

姜君辰著

社會學入門

文化供應社印行

TH.MO

社會學入門

寫在前面

這本書，主要是我在廣西地方建設幹部學校擔任社會常識課程所用的講義。對教育和幹部訓練工作，我原來是外行。因為在過去，我大部分是過的大都市裏編輯寫作的的生活。抗戰以來，幹部的需要日益迫切，幹部訓練的工作越發重要。尤其廣州武漢先後失陷之後，要切實加強政治重於軍事而努力，要有效執行宣傳重於作戰，民衆重於士兵的口號，都非靠強有力的幹部不可。關於這，我在廣州失陷後一度參加動員民衆的設計工作時，也曾有了更深切的體驗。所以自二十八年初來到桂林之後，即分一部分時間，擔任過幹校的訓練工作。

建設幹校的訓練工作，是在大後方的一種短期訓練工作，是對直接來自各縣農村的知識青年加以訓練，是爲適應戰時需要充實基層建設的訓練工作。進行這種訓練工作所需要的教材內容，一般說是需要通俗化的基本常識，同時却又需要配合此時此地的具體條件，也就是要配合抗戰建國期中大後方的具體條件。因此

關於選取教材的內容和形式，不得不是一種新的嘗試。本書便是在嘗試中的一種。

正因為這是一種新的嘗試，再加原來所規定的社會常識這項課目，其涵義又非常廣泛，所以在體例和內容的結構上，本書似與現在一般的社會科學基本書籍頗有不同。本書的基本要求，是在說明人類自己在自然和社會裏的地位，說明社會的過去現在和未來發展的一般趨勢，說明人類與自然、人類與社會的相互關聯和相互影響，而提供讀者對現世界，對今日的中國社會，得知所以正確認識和努力奮鬥之方。

正因為這是一種新的嘗試，再加我的能力很薄弱，時間又零碎，所以本書的寫作，是在一面教課，一面學習，同時又向同學同事的學習中，差不多經過九個月的時光，方才完成。中間有一部分，且因不夠自信而重新寫過。在這次嘗試中，我自己感覺到，有三點是值得提出來供大家參攷的。

第一，為要說明許多原理原則的東西，我曾有意識的少從原理原則本身方面去解釋，而想從多舉中國現實的例子中，去把握真理，把握中心。不過舉例是否

確實，或者有無矯枉過正之處，還是問題。

第二，爲要着重於對現實的把握，我是特地先從社會的橫斷面說到縱斷面，再從社會內在的法則說到現世界的時代潮流，而最後才說到對於中國社會所應有的認識和努力。不過，這是否能作爲由近而遠的一種方式，也還是值得商討的一個問題。

第三，對於各個社會發展階段的如何轉變，要舉實例來說明，是特別困難的一件事。因爲，如果舉的例子本身就要另外解釋的話，是很麻煩的。這就馬上關聯到，如何使通俗化的努力，與提高、深入的工作相配合的一個問題了。

總之，本書的寫法既然是一種新的嘗試，則無論在內容或形式上，是否能確切適應知識青年初學時的要求，是否已做到通俗化中國化的相當程度，抑或仍不免於庸俗化的流弊而失却了一般正常系統的精神，那就要請讀者諸君來判斷一下，並請許多專門家來給予批評指正了。假如本書能使讀者對於比較抽象的人類社會得到了一般的基本認識而發生相當的興趣，假如本書能夠引起許多專家對於中國化通俗化的問題提供更大的貢獻，那末我的初願已達到，總算不致白費了紙

最後，在寫作的過程中，關於本書的內容和形式，曾與曹伯韓宋雲彬兩先生做過部分或全部的若干次商討；關於本書現在的書名，又承傅彬然先生校閱之後給我確定了，特在此一併表示深摯的謝意。

二十九年七月於桂林

目次

第一講 人類不能離社會而單獨生存……………一

第一節 人是怎樣過活的？人祇有在社會裏才能生存？……………一

第二節 社會是錯綜複雜的……………一二

第三節 怎樣認識複雜的社會而增進社會幸福呢？……………二四

第二講 社會的日新月異是什麼意思……………三七

第一節 社會的一切是在成大或小的變動進步之中……………三七

第二節 人類社會的三大時代……………四九

第三講 社會的日新月異是什麼意思（續）……………六五

第一節 人和人相爭的時代……………六五

第四講 社會的日新月異是什麼意思（再談）……………一〇二

第一節 人類征服自然的時代……………一〇二

第二節 人類社會各時代各階段間的聯繫性……………一一五

第五講 社會發展的動力……………一二一

第一節 社會發展一般過程的主要輪廓……………一二一

第二節 社會進步發展的主要動力……………一三二

第六講 兩個世界的對照……………五一

第一節 什麼叫做兩個世界……………五一

第二節 兩個世界具體事實的對照……………一五四

第三節 兩個世界似同非同之處……………一四六

第七講 中國是一個怎樣的社會……………一七三

第一節 中國社會的落後性……………一七三

第二節 中國社會發展的不平衡性……………一八九

第三節 中國是怎樣的社會……………一九五

第八講 結論(中國社會發展的理論與實踐)……………二〇六

第一節 中國社會的發展是歷史的必然……………二〇六

第二節 中國社會的發展要順應時代潮流……………二一〇

第三節 中國社會的發展要完成國民革命……………二一五

第四節 中國社會的發展要建立三民主義的新中國……………二二二

第一講 人類不能離社會而單獨生存

第一節 人是怎樣過活的？人祇有在社會裏才能生存。

無論什麼人，要想一個人過單獨的生活，是不可能的。因為人類的生活，如果與其他動物的生活比較，有根本不同的地方；因為一個人的精神和能力有限，一個人的生活，却總是複雜而多方面的。

一個人的生活，無論簡單到怎樣，衣食住行四件事，總是缺一不可的。假如
1
— 有一個地方，沒有衣服穿，沒有東西吃，沒有房子住，沒有路可走，而且一種工

具也沒有；那末在這種地方，試問你一個人馬上可以做起衣服來穿，燒起東西來吃，造起房子來住，築起道路來走嗎？我可以斷定，這是誰都辦不到的。因為，一來你一個人沒有這許多能力，二來萬一你有了這許多能力，你一個人也無論如何來不及做的。所以我們說，一個人的生活儘管簡單到極點，他想一切都靠自己的勞動而過着單獨的生活，是不可能的，同時也是不可想像的事情。

不但如此，即使在上面所說的那種地方，集合了許多人在一起，假如他們祇會做同樣的工作，絕對不與其他地方或其他人羣發生關係，那末他們的生活，也還是不能維持的。這就是說，假使他們大家都祇會種田，或者祇會做工，或者祇會做生意，或者祇會讀書寫文章，而並不與其他地方，或其他人們來往，那末他們的生活仍舊是不能維持的。

再進一步，假如有一個地方，不但集合了許多祇會做同樣事情的人，而且還堆積了許多同樣的一種或有限的幾種物品。在這種情形之下，不管這種物品是這一羣人所能用和所需要的，或者是不能用而不需要的，假如他們並不與其他地方或其他人們來往，他們的生活也還是不能維持的。

總括起來說，假如以一個人，一羣人，或一個地域為限，而絕對不與其他他人，或其他人羣，或其他地域來往，那末：

一個人沒有一件他人做好了現存東西，固然不能過生活；

許多人集在一起不做生產的工作，也不能過生活；

社會做一種或有限的幾種同樣工作的許多人集在一起也不能過生活；

社會做一種或有限的幾種同樣工作的許多人集在一起，即使有了許多同一種或有限的幾種現存物品，也還是不能過生活的。

所以，無論什麼人，要維持生活，要能生存過活，他就必須與他人發生關係，而且要發生種種不同的關係。換句話說，人祇有在人與人之間所發生的種種不同的關係裏，才能生存過活。這種人與人之間所發生的一切不同關係的總和（就是全套的意思），便叫做社會；這種人與人之間發生的任何關係，都叫做社會關係。因此我們可以說：人祇有在社會裏才能生存，人祇有在種種社會關係裏才能生存。

【參考】（一）人類要維持生存，正同人類要傳代一樣，只靠單獨的個人，是辦不到

的。這就是人類的的生活與其他動物的生活比較所存在的一種重要區別，也就是人類所以有社會，其他動物所以沒有社會的根本原因。這就是說，一個人，不僅因為要傳子傳孫必須與另外一個異性發生性的關係，就是要維持他（或她）的生存，更非與其他人（不論是同性或異性）們發生直接或間接的種種關係不可。這裏所謂間接的關係，是指每一個人在其衣食住行的日常生活中所需要的東西，絕對不可能全部都靠他自己的勞動製成，一定有某種東西，是靠他人的勞動製成的。我們可以說，其他動物之間的相互關係，一般祇有自然的生理上的關係，反之人與人之間的相互關係，乃是由自然的生理上的關係，與社會的種種關係，結合在一起的。所謂一個人的生活，總是複雜而多方面的，也就是這個道理。比方一個種田人，娶了一個年輕娘子，或童養媳，這件事情，如從男子方面看來，每每不僅是爲了傳代的生理關係，同時也是爲要幫他種田，爲要維持他的生活；這就是人與人間所發生的自然關係與社會關係結合在一起的實際例子。如從女子方面看來，往往也不僅是爲了養育子女，同時也是爲要維持她的生活，因爲娘家養不起她的緣故。

(二) 一個人的生活，即使簡單到極點，總不能一切都只靠他自己的勞動而過活，何以見得呢？比方有一個姓李的農民，他會種田，會紡紗織布做衣裳，也會煮飯，但是他不會做木匠，不會做泥水匠，更不會做鐵匠；因此，他即使能自己種熟了禾稻煮飯吃，即使

能自己種出棉花來紡紗織布做成衣裳穿，然而他却没有辦法自己造起房屋來。再比方有一個姓趙的農民，他不但會種田煮飯做衣裳，而且也會造房子。然而，假如他原來什麼都沒有，赤手空拳跑到荒山野裏去，試問他何從而着手生活呢？即使他能非常之吃苦，可以拿樹皮草根當飯吃，可以拿樹葉當衣裳穿，可以挖山洞當房子住，試問這樣子他能繼續的活着，直等到他種熟了禾稻做好了衣裳的一天嗎？這根本是不可能的，完全是一種夢想罷了。

(三)無論什麼團體，什麼機關，什麼學校，什麼會社，即使集合了許多人在一起，假如他們與在他們範圍以外的人完全隔絕了，他們的生活也是無法維持的。比方一個學校，規模很大，它有教種田的農科，製造房子的工科，教做衣服的縫紉科，教治病的醫科。照這樣子，再加上教職員學生工友，總共有一二千人之多，試問他們全校人員的衣食住行，是否都能全靠本校人員的勞動去解決呢？我們可以斷定，這是絕對不可能的，因為他們的主要任務，是同樣的在進行教育工作或文化工作。再比方像工會呀，農會呀，商會呀，抗敵後援會呀，省參議會縣參議會呀，縣政府呀，鄉公所村公所呀，中華職業教育社呀，所有這些團體機關會社，它們雖都集合了幾十人幾百人或幾千人，因為他們所負的主要任務，都在各別的進行某一種類的同類工作，所以他們都不可能只靠自己的勞動去維持生活。

去解決衣食住行等問題。因此我們就可以說，無論什麼團體，機關，學校或會社，都不能稱它爲社會。

(四)工廠和家庭也不能叫作社會，不管這間工廠的規模怎樣大，不管這個家庭是人數怎樣多的大家庭，不管這個大家庭同時又是一間工廠。因爲，一間工廠的規模儘管大，它所能生產的東西，總是有限的幾種。這有限的幾種東西，一方面決不能解決全廠人員的衣食住行問題，另一方面即使這有限的幾種東西，剛剛是他們生活上所需要的，即使他們可以應用本廠所出產的東西，但是無論如何，他們所出產的幾種同樣的東西，決不是他們全廠人員所能用得了的。因此，一間規模很大的工廠，它所能出產的東西，既不能解決全廠人員衣食住行的一切需要，又不得不把這些東西的一部份或全部去賣給人家，那末全廠人員如果絕對不與廠外人發生任何關係，他們的生活就根本無法維持，這間工廠也根本開不下去了。所以我們說，工廠並不是社會，因爲單是工廠人員而不與廠外任何人發生任何關係，他們就無法生存。至於一個大家庭或者它同時又是一間工廠，情形也是一樣。因爲如果它的全家人員，絕對不與別人家發生任何關係，他們就無法過生活，所以家庭或這樣的工廠，也同樣不是社會。

(五)人類相互間的關係，應當互相尊重，互相幫助，大家都爲社會幸福而努力，誰

都不應該看輕誰。無論什麼人，什麼家庭，什麼學校，什麼工廠，什麼機關，什麼團體，既然爲了每個人的生存，不能不與別的人或別的人們發生關係，也就是說，決不能離開社會而生存，那末人與人之間，個人與學校家庭機關團體之間，機關團體與機關團體之間，都應該爲着社會的幸福與利益，而互相尊重，互相幫助和共同努力了。因爲人既不能離開社會而單獨生存，則個人與社會的利益關係就不能分開，爲了社會的幸福利益而努力，也就是爲了個人的生存與幸福。

比方說吧，爲了人類世世代代的繼續生存，女人要靠男人，男人也非靠女人不可。爲了每個人的生存，種田的農人要靠木匠泥水匠來造房子住，要靠鐵匠用鐵打成的犁、耙、鋤、鋤來耕地種菜，要靠紡紗織布和裁縫工人做起衣服來穿；這些木匠鐵匠工人和讀書人教書人都要靠農人種熟穀子菜蔬來吃；不論民團或抗戰將士，要靠所有的各界民衆，來解決衣食住行等生活問題，才能爲保衛家鄉而與我們的敵人作英勇的戰鬥；各界民衆，無論農工商學，都要靠民團和抗戰將士的堅強抵抗敵人，才能安居樂業；各級政府官吏，都要靠各界民衆或老百姓的支持幫助，解決了衣食住行問題，才能替老百姓做許多事情；老百姓們也要靠政府官吏替他們辦許多事情，才能安居樂業。

因此我們平常說，無論什麼人，都是社會的一份子，都要替社會做一部分有益的事情。

，也就是爲了維持個人的生存。這就是從我們上面所說「人祇有在社會裏才能生存」的道理來的。

【註解】(1)「生活與生存」「生活」與「生存」兩個名字，它們有一個相同的意思

，就是說明一種生物的存在。比方我們可以說「人類的生存」「植物的生存」「動物的生存」「植物的生活」「動物的生活」。但是它們也有不同的意思。「生活」是偏重於說明實際的活動情形，偏重於描寫範圍較小，時期較短的情形；反之，「生存」是偏重於說明比較靜止的情形，偏重於說明範圍較廣時期較長的情形。比方，我們時常說：青年生活，兒童生活，婦女生活，農民生活，職工生活，士兵生活，家庭生活，學校生活，農村生活，都市生活，社會生活，集體生活，我們却只說：國家的生存，民族的生存。我們雖然同時都說「人類的生存」「人類的生存」「個人的生存」「個人的生存」但是這兩種說法，有前面所說的共同的意思，也有後面所說的不同意思在裏面，所以有些地方兩種說法都可以用，有些地方祇能用一種說法。

(2)人的生活是複雜而多方面的。這裏所謂複雜而多方面，都是從比較而來的，一方面是人與一般動物的生活比較，另一方面是人們相互之間生活上的比較。比方說，一般動物所吃的東西，大多是生的，而人類吃的東西大多是要煮熟的，一般動物所住的地方，