

体验新课程

英 语

国家级实验区长沙开福区新课程实验探索

湖南教育出版社

《体验新课程》丛书编委会

顾 问:

朱俊杰 张学军 张迎龙 李继红 葛建中
周德义 彭世华 郭荣学 石 鸥 朱 翔
曾果伟 黄超文 徐远征 王沛清 彭景坤
陶建华 李 枫

主 任:

戴 源 李 豪

副主任:

周静华 章 俐 王晓文
胡敬先 李正元 李志宏

委 员:

周明虎 杨欣荣 邱孝玉 肖新明 薛平平
王 燕 左跃红 李思纯 盛建武 余炜炜
姜 平 唐锦屏 杜 鹃 罗 炜 喻桂兰
王众思 叶孟秋 曾小梅

丛书主编:

李志宏 王晓文

本册主编:

杜 鹃

实践新课程 创造新经验

(总序一)

朱慕菊

新课程肩负着时代的使命，带着新的教育理念走进了中小学校园，走入了师生的生活，并正在改变着中小学师生的生活方式。广大的课程实施者以前所未有的改革热情和创新精神，认真落实《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，实践新课程，体验新课程，研究新课程，创造新经验。湖南省长沙市开福区是全国 38 个国家级课程改革实验区之一，已经进行了一年多的新课程实验。从放置于案头的 10 本研究报告中，我深深感受到开福实验区的领导、专家、教师在新课程实验中付出的辛勤劳动和聪明才智。

新一轮基础教育课程改革是时代发展的必然要求，对建立具有中国特色的基础教育课程体系，提高国民素质，具有重要意义。为提高广大中小学教师及社会各方面人士对新一轮基础教育课程改革重要意义的认识，开福实验区区委、区政府召开了全区课程改革实验动员大会，并深入学生家庭宣传、讲解新课程；同时，组织了大规模扎扎实实的教师通识培训和学科培训，这为走进新课程，体验新课程，创造新经验做了积极的准备。

进行课程改革仅仅有热情是不够的，必须要有比较充分的理论准备，必须要有教育观念的更新。开福实验区通过对《纲要》和课程标准的不断解读，与课程专家和学科专家的持续对话；通过重新认识学校，重新理解课程，重新思考管理的校长

论坛；通过“新理念、新课堂、新评价”的系列教学观摩研讨；通过制订专业发展规划，交流“我与新课程共同成长”的感受等活动，转变观念，理解新课程，并将新课程的理念具体化为有效的教育行为、学校教育制度和学校文化。

实践新课程的过程，不仅仅是一个执行的过程，而是一个需要创造经验，结合地方实际、学生经验不断生成课程的过程。因此，实践新课程，就要求广大教师具有课程意识和设计课程的能力。读到《体验新课程》中一个个充满活力的案例，我深深感到，新课程解放了教师的创造力！

新课程推进的策略是多种多样的。从《体验新课程》中可见，开福区的推进策略是以课题研究推进课程改革。他们建立了九年一贯语文、数学、英语、科学、艺术、体育和初中历史与社会7个学科义务教育课程标准及新教材实验课题组，以及促进学生发展与教师成长的评价研究、校本课程开发、综合实践活动、信息技术在教学中的应用、科学探究性学习等研究课题；他们主动争取省内外课程专家与学科专家的指导，建立专家咨询制度；并根据课题研究的需要，建立区、片、校三级教研网络，推进以校为本的教研等等，一种以实验教师为主体，各方面人员广泛参与的合作、对话、探究的新课程文化开始形成。

随着新课程的不断推进，全国将有更多的地区和中小学进入新课程，希望全国涌现出更多具有特色的实验区，为努力建立具有中国特色的基础教育课程体系做出贡献。

2002年8月

（作者系国家教育部基础教育司副司长）

让我们与新课程共同成长

(总序二)

朱俊杰

新世纪的第一年，我省国家级实验区长沙市开福区新课程实验，拉开了全省抓住关键环节，全面推进素质教育的大幕，标志着我省基础教育改革的深化与发展。一年后的今天，开福区新课程实验的首批成果《体验新课程》丛书即将出版，将向今年启动的省级课程改革实验区，提供他们实践新课程，体验新课程的鲜活经验，促进全省新课程实验的推广，这实在是一件值得庆贺的事情！

国家新一轮基础教育课程改革实验没有现成的模式，需要各地在实践中进行开创性的探索，来自开福区新课程实验的探索——《体验新课程》，凝聚着这个区政府和教育行政部门领导、校长、教师和教研人员的辛劳和智慧；十个分册，长达一百多万字的丰富内容，系统讲述了他们自己创造的新课程实验的工作经验。

一、政府和教育行政部门把课程改革当作当前基础教育工作的头等大事，作为普及九年义务教育，实施素质教育的关键来抓。负责人直接参与组织实验的实施，成立有多方面代表参与的领导小组，形成稳定的工作机制，深入基层，调查研究，解决问题，直接指导实验工作；同时在实验教师队伍建设、经费投入、资源配备上给予政策支持，建立保障体系。

二、区教育行政相关管理部门和教研室转变职能和工作方式，深入城乡中小学，与校长、教师共同切磋，有效地提高学

校的课程建设能力和教学研究水平。

三、加强管理，建立内部评价机制。新一轮基础教育课程改革不是单一的教学大纲和教材的改革，而是全面推进素质教育的系统工程。实验规模大，涉及领域多，如何有效地组织实施？《体验新课程》中的《实验管理》告诉我们，他们在实验前制定了全区课程改革实验的整体方案、新课程设置方案和实验教师培训方案。根据三个方案的要求，再分学年制订详细的实验研究的实施计划。为了能让实施计划在全区中小学落实和执行，他们又根据实验工作的实际进展，每半月一次编制课程改革实验工作要点，印发（或网发）到城乡所有中小学，从而形成了一个有效管理实验的计划执行系统。同时，区课程改革实验评价工作组参照教育部《基础教育课程改革实验区工作评估方案》，制订了学校课程改革实验的评估指标，有计划地组织学校开展自评、互评活动，并接受省课程改革实验领导小组和教育部评估团对实验区工作的评估。计划管理的实施和内部评价机制的形成，保证了这项区域整体改革实验的健康发展。

四、把课程改革的着眼点放在促进学生发展和教师成长上，激发广大教师的改革热情和创造精神。“课程的变革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”开福区课程改革实验的主持者和参与者正是以此为着眼点，用一年的辛勤操劳写下了改造他们自身的《体验新课程》的动人篇章。贯穿《体验新课程》各个分册的教育理念，是新课程一以贯之的教育价值观——为了每一个学生的发展。在书中，我读到了孩子们活泼可爱的纯真天性，强烈的求知欲望和想象能力；涌动在《体验新课程》各个分册字里行间的，是广大实验教师的改革热情和创造活力。在书中，我看到了他们把《基础教育课程改革纲要（试行）》和学科课程标准的要义内化

成自己的理念，看到了他们全新的教学设计、精彩的课堂实录和深刻的教学反思，看到了他们新的评价理念、新的评价内容和标准、新的评价策略和工具，看到了他们在综合实践活动、校本课程开发这两个全新领域里的卓有成效的实践问题研究和感人肺腑的故事。《体验新课程》丛书还使我们欣喜地看到，在开福区，学生的个性成长和教师的专业化发展开始成为现实。

面对全省正在铺开的新课程实验的推广工作，我想，各实验区在工作中或多或少地包含着某种特殊性，但新课程的实验，毕竟是在课改大背景下进行的，在改革的方向、宗旨等原则问题上乃至实施途径和方式方法等方面，必然存在某些相似、相通或相同之处。因此，在实验过程中，既要结合本地实际，极大地发挥主观能动性和创造性，同时为避免工作的随意性和盲目性，又要善于结合当地实际，借鉴外地成功的经验。开福区通过一年的实践，取得了可喜的成效。“他山之石，可以攻玉”。开福区课程改革实验的经验，值得各地借鉴和学习。但我们更要在学习和借鉴的基础上，结合自身的实际，创造自己的经验，形成自己的特色，努力提高课程改革实验工作的水平。

让包括开福区在内的全省课程改革实验区的领导和师生与新课程共同成长。

2002年7月

(作者系湖南省教育厅副厅长)

目 录

实践新课程 创造新经验	朱慕菊 (1)
让我们与新课程共同成长	朱俊杰 (3)

课程新理念

开福区新课程英语教师培训方案	杜 娟 (1)
我的专业发展规划	钟 衡 (13)

教学新设计

开福区中小学英语教学设计参考模板	杜 娟 (18)
------------------------	------------

“任务型教学”案例

Pet Shop	陶阁、柯霞、苏维 (19)
Colours	杜娟、甘晓明 (29)
Animal Riddles	傅驰景 (34)
What Colour Is It?	易跃军 (38)
Where Are You From?	易跃军 (43)

“英语实践活动”案例

“Talk About”心语信箱	吴慧平 (48)
------------------------	------------

我身边的活教材

——阶段性英语实践活动设计	贺 征 (53)
制作英语名片	易 宇 (57)
英语沙龙	陈 佳 (59)
设计英语小报的活动	黄 波 (67)

创设校园英语文化氛围的活动	黄 波 (68)
“信息技术在英语教学中的应用” 案例	
我们喜爱的动物	杜娟、易红英 (70)
职业	杜娟、甘晓明 (83)
方位词	杜娟、甘晓明 (87)

教学新体验

构建英语新课堂的几点策略	甘晓明 (90)
激活英语课堂的途径	
——真实图片带来的生机与方便	易跃军 (93)
英语课堂教学中的情景巧设	黄 波 (96)
任务型教学法在小学英语教学中的运用	钟 衡 (99)
任务型教学的初步尝试	刘妹莲 (102)
发掘学生合作学习的潜力	黄 波 (106)
小学英语教学中的文化渗透	易 宇 (108)
教学敏感创造英语课堂教学艺术	易红英 (112)
教师杂记	(116)
对基础教育课程改革的感受	陶 阁 (116)
乐在其中	陶 阁 (117)
明星云集	陶 阁 (118)
在创造中学习	柯 霞 (119)
家长开放日有感	王 丹 (120)
偶得：提前进课堂给了我惊喜	袁红波 (122)
快乐的宠物总动员	刘 宇 (122)
制作单词卡片的好处	柯 霞 (124)
这节课精彩纷呈	张 红 (125)
我的视野开阔了	甘晓明 (127)

教学新评价

- 开福区中小学英语课堂教学评价表 杜娟 (128)
- 三年级英语口语评价方案三例 ... 文婉姣、李慧、易宇 (130)
- 激励性评价方法在英语教学中的应用 夏妹芝 (133)
- 三年级学生英语学习情况调查表 杜娟 (135)
- 只花五分钟
- 小学英语形成性评价案例 吴慧平 (139)
- 成长记录
- 促进师生共同发展的催化剂 张红 (141)
- 促进学生发展的英语学习档案袋的研究 李启 (142)
- 七年级英语形成性评价案例 易跃军 (146)
- 与课改实验共同成长
- 植基中学七年级英语组工作回顾 张红 (150)
- 浅谈我校七年级英语改革实验的现状 黄波 (152)
- 教着、学着、快乐着 吴慧平 (158)

开福区新课程英语教师培训方案

培训内容说明

2001年8月12~13日,我区初中、小学英语教师在区教研室的大礼堂,集中进行了为期两天的学科培训。本次培训分为四个专题:**专题一** 反思通识培训,实话实说“收获与困惑”;**专题二** 新一轮课程改革和当前的中、小学英语教学;**专题三** 感受新课标,解读新课标;**专题四** 新课程与英语教师的成长。

培训要求

1. 按时出勤,保持会场清洁。
2. 希望全体教师在参与式学习中,转变学习方式,发挥个人的积极性,共同交流,共同提高。

培训方式说明

前四天的通识培训我们听了有关报告,采用的主要是接受式学习,后两天我们将一齐来体验一种新的学习方式——“反思、体验、参与型学习”。在学习的过程中,我们会有大量的机会进行反思、质疑,开展小组讨论,进行组间或组际交流。

总之，通过这种学习方式，一是要使大家针对自己的工作实际消化和理解在通识培训中所接触到的一些新的理论，这些理论也是需要我们在每一节课的实践中去体会、运用和推广的。二是要生成一些新的知识，大家一起来为新课程一些亟待解决的问题献计献策，为新课程的进一步生成做出自己的贡献。三是要通过这种合作学习方式，大家一起讨论，形成一些小组意见，体验合作学习方法该如何操作及其意义所在。四是要通过这种深层次的学习方式，相互之间建立起一种情感上的认同，加强中、小学英语教师相互的理解与交流，希望大家携手为正在进行的“国家基础教育课程九年义务教育英语新课程标准及教材实验”贡献力量。

培训专题内容纲要

专题一 反思通识培训，实话实说“收获与困惑”

1. 热身活动，随机分组后，大家各自做一个名片，写清楚自己的基本信息，相互交流。

2. 组内分工，各组选一个主持人、噪声控制员、记录员、计时员。

3. 各组充分发挥自己的想象，给自己的小组取一个有特色的名字。

4. 填写“个人反思卡”：

四年来，我个人在对理解新课程改革上有哪些收获？

（请至少写出三条）

我目前尚存在的困惑或不解有哪些？

（请至少写出两条）

5. 组内交流：我们的收获、困惑与希望。（讨论完后，各组总结本组共同的观点，由记录员小结在白纸上，大家要充分

开动脑筋，每个人都要发言。)

6. 组际分享 (在开放式的交流中达成共识)。

7. 主持人小结。

专题二 新一轮课程改革和当前的中、小学英语教学

1. 有关课程改革新理论的提炼。

▲课程的内涵：课程是教师、学生、教材、环境四个因素持续交互作用的动态的情境。(课程由此变成一种动态的、生长性的“生态系统”和完整文化。)

▲课改的根本任务：构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

▲新课程的教育价值观：为了每一个学生的发展。

▲新课程的目标：确立起新的知识观；

确立起新的学生观；

确立起课程与社会生活的连续性。

▲新课程的内容有哪些变化？

以学生的生活及其个人知识、直接经验作为课程内容，尊重“儿童文化”，发掘“童心”、“童趣”的课程价值；

火热的社会生活；

文化(科学、艺术、道德)的新进展；

新课程结构体现基础性、综合性和选择性。

▲实施新课程的关注点：

以创新精神和实践能力的培养为重点，引导学生建立新的学习方式；

强调教学过程是师生持续交往的过程(教师与学生是“交互主体”的关系)；

大力推进信息技术在教学中的应用(整合、优化)；

建立新的课程评价体系；

建立促进学生全面发展，教师不断提高，课程不断发展的评价体系（提出评价标准多元化，重视个体目标和评价对个体发展的建构作用）；

实行国家、地方和学校三级课程管理（重视课程资源和校本课程的开发）。

▲课程改革成功的关键在于教师队伍的建设。

2. 当前中、小学英语教学的现状与存在的问题。

▲我国英语教学的现状：

我国比较大规模地在小学开设英语课程起于 20 世纪 60 年代末，中间有过起伏。90 年代开始，小学开设英语课有了很大的发展，沿海地区和大中城市尤其如此；

教育部 2001 年颁发了关于推进小学开设英语课程的指导意见，提出：2001 年秋季开始，全国城市和县城小学逐步开设英语课程，2002 年秋，乡镇所在地小学逐步开设英语课程。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级，周课时为 2~4 课时；

中学英语课和语文、数学并列，成为中学三门重要基础课之一，课时平均为每周 4~5 课时；

随着我国现代基础教育与国际教育的接轨，对外交流的日益频繁，中、小学英语教学的重要性日益突出。英语教育成为公民素质教育的重要组成部分，它为学生打开了一个直接认识和了解英语国家及世界的窗口；

小学与中学英语课还存在教材内容与教学方法衔接不佳的问题。

▲教学改革中存在的主要问题：

在教学目标中，教师过多地关注学生语言技能、语言知识的发展，忽视情感态度、学习策略和文化意识等素养在此基础

上的整合发展;

忽视英语教学的学科特点,忽视它的语言特征,学生学的和老师做的都是某种“知识”,而不是用于交流的语言;

教师对教材缺乏灵活的、创造性的处理,受教材局限过多,没有充分考虑学生的需要而合理利用和开发课程资源;

教学评价和教学反馈的形式单一,评价主体不够多元化,教师过分注重学生的学习结果,忽视学生的学习过程;

很多教师在应用现代化教学手段进行教学时,缺乏对教学方法的整体优化,影响了教学效率。

▲小学英语课程建设亟待解决的问题:

认识问题:要领悟小学开设英语课程的指导思想;

是我国现代基础教育与国际教育接轨的必然;
是素质教育的需要。

位置问题:英语课程与其他课程建设是立体的、一致的关系;

英语教学与语言能力的培养互为条件。

方法问题:要建立小学英语素质教育的运行机制;

英语教育的发展要符合学生素质发展的特点;
英语教学要将师生、教材、环境融入到一个整体之中。

▲主题讨论:我想与同行们交流和探讨的问题或主题是什么?

▲活动方式:各小组提出大家关心的热点问题并进行分类;

小组间汇总热点问题,确定要讨论的问题;
分小组讨论解决这些问题的办法,并记录在白纸上;

组间交流、共享。

专题三 感受新课标，解读新课标

▲预期效果：参与者能够从课程性质、目标、内容、实施、评价等方面感受新课程对培养学生综合能力及整体素养的关注，以及新课程对实现这一目标所做的整体调整。

▲学习材料：《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》

▲活动用具：大白纸、胶带、胶水、记号笔、彩笔

活动卡1 英语课程目标图

活动卡2 一节小学英语课例

活动卡3 一节中学英语课例

活动卡4 制作英语学习档案袋

▲活动步骤：

1. 分组；
2. 小组讨论：每个组就下列活动卡的内容进行讨论，讨论的问题在活动卡上。讨论结果记录在大白纸上；
3. 组际分享；
4. 主持人小结。

活动卡1 英语课程目标图

讨论：

●请你说明图中的箭头分别代表哪五个方面？这五个方面之间的关系如何？能否用实例说明？

●在你的教学中，你是如何确定教学目标的？根据新课标，你的教学需要你在哪些方面改进或调整？