事第九課）

四 摩西的誕生

出埃及記二章一——十。

在舊約中，摩西的誕生是最戲劇化的故事。試想母親在河畔將嬰孩放在籃子裏，她是何等的失望！有人這樣想，米利暗或是她的母親已經先窺見這位法老的女兒在尼羅河沐浴，她覺得她是一位很仁慈的人，預料她會救這個嬰孩的？

這位法老的女兒究竟是誰？拉美西斯二世有一個很大的內宮。他是一百多兒子和五十多女兒的父親，他最寵愛的女兒名叫 Bint-Anath。在孟非城有她父親的石像，在一個較小的上面，在她父親的腿上鐫有這女兒的半身像。她的名子證明她母親必來自閃族。這位法老的女兒是否就是救摩西的那位呢？

我們不能只看希伯來人因受壓迫所蒙的損失，其實他們也獲得不少的利益。他們知道了埃及的許多藝術，社會和政治的組織，以及較好的農業智識，尤可寶貴的，便是他們進步到信奉神。一百五十年中，他們看出信奉多神，就是迷信。由於壓迫所得的痛苦，他們漸漸趨向他們先祖所信的上帝，同時也使他們聯

絡起來，成爲一個民族。

五 靜默

二千年後，保羅說：『及至時候滿足，上帝就差遣他的兒子。』（加拉太四章四節）希伯來人或將備受壓迫的痛苦，世界或將更加深入罪惡之中，然而上帝正在觀察一切，到了時候，上帝能揀選出適當的領袖。人們明白上帝的途徑，救贖便要來了。這種救贖未曾失敗過，也永不會失敗的，因爲這是上帝所關心的世界。（唱詩第十二首三節）

這是天父世界；求主叫我不忘，罪惡雖然好像得勝，天父却仍管掌。
這是天父世界；我心不必憂傷，上帝是王；天地同唱，歌聲充滿萬方。

第二課 摩西脫離奢侈生活

一 摩西與以色列人的關係

出埃及記二章十一。

摩西既生長於帝皇之家，因而受到當時最高的教育。『他在埃及朝廷內所得的訓練與知識，對他後來成爲一個新興國家的領袖，是很有幫助的。他不僅熟習了埃及朝廷的政策及特性，理會了以色列民所受的壓迫，且也聰明的斷定了他們得解放的可能性。』

從菲羅（猶太哲學家，生於基督降生前約二十年）的摩西之平生一書中（*Philo's Life of Moses*）我們知道『當摩西長成時，他不僅高大和俊美，而且勤懇，有思想。他從埃及的教師學習數學，音樂，哲學；從亞爾地亞的教師學了天文；從亞西利亞的教師學了文字學；最後又從很高貴的希臘教師學習修辭學及論理學。』

在新約使徒行傳七章二十二節（我們看到『摩西學了埃及人一切的學問，說話行事都有才能。』按佐西法斯（猶太歷史家）和猶太傳經（猶太的宗教法典）所言，摩西曾在阿比西尼亞從軍。雖然這些記載只是些無稽之談，但摩西既然像太子般生長在法老宮內，目觀外國軍旅，也不足爲奇。

摩西究竟怎樣發現他自己並非法老王子，而是希伯來人的奴僕之子，我們無從知道。我們可以想像

當時定會有些人故意使他知道他是一位奴僕，而又有些人想使他繼續自信是一個太子。根據記載，我們很容易看出直到他成人後方始確實的知道這事。反正總有一天他注意到以色列民所處的情形，他便親自出去觀察一切。

二 摩西急於行事

出埃及記二章十二。

摩西曾殺一埃及人，但後來傳與希伯來的第一件律法，便是不可殺人，這豈不矛盾麼？摩西經過了多年的痛苦和靜默，使他在立十條誠時和起初大不相同了。一向潛伏着的以色列族的血液湧現出來了，他必定要殺那個埃及人，他很激烈的行動了。他的暴躁是他始終最大的錯誤。」

「按照法律，他殺死那埃及監工是犯罪的，但把管治和批判人類或國家歷史上的大事的宇宙定律來衡量這件事，那就顯的不公平。在階級或各人之間顯露裂痕時，摩西的行為恰與古今那些用武力來救他們的同胞脫離暴君之愛國者完全相同。他的行為在當時以無結果，如同一個急躁的用武力的人糾正某件錯誤是一樣的無濟於事。無論如何這是緊要的，因為這事使摩西與其同族之人穩固聯絡起來。」

三 以色列民抱怨摩西

出埃及記二章十三，十四。

我們可以想像到摩西在那時的恐懼惶惑。沙土雖遮蓋了那埃及人的屍體，但他還是一個兇手啊！他

對以色列民所受的不平與不合理的待遇很感痛苦。你們想，他那夜睡了沒有？

正當他準備犧牲所有，來解放以色列人時，他們却忌恨他，這真是一件令人傷心的事。這也是許多領袖們的經驗。那些應當了解幫助領袖的人，常常就是阻擋他的工作者。

四 摩西脫離法老朝廷

出埃及記二章十五。

在佛及尼亞(Virginia)利支門(Pich mond)聖保羅教會的玻璃窗上繪製了一張摩西離棄法老宮廷的圖畫。

『雖然沒有詳細的說明，摩西或許依照大道由蘇彝士河地峽，逃到紅海東岸，後來又逃回伊東邊境游牧人民處，那裏的人與他的祖先同是崇拜同一的上帝。』

五 摩西成爲葉忒羅家屬之一份子

出埃及記二章十五——二十二。

摩西一生與米甸祭司葉忒羅的關係，我們不能過分重視。摩西確在米甸學習了許多事情，也校正了從前許多錯誤的思想，自然葉忒羅在這兩方面都幫助了他。他爲法老太子時所學習的很多，這些對他以後是很有用的，但沒有學的也很多。他從非一般人所能想像的奢侈與榮華中長大的，而此時他必須拋棄了這一切。他與那些朝臣在王宮崇拜獸神，後來在曠野時，他始覺得信多神不如信少神，信少神不如信一

神。』

『摩西與葉忒羅的關係的記載，是不是可能被刪除到目前僅有的一些？因為那些錄卷的或祭司許會預感到如果後代的人知道葉忒羅對摩西有如許的功勞，將削弱了摩西之偉大。』

『那荒蕪的，寂寞的，地高多石的，飲食很貧乏的曠野，却很適於那位青年亡命者發展他宗教的本能。在那安靜的曠野中，偉大的需要，天上的信息，和解放的人同時來到，於是就產生了領袖。』

六 靜默

這個故事表明了真理在人類經驗中的統一性，對將來做領袖的青年人更是重要，讓我們靜思以下的真理：

- (1) 生活中瑣碎的遭遇能幫助我們理會上帝的目的。
- (2) 急暴忿怒的行爲，即使出於正義感，也屬徒然。
- (3) 認清到一個需要，便是被召的第一步。
- (4) 沒有長期和艱難的訓練，我們不能貢獻偉大的服務。
- (5) 我們應付生活的精神，較之爲將來工作的訓練更爲重要。