

大学生道德基础

224

224

● 思想政治教育课程教学大纲

序 言

青年是民族的希望、国家的未来。怎样教育、培养好青年是关系到社会主义前途的大问题。

培养、教育青年是家庭、学校和社会的共同责任。其目标就是造就一代“四有”新人，即邓小平同志多次讲过的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。学校，特别是高等学校，担负着培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者（又红又专的人才）的重任。

青年始终是无产阶级和资产阶级争夺的对象。今天我国处在改革、开放的新时期，我们的中心任务是发展社会生产力，而不是开展阶级斗争，但阶级斗争并没有完全结束。国际资产阶级中的顽固派，亡我之心不死，他们必定要和国内某些敌视社会主义的势力相勾结，以“和平演变”的方式，颠覆我们的政权。他们的赌注就押在青年人身上，寄希望于我们的第三代、第四代的蜕化变质上。对此必须有足够的清醒的认识和相应的对策。其中重要的一方面是重视政治思想教育和道德品质教育，反对资产阶级自由化，坚持四项基本原则，把坚定正确的政治方向始终摆在第一位，坚持德才兼备的方针。我们要把青年学生培养、造就成有社会主义觉悟、共产主义理想和情操，同时又拥有丰富的现代科学文化知识的人。

我们必须坚定地相信，青年人绝大多数是好的，他们关

心国家大事，关心改革的前途，关心祖国的未来。从根本上来讲，他们是拥护党，拥护社会主义的。他们思想中种种模糊的、甚至是错误的认识，不是从天上掉下来的，也不是主观自生的，而是有一定的社会历史和现实的根源和来源的。青年问题是社会问题的缩影。对青年学生加强思想政治教育和道德品质教育，无疑是正确的。但对全体社会成员、对共产党员、对政府公职人员进行这方面的教育，从某种意义上说，更加重要。社会环境对青年学生的教育和影响，往往超过学校和教师的教育和影响。我相信，治理、整顿经济环境和秩序、清除党和政府中的腐败现象，扭转社会不良风气，只要大刀阔斧地进行，定能收到实效。那么，对青年、对青年学生的成长和教育，将十分有利。

即便如此，也不能代替学校、教师对青年学生的教育。对青年学生的教育，鉴于历史和现实的经验教训，既不能重智轻德，也不能重德轻智，而应当是德、智并重。换言之，坚持德才兼备，又红又专的方针。

为了更好地贯彻党的教育方针，李创等同志主编、许多教师参加写作的《大学生成才思想修养》、《人生哲学》、《大学生道德基础》、《法律基础》等四本书，是一套比较好的德育教材。

作者汇集了许多资料，结合大学生政治思想和专业学习的实际情况，系统地编写了这套教材。作者们不吝心血，认真写作，运用生理学、心理学、伦理学、人才学、社会学的知识和理论，探讨了培养德才兼备的人才的规律、方法和途径，读后颇受启发。

这套教材的首要特点是观点正确、鲜明。作者明确地指出，坚定正确的政治方向，对造就一代新人所具有的重要意义，说明政治品质是怎样制约人才品质的方向，又是怎样决定人才成长的，读来令人信服。

其次的一个特点是可操作性，即切实可行。大学生怎样成才，怎样塑造理想人格，怎样认识自我，怎样处理好个人与他人、个人与社会的关系等，作者从方法论上给读者以启迪。

这套书的第三个特点是篇幅不长，份量适中而内容又比较全面、丰富，作为德育教材比较适用。相信这套书的问世，对高等学校德育课建设，对培养又红又专的人才，必能起到良好的作用。

本书也有不足之处，但经过一段教学实践后，会得到弥补和进一步的完善。

魏英敏

1989年8月于北京大学

目 录

绪论	(1)
第一章 道德的起源与发展	
第一节 道德的起源	(11)
一、伦理史上诸种道德起源说	(11)
二、科学的道德起源论	(15)
第二节 道德的发展	(16)
一、道德发展的历史概况	(16)
二、道德进步的规律性	(19)
第三节 道德遗产的批判继承	(22)
一、道德遗产批判继承问题上的两种 错误倾向	(22)
二、批判地继承历史上宝贵的 道德遗产	(23)
第二章 道德的本质、特征和作用	
第一节 道德的本质	(25)
一、关于道德本质的几种见解	(25)
二、道德的根源在物质利益中	(27)
第二节 道德的特征	(29)
一、道德的相对独立性	(29)

二、道德与政治、法律、文艺、 宗教的关系.....	(32)
第三节 道德的功能和社会作用.....	(37)
一、道德的功能.....	(37)
二、道德的社会作用.....	(38)
第三章 社会主义道德	
第一节 社会主义初级阶段的道德.....	(40)
一、社会主义初级阶段的经济、政治、 文化背景.....	(40)
二、社会主义初级阶段的道德类型.....	(43)
第二节 社会主义道德原则和规范.....	(45)
一、社会主义道德的基本原则.....	(45)
二、社会主义道德的基本规范.....	(46)
三、社会主义道德的基本特征.....	(49)
第三节 社会主义道德在两个文明建设中 的作用.....	(53)
一、社会主义道德对社会主义经济发展的积 极作用.....	(53)
二、社会主义道德在社会主义精神文明 建设中的作用.....	(55)
第四章 大学生生理、心理特点与道德	
第一节 大学生生理、心理特点.....	(59)
一、大学生的生理特点.....	(59)
二、大学生的心理特点.....	(60)
第二节 大学生的自我意识与道德.....	(64)

一、大学生自我意识的特点.....	(64)
二、大学生道德认识的特点.....	(68)
第五章 大学生的道德行为选择与道德评价	
第一节 道德行为的特征和类型.....	(71)
一、行为及行为特征.....	(71)
二、道德行为及道德行为特征.....	(73)
三、道德行为的类型.....	(73)
第二节 道德行为选择.....	(74)
一、道德行为选择的自由和必然.....	(74)
二、道德行为选择中的目的和手段.....	(75)
三、道德行为选择中的困惑及摆脱困惑的 途径.....	(77)
四、大学生道德行为选择的特征.....	(79)
第三节 道德评价.....	(81)
一、道德评价的涵义、标准.....	(81)
二、道德评价的形式和作用.....	(83)
三、大学生道德评价的特征和作用.....	(85)
第六章 大学生的道德理想	
第一节 道德理想概述.....	(88)
一、道德理想的产生及其类型.....	(88)
二、道德理想与人生观、社会理想.....	(91)
三、道德理想的社会作用.....	(92)
第二节 大学生的社会化及其人格的形成.....	(94)
一、大学生的社会化.....	(94)
二、社会环境对人格形成的影响.....	(96)

三、大学生人格的形成·····	(97)
第三节 大学生理想人格的塑造·····	(99)
一、摆正个人与社会的关系·····	(100)
二、摆正权利与义务的关系·····	(101)
三、确立正确的自我意识·····	(102)
四、加强道德修养,培养优秀品质·····	(103)
第七章 群体生活、人际关系与道德调节	
第一节 大学生群体和人际交往·····	(105)
一、大学生群体·····	(105)
二、大学生的人际交往·····	(109)
第二节 协调群体生活、人际关系的道德原则和方法·····	(113)
一、调节群体生活、人际关系的道德原则·····	(113)
二、调节群体生活、人际关系的方法·····	(117)
三、个人涵养与自我控制·····	(120)
第八章 爱情与道德	
第一节 爱情及其属性·····	(123)
一、爱情的涵义·····	(123)
二、爱情的社会性·····	(126)
第二节 大学生恋爱道德的基本要求·····	(128)
一、择偶标准的道德要求·····	(129)
二、恋爱与爱情生活中的道德要求·····	(130)
三、提倡晚恋晚婚·····	(134)
第三节 性道德与性解放·····	(135)

第九章 社会公德与文明行为

第一节 社会公德概述…………… (137)

一、社会公德的形成和发展…………… (137)

二、社会公德的特点…………… (138)

三、社会公德的作用…………… (140)

第二节 社会主义社会公德与文明行为…………… (142)

一、社会主义公共生活准则…………… (142)

二、大学生在日常生活中的文明行为…………… (147)

第十章 职业道德

第一节 职业道德的产生和发展…………… (151)

一、职业道德的产生…………… (151)

二、职业道德的发展…………… (152)

三、社会主义职业道德的形成和发展…………… (154)

第二节 社会主义职业道德的本质特征和作用…………… (156)

一、社会主义职业道德的本质特征…………… (156)

二、社会主义职业道德的作用…………… (159)

第三节 社会主义职业道德的基本原则和基本要求…………… (161)

一、社会主义职业道德的基本原则…………… (161)

二、社会主义职业道德的基本要求…………… (163)

第十一章 干部道德

第一节 干部及干部职业特征…………… (165)

一、干部的涵义…………… (165)

二、干部职业的特征…………… (168)

三、干部道德的重要意义·····	(167)
第二节 中外官吏道德·····	(170)
一、中国历史上的官吏道德·····	(170)
二、资本主义国家政府官员道德·····	(172)
第三节 干部职业道德规范·····	(174)
一、全心全意为人民服务·····	(175)
二、廉洁奉公·····	(176)
三、公正无私·····	(177)
四、团结协作·····	(178)
五、以身作则·····	(180)
第十二章 企业管理道德	
第一节 企业道德与企业文化·····	(182)
一、企业道德·····	(182)
二、企业文化·····	(184)
第二节 国外企业管理中的道德要求·····	(185)
一、美国企业管理道德·····	(185)
二、日本企业管理道德·····	(189)
第三节 社会主义企业管理道德·····	(193)
一、社会主义企业经营道德·····	(193)
二、社会主义企业管理者道德规范·····	(195)
第十三章 科技工作者道德	
第一节 科学技术与道德的关系·····	(199)
一、科学技术与道德关系的几种错误 见解·····	(199)
二、科学技术与道德的关系·····	(202)

三、科学发展同道德发展不同步的问题···	(205)
第二节 科技工作者道德规范·····	(208)
一、热爱祖国,造福人类·····	(208)
二、勇于探索,献身科学·····	(209)
三、相互尊重,团结协作·····	(211)
四、实事求是,严谨治学·····	(212)
第十四章 教师道德	
第一节 教师道德的特点和作用·····	(215)
一、教师道德的特点·····	(215)
二、教师道德的作用·····	(217)
第二节 教师道德的原则和规范·····	(219)
一、教师道德的原则·····	(219)
二、教师道德规范·····	(220)
第三节 教师道德评价和修养·····	(228)
一、教师道德评价·····	(228)
二、教师道德修养·····	(230)
第十五章 财政、商业职业道德	
第一节 财政职业道德·····	(232)
一、财政道德的历史发展·····	(232)
二、财政职业道德的基本要求·····	(234)
三、财政职业道德规范·····	(235)
第二节 商业职业道德·····	(241)
一、商业职业道德的产生和发展·····	(241)
二、商业职业道德基本原则·····	(243)
三、商业职业道德规范·····	(245)

绪 论

当代中国正在进行着深刻的社会变革。由改革开放而引起的政治、经济、文化及社会生活各个方面的变化，特别是伦理道德和价值观念的变化，已经和正在对在校大学生发生深刻的影响。大学生能否在这脱稚成熟的关键时期，形成正确的伦理道德和价值观念，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，对国家的长治久安有着很大影响。因此，对大学生进行道德知识的教育，也就显得更为必要，更有重要的现实意义。

一、道德与伦理学

1、道德、伦理的一般含义

“道德”这个概念，在中国古代典籍中含义比较丰富。“道”表示事物运动变化的规律和规则。人们认识了“道”，内得于己（把这些最高原则和道德根植于自己内心之中，使身心互得其益），外施于人（把得到的这些最高原则和道德施给别人，让众人各得其益），便称之为“德”。老子虽然写了《道德经》，但指的是《道经》和《德经》，道和德还是两个概念。道德二字合用，始于战国时的荀子。他在《劝学》篇中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德”

之极。”这就是说，如果一切都能按“礼”的规定去做，就算达到了道德的最高境界。在中国思想史上，道德主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范，有时也指个人的思想品质，修养境界，善恶评价，甚至用来泛指风尚习俗和道德教育活动等。在西方古代文化中，“道德”一词起源于拉丁语的“mores”，意为风俗和习惯，引申其意义，也有规则和规范、行为品质与善恶评价等意义。这就是说，在“道德”这一概念的原始规定和后来的使用中，不但体现着道德的历史来源和最初表现形式，而且还包含着行为准则和规范、道德意识和道德活动等广泛的内容。

由此看来，道德这个概念，反映着人类社会的一种特殊现象。人们生活在上，进行着各种活动，形成复杂的社会关系。为了保障正常的社会关系和生活秩序，就要求对人们之间的关系进行必要的调整，对个人行为加以适当的约束。这种要求，在原始社会，是以维护氏族整体利益的传统习俗实现的；在阶级社会，除了依靠政治法律手段外，还有道德调节手段。道德是人们在社会生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念、情感和行为习惯以及与此相关的依靠社会舆论与个人内心信念来实现的调节人与人之间相互关系的行为规范的总和。

“伦理”和“道德”这两个概念虽然不尽相同，但其基本涵义是一致的。在我国古代典籍中，“伦”有“辈份”、“种类”的意思。辈份，即父子、祖孙之间一代一代的辈份关系。长幼尊卑不能颠倒，否则，就是“乱伦”。孟子把“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”

这些封建社会的道德关系称为“五伦”，即做人的五条道德标准，故又称“人伦”，它是维持封建社会人际关系的准绳。“理”的本意是治玉，从玉石的花纹线条而引申出纹理、条理、精微、道德等涵义，即规律性的意思。“伦”、“理”二字连用，表示处理人与人之间各种关系的原则和道理，是人们之间道德关系的概括和总结。

公元前3世纪，古希腊哲学家亚里士多德在雅典学园讲授伦理美德时，首先提出了“伦理学”（Ethika）一词，把它作为一门谋求最高道德境界、寻求至善的学问。

可见，无论是国内还是国外，“道德”和“伦理”两个概念都是互通的。因此，道德现象也可以称作伦理现象，道德行为也可以称作伦理行为。研究道德现象的理论学科称作伦理学，也叫道德哲学。它揭示道德的本质、作用和发展的规律性，是系统化和理论化的道德学说。

2、道德的结构

道德现象是人类社会的一种特殊社会现象，它包括两个方面，三个层次。所谓两个方面，是主观方面和客观方面。主观方面指人类个体以心理活动形式表现出来的道德观念、情感、行为和品质，即个人道德。客观方面指社会上人与人之间的关系以及反映这种关系的行为准则与规范，即社会道德。所谓三个层次，是指道德意识、道德关系、道德活动。

道德意识包括道德观念、道德情感、道德意志、道德信念、道德理想和道德理论体系等。其中，道德观念是人们对行为善恶正邪的一种认识。道德情感是人们的道德需要是

否得到满足和实现而引起的内心体验。道德意志是实现道德原则的坚持到底的精神和克服障碍的决心。道德信念是对道德的理想、目标坚定不移的信仰。道德理想则是理想化的人格，即做人的最高标准。

道德关系是一种特殊的社会关系，是被经济关系所决定、由经济关系所派生的一种人与人之间的关系。它包括个人与个人之间的关系、个人与集体之间的关系、集体与集体之间的关系。这种关系建立在一定的利益和义务的基础上，并以一定的道德规范形式表现出来。

道德活动包括道德行为、道德评价、道德教育和道德修养等。道德行为是人们在互相交往过程中所采取的有意识的、经过选择的、能够进行善恶评价的行为。根据一定的道德原则或规范，对人们的行为所做的善恶判断称作道德评价。按照一定的道德要求和道德理想，有组织有计划地对人们的品质、性格、行为施加一系列的道德影响就是道德教育。道德修养则是人们对自己的意识、行为所作的自我解剖、自我改造。道德活动构成道德实践的重要内容。

从道德的结构来看，伦理学既要研究道德理论、实际生活中的道德问题和道德经验，还要揭示隐匿在道德现象背后的本质和规律。例如，道德起源和发展的规律；道德作为意识形态和上层建筑与经济基础相互作用的规律；道德行为的发生和道德选择、道德评价的规律；道德教育和道德修养的规律。总而言之，伦理学通过解释人类社会道德关系中的矛盾，并根据这种矛盾冲突的性质、特点，总结出反映这种矛盾发展的规律，确定解决这种矛盾的道德原则和规范，

提出进行道德评价的标准以及道德教育、道德修养的途径和方法，以便不断地提高整个社会的道德水平，推动人类文明的进程。

二、道德理论研究的历史和现状

1、道德理论研究的历史简况

我国早在春秋战国时期，儒家、道家、法家和墨家四大学派就阐述了各自的伦理思想。随着封建社会的巩固和发展，儒家伦理思想占据了主导地位。其余各派的伦理思想也有不同程度的发展。到了近代，资产阶级思想家在继承儒家伦理思想的基础上，兼收并蓄从西方引进的各派伦理思想，形成了独具特色的道德学说。在中国伦理思想史上，研究和争论的主要问题有：第一，人性“善恶”问题。人性究竟为善还是为恶？人性的“善恶”来源于哪里？是天生的？还是外界引起的？人如何才能趋善避恶？第二，“义”与“利”的问题。究竟义重于利，还是利重于义？应该求“理”还是求“欲”？第三，“群”与“己”的问题。究竟怎样协调个人与他人，个人与集体的关系？还有“义”与“命”的问题（即自由与必然的问题），“志”与“功”的问题（即动机与效果的问题），以及道德修养的目的、方法等问题。

在西方，古希腊罗马时期的哲人就建构了伦理思想体系的基础，并形成了众多的学派和体系。亚里士多德发表了第一部伦理学巨著《尼克马可伦理学》，使伦理学成为一门科学。到了中世纪，基督教道德及其理论盘踞了西方伦理思想

领域。神学的“创世说”、“原罪说”、“天堂、地狱说”充斥了人们的头脑。自文艺复兴以来，西方伦理思想有了辉煌的发展，学派林立，门类繁多，形成了各具特色的快乐主义（认为道德源于人类对幸福的追求）、功利主义（以大多数人的最大幸福为道德的基本原则）、进化论伦理学（认为道德源于动物的社会本能）、情感主义（认为道德是人类天然情感的流露）、理性主义（认为道德是人类的固有理性）、经验主义（认为道德源于人类自利自爱的本性）等伦理学说。各种流派围绕着道德起源问题，知识与道德的关系问题，公道与正义问题，信仰与理性的关系问题，决定论与意志自由的问题，动机与效果问题，利己与利他问题进行了长达几个世纪的争论，推进了道德理论研究的深入发展。

20世纪以来，西方伦理学界出现了反传统主义思潮。这种思潮否认从理论上阐明道德价值的可能，回避对一切实际的道德问题的探讨，把伦理学引向分析概念和语义的形式主义轨道。这种思潮的代表是以直觉主义、实证主义、语言分析学派为主的元伦理学派别。

在西方伦理学研究日趋枯燥、烦琐和脱离实际生活之时，马克思主义伦理学诞生了。它以唯物史观和辩证法为理论武器，以无产阶级革命运动为实践内容，批判地继承了伦理史上一切有价值的道德遗产，建立了科学的伦理学体系。马克思主义伦理学正确地解释了道德的本质、道德的产生和发展的规律性、道德行为的发生和选择的规律性、道德的社会作用；阐述了共产主义道德的原