

张明德 编著

# 德育教师 形象设计

北京广播学院出版社

## 序

### 为提高德育教师的素质而努力

今年二月，张明德同志将他撰写的《德育教师形象设计》一书的清样送我，希望我能为这本书的出版写几句话。四十年来，我一直从事伦理学的教学和研究工作，同时也是一名德育教师。抱着学习的态度，认真地读完了这本书，读后深感对我们从事思想品德教育工作的同志来说，看一看这本书是很有益处的。

思想品德教育，是整个教育的组成部分，是同塑造人的灵魂、升华人的品质密切相关的。在即将来临的二十一世纪，世界各国在发展中的竞争必然是很激烈的，其中，人的素质，特别是人的道德素质的竞争，对于一个民族、一个国家的兴旺发达，更有着举足轻重的意义。德育工作的这种重要性，决定了从事这一工作的德育教师的特殊的素质要求。值得指出的是，在相当时期内，社会上存在着一种重智轻德的倾向，忽视了思想品德教育的重要性。在智育第一和分数挂帅的思想指导下，一些教育部门和教育工作者，把怎样应付升学考试作为最重要的教育内容，甚至是唯一的要求，把思想品德教育看成是可有可无，或者是无足轻重的。也正是在这种思想的影响下，从事思想品德教育的教师，也受到了不应有的轻视，导致了一些德育教师也陷入了不应有的误区，对这一具有重要意义的职业也产生了种种错误看法，忽视了自己对社会、对国家、对青少年的义务感和责任心。这种思想如果任其发展下去，它将直接影响到适应新时代要求的高素质的人才培养，从根本上影响我国社

会主义建设的方向和道路，是我们应当及时加以纠正的。

在这样的情况下，一个德育教师，究竟应当怎样来完成自己的这一崇高而又神圣的使命呢？他怎样才能通过完善自身来完善自己的教育对象、以致完善社会呢？一个德育工作者，应当对自己有一个明确的要求，特别是有坚定的共产主义信念，有高尚的道德情操和专业知识，其中最重要的就是要使自己在思想品德方面，能够言行一致，成为自己教育对象在思想品德方面的表率。

中国传统道德强调，学习最重要的目的就是要学做真人，就是要努力陶冶自己的性情、变化自己的气质，使自己能够成为一个有道德的人，孔子说：“先行其言，而后从之”，这就是说，一个有道德的人，应当是把要说的话先实行了再说出来去要求别人。荀子说：“古之学者为己，今之学者为人。君子之学也，以美其身，小人之学也，以为禽犊”。这里的意思是，一个有道德的人，他学习的目的是要使自身具有美德，而一个没有道德的小人，学习则是为了满足个人的私欲，用学得的知识帮助自己的兽行。一般说来，有关思想品德的知识，当然也是人们认识社会、把握完善自身的一种知识，但是，如果一个人不能把这种知识变成自己的行为，那么，这样的人是不能被认为具有了这种知识的。中国古代思想家所强调的“知行合一”，主要说的就是这个意思。正如王阳明所说：“如称某人知孝、某人知弟，必是其人已曾行孝、行弟，方可称他知孝、知弟。不成只是晓得些孝弟的话，便可称为知孝弟了。”对于我们来说，如果一个人每天以社会主义和共产主义道德教育别人，而自己奉行的却是个人主义、自私自利的价值观，对于这样的人来说，又谁肯承认他确实具有了社会主义和共产主义道德的有关知识呢？《周易·系辞下》说：“履，德之基也”，《论语·宪问》中说：“君子耻其言而过其行”，《荀子·大略》中说：“口能言之，身能行之，国宝也；口言善，身行恶，国妖也。”明清之际的思想家颜习斋也说：“读得书来，口会说，笔会作，都不济事，须是身上行出，方算学问”等等，反映了中国

古代思想家都特别重视言行一致的传统。在现实生活中，特别是在市场经济条件下，由于个人主义、享乐主义和拜金主义的影响，确有少部分从事德育工作的人，把从事思想品德教育工作，也当成一个只照别人而不照自己的手电筒，有的人甚至把这一神圣的职务，当成是追求个人名利的手段，形成了鲜明的反差，因而不但不能达到教育他人的目的，而且败坏了德育工作者的声誉。因此，我们广大的德育工作者一定要认清德育工作的重要意义，自觉地在提高自己的思想品德上下功夫，严于律己，言行一致，加强修养，艰苦锻炼，从而使我们每一个人都能够具有高尚的道德品质，更好地担负起我们应当履行的责任。

在建设有中国特色的社会主义的伟大任务中，提高德育教师的素质，对更好地教育新时期的青年学生，对加强社会主义的精神文明建设，都有极其重要的现实意义和长远意义。

《德育教师形象设计》一书，从德育教师的资格确认、德育教师的人格塑造、德育教师的知识结构、德育教师的心理素质和德育教师的献身精神等诸多方面，做了比较详细的论述，我相信这本书的出版，对提高我们德育工作者的各方面素质修养，将会产生积极的作用。

罗国杰  
一九九七年五月

## 自序

不知是否与我的名字有关,大学一毕业就与德育工作结下了不解之缘。先当辅导员,从80年代初又成为一名专职德育教师。屈指算来已经整整15年了。

我当德育教师,既是组织安排,也是本人自愿。我喜欢这项工作,我并不在乎社会 and 他人如何看待德育教师的价值,因为我深知德育教师肩上担子的分量。所以,自从我站到德育教师的岗位上,从不敢懈怠,总是努力用自己的实际行动维护德育教师的尊严和形象。十几年来,虽然没有取得多大的成绩,却也获得了不少荣誉。曾获北京市教育系统先进个人称号、得过市级优秀教学成果奖、当选北京市社会科学跨世纪“百人工程”候选人、有幸受到《人民日报》的宣传,特别是被学生选为最受欢迎的老师。说这些决没有自我炫耀的意思,只是想说,作为一名普通德育教师我是在尽力做好自己的本职工作,努力减少人生的遗憾。如果人们把这些也看作是我所取得的成绩的话,那么我要深情地感谢我所教过的所有的同学们,是他们给了我获得这种荣誉的机会,也是他们的健康成长和不断成才给了我当好德育教师的勇气和自信。

有一个问题我已经考虑了很久,这就是“关于德育教师的形象设计问题”。当前,人们对德育、德育课以及德育教师议论颇多。我认为除了社会的重视程度有待提高,人们对德育、德育课和德育教师的某些偏见需要改变以外,德育教师自身的形象是至关重要的。实践证明,良好的德育教师形象在学生的心目中,就是一曲优美的音乐,是一本爱不释手的教科书,是一座永驻的丰碑,也许十年、二十年或者终生都抹不去那一缕留在学生心中的美好的回忆。

经过无数个日夜的思考,用了半年多的时间,终于写成了本书的初稿。尽管在编写过程中我是认真严肃的,但是由于以往人们对德育教师形象问题研究较少,可供参考的资料不多,再加上本人水平有限,这就注定了我所献给读者的也许仅仅是一只并不美丽的“丑小鸭”。但是我毕竟为她倾注了极大的心血,可以说我所写所讲的每句话都是从实践中得来的切身体会和发自内心的感受。如果说今天呈现在您面前的她还比较丑陋的话,那么我有信心在投入了更大的心血之后,让她成为一只美丽的“白天鹅”。

我们曾在北京高校部分德育教师中做过调查,发现这样一些问题如德育教师队伍不稳定;男女比例、年龄结构、职称结构等严重失调;多数德育教师认为学校主管德育工作的领导是在应付,对领导的满意程度以100分计,打80分以下的占了84%;从教师角度看,真心喜欢德育工作的比例很小,而如果让其重新选择工作,大多数人都表示对于选择德育工作要持慎重态度,有一部分人干脆说“绝对不!”;不少德育教师对社会对德育工作的不重视、领导不关心、社会地位低等表现出很大的失望和明显的伤感情绪。所以,我研究这个课题主要有两个目的:一是提出问题,希望引起有关领导和社会的重视。重视德育,重视德育课教学,把德育放在工作的首位,这既是个办学方向问题,又是决定教育成败的关键,决不是喊喊口号而已的。百年大计教育为本,教育大计德育为先。邓小平同志说十年来最大的失误在教育,主要指的就是思想政治教育,社会主义精神文明建设,也包括学校的德育。因此,必须稳定德育教师队伍,切实加强德育教师队伍的建设,以保障德育教师队伍后继有人。二是想和广大第一线的德育同行们谈谈心。我以为作为一名德育教师将是终生的光荣,因为我们总是以自己感情的付出和无私的奉献,向广大学生宣传社会中的真善美,这不正是德育工作所具有的非凡意义吗!如果真是这样的话,即使社会生活中对德育教师的工作产生过某种误解,那又算得了什么呢。这不禁使我

想起了《钢铁是怎样炼成的》作者奥斯特洛夫斯基的那句脍炙人口的名言，人的一生应当这样度过：当回忆往事的时候，他不至于因为虚度年华而痛悔，也不至于因为过去的碌碌无为而羞愧；在他临死的时候，他能够说：“我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”作为一名普通的德育教师，虽然自己是那样渺小，可心里却总是那么坦然的。因为我们正在从事一项为共产主义而献身的伟大事业！如果我们曾经以整个生命为代价为我们所从事的事业而奋斗、而献身，那么还有什么比这更光荣，更值得骄傲呢！所以，当我们回首往事的时候，还有什么能令自己羞愧、悔恨和心理不平衡的呢！我们应当为自己的选择而感到骄傲。

最后，我将用马克思的一句名言来结束我的这篇自序：如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将撒下热泪。

今天献给大家的这本小册子，既算是向多年来关心自己成长的德育前辈们的汇报，也算是向所有心有所感的德育同行和朋友们敞开心扉，一吐真言吧！此刻，不免使我想起唐代诗人王勃在著名的《滕王阁序》中的一句话：“杨意不逢，抚凌云而自惜；钟期既遇，奏流水以何惭”！

这本小册子能够顺利出版，得到了德育界前辈和同行们的大力支持和帮助。幸承恩于中国伦理学会会长、著名伦理学家罗国杰教授在百忙之中为本书作序；周之良、徐天民、杨靖云三位著名德育教授分别著文论述德育教师的形象和素质问题；多位德育同行和在校学生写文章论述德育教师的形象（作者名字附文章后，这里不再一一列出）；北京印刷学院社科部主任康庆强副教授对本书初

稿提出了宝贵的修改意见,并对个别章节作了认真的修改;北京广播学院出版社为本书的出版给予了大力的帮助。在此我向所有对本书出版给予支持和帮助的前辈、同行、同学和朋友们,表示深深的谢意!

张明德

1997年5月



## 目 录

<b>第一章 德育与德育教师</b> .....	(1)
<b>一、德育</b> .....	(1)
1. 德育的界定 .....	(1)
2. 德育的社会功能 .....	(2)
3. 德育与其他诸育的关系 .....	(8)
<b>二、德育教师</b> .....	(14)
1. 广义德育教师的概念 .....	(14)
2. 狭义德育教师的概念 .....	(16)
3. 德育教师的职能 .....	(17)
4. 德育教师形象设计的内容、原则和重要性 .....	(20)
<b>第二章 德育教师的资格确认</b> .....	(24)
<b>一、德育教师的政治资格</b> .....	(24)
1. 自觉坚持党在社会主义初级阶段的基本路线 .....	(25)
2. 树立坚定的社会主义信念 .....	(30)
<b>二、德育教师的道德资格</b> .....	(35)
1. 高尚的道德修养 .....	(35)
2. 为人师表的做人准则 .....	(37)
3. 严肃认真的生活态度 .....	(38)
4. 言行一致的育人原则 .....	(39)
<b>三、德育教师能力资格的确认</b> .....	(40)
1. 授课能力 .....	(40)
2. 做学生思想政治工作的能力 .....	(42)
3. 开展科学研究的能力 .....	(43)
4. 社会交往的能力 .....	(45)

5. 认识社会的能力 .....	(47)
6. 自我评价的能力 .....	(49)
<b>第三章 德育教师的人格塑造 .....</b>	<b>(51)</b>
一、人格概说 .....	(51)
1. 什么是人格 .....	(51)
2. 人格的道德功能和道德评价 .....	(53)
3. 人格与人生 .....	(56)
二、德育教师的人格选择 .....	(59)
1. 追求人格的统一与真实 .....	(59)
2. 消除和预防人格的“软骨病” .....	(62)
3. 努力实现人格的完善 .....	(64)
<b>第四章 德育教师的知识结构 .....</b>	<b>(68)</b>
一、坚实的马列主义理论知识 .....	(68)
1. 认真学习马列主义基本理论 .....	(68)
2. 全面准确地把握毛泽东思想的精髓 .....	(72)
3. 学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论 .....	(74)
二、雄厚扎实的德育基础知识 .....	(77)
1. 思想政治教育理论知识 .....	(77)
2. 伦理学知识 .....	(78)
3. 教育学知识 .....	(79)
4. 心理学知识 .....	(79)
5. 美学知识 .....	(80)
6. 法学知识 .....	(80)
三、广泛的综合知识 .....	(81)
1. 历史与哲学 .....	(81)
2. 文学与艺术 .....	(82)
3. 掌握演讲的艺术 .....	(84)
<b>第五章 德育教师的心理素质 .....</b>	<b>(86)</b>
一、德育教师在认识过程和情感活动中应当具备的 一些主要的心理品质 .....	(86)

1. 丰富的想象 .....	(86)
2. 良好的思维品质 .....	(88)
3. 优化的性格 .....	(91)
4. 健康的情绪 .....	(93)
5. 坚强的意志 .....	(96)
二、德育教师如何保持良好的心理状态 .....	(99)
1. 德育教师心理健康的一般要求 .....	(99)
2. 德育教师保持心理健康的方法 .....	(101)
<b>第六章 德育教师的献身精神</b> .....	(105)
一、德育教师的价值定位 .....	(105)
1. 找准自己的位置 .....	(106)
2. 德育教师的价值取向 .....	(108)
二、做德育田野上的开拓者 .....	(110)
1. 热爱德育工作 .....	(111)
2. 走自己的路 .....	(112)
三、献身德育功在民族 .....	(115)
1. “身卑不可忘忧国” .....	(115)
2. 做精神文明的建设者 .....	(117)
3. 人是需要有一点精神的 .....	(119)
<b>第七章 德育教师的禁忌</b> .....	(122)
一、戒“干不爱之所干” .....	(122)
二、戒对本职工作自轻自贬 .....	(123)
三、戒教风不严误人子弟 .....	(125)
四、戒追求享乐人生 .....	(126)
五、戒两耳不闻窗外事，一心只教德育书 .....	(129)
六、戒“文人相轻” .....	(131)
七、戒追名逐利 .....	(133)
八、戒心胸狭小，勾心斗角 .....	(135)
<b>第八章 德育教师的形象塑造</b> .....	(140)

一、德育教师形象塑造的重要性 .....	(140)
1. 形象有广义和狭义之分 .....	(140)
2. 德育教师形象塑造的意义 .....	(143)
二、德育教师形象塑造的过程和途径 .....	(145)
1. 德育教师形象塑造的基本过程 .....	(145)
2. 德育教师形象塑造的主要途径 .....	(149)
3. 德育教师形象塑造的基本形式 .....	(150)
三、德育教师形象塑造的规律和基本原则 .....	(153)
1. 德育教师形象塑造的规律 .....	(154)
2. 德育教师形象塑造的基本原则 .....	(156)
<b>第九章 建设一支高素质的德育教师队伍 .....</b>	<b>(158)</b>
一、德育教师队伍建设的的重要性 .....	(158)
1. 德育教师队伍的现状 .....	(158)
2. 德育教师队伍建设是培养合格人才和社会主义精神文明建设的客观要求 .....	(161)
二、德育教师的选拔 .....	(162)
1. 德育教师的来源 .....	(163)
2. 德育教师的任职条件 .....	(164)
3. 德育教师的选聘及管理 .....	(165)
三、德育教师的培养 .....	(167)
1. 坚定的社会主义信念 .....	(167)
2. 不断提高理论水平 .....	(168)
3. 有组织地参加社会实践 .....	(169)
4. 建设一支知识结构、年龄结构、职称结构合理的德育教师队伍 .....	(170)
<b>附录一 德育专家论德育教师的形象及素质 .....</b>	<b>(172)</b>
<b>附录二 第一线德育教师论德育教师的形象 .....</b>	<b>(181)</b>
<b>附录三 大学生谈心目中德育教师的形象 .....</b>	<b>(195)</b>
<b>附录四 北京高校部分德育教师情况的调查与分析 .....</b>	<b>(205)</b>

## 第一章 德育与德育教师

### 一、德 育

#### 1. 德育的界定

根据《辞海》的解释,德育就是“向学生进行政治思想和道德品质的教育。”是思想道德教育的简称。德育是教育者按照一定社会或一定阶级、集团的要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的形式,对受教育者施加系统的影响,把一定社会的思想和道德观念转化为个体思想意识和道德品质的教育。

德育有广义和狭义之分。广义的德育泛指整个社会中一切从事道德品质教育和传播一定思想意识的活动。既包括学校教育,也包括社会教育。它把全社会一切思想教育过程统称为“德育过程”。狭义的德育专指本书中我们所要研究的德育,即学校教育中对学生进行的思想政治和道德品质教育。德育的对象是各级各类学校中的在校学生。

关于德育的概念,人们还从德育的外延与内涵两个方面进行探讨。德育外延主要包括马克思主义政治理论课、思想品德课、形势与政策课、日常思想政治教育和具体的思想工作;还包括党团组织活动、学生党校的学习教育以及业务教学中的思想教育。概括地说,德育的外延应当包括政治观教育、道德观教育、法制观教育以及世界观、人生观的教育。近几年来,也有人把在我国高校刚刚兴起的心理咨询和择业指导中的某些教育内容,划为德育的范畴。

德育的内涵就是把一定社会统治阶级的政治立场、政治观点、政治态度、思想行为、道德规范转化为受教育者个体的思想品德并使之符合该社会要求的实践活动和思想转化的过程。

无论从外延还是从内涵,也无论从广义还是从狭义上来研究和认识德育的概念,都是为了更好地理解 and 把握德育,重视和发挥德育的作用和功能,切实落实德育首位,保证学生德、智、体、美、劳五育全面发展。

## 2. 德育的社会功能

德育是教育的重要组成部分,它通过对人们的精神、意识等方面的教育,使受教育者不断树立正确的世界观、人生观和价值观。德育是育人的重要手段,也是培养造就人的重要过程。纵观教育发展的历史,德育的社会功能主要有以下几个方面。

### (1) 德育的保证功能

德育在我国社会主义教育中,对学生的智育、体育、美育和劳动教育等的全面发展起着重要的保证作用。

学校是培养社会主义现代化建设合格的建设者和接班人的重要场所。通过学校教育这一全面而又复杂的系统工程,使大批人才健康成长。学校教育的目的,是为了使学生德、智、体、美、劳五育并举,全面发展。在这五育中,德育总是起着保证和导向的作用,有效地保证其它四育与德育健康协调地同步发展。无论大、中、小学各级各类学校的学生,都必须按照毛泽东同志所说的“学生应当以学为主”,学好科学文化知识是办学校的根本目的,也是学校教育的客观要求。然而,怎样才能把党的教育方针,学校的培养目标,见诸于学生的实际行动,使其端正学习动机,热爱学习,不断增强学习的动力呢?这就需要充分地发挥德育的保证功能,使学生的业务学习有明确的方向,有强大的动力。同时,学生的身体锻炼、审美意识的培养、劳动观念的养成,都必须在德育的统领下健康、协调地全面发展。

德育不仅对其它四育的发展起保证作用,对学生正确的世界观、人生观、价值观和道德观的形成,更是不可缺少的重要环节。特别是在当前建立和发展社会主义市场经济的条件下,与商品经济相适应的价值观念和思想意识,对传统的历来为中华民族所推崇的整体利益原则、“天下为公”、“为人民服务”等思想观念产生强烈的冲击。这种冲击不可避免地要渗透到教育领域,从而对青少年产生巨大的影响。为了充分发挥德育的保证功能,认真落实德育首位,中共中央于1994年颁布了《关于加强和改进学校德育工作的若干意见》(以下简称《意见》),着重强调了加强德育的重要性和加强德育的具体措施。《意见》要求在教育改革和发展的新形势下,更要充分发挥德育的导向和保证作用。

新中国成立以来,我国教育事业取得了辉煌的成就,也经历过巨大的灾难。虽然各个时期也都强调德育首位,发挥德育的保证功能,但由于在很长一段时期里教育受到极左路线的干扰,政治代替一切,以“阶级斗争为纲”,使德育的保证作用走入了歧途。在思想战线和教育领域拨乱反正以后,已经还德育客观、真实的内容,并正在充分发挥其保证作用。

在不断深化改革,建立和发展社会主义市场经济的条件下,必然引起人们道德观念、价值观念的改变,青年学生更容易受到影响。因此,在学校教育中必须突出德育在青少年健康成长中的保证作用。正是由于德育的特殊功能,党和国家一贯强调把德育放在学校工作的首位。我们在落实德育首位时,首先应充分发挥德育的保证功能。

## (2) 德育的导向功能

德育具有导向的功能。在学校教育中,智、体、美、劳“四育”,都是从不同的角度、不同的方面,完善学生的知识结构和满足学生的成长要求,使其成为全面发展的合格人才。各育究竟沿着何种方向,向何处发展,这就离不开德育的导向。德育的导向功能就是引

导学生沿着党的教育方针指出的方向,按照建设有中国特色社会主义理论的要求健康成长。德育的导向功能,主要体现在以下几个方面:其一,把握学生健康成长的总体方向。青年学生正处在接受新事物能力强、思想变化快、感情易波动阶段。因此,在这个阶段上,必须对学生加强德育。通过理想、道德、人生观、价值观等基本德育内容的教育,使学生找准成长的方向,确立正确的人生目标。其二,防止受资产阶级腐朽思想侵蚀而误入歧途。随着改革开放的深入发展,人们的道德观念和价值观念不可避免地会有所改变,随着社会进步的韵律,人们的思想观念也在相应进步的同时,我们也必须看到,拜金主义、享乐主义和极端个人主义等思想在我国社会中,特别是在青少年学生中,产生了许多不良的影响。这对我们培养合格的建设者和接班人是一种巨大的阻碍。因此,必须充分发挥德育的导向作用,帮助学生有效抵制各种错误思想的侵蚀。其三,在个体行为上的导向作用。在社会活动中,学生的行为是否符合社会规范、合乎道德要求,是否与社会发展的方向和谐一致,同样需要德育进行定向。德育具有规范人们行为的作用,每一种行为都将受到该社会道德的检阅和评判,合乎道德的行为是正确的,否则就是不正确的,违背社会发展方向的。所以,德育是把握人生行为正确方向的重要手段。

### (3)德育的激励功能

德育不仅能对学生的健康成长起保证作用和导向的作用,还能对其学习、生活和良好品质的形成有巨大的激励作用。学习是艰苦的,学生在学习过程中,有时难免会产生厌学、目标间歇等现象。比如有的学生主张“60分万岁”,废学业,混文凭,对自己没有更高的要求。前几年,高校校园里曾流传这样一首打油诗,有的学生还把它抄在笔记本上,作为人生的座右铭:“人生本来是play,何必苦苦study,只要考试能pass,文凭到手就happy。读书不忘找lady,毕业之后就marry,拼命工作挣money,夫妻恩爱养baby。”这是一



种胸无大志,无所作为思想的真实写照。然而有这种思想状态的学生,在今天并非是个别的。怎样才能使这些学生跳出个人的小天地,而以民族振兴,国家富强为己任,自觉地肩负起历史赋予青年一代的责任呢?为实现这一教育目标,必须充分发挥德育的激励作用。

德育的激励作用,可以通过向学生讲述中国古代的辉煌、近代的屈辱、现代抗敌的悲壮、当代改革开放的伟大成就,给学生以强烈的鼓舞和民族振兴的呼唤。让学生了解中国国情,既要讲改革开放的大好形势,也要讲暂时的困难和艰难的前途历程;既要讲光辉灿烂的五千年文明史,也要讲近代史上的落后与“挨打”的惨痛教训。让学生清楚我国与世界发达国家的差距,要有忧患意识和振兴中华的紧迫感,事实上,忧患意识也是一种激励。要通过德育过程使学生增强民族自豪感和自尊心,让学生时刻牢记我们的国家现在还比较落后,不要忘记 50 年代毛泽东同志关于捍卫中国“球籍”问题的震撼人心的告诫。德育就是要把这种忧患意识变成学生强烈的民族责任感与国家义务感。只有这样,才能使青年学生感到作为中国人不仅是一种光荣,同时也担负着一种历史的责任。正是这种光荣与责任的不可分离,铸就了一代代中国人深深依恋着的民族情结。

德育的激励作用,就在于它可以给学生以动力和力量,使其不断树立新的远大目标,成为国家和社会所需要的合格的建设者和接班人。

#### (4)德育的塑造功能

教育是造就国家和民族未来的伟大事业,通过教育培养出“面向现代化、面向世界、面向未来”的“四有”人才。其中,德育担负着塑造学生道德情操、美的心灵和完美人格的重要职能。

从中小学生到大学生,虽然各个年龄段的特征不同,但却都具有较强的可塑性,整个教育过程中都是学生长身体、长知识的重要