

2004 硕士专业学位研究生入学资格考试

GCT 新奇迹

逻辑应试教程

周建武 马大力 编著



严格按照国务院学位委员会办公室2004年全国硕士专业学位研究生入学资格考试大纲要求编写，适用范围是工程硕士以及农业推广、兽医硕士的考生。

汇聚辅导专家
把握命题动向

精编权威教程
创造高分奇迹

复旦大学出版社

硕士专业学位研究生入学资格考试

GCT 新奇迹

逻辑应试教程

周建武 马大力 编著

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

逻辑应试教程/周建武等编著. —上海:复旦大学出版社, 2004. 8
(GCT 新奇迹)

硕士专业学位研究生入学资格考试教材
ISBN 7-309-04149-6

I. 逻… II. 周… III. 逻辑-研究生-入学考试-自学参考资料
IV. B81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 077621 号

GCT 新奇迹 逻辑应试教程

周建武 马大力 编著

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 李 华

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海崇明裕安印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 25

字 数 504 千

版 次 2004 年 8 月第一版第一次印刷

印 数 1—6 000

书 号 ISBN 7-309-04149-6/B · 220

定 价 39.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

丛书序言

——兼作全国工程硕士专业学位研究生报考指南

国务院学位委员会办公室决定,从2004年起,工程、农业推广、兽医硕士专业学位研究生入学考试采取两段制办法:第一阶段,考生参加由国家统一组织的工程、农业推广、兽医硕士专业学位研究生入学资格考试(英文名称为 Graduate Candidate Test for Master,简称“GCT”),主要测试考生的综合素质。第二阶段,“GCT”成绩合格的考生持本人的“GCT”成绩单,到所报考的院校申请参加该校自行组织的专业考试。为帮助考生根据2004年新大纲备考,复旦大学出版社组织专家编写了这套《GCT新奇迹》丛书。

硕士专业学位研究生入学资格考试(GCT),起始于2003年,当时名为工程硕士专业学位研究生入学资格考试(英文名称为 Graduate Candidate Test for Master of Engineering,简称 GCT-ME)。2004年,国务院学位办对考试大纲进行了修订,发布了《硕士专业学位研究生入学资格考试指南(2004年版)》,适用范围除工程硕士外,还增加了农业推广和兽医专业硕士。GCT考试作为国务院学位办新实行的一种考试,考试名称虽然在原来的基础上相应去掉了“工程”二字,但其考试对象主要还是工程硕士考生。

一、工程硕士研究生教育发展历程

工程硕士专业学位(Master of Engineering)是与工程领域任职资格(工程师职业)背景密切相关的硕士学位,该专业学位属非全日制研究生教育,面向工程技术和工程管理的在职人员招生。工程硕士研究生的学制一般为3年。

工程硕士专业学位与工学硕士学位处于同一层次,但类型不同,各有侧重。工程硕士专业学位在招收对象、培养方式和知识结构与能力等方面,与工学硕士学位有不同的特点。工程硕士专业学位侧重于工程应用,主要是为企业界培养应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

工程硕士研究生教育经历了从酝酿、正式开办到大规模发展的过程。1984年末,教育部研究生司转发了清华大学等11所院校提交的《关于培养工程类型研究生的建议》,开始了培养工程类型硕士的试点工作。1989年,国家教委在总结试点工作的基础上,颁发了《关于加强培养工程硕士研究生工作的通知》。

为了适应我国经济建设和社会发展对高层次专门人才的需要,改变工科学位类型比较单一的状况,完善具有中国特色的学位制度,1997年国务院学位委员会第十五次会

议审议通过了《工程硕士专业学位设置方案》，特在我国设置工程硕士专业学位。设置工程硕士专业学位是为实施科教兴国和可持续发展战略服务，促进科技、教育、经济紧密结合，为企业界培养和输送高层次工程技术和工程管理人才，增强我国企业实力和市场竞争能力。

由于工程硕士专业学位直接面向企业的实际需求，解决了企业高层次专门人才紧缺又长期得不到补充的问题，使企业、个人主动参与到办学中，使高校能够有的放矢地培养高级专门人才，同时又减轻了国家对教育直接投资的负担，因而受到社会各界的普遍欢迎。

自1997年国务院学位委员会正式通过设置工程硕士专业学位以来，在短短的几年时间里，该专业如雨后春笋般得以迅速发展和普及，到2003年，全国已有168个工程硕士培养单位，涉及36个工程领域，年招生总数3万多人，在校生已达8万多人，累计授予工程硕士学位数万人。近年来，每年考生超过5万人，2003年的实际参加考试的人数已超过了6万人。目前招生规模仍以每年50%的速度递增，工程硕士研究生教育初具规模。

工程硕士研究生教育的规模发展，一方面在于满足了社会的迫切需求，带着明确的培养应用型、复合型高层次人才的目标而诞生；另一方面，充分调动了企业界以各种方式参与研究生教育的积极性。《全国教育事业第十个五年计划》中指出，到2005年，“各类高等教育在学人数增加到1600万人左右，其中在学研究生规模达到60万人左右”。要达到这个目标，我国研究生教育规模还要有大的扩张。因此，工程硕士研究生教育发展还存在着广大的空间。

二、GCT 考试的推行

由于工程硕士研究生教育招收的对象是具有一定工作经验的工程技术和工程管理人员，其选拔的目的是通过一定的方式挑选出符合一定要求的工程硕士研究生。从具有一定工作经验的工程技术和工程管理人员选拔合格人选，既要注重考查考生知识记忆与综合运用，更要注重考察其实际能力和综合素质。这样才能更有效地选拔出具有一定基础知识和专业知识，工程实际经验较丰富，实际能力和综合素质较强的人才，以期经过几年的工程硕士研究生教育的培养，有望成为对推动国家建设与社会进步起积极作用的高级工程技术人才。

（一）2003 年 GCT-ME 考试情况

GCT 考试的来由与我国工程硕士教育的蓬勃发展紧密相关。随着工程硕士研究生教育的蓬勃发展，2001年底国家成立非全日制研究生入学资格考试研究小组，在借鉴国外研究生选拔方式的基础上，提出了改革我国非全日制硕士研究生入学资格考试的新办法。国务院学位办工程硕士入学考试研究小组经过充分的调查研究，提出了两段制考试录取办法，定于2003年开始实施，工硕考试大纲也随之改变。2003年工程硕士入学

资格考试定名为“GCT-ME”(英文名称为 Graduate Candidate Test for Master of Engineering)。

据全国工程硕士教育指导委员会公布的统计资料,2003年全国实际参加GCT-ME考试的人数超过了6万人,平均总成绩为:237.04分;其中:语言表达能力测试平均成绩:73.79,数学基础能力测试平均成绩:55.87,逻辑推理能力测试平均成绩:64.66,外语运用能力(英语)测试平均成绩:42.65。

从考试情况看,GCT-ME考试过程进展顺利。较之以往的同类考试,考场纪律明显好转。考务效率明显提高;从录取情况看,录取实际结果与工程硕士研究生入学考试的选拔期望相一致。GCT-ME考试获得了很好的社会评价,也得到来自国家主管部门、考生、用人单位和培养单位的充分肯定,考试试点工作取得圆满成功。

2003年GCT-ME考试的成功,坚定了国家教育部门进一步推行GCT考试的信心,国务院学位办最近决定,2004年的考试正式更名为“GCT”,考试对象的适用范围除工程硕士考生外,还包括了农业推广和兽医专业硕士的考生,今后考生的范围还有可能进一步扩展。

(二) GCT考试推行的深层次意义

随着国家逐步放开招生总规模的控制,各高校特别是设有研究生院的高校可以根据政府计划、市场需求,以及办学条件、生源状况等自行确定规模。并且随着高等教育的发展和社会需求的不断增长,有志于攻读研究生学位的人数也越来越多。

现行的普通研究生入学考试制度和方式大都是对考生所掌握知识点的测试,难以全面考察考生的综合素质、思维方式和研究潜力;复杂的研究生入学考试也使得考生将大量的时间浪费在背诵知识点上,极大地影响了其知识面的拓展和创造力的培养。GCT的推行,就是要将考生从浩如烟海的死知识中解放出来,真正测试考生的综合能力,这不仅是研究生教育本身的变革,还是教育理念和教育模式的变革。加入WTO,我国的教育必须面向世界,参与国际化办学竞争。改革国内高校选拔人才的方式,尽快和国际先进模式接轨势在必行。

在借鉴国际先进考试办法的基础上,有关部门正在研究出一种既适合我国国情,适合研究生教育规模不断发展的需要,也为我国研究生教育培养创新人才,参与国际竞争奠定基础的考试方式。这种考试方式就是GCT。

GCT考试的推出是为了适应研究生教育规模发展的需要。目前,终身教育、专业学位研究生教育已成为我国研究生教育发展的热点,近年来,每年报名参加专业学位研究生入学考试和同等学力申请硕士学位考试的考生总数已达20—30万人。但目前所进行的考试方法缺乏适应能力,操作过程繁琐,需要投入大量人力、物力和经费,GCT考试由于试题的形式均为客观性选择题,采用机器阅卷,有效地解决了这些问题。

GCT考试的推行是我国研究生入学制度改革的大胆尝试,是人才培养的需要,是参与国际竞争的需要,也是研究生教育发展的必然结果。GCT考试的形式是对我国研究生入学考试方式的改革进行了有益的探索。GCT考试目的主要在于考察考生的综合

能力,采用的考试形式近似美国 ETS 的 GRE 考试,可以说是中文版的“GRE”,主要测试考生的知识面及其运用能力。

对于我国的研究生入学考试改革而言,GCT 考试不是一个终点,而是一个起点,从中吸取经验,我国的 GCT 考试制度将逐步得以完善,研究生招生制度也将更加科学、健全。

三、2004 年工程硕士招生事项

根据教育部学位与研究生教育发展中心公布的最新消息,2004 年全国 GCT 考试定于 10 月 23 日上午进行。有关 2004 年工程硕士报考及 GCT 考试的有关事项如下:

(一) 工程硕士报考条件

1. 在职工程技术或工程管理人员;或在学校从事工程技术与工程管理教学的教师。
2. 获得学士学位后具有 3 年以上工程实践经验;或获得学士学位后工作经历虽未达到 3 年,但具有 4 年以上工程实践经验;或具有国民教育系列大学本科毕业学历,且具有 4 年以上工程实践经验。
3. 工作业绩突出。

报考电子与通信工程、控制工程、计算机技术等领域的考生可不受工作年限的限制,被录取为工程硕士生的,需在修完研究生课程并从事工程实践两年以上,结合工程任务完成学位论文(设计),方能进行硕士学位论文(设计)答辩。

报考软件工程领域的考生可不受工作年限的限制,被录取为工程硕士生的,在修完研究生课程并结合软件工程任务完成学位论文(设计)后,可进行硕士学位论文(设计)答辩。

(二) 报名事项

1. 2004 年全国联考报名工作采用网上报名与现场报名相结合的方式。报考者先通过互联网登录有关省级学位与研究生教育主管部门指定网站填写、提交报名信息,然后在规定的现场报名时间内到指定现场报名点缴纳报名考试费、照相、确认报名信息。

2. 各省(自治区、直辖市)学位与研究生教育主管部门具体组织所辖考区的报名工作。

3. 现场报名时间为 7 月 28 日—31 日。各省(自治区、直辖市)学位与研究生教育主管部门可在 7 月中、下旬安排网上报名事宜。报考者应在规定的网上报名期间登录有关考区网上报名网址进行网上报名,然后在现场报名期限内到指定现场报名点报名,逾期不予办理。

4. 报名结束后,各省(自治区、直辖市)学位与研究生教育主管部门统一使用学位中心提供的“准考证编制系统”进行汇总并随机编排考场、考号,发放准考证。

5. 各省(自治区、直辖市)学位与研究生教育主管部门应在 8 月 5 日前将本地区报考所有学位类别的考生情况及考试所需试卷情况送交学位中心。

(三) 考试方式

工程硕士生入学考试采取两段制考试方式。第一阶段为全国的联考, 所考科目的命题及阅卷工作委托教育部学位与研究生教育发展中心统一组织; 第二阶段为各培养单位自行组织的考试, 第二阶段的考试工作须于2004年12月31日前全部结束。

第一阶段, 所有考生参加国家统一组织的“GCT”考试(考生取得的“GCT”成绩有效期暂定两年)。该阶段主要测试考生的综合素质。考生当年只可选择1个培养单位报考。各培养单位根据本校的实际情况自行确定报考本校工程硕士研究生的“GCT”成绩合格分数线。

第二阶段, 考生持本人的“GCT”成绩, 到所报考的院校申请参加学校自行组织的专业考试和相关测试。持有2003年“GCT”有效成绩的考生, 可以此成绩向任一工程硕士培养单位申请报名参加专业考试和相关测试。各培养单位根据考生的“GCT”成绩、专业考试和相关测试结果决定是否录取。

四、2004年GCT考试命题依据

“GCT”试卷由四部分构成: 语言表达能力测试、数学基础能力测试、逻辑推理能力测试、外国语(语种为英语、俄语、德语和日语)运用能力测试。“GCT”试卷满分400分, 每部分各占100分。考试时间为3个小时, 每部分为45分钟。“GCT”命题依据《硕士专业学位研究生入学资格考试指南(2004年版)》(科学技术文献出版社出版)。

语言表达能力部分主要是以语文为工具, 测试考生在知识积累基础上的语言表达能力。通过考生对字、词、句、篇的阅读、分辨与理解, 考察其掌握基本的自然科学和人文社会科学知识水平, 特别是运用语言工具对知识进行表达的能力。

数学基础能力的试题以数学基础知识为背景, 重点考察考生所具有的基本数学素养、对基本数学概念的理解, 考察考生逻辑思维能力、数学运算能力、空间想象能力、以及分析解决问题的能力。

逻辑推理能力考试主要是考察考生应用常用的逻辑分析方法, 通过对已获取的各种信息和综合知识的理解、分析、综合、判断、归纳等, 引出概念、寻求规律, 对事物间关系或事件的走向趋势进行合理的判断与分析, 确定解决问题的途径和方法。

外语运用能力部分考试所涉及的基本内容相当于四年制大学非外语专业毕业生应达到的水平, 通过词汇与语法、阅读理解、完形填空等题型着重测试考生运用外语的能力。

GCT试题均采用客观选择题, 含阅读理解、分析判断、正误辨识、情景分析、数理解题、逻辑推理等。答题形式为选择、填空等。试题知识面覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学等门类。通过给出的试题, 重点考核考生综合能力水平和反应速度。

五、GCT 考试的备考方法

GCT 考试具有覆盖面广、涉及知识点多的特点。总的来说,考题本身不难,但时间紧、题量大,因此,答题速度的训练是考生平时复习时应该有意识加强的关键因素。

语文对于复习备考的考生,是较难复习的科目,因为考试内容涉及历史、科技、教育、法学、地理、哲学等诸多方面。如果有时间,考生可多翻看初、高中的语文、历史、地理、生物、哲学等课本。为方便考生,本套新奇迹的语文教程列出了各学科的基础知识和常识,有助于备考时间不充裕的考生在短时间内得到一个全面的提高;同时,考生可多在阅读理解上下功夫,因为阅读能力通过集中训练可以在短时间内取得较大提高。

GCT 的数学,其中高等数学和线性代数的比重仅为 40%,而 60% 的内容来自初等代数、立体几何、几何与三角等,所以对考生来说数学的复习不要一味做难题,复习好数学基础知识更重要。考生在平时复习备考过程中,要把主要精力放在“双基”训练上,GCT 不同于普通研究生考试,复习过程中不应求难、求偏、求怪,而应注重基本概念和基本知识的掌握,基本训练要反复进行,在此基础上,培养灵活运用数学工具解决实际问题的能力。

逻辑能力测试,共 50 道题,满分为 100 分。从试题分类角度看,逻辑推理又具体包括论证推理和分析推理两部分。论证推理试题设计所依据的理论是“批判性思维”,其思维重点关注的是如何识别、构造、特别是评价实际思维中各种推理和论证的能力;分析推理题主要考查考生阅读、抽象和推理等三个方面的能力。对逻辑复习备考的关键是要在熟悉掌握逻辑基本知识的基础上,进行精练,即反复做题,按照题目的类型进行解题套路的训练,从而全面把握各类题型的命题规律,逐步形成题感。只有解题既快又准,才能夺得逻辑高分。

英语考试共分阅读理解、词汇、完形填空、英语会话等四部分。其难度并不高,大致相当于大学英语 CET-4 的水平。英语的复习备考,应重在阅读理解,因为阅读理解题占了很大的篇幅。阅读理解每篇文章大约 150 到 200 字,而要加强阅读理解,前提是在词汇量上必须要有一定积累,平时可以注意多看一些英文报纸的简短文章。词汇复习应该与语法结合起来,完形填空题主要是以篇章的形式来考察考生的语法结构和词语的用法以及上下文之间的逻辑关系,这几个部分的复习可以通过平时多做一些参考书上的习题来解决。会话考试内容主要是日常口语,如去机场、道歉、买东西、会客等,难度不大,主要是和平时生活有联系的生活场景对话。

对 GCT 的备考,尤其要重视加强考前强化训练,通过实战模拟来加强应试能力。做模拟试题时要按照考试的要求,合理分配答卷时间,只有平时养成良好的习惯,考试的时候才能做到心中有数,不至于张皇失措。许多考生往往看得多,练得少。有些考生在考后抱怨题太多,做不完或做错,其原因就是平时缺少练笔的机会以及考前没有进行

强化训练。所以建议考生在限定时间里系统做几套模拟试题，然后对照答案自己分析总结。

六、“GCT 新奇迹”应试教程的特色

由于 GCT 作为一种新实行的考试，多数考生对考试范围、题型特点、考查重点等不熟悉，因此，在短时间内如何做好全面的复习是对考生的一大考验。

为帮助广大考生了解、熟悉 GCT 考试的内容、范围和特点，把握考试方法和技能，复旦大学出版社特根据国务院学位委员会办公室《硕士专业学位研究生入学资格考试指南（2004 年版）》的具体要求，组织相关专家精心编写了本套“GCT 新奇迹”应试教程，包括语文、数学、英语、逻辑共 4 册。本套教程的编写充分体现了如下特色：

- 组织清华大学、复旦大学等著名高校的有关学科辅导专家、名师，在准确把握 GCT 最新考试大纲要求的前提下，开展卓有成效的编写和审校工作；

- 针对考试题量大、内容广的特点，全面精讲基础知识，帮助考生做好全面的复习，尽快适应考试；

- 根据命题思路，举题型讲方法，充分展示解题技巧和规律性，便于考生掌握和应用；

- 有效地把握命题特点，收集精编了足量的经典习题和模拟试题，通过精练典型习题，强调反应速度，在短时间内训练全面提高考生的综合能力。

由于本套教程辅导详尽，示例丰富，短期强化见效快，具有很强的针对性和实用性，必将有助于考生在短时间内得到较大的提高。

最后祝愿各位考生在努力准备的基础上，有良好的发挥，在 GCT 考试中取得优异成绩！

《GCT 新奇迹》编写专家组

2004 年 7 月

内 容 简 介

本书是《GCT 新奇迹》丛书的逻辑应试教程,严格按照国务院学位委员会办公室《硕士专业学位研究生入学资格考试指南(2004 年版)》的具体要求而精心编写,适用范围主要是工程硕士考生(同时也包括农业推广、兽医硕士的考生)。

全书分为应试基础、论证推理、分析推理、模拟试题四大部分。其中第一部分详细讲解了概念、性质命题及其推理、三段论、复合命题及其推理、模态命题及其推理、归纳推理、类比推理、逻辑基本规律、证明、反驳等大纲要求的逻辑基本知识,在此基础上系统展示了逻辑应试的基本技能;第二部分详细分析和讲解了假设、支持、削弱、评价、归纳、解释、综合、技法、应用等九大类论证推理题型的命题特点和解题方法;第三部分揭示了排列、组合、选择、图表和规则等五大类分析推理题型的主要特征,并系统总结了答题技巧;第四部分精编了六套模拟试题,并附详尽的答案及解析,以强化对知识、方法和技巧的使用。本书详尽的内容和独到的见解特别有助于考生在短时间内掌握逻辑基本知识和解题技能,迅速提高逻辑水平和应试能力,轻松通过 GCT 考试。

目 录

第一部分 应试基础	1
第一章 逻辑基本知识	2
一、概念	2
二、性质命题及其直接推理	4
三、三段论	7
四、复合命题及其推理	13
五、模态命题及其推理	28
六、归纳推理	29
七、类比推理	38
八、逻辑基本规律	40
九、证明	44
十、反驳	47
十一、常见的谬误	50
十二、典型的逻辑错误	53
第二章 应试基本技能	57
一、命题理论基础	57
二、两大推理方向	57
三、三大命题原则	62
四、三大解题原则	65
五、强化阅读训练法	68
六、系统综合训练法	70
七、高效快速解题法	72
八、标准化答题策略	81
第二部分 论证推理	84
第一章 假设	85
一、因果联系	86
二、推理可行	89
三、排除他因	91
四、无因无果	94

五、综合假设	97
第二章 支持	101
一、因果联系	101
二、推理可行	104
三、排除他因	106
四、无因无果	110
五、加强前提	113
六、增加论据	115
七、支持结论	117
第三章 削弱	120
一、因果差异	120
二、以偏概全	123
三、因不达果	125
四、存在他因	127
五、无因有果	130
六、有因无果	132
七、因果倒置	134
八、间接因果	137
九、反对方法	139
十、反对前提	142
十一、反对结论	145
十二、最能削弱	147
十三、不能削弱	151
十四、支削变形	153
第四章 评价	157
一、推理可行	157
二、其他原因	160
三、对比评价	162
第五章 归纳	166
一、语义推理	167
二、对比推理	169
三、假设推理	171
四、继续推理	174
五、推论推理	177

六、支削推理	179
第六章 解释	183
一、解释现象	183
二、解释差异	186
第七章 综合	190
一、两人对话	190
二、完成句子	193
三、数学推理	196
第八章 技法	200
一、关系排序	200
二、范围集合	201
三、条件匹配	204
四、真话假话	206
五、复杂推理	209
第九章 应用	214
一、对当关系	214
二、命题推理	215
三、模态推理	218
四、类比推理	220
五、结构比较	221
六、逻辑描述	224
第三部分 分析推理	228
第一章 排列	231
一、题型特征	231
二、例题解析	232
第二章 组合	240
一、题型特征	240
二、例题解析	241
第三章 选择	247
一、题型特征	247
二、例题解析	247
第四章 图表	253
一、题型特征	253

二、例题解析	253
第五章 规则	258
一、题型特征	258
二、例题解析	258
第四部分 模拟试题	266
全国硕士专业学位研究生入学资格考试 GCT	
逻辑推理能力测试模拟试题一	266
逻辑推理能力测试模拟试题一参考答案及解析	276
全国硕士专业学位研究生入学资格考试 GCT	
逻辑推理能力测试模拟试题二	285
逻辑推理能力测试模拟试题二参考答案及解析	295
全国硕士专业学位研究生入学资格考试 GCT	
逻辑推理能力测试模拟试题三	305
逻辑推理能力测试模拟试题三参考答案及解析	315
全国硕士专业学位研究生入学资格考试 GCT	
逻辑推理能力测试模拟试题四	323
逻辑推理能力测试模拟试题四参考答案及解析	334
全国硕士专业学位研究生入学资格考试 GCT	
逻辑推理能力测试模拟试题五	342
逻辑推理能力测试模拟试题五参考答案及解析	352
全国硕士专业学位研究生入学资格考试 GCT	
逻辑推理能力测试模拟试题六	360
逻辑推理能力测试模拟试题六参考答案及解析	370
附录 周老师逻辑应试问答	378

第一部分 应试基础

全国硕士研究生入学资格考试(GCT)作为选拔高级工程技术人才的入门考试,其定位为一种素质考试,可以说是中国版的 GRE 考试,各高等工程院校根据 GCT 成绩来评估申请入学者是否适合于在工程类各专业的研究生阶段学习,以决定是否录取。

GCT 共包括四个部分,其中的逻辑推理部分共 50 道题,满分为 100 分。从试题分类角度看,逻辑推理又具体包括论证推理和分析推理两部分。

论证推理共 35 个考题,占 70 分。主要考察确定论点、评价论点、规范或者评价一个行动计划等三个方面的推理能力——大多数的题目基于一个单独的推理或是一系列语句。但有时候,也会有两三个问题基于一个推理或是一系列语句的情况。具体出现的题型是多种多样的,主要有:假设、支持、削弱、评价、归纳和解释等题型。

分析推理皆以题组的形式出现,整张卷子一般有三个题组,每个题组约有 5 个题,整个分析推理部分共有 15 个考题,占 30 分。分析推理题型要求考生分析一些假想的情况,是为了测试考生理解题设条件和引出结论的能力,要求考生根据已知的人物、地点、事件和项目中的关系进行演绎,得出结论。这些题设条件(关系)往往被假设成多种情形,且彼此相互联系。考生必须根据给出的暗示信息(条件)回答有关问题。

鉴于逻辑科目的特殊性,即绝大多数考生都没有系统学过逻辑课程,为帮助非逻辑背景的考生更快地入门和更好地进行复习备考,本部分作为开篇,首先讲解逻辑应试的基本知识和基本技能。

第一章 逻辑基本知识

逻辑考试的目的是考核考生对各种信息的理解、判断、分析、综合、推理及类比等日常逻辑思维能力,而并不考核逻辑学的专门知识。由于 GCT 考的是“逻辑推理”,而不是纯粹意义上的“逻辑学”,因此,考生应辩证地看待形式逻辑学在 GCT 中的地位和作用。

由于每个人在成长过程中对世界的领悟通过内化而形成了各自的潜在逻辑,因此,正如不学语法和修辞也能说话写文章一样,不学逻辑也能大致正确地论证和推理。但是,也正如学了语法和修辞能够更好地说话写文章一样,学习逻辑并经过适当的强化训练必然有助于更正确、更快捷地论证和推理。即如果具有一定的逻辑学知识,特别是掌握好与 GCT 逻辑直接有关的基本逻辑知识点,是有助于对逻辑应用型考题的迅速、准确地解答的,同时也有利于对一些考题的正确理解。

对多数考生来说,我们只要求考生熟练掌握重要的概念,比如说逻辑规律中的矛盾律、排中律,直言命题、模态命题的对当关系,复合命题推理,三段论等几个基本的知识点,而对于其余的大部分逻辑学知识体系,考生只需作为背景知识浏览一下,只要求有个大致的了解即可。逻辑推理应试的重点在于实际解题演练,培养快速准确解题的能力,而绝不是对逻辑知识的死记硬背。

需要指出的是,作为主流题型的逻辑推理题一般不需直接套用逻辑学知识,大部分逻辑试题总体上将结合题目内容来进行,注重的是题干和选项、前提和结论之间的语义关联。也就是说,逻辑考试的命题趋势是逻辑知识的隐蔽化、潜在化,很少出现一般形式逻辑学意义上的考题,大量的考题只与逻辑学知识有间接的联系,凭直觉和经验就能解出来。因此,复习备考的关键是做题,并在实践中得到解题的感觉。

一、概念

逻辑是研究思维的形式及其规律的科学。要研究逻辑,首先要从概念出发。概念是思维形式最基本的组成单位,是构成命题、推理的要素。

概念有两个基本的逻辑特征:内涵和外延。概念的内涵是指概念所反映的事物的特性或本质;概念的外延是指反映在概念中的一个一个、一类类的事物。例如:“商品”这个概念的内涵是为交换而生产的产品;外延是指古今中外的、各种性质的、各种用途的、在人们之间进行交换的产品。

任何概念都有内涵和外延,概念的内涵规定了概念的外延,概念的外延也影响着概念的内涵。一个概念的内涵越多(即一个概念所反映的事物的特性越多),那么,这个概念的外延就越少(即这个概念所指的事物的数量就越少);反之,如果一个概念的内涵越少,那