

NEW
新

厦门实验区 新课程教学案例丛书

为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展
本书编委会

小学 品德与生活 教学案例

NEW
COURSE

福建教育出版社



厦门实验区
新课程教学案例丛书

小学 品德与生活 教学案例

本书编委会

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学品德与生活教学案例/本书编委会. - 福州: 福建教育出版社, 2003.8

(厦门实验区新课程教学案例丛书)

ISBN 7-5334-3541-9

I. 小… II. 易… III. 活动课程-教案(教育)
- 小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 076929 号

厦门实验区新课程教学案例丛书

小学品德与生活教学案例

本书编委会

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-3725592 3726971

传真: 3726980 网址: www.fep.com.cn)

闽侯青圃印刷厂印刷

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 10 印张 242 千字 2 插页

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5334-3541-9/G·2834 定价: 17.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-3726019) 调换。

《厦门实验区新课程教学案例丛书》编委会

主 任：刘金桂

副主任：许十方

编 委：叶水湖 郭献文 易 化 吕文芳 林秀娟
林至元 杜振标

·小学品德与生活分册

执行主编：易 化

编 委：林秀娟 张嘉斌 潘诗求 黄圆
施玉昌 朱淑秀

前 言

当今世界，科学技术迅猛发展，国际竞争越来越凸显为以国民素质为根本标志的综合国力的竞争。“为了每位学生的发展，为了中华民族的复兴”，我国的基础教育正进行着中国教育史上无论在规模还是在影响上都属空前的课程改革。厦门经济特区在大力推进物质文明与精神文明建设协调发展的过程中，明确提出了“科教兴市”和建设“教育之城”的战略，并作为 38 个国家基础教育课程改革实验区中的一分子，勇敢地承担了可喻为“功在当代，利在千秋”的光荣使命——实施基础教育课程改革实验。

回首一年来走过的课改之路，真可谓一程艰辛，一程收获。在上级领导和社会各界的关心、理解和支持下，我市广大小学、幼儿园教师拓宽视野，更新观念，在实践《基础教育课程改革纲要（试行）》的过程中，克服困难，勇于探索，创造性地开展了基础教育课程改革的实验工作，不仅使新课程理念在教学中的落实初见成效，也提炼出丰富且具有可资借鉴的课改经验，在课改理论与实践的探索中做出了积极的贡献。

为了总结、交流经验，深化课程改革，我们组织编写了《厦门实验区新课程教学案例丛书》。该丛书的特点为：①新课程理念凸显。所有片段、案例的选择都突出新课程理念的要求，强调新方法、新过程、新收获，不求尽善尽美，但求创新突破。②主题突出，脉络清晰。各分册都以主持人讲话的形式围绕主题巧妙

地把精彩片段、优秀案例、教学设计等学科内容有机编制，恰似红线串珠清晰明畅，读者既可从概貌上了解各学科的课改情况，又可在具体教学内容上获得教学启示。③内容充实，启示深刻。全书覆盖各实验学科不同版本的一年级上、下两册教材以及各种形式的教学实践，既有理性的教材解读、学生情况分析、教师设计意图说明，又有具体可感可操作的教学实践展示；既有重点突出、特色鲜明的教学片段设计，又有全程详细的教学实录；既有渗透新理念的教学实践，又有回归新理念的教学反思、教学评析。④文字音像并茂，参阅效果明显。本丛书在各案例中都尽可能地体现课堂多媒体教学的情景，与之配套的课堂教学光盘也同时由福建教育出版社出版，以引导读者更加有效地走进厦门课改。

本分册由易化同志任执行主编，林秀娟、张嘉斌、潘诗求、施玉昌、黄圆、朱淑秀等同志参与组稿、编辑。限于编者水平，书中疏漏不当之处在所难免，恳请同仁不吝赐教。

编者



目 录



我是小学生了

我心爱的小书包·····	廖芬顺	朱淑秀 (2)
学会自我保护·····	许晓芬	刘 媛 (5)
我是校园小主人·····	王向荣	郑达娜 (9)
我们交朋友·····	李晓弘	朱淑秀 (14)
当好值日生·····	许晓玲	朱淑秀 (20)
交通安全记心中·····	许婉华	许建丽 (26)
我的朋友在哪里·····	高燕真	陈宁海 (31)
设计楼中楼教室·····	郑达娜	王向荣 (34)
看看我们的学校·····	郑红英	王 静 (38)
《课间, 我们不再冲跑》教学活动片段分析·····	王 静	陈春梅 (43)
《学会交朋友》教学活动片段分析 ·····	庄丽婷	庄志远 (49)

我爱家乡 我爱祖国

我的家乡在哪里

——“我爱特区发祥地——湖里”系列活动之一 ·····

·····	李 佳	王坚红 (54)
-------	-----	----------

我怎样去探秘

——“我爱特区发祥地——湖里”系列活动之二	董巧芬 郝棣芳 (57)
我把探秘资料来整理	
——“我爱特区发祥地——湖里”系列活动之三	薛长华 杨 丽 (60)
我的探秘信息发布会	
——“我爱特区发祥地——湖里”系列活动之四	许佳珠 封 博 (63)
家乡特产展销会	何丽梅 施玉昌 (67)
美丽的鹭岛	叶彩红 潘诗求 (72)
中山公园的调查	叶彩红 潘诗求 (77)
我爱家乡环岛路	
——我的发现和设想	张瑾芸 黄 圆 (82)
关心家乡杏林	
——我们的调查报告会	陈丽彬 潘诗求 (87)
我爱家乡	
——知我同安, 爱我同安	许丽红 黄维哲 (92)
我爱家乡厦门岛	林佩婷 林秀满 (95)
我是社区小主人	洪 玲 潘诗求 (99)
家乡变化大	苏嘉雯 黄 圆 (101)
《社区探秘》教学活动片段分析	王 静 洪凤晖 (106)
放飞孩子的心灵	
——《我的家乡在哪里》教学活动片段分析	李 佳 张 超 (111)
让学生亲历实践活动	
——《我该怎么去探秘》教学活动片段分析	董巧芬 倪淑敏 (114)

开辟一方自己处理信息的乐园

——《我把探秘信息来整理》教学活动片段分析

薛长华 郑郡灿 (117)

美丽的秋天

秋天的乐趣 叶彩虹 潘诗求 (121)

果园大丰收 陈兆云 吴洁 (128)

中秋节 何丽梅 钟利富 (133)

《秋天的发现》教学活动片段分析 庄丽婷 陈志远 (141)

我爱我家

我爱我的家 黄奕斐 刘媛 (144)

我是家里的小主人 许建丽 曾惠琼 (147)

妈妈的节日 李银岚 黄圆 (151)

我的蔬菜朋友

——认识冬瓜、苦瓜、黄瓜、丝瓜

林丽 张瑾芸 (155)

蔬菜的学问 汪乐萍 潘诗求 (159)

《我爱我家》教学活动片段分析 肖淑芬 王卫华 (164)

我长大了

我长大了 李淑慧 刘媛 (167)

我们的生日 蔡金花 黄圆 (172)

认识我自己 张瑾芸 黄圆 (177)

打电话 孙永娟 朱淑秀 (179)

我是妈妈的好帮手 许金花 颜华娜 (188)

买东西 学问大 张瑾芸 黄圆 (193)

愉快的闲暇生活 许晓玲 吴洁 (197)

自己的事情自己做

——“我是家里的小主人”系列主题活动之一

..... 何丽梅 钟利富 (202)

《生活中的喜怒哀乐》教学活动片段分析

..... 高燕真 傅红红 (209)

春天来了

春天在哪里 洪 玲 林 婷 (213)

和春天一起玩 洪 玲 刘楚英 (216)

我和春风做游戏 王 静 郑 颢 (220)

把春天留住 洪 玲 王旭红 (224)

种植活动 洪雪芹 黄雪琼 (229)

种南瓜 黄 倩 何雅琳 (235)

《春天的节日——元宵节》教学活动片段分析

..... 许晓芬 刘 媛 (241)

庆祝“六一”儿童节

我们的“六一”儿童节 骆梅珍 施玉昌 (245)

快乐的“六一”节 许建丽 曾惠琼 (253)

《庆祝“六一”儿童节》教学活动片段分析

..... 洪 玲 施玉昌 (256)

地方资源主题

节约用水 李晓弘 张嘉斌 (262)

端午节 知多少 黄奕斐 刘 媛 (269)

我们身边的垃圾 蔡金花 李晓弘 (273)

我和小八路在一起 何丽梅 方秀彩 (277)

观看金厦焰火之后

——“金门小朋友，快回家”系列活动主题之二

..... 何丽梅 张嘉斌 (281)

认识校园树木	王 静 张嘉斌 (286)
绿色食品	李晓弘 刘 瑛 (291)
探索动物的本领	黄奕斐 刘 媛 (297)
在开放的活动空间里学会探究、实践	
——主题活动《凤凰树哭了》的典型分析	
.....	许建丽 张嘉斌 (301)
《吹泡泡》教学活动片段分析	张瑾芸 黄 圆 (305)
《动物尾巴的秘密》教学活动片段分析	
.....	陈秀新 张雅萍 (308)



我是小学生了

【主持人】

教育是一首诗，教育是求真崇善至美的历程，儿童成长的足迹是一行行的诗句。当儿童告别幼儿园，踏进小学的校门，成为一名小学生时，他们多么自豪！整洁优美的校园，亲切和蔼的老师，文明热情的大哥哥大姐姐，周围的一切是这样新奇和美好，儿童纯真的心沐浴在温暖的阳光中。校园生活成为儿童生活的重要组成部分。了解学校，熟悉新环境，结识新朋友，学习与同学友好相处，探求新知识，养成良好的学习习惯和行为习惯，培养爱学校爱集体的感情，这些是小朋友在品德与生活课程的第一单元《我是小学生了》要学习的内容。在这一单元里，厦门的老师凭着敏锐的观察力，正确的课程意识，强烈的责任感，创造性地生成了许多活动主题，在儿童喜闻乐见的活动形式中，引导儿童关注和探究校园生活，让儿童成为校园里的小主人，使儿童在校园里安全健康地生活，愉快积极地生活，负责任有爱心地生活，动脑筋有创意地生活。

(朱淑秀)

我心爱的小书包

执教：厦门市吕岭小学 廖芬顺

评析：厦门市湖里区教研室 朱淑秀

【主题由来】

俗话说：不理一事，何以理万物。书包是小学生的重要伙伴，但是有不少学生读到六年级，连书包都不会整理。这不能不说是教育的失误。一年级学生刚刚离开幼儿园，他们怀着对小学生活的向往，带着新奇感，背着心爱的书包上学了。为了让他们尽早适应小学生活，学会整理自己的学习用品，爱惜学习用品，养成良好的学习习惯，培养热爱学习的感情，我们选择了这个主题。

【主题目标】

1. 懂得书包是学习的重要用品，是好伙伴。
2. 学会保持书包整洁，学会整理书包。
3. 能对书包不方便的地方提出改进意见。

【活动准备】

图画纸、水彩笔、书包草图、文件夹、儿歌等。

【活动过程】

一、导入谈话，自由采访，了解书包的来历和买书包的故事

1. 老师：小朋友，我们每个人都有自己心爱的好伙伴，谁来说说，你的好伙伴是谁？其实，你们还有一个重要的伙伴，它就是书包。小朋友们把自己的书包拿出来放在桌子上，好吗？

2. 老师采访：走到学生面前，仔细端详他的书包，问：请问，你的书包是谁买的？当时你是否一起去？买书包花了多少

钱?

3. 组织小朋友自己找伙伴采访, 了解自己想知道的事情。

4. 组织交流: 小朋友通过采访, 了解到什么情况?

(每一个孩子都是一个独立的世界, 有自己独特的生活经验。由于孩子的家庭环境不同, 他们的书包也会有不同的来历。教师引导孩子通过采访这种有趣的方式, 互相交流生活经验, 在交流中, 书包的形象在孩子的心中更加丰富了, 它既是孩子长大的象征, 又寄托了长辈的期待, 同时也成为孩子的亲密伙伴。)

二、指导学生观察书包, 学习使用书包

1. 老师: 新学期开始了, 小朋友又领到许多新书、本子, 自己还买了很多文具, 这么多东西往哪儿装呢? 你们的好伙伴书包可帮了大忙。

2. 指导参观: 小朋友们把书包打开, 咱们分小组参观, 看看谁的书包最好用, 书包里的东西摆放得最整齐。

3. 组织交流: 分小组说一说你最喜欢谁的书包, 为什么喜欢?

4. 请书包整理得较好的同学介绍经验: 先展示自己的书包, 然后告诉大家应该怎样把书整理到书包里, 哪些东西不该装在书包里。

5. 小结, 指导其他小朋友采访: 这些小朋友真能干! 你们平时在使用书包的时候有什么困难? 可以请他们帮忙解答。

现场整理书包比赛, 播放《上学歌》。(听课的老师帮助自理能力较差的学生。)

6. 小结: 经过一番辛勤的劳动, 小朋友书包里变了样, 你们心里一定很高兴, 咱们来夸夸自己的书包! 夸书包, 可加适当的动作表演。

(学生在参观的过程中, 选出自己喜欢的书包, 了解书包的

样子和同学们使用书包的情况，在实践中学习整理书包，在夸书包的过程中强化劳动之后的喜悦。)

三、改进书包

1. 老师谈话：小朋友，刚才你们在整理书包的时候，觉得书包有什么地方不好用？咱们来当小小设计师，想想怎样改才好？

2. 组织交流：老师到各小组去收集意见，记录下来。

3. 指导用合适的方式表达改进意见：老师将你们的意见整理出来，寄给工厂的叔叔阿姨，小朋友还可以用画图的方法、做手工的方法来告诉叔叔阿姨怎样改进这些书包，或者把你觉得最漂亮最好用的书包画下来，寄给工厂的叔叔阿姨，让他们做出让大家感到更满意的书包，好吗？

四、活动延伸

1. 老师带着几个学生代表将意见（教师整理的文字记录、学生的图示记录和手工书包的相片）寄给工厂。

2. 经常性地检查评比，谁的书包整洁。

【评析】

品德与生活课程强调学生良好行为习惯的养成，重视课程与儿童生活世界的联系，在联系中建构课程的意义。学生一旦养成了良好的习惯，终身受用。在活动的过程中，通过采访，了解书包来历，激发爱书包之情；通过书包展示、选择最喜欢的书包，激发整理好书包的愿望；通过交流及整理书包的实践，掌握本领；通过夸自己的书包，获得劳动后的愉快的情绪体验；通过改进书包，培养观察能力及设计能力、改造能力，实现有创意地生活，成为生活的有心人、小主人。

学会自我保护

执教：厦门市民立小学 许晓芬

评析：厦门市民立小学 刘 媛

【主题由来】

小学生是祖国的希望，民族的未来。提高小学生的自我保护能力，保护他们的安全，保证他们健康成长，是关系到国家前途、民族命运的大事。由于小学生的生理和心理正处于发育阶段，其心理上的躁动和意识上的稚嫩，决定了他们比成年人更容易受到不安全因素的伤害。因此，针对近年来校园伤害事故频频发生的现象，我们借此契机，充分利用这一教育资源，提出此主题，让学生积极主动参与探讨，提高安全意识。

【主题目标】

1. 通过调查了解发生在同龄人身上的各种伤害事故，使学生意识到提高自我保护能力的重要性，不断增强安全意识。
2. 通过对校园环境安全的调查分析，了解警示牌的作用，也鼓励小组分工合作，展开想像自制警示牌，培养团结协作精神。
3. 通过对危险行为的讨论，纠正个别同学的错误行为，从而促进同学之间的和睦相处。

【活动准备】

1. 让学生调查发生在同龄人身上的各种伤害事故、事例及简单数据说明。
2. 让学生观察校园环境，自制校园警示牌。

【活动过程】

第一阶段：确定活动内容。

一、谈话引题

老师：前些天，我校一年级的一位小同学由于不听劝告在走廊奔跑，撞上了迎面而来的一位同学，结果把自己一对刚长出来的门牙给撞掉了。你们知道这件事吗？

（借助实例，引起学生的关注。）

二、指导确定主题

老师引导学生调查发生在同龄人身上的各种伤害事故、事例及简单数据说明，把“学会自我保护”确定为活动主题。

三、学生交流调查途径，老师相机指导

途径：1. 请教家长、老师，把他们说的事例录下来。2. 利用剪报。3. 通过电视传媒。4. 同学之间交流。5. 访问警察叔叔等。

四、老师引导调查注意事项

第二阶段：收集资料。

一、学生在家长、老师的帮助下，利用课余时间访问相关人员，查找报纸杂志，上网查询。

二、老师带领学生对校园环境进行实地考察。

三、老师对学生收集的相关资料进行初步指导归类。

（由于一年级小学生年龄小，收集资料的能力较差，往往每一个收集资料的环节都要老师指导筛选归类。因此，老师的指导是起很大作用的。）

第三阶段：汇报交流。

一、听汇报，鸣警钟

1. 请个别学生上台讲一讲经过几天调查的情况。

学生呈现调查表（附实物、照片、录音带、剪报等）。