

北京市“十五”重点科研课题研究成果
北京教育科学研究院早期教育研究所最新推出



1-2岁

丛书主编 梁雅珠

儿童成长档案

当孩子长大以后，这是一份最值得珍藏的礼物，把这份最美最好的礼物送给你最爱的孩子，让每个儿童拥有最佳人生开端……

无 知 无 畏

——动手动脚认世界

原子能出版社

丛书主编 梁雅珠



儿童成长档案

无拘无束——动手动脑认世界

1~2岁

编 著 魏 奕



原子能出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

无知无畏: 动手动脑认世界: 1~2岁 / 魏奕编. —北京: 原子能出版社, 2004.10

(儿童成长档案 / 梁雅珠主编)

ISBN 7-5022-3303-2

I. 无… II. 魏… III. ①婴幼儿—哺育—手册②婴幼儿—生长发育—手册 IV. R174-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 103232 号

儿童成长档案: 无知无畏——动手动脑认世界

出版发行 原子能出版社 (北京市海淀区阜成路 43 号 100037)

策划编辑 张 梅

责任编辑 张 梅

责任校对 李建慧

责任印制 丁怀兰

印 刷 保定市印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 880mm × 1230mm 1/16

字 数 57.6 千字

印 张 3.125

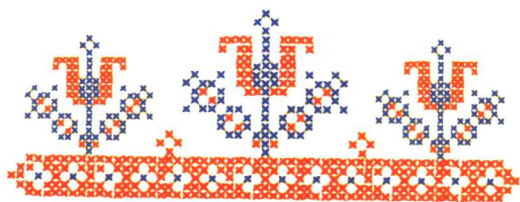
版 次 2005 年 2 月第 1 版 2005 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5022-3303-2

印 数 1-6000 定 价: 14.00 元

版权所有 侵权必究

网址: <http://www.aep.com.cn>



前言

推动世界的手，是摇篮的手

培育超越自己的后代，潜心做有准备的父母。当您打开这套丛书，我们便结为同盟。

生命头3年是人一生持续发展的关键。为了帮助父母了解成长中的孩子，指导家长解决养育中的棘手问题，满足家庭日常对3岁前婴儿的科学教养需求，北京市“十五”重点规划课题《社区0~3岁儿童早期教育指导的研究》课题组，特将3年来面向3岁前散居儿童家庭所进行的教育实践指导研究成果，悉心梳理、归纳、提升并编辑成册，奉献给年轻的父母，以期使每个儿童从呱呱坠地开始，就拥有健康、快乐、自信、幸福的童年。

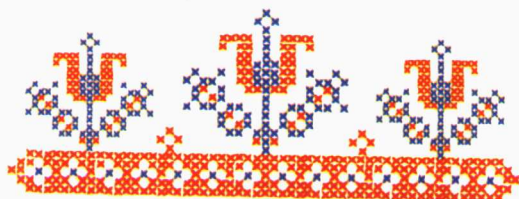
科学、实用是本丛书遵循的重要原则。首先它根据从出生至3岁儿童早期教养中的发展目标和儿童的身心发育、发展特点与可能，精心按年龄编排成《心与新的对话——准备做父母》、《心想事成——运筹帷幄襁褓中》、《无知无畏——动手动脚认世界》、《我能我行——3岁娃娃的独立宣言》等4个分册，每册独立成章。每一分册又强调适应读者当前的实际需要，尽可能地为初做父母的朋友提供实践与操作层面的具体帮助和个性化的指导。其次，在每册的内容编排上，我

们根据儿童不同成长阶段的特点，设立出科学养育、游戏指导、发展评价、成长趣事等不同侧重的板块内容，鼓励家长在使用的过程中，通过记录孩子的成长、自己的收获、家庭休闲生活照片等形式留下居家生活大事记。我们希望，它既是您幸福生活的经营手册，又是成功家教的实用指南，同时还是宝宝蹒跚学步的成长档案。

人文、创新、注重参与，是本手册编著者精心营造的意境。生命头3年虽是每个孩子共同的经历，但每个孩子的成长都有一部独特的脚本。尽管每位父母都要经历养育的艰辛与付出，但是在心灵收获中却会各有千秋，殊途同归。本手册记下的是为人父母的一事、一议、一得，收进的是宝宝涉世之初的一笑、一颦、一趣。今天您也许感慨良多笔下生花，昨天或许是忙碌、疲惫，记下的是来不及半点修饰的词句。此刻我们可能不为之所动，但是，当孩子长大后，再翻看今天留下的印记，这几本手册将会化为永恒的爱与特殊的回忆……

它记载着您和孩子共同成长的趣事、要闻，它见证着你为人父母时的孜孜不倦与尽心尽力。我们希望每一个家庭都能成为孩子健康成长的幸福基地，我们期盼每一位父母都是孩子入世的益友良师。

如果您能从中获益，将是我们最大的企盼，如果父母的教育因此而改善，必将带来孩子的一生幸福。



目 录

CONTENTS

8

知识

让我们和孩子共同成长

10

1岁~1岁3个月发展指标

阶梯策略

特别关注

一岁的我

观察游戏

养育建议

我会画线

我的本领大

成长足迹

成长趣事

亲子乐乐

亲子驿站



20

1岁4个月~1岁6个月发展指标

特别关注

阶梯策略

观察游戏

养育建议

我长大了

我的本领大

亲子乐乐

亲子驿站

成长趣事

30

1岁7个月~1岁9个月发展指标

特别关注

阶梯策略

我的——创造·发明

观察游戏

我的本领大

养育建议

亲子乐乐

亲子驿站

成长趣事



38

1岁10个月~2岁发展指标

特别关注

阶梯策略

养育建议

观察游戏

我长大了

谢谢爸爸妈妈

我两岁

《我两岁》照片故事

我的作品

成长趣事

亲子驿站

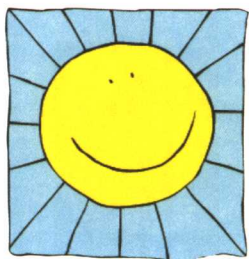




切 记

父母送给孩子的最好的礼物就是你们的时间！
请多陪一陪自己的孩子吧！





——让我们和孩子共同成长

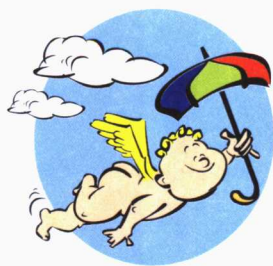
最佳的人生开端是生命前三年。

在未来的一年里,13~24个月的孩子会发展成什么样?我们应该如何面对?有时他那与日俱增的固执让父母手足无措,有时他那日见娴熟的运动技术使祖辈兴奋不已,有时他那伺机而动的警觉让大家忍俊不禁,有时他那执着探求的神情又令我们肃然生敬……

当您打开这本手册,我们便成为您亲密的合作伙伴,并竭诚为您提供适度的早期教育援助。手册中除列出孩子每一阶段的主要发展指标外,还针对孩子的近期发展特点和具体需要,提出相关的家庭教养策略、亲子游戏中的观察方法、基本能力评价记录和日常生活中的养育建议。

这里要特别说明的是:发展指标是孩子发展成长的阶段性标志与参照。由于个体差异的存在,每个孩子在心理、生理等方面的发展过程中,在方向一致的基础上,又会呈现出速度、水平上的暂时差别。差别就是每个家庭针对孩子的需要,提供适宜的教育的前提与可能,也是家长和孩子共同成长的基本条件。“百人百面,百面百心”,孩子就是他自己!没有谁和他一样。他正按一般的发展规律和自身特点一天天地长大。与其踏破铁鞋,寻觅适合天下人穿着的万能衣裤,莫不如发奋研究,成为能量体裁衣的巧匠神工。做有准备的父母,是每一位家长不倦的追求,和孩子共同成长是每一位家长不悔的选择。

生命不能重复,童年只有一回。愿这本手册记录下您与孩子生命第二年一起成长的每一个足迹。愿在这本手册的陪伴下,每一对父母都能成为育儿专家,每一个孩子都能获得良好的发展,这是我们衷心的期盼。



1岁~1岁3个月发展指标

会随意移动身体，能动手游戏

- ◆ 萌发好奇心，喜欢不停地运动。
- ◆ 会经常爬到家具上。会爬椅子并能转身坐好。
- ◆ 能扶着大人的手上楼梯，会独立地平稳行走，能拉着玩具侧着或倒退走。
- ◆ 能自己坐下、蹲下，会自己独自站立。
- ◆ 会动手游戏：从瓶中倒出小球，拿柄摇动拨浪鼓；会把小球捏起，放入容器中。
- ◆ 会反复拧紧或拧松瓶盖。会尝试自己用勺子盛起食物放进嘴里。
- ◆ 能大把抓笔随意涂抹。

能理解一些语言，会指认熟悉的事物

- ◆ 会将两三块积木叠放在一起。
- ◆ 在成人的帮助下，会把形状简单的东西放入模型中。
- ◆ 能听懂许多与生活相联系的话，会说出几个简单的字、词。
- ◆ 能听懂、会指认熟悉物品的名称。
- ◆ 开始说难懂的语言。
- ◆ 有意识的行为开始增多。
- ◆ 能记住自己喜欢和讨厌的东西。
- ◆ 害怕陌生人和陌生的环境。
- ◆ 对熟悉的家人有很强的依恋感。



生活即教育

——陶行知

阶梯策略

13~15个月的孩子——

会随意移动身体，能动手游戏；

能理解一些语言，说出几个简单的字、词；

有意识的行为开始增多；

开始从抗拒中了解自己的力量。

满足孩子活动探索的需要



为刚刚学步的孩子提供安全无障碍的运动环境。鼓励、支持、满足他身体活动的需要，引导孩子体验运动带来的快乐和满足。



坚持饮食起居有规律、饮食营养搭配合理全面、注意衣着简洁、便于活动等，对促进学步儿童的发育、发展十分重要。



成人必须保证对幼儿的全程看护，以避免室内外活动时意外事故的发生。

创造刺激、丰富的养育环境



在日常生活中精心为孩子提供丰富的语言与环境刺激，通过听、说、看、触等多种感觉活动，积累幼儿对身边事物的识记经验。



父母尽可能多的通过游戏中与孩子的体肤接触、言语支持、提高孩子的活动积极性，培养稳定愉快的情绪。

引发孩子的有意识行为



为孩子添加方便自己使用的餐具用具，如：带柄的饭碗、学饮杯等，为孩子尝试自我服务创造条件。



扩大孩子的社会交往范围，让他和小伙伴或他们的家长多接触，提高孩子对陌生环境及陌生人的适应能力。



爸爸妈妈要上班或爷爷奶奶要离开时，带着孩子和他们道别。



特别关注

过了周岁，父母有时会感觉到孩子不太好带了。的确，随着孩子运动能力的提高，活动范围的扩大，他的好奇心和需要越发强烈。但由于孩子能说出的话，远远少于能听懂的话，所以当他无法清楚地表达自己的要求时，通常表现出磨人、缠人、执拗、暴躁……

13至15个月孩子的心理、生理水平较之周岁内，有了显著的提高，依个人偏爱而喜恶的事情也与日俱增。随之而来的就是抗拒行为的逐渐增多。这是每一个孩子在心理发展历程中的必经之旅。

应该说，孩子的抗拒行为是对家庭早期教育提出的新挑战。其实处于这个时期的孩子，内心也常常莫名其妙的涌起不安和孤独……这个时期过渡平稳、自然，则有利于孩子日后各方面的健康发展，否则一些不良的行为习惯，往往是在这个时期悄然孳生……



12

一岁的我

身高	_____
体重	_____
牙齿	_____
头围	_____
血色素	_____
我最喜欢的食物	_____
我最喜欢的游戏	_____
我最喜欢的玩具	_____
我最喜欢的人	_____

记录日期 年 月 日

观察游戏

把球拣回来

观察目的：能平稳地拿着小件物体行走、拐弯和按指令做事。

游戏方法：

和孩子一同玩球“大皮球，跳跳跳，骨碌碌，跑掉了。宝宝，去把大球拣回来。”孩子会追到球，弯腰或蹲下把它拣起，送回来。

观察结果：

拉着大人的手完成任务	是	否
独立行走，会拐弯转身	是	否
拣起皮球，并将其送回	是	否
按要求全部完成任务	是	否

记录日期 年 月 日

分析与建议示例

1. 不肯独立去完成任务。

孩子有可能害怕离开大人，也可能由于孩子一时的情绪不快或抵抗逆反，有时孩子撒娇也会要求大人陪着做。面对不肯自己去独立完成的任务的孩子，自然转换游戏内容即可，强迫完成，有可能引发或强化他的消极情绪。

2. 没有按要求送回球。

有两个可能：记不住指令要求或也想自己试一试让球跑掉，从中体会快乐。对因分心记不住指令的，可稍降低难度，改成原地完成任务如“接住球、给爸爸”，确认孩子是否能在语言信号指导下活动。对于想“反串角色”的孩子，可以即兴调整，让他通过扔、拣、接充分享受游戏中的快乐。

3. 毫不费力地完成了全部任务。说明孩子发展良好。不妨多玩些此类游戏，以便准确地发现孩子的优势智能，更好地因材施教促进发展。

把彩珠放进杯子里

观察目的：能合拢拇指、食指捏起木珠放进杯子里。

游戏方法：

把一个纸杯或塑料瓶子（瓶口直径应与纸杯相仿）和一些大小不同的彩色木珠放在孩子面前，和孩子共同游戏。大人一手扶着杯子，一手捏起一个木珠移至杯口上方时说“小木珠回家喽！咻嗒！”随即松手，让木珠落入杯子内。邀请孩子进行模仿，可用象声词“咻嗒”强化孩子的松手动作，同时，观察他在活动中精细动作的准确性——经常准确地把珠子放入瓶内。

观察结果：

用五指（手掌）抓住木珠撒放	是	否
---------------	---	---

用拇指、食指捏起木珠塞进(瓶)	是	否
有时不能松开捏住的木珠手指	是	否
木珠经常能准确的落入杯内	是	否

记录日期 年 月 日

搭高高

观察目的：能将二至四块积木搭在一起

游戏方法：

成人取几块正方形或长方形的积木，伴随着“搭高高喽”的愉快语言，将积木搭成“楼房”，让孩子欣赏后推倒，再请孩子模仿搭。父母要不断的运用语言进行鼓励。

观察结果：

动作不稳定需大人扶手完成	是	否
能独立把三块积木搭在一起	是	否
成功地把四块积木搭在一起	是	否
游戏中孩子的情绪稳定愉快	是	否

记录日期 年 月 日

养育建议

面对孩子常常出现的“不顺从”行为、“不如意”的发展，父母的责任在于“培养孩子稳定的情绪”和“良好的心境”。

一、保持积极、平和的心态

精心营造和睦、融洽的家庭生活氛围，能为促使孩子保持快乐稳定的情绪，创造必要的外部条件。13~15个月的孩子想做的事很多，想说的话也很多。但多是力不从心，常以“失败”而告终：要自己吃饭，但能吃进嘴里的很少；想说一件事，但仅有的几个词汇又表达不出自己的意思，所以更多的靠哭泣、喊叫、发泄恼怒是最便捷的情绪表达方式。这时家长心态的平和，有助于孩子的模仿、调整。家长只有引导、鼓励孩子去追求成功，才能在观察中针对孩子失败的症结，给予有效的帮助。使孩子在学做事的过程中，情绪逐渐从急躁不安转向稳定、快乐。

二、正确评价孩子的发展

孩子之间个体差异的形成，是诸多因素合成的结果，孩子某个方面发展的暂时“滞后”也是非常正常的。作为父母切忌用“人比人”的简单方法，草率定论，强求孩子“迎头赶上”。首先父母要接受孩子在个性上的独特表现。要客观、冷静地对孩子发展“不如意”的方面进行分析，找出原因，对症下药。

三、积极调整教养方式

面对孩子发展上的“不如意”努力做到：不忽视、不苛求、不急躁、不厌烦、不粗暴。苛求，欲速则不达。忽视，会使千里之堤毁于蚁穴。父母在教子过程中的一举一动，都正在成为孩子学习模仿的榜样。

我会画线

15



画于 年 月 日

爸爸妈妈：请把我在纸上随意画的作品，剪下一部分贴在图案中间，为我留一份成长的记录吧！

我的本领大

——接受基本生活规则训练（饮水、入厕）

吸吮是任何一种哺乳动物都有的先天反射。可我是人类的后代，我要像爸爸妈妈那样做个高智商的人。好爸好妈，虽然现在我言不由衷，但还是耐心地教我用杯子喝水、让我学着使用“坐便器”吧！据说这样可以促进我神经系统的发展……

我第一次用杯子是 岁 个月的时候。

会用杯子独立喝水的年龄是 岁 个月。公元 年 月 日

学会自己找到坐便器大小便时的年龄是 岁 个月。

这里请记住我向高智商的人“进化”中，让您气、令您喜的成长故事，假如您还有闲暇，能留下这些宝贵的资料照片吗？……



成长足迹

1岁~1岁3个月幼儿发展评价

内 容	具 体 要 求	达到要求日期
走	独立行走平稳。中途会转弯、蹲下	年 月 日
上台阶	能扶着大人的手，两脚同踩一级台阶上和下	年 月 日
听指令	按要求从指定的地方找到一件东西	年 月 日
拧瓶盖	会用手掌、手腕配合拧动瓶盖	年 月 日
抓豆子	一次抓起几粒豆子放进盒子里	年 月 日
学说话	较清楚地说出一些常用的单字“拿”、“抱”、“走”	年 月 日
捉迷藏	能在较小的房间里顺着声音找到藏匿人	年 月 日
排便	大、小便时能告诉看护人或主动去坐盆	年 月 日
饮水	双手端杯学喝盛在杯子或小碗内的汤、水	年 月 日
进餐	能攥住勺柄，盛起少量食物后送进嘴里	年 月 日