

陈祖楠 主编

师范教育改革 与 初中师资培养

华东师范大学出版社

张其成 主编

师范教育改革 与 初中师资培养

首都师范大学出版社

——国家“八五”哲学社会科学重点课题
“师范教育改革与师资队伍建设”
第三子课题研究成果

师范教育改革 与 初中师资培养

主 编 陈祖楠
副主编 王松泉
编 者 (以姓氏笔画为序)
马兆掌 王松泉 叶 岗
陈祖楠 周一农

华东师范大学出版社

RAF33/04

责任编辑 金 勇

封面设计 黄惠敏

师范教育改革与初中师资培养

陈祖楠 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海市中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

浙江大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13.25 字数 330 千字

1998 年 3 月第 1 版 1998 年 3 月第 1 次印刷

印数: 001—2 500 本

ISBN 7-5617-1805-5/G·818

定价: 21.00 元

序 言

金长泽

哲学社会科学“八五”规划国家重点研究课题《师范教育改革与师资队伍建设》第三子课题(初中师资部分)的各成员学校,在研制出《高等师范专科教育二、三年制教学方案》后一年多的今天,又出版了围绕《教学方案》的研制和试行所作的理论探讨和实践总结的论文集,这对师专全面贯彻落实新《教学方案》,无疑是一次积极全面的推动,同时对师专培养面向 21 世纪的新型的初中教师提供了一套可资参照的培养模式。

通览全集,甚为欣喜。我感到,论文主题集中、特色鲜明。

首先,论文集所收文章尽管来自各个成员学校,但它们都集中围绕了《教学方案》的内容体系、改革精神和实施途径等实质性问题,作了全方位多角度的研究。这几年来,教学改革一直是我国师专教育改革的主旋律。处在世纪之交的今天,师专教育如何面向现代化、面向世界、面向未来,培养 21 世纪所需要的初中师资,是一个非常值得探讨的问题。我国的高等教育界已经全面展开了以教学内容和课程体系改革为重点的教学改革。文集中,各成员学校从师专教育的角度出发,对教学内容和课程体系的改革进行了探讨,对新《教学方案》的六大课程板块的有机组合发表了意见,对 21 世纪人才的素质教育提出了看法,为师专教育全面构建面向 21 世纪的教学内容和课程体系打下了基础。

其次,所收文章研究视野开阔,论据充分。论文撰写者通过子课题的研究,阅读了大量的中外教育研究文献,所撰写的文章不但切入的角度新,而且研究的思路宽,引证的材料丰富,论据充分,体现了相当的理论水平。

再次,理论联系实际。所收文章引证了大量第一手调查资料和原始数据,言之有物,形成了看得见、摸得着的探索性理论和指导性经验,能够直接或间接地指导师专的教育教学改革。

值得一提的是,第三子课题各成员学校的研究人员大多为教育行政部门和学校的领导同志,他们日常的行政、教学工作十分繁重,能在这三年多来的研究时间里,取得如此研究成绩,是他们视事业为重、乐为教育事业奉献的结果,也是各成员学校紧密合作、携手攻关的必然结果。同时,从这本文集中也可以看出,第三子课题组成功地把握住了课题研究的关键,有效地调动了各成员学校研究的积极性,运用了科学的行动研究方法,这是第三子课题组研究工作取得圆满成功的保证。

最后,还希望第三子课题的各位研究人员,在新《教学方案》的实施运行中,能够结合发展的形势,寻找最佳的实施切入点,真正全面地实施新《教学方案》,并能不断探索、不断总结,使我国的师专教育在 21 世纪办出新特色,办出高水平。

(金长泽同志系国家教委巡视员、原师范教育司司长)

目 录

序言	金长泽(1)
“师范教育改革与师资队伍建设”第三子课题(初中师资部分)	
研究报告	第三子课题组(1)

师范改革研究

迎接严峻挑战,深化师专改革	陈家生(19)
市场经济与高等师范教育改革	王 哲 李育良(26)
我国师范教育改革前瞻	马兆掌(36)
围绕“普九”深化改革 建立系统育人体系	 谢亚非 刘兆明(46)
试论两种素质教育的整合——“对接研究”的探究	 王田葵(56)

培养目标研究

论高师院校培养目标的重新构建	徐志伟(67)
师专学生全面素质教育与培养方案结构性改革	 罗嘉云 邓 刚(76)
对贯彻新教学方案中几个重要关系的认识与实践	 任祥生(93)
培养善于学习的“新教师”	福建南平师专公共基础部(106)
师专学生职业素质与技能问题研究	刘英陶等(112)

教学方案研究

- 实现新教学方案“六大块”有机结合的认识与实践
..... 缪铨生 周金林(125)
- 关于实施师专新教学方案的思考与实践
..... 杨利辰 郑永格(135)
- 新教学方案与时代精神..... 魏澄荣(141)
- 师专贯彻新教学方案的阻抗因素探析..... 张海钟等(147)

课程改革研究

- 师专课程结构改革研究..... 彭奇文 邹敏(157)
- 改革传统课程体系 培养新型中学教师..... 季震(166)
- 初中语文教师培养规格与课程设置改革..... 王松泉(175)
- 论面向 21 世纪的师专课程体系和教学内容的改革
..... 袁三立(182)
- 加强素质教育要从优化课程结构做起..... 季本华(190)

课程建设研究

- 德育工作要抓基础重实效——谈高师德育工作的改革
..... 陈祖楠(201)
- 深化教育课程体系改革的思考..... 刘英陶等(212)
- 论特设课程的设置原则与形式..... 曹丰文(220)
- 师专学生劳、职技术技能培养对策..... 杨国学(225)
- 实施新的教学方案 加强劳动技术教育..... 杜方智(230)
- 论实践课程..... 唐朝闹(239)

实践课程是师专培养合格初中教师的重要课程

..... 蒋绍椿等(246)

师专活动课程研究..... 杨燕钧等(254)

把握内涵 搞好实施——谈活动课程的理论与实践

..... 徐颖惠 赵健全(263)

教学管理研究

实行学分制是落实新教学方案的有效途径..... 俞棠棣(273)

师范性——师专校园文化建设的重要课题..... 胡明宝(282)

论师专教师的智能结构与培养对策..... 石玉亭等(292)

附 录

附录一 关于试行“高等师范专科教育二、三年制教学方案”的通知 (301)

附件一 高等师范专科教育二年制教学方案(试行)
..... (303)

附件二 高等师范专科教育三年制教学方案(试行)
..... (309)

附录二 高等师范专科教育二、三年制八个专业学科必修
课程设置方案与说明..... (316)

附录三 “师范教育改革与师资队伍建设”第三子课题
(初中师资部分)课题组成员名单..... (413)

“师范教育改革与师资队伍建设” 第三子课题(初中师资部分) 研究报告

第三子课题组

—

当前我国社会主义现代化建设已经进入一个重要的发展时期,经济体制、政治体制、科技体制改革的深化和“科教兴国”战略的实施使高等教育面临着新的形势和更为艰巨的任务。中等教育改革的深化和迅速发展给高等师范教育带来了师资需求数量和质量方面的双重压力,所有这些,对高等师范教育如何主动适应加快改革开放和社会主义现代化建设的需要,主动适应基础教育发展和改革的需要,为中等教育输送合格的师资,便成了目前高等师范教育教学改革的一个重大课题。为此,国家教委师范教育司于1992年申请立项研究哲学社会科学“八五”规划国家重点研究课题“师范教育改革与师资队伍建设”。其中第三子课题(初中师资部分)由江苏镇江师专、四川乐山师专牵头,江苏南通师专、辽宁锦州师专、福建南平师专、山东临沂师专、甘肃张掖师专、浙江绍兴师专和湖南零陵师专共同参与。在国家教委师范司和总课题组的直接指导下,通过各成员学校的密切配合,联手攻关,这一课题的研究

历时三载,现已顺利完成。

本子课题研究的指导思想:

——遵循党的十四大精神,以邓小平建设有中国特色社会主义理论和教育的“三个面向”为指针,为适应改革开放和现代化建设需要,适应九年制义务教育对初中师资的需要,适应社会主义市场经济体制改革的需要,在 90 年代及 21 世纪,使我国的师专教育的发展在数量、质量、结构和效益等方面达到一个新的水平。

本子课题的研究任务是:

——在充分调查研究的基础上,提出适应新时期要求的九年制义务教育初中师资的培养目标和规格。

——根据新的规格标准,制订师专新的教学方案和具体的课程内容、学时等实施意见。

——对师专教育整体改革的目标、内容,以及师专的投资体制、招生体制、办学体制和学生就业体制等一系列问题作系统深入的探讨。

本子课题研究的基本思路是:

——学习。学习党的十四大精神、中共中央和国务院关于《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》、国家教委《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》等政策法规,明确教育特别是师范教育改革的重大意义,明确“八五”期间以及下一世纪九年制义务教育对初中师资的要求,为本子课题研究打下理论基础。

——调查。做好社会调查是搞好课题研究的先决条件。“一切从实际出发”是我们做好一切工作的基本原则。课题研究应注重社会调查,把密切联系实际贯穿始终。

——研讨。根据调查所得资料,进行去伪存真、去粗取精、由表及里的分析研究,使课题研究具有科学性、可行性和超前性。

——设计。根据分析研究所得的结果,对照《中国教育改革和

发展纲要》以及九年制义务教育对初中师资的要求和有关文件精神,设计并草拟本课题研究目标所要求的有关方案。

——论证。召开各个层面有代表性的会议,广泛吸收各方面的意见,反复修正研究成果,使之既符合实际又合乎教育发展规律。

——试行。将课题研究成果运用到实际工作中去,进行有代表性的广泛试行,在实践中总结经验,不断完善。

在统一思想的基础上,子课题组有计划地开展了研究工作。三年中,子课题组的研究过程大致分为以下四个阶段:

第一阶段(1993年4月—5月),普遍调查阶段。这一阶段主要是根据开题会确定的子课题研究目标、任务、内容、方法及需要重点突破的难题等,结合分阶段研究任务,重点展开了课题研究工作的前期调查工作。

本子课题组各成员学校于1993年4月至5月分别在本校服务区域对当地初中师资队伍建设的现状与“普九”前未来新师资数量、质量需求展开了多维度、多层面的全方位调查研究。调研范围涉及四川乐山,辽宁锦州、锦西,山东临沂,江苏镇江、南通,浙江绍兴,福建南平,湖南零陵,甘肃武威、张掖、酒泉、金昌、嘉峪关等8省14地(市),91个县(自治县、市、区),2681所初中。此次全国性的同步分层聚类抽样调查,点多、样全、布局科学,基本覆盖了我国各地区经济发展的三个层次——经济发达地区、经济较发达地区和经济欠发达地区,其取证资料具有广泛的代表性与高信度的决策论证依据。在此基础上,各成员学校分别撰写了各自的调查报告,本子课题组根据各成员学校的调查数据和调查报告,撰写了《全国初中师资队伍现状与数质量需求调查报告》,为下一阶段的具体研究提供了第一手材料。

第二阶段(1993年6月—1994年6月),分析论证阶段。这一阶段主要是各成员学校根据调查到的实际数据资料情况,即现阶段的初中师资数量质量现状及未来初中师资的需求情况,进行归

纳分析,着手拟定师专人才培养规格和教学方案的研究思路。

1993年11月在四川乐山市召开的本子课题第二次会议上,各成员学校在汇报交流前一阶段的调查工作、调查报告撰写及培养规格、教学方案研究制定的有关思路的基础上,重点对师专人才培养方案制定的基本原则、具体的培养目标、培养规格和教育教学内容的安排作了广泛深入的讨论,并初步达成共识。这次会议要求各成员学校的课题研究重点转入到师专二、三年制教学方案的研究制定上来,并决定于1994年4月和5月,分别召开本子课题研究工作的第三、第四次会议,也即分别在山东临沂市和辽宁锦州市召开二、三年制教学方案制订研讨会,各校根据会议的既定分工,在会前拿出二、三年制教学方案的初稿供会议讨论。

1994年4月25日在山东临沂市召开的本子课题第三次会议上,与会代表就师专二年制《教学方案》制订的原则、总体框架和方案内容等方面达成了以下共识:①制订方案的原则既要明确,又要有依据;②《教学方案》在实施过程中要有可操作性;③《教学方案》中的“规格要求”应面向全国不同地区的办学水平和质量,在保证基本规格要求的前提下,给各校执行留有灵活的余地。

1994年5月在辽宁锦州市召开的本子课题第四次会议上,在讨论师专三年制《教学方案》制订的原则、框架和方案内容的基础上,重点探讨了三年制师专人才培养规格与二年制的区别,以及学时安排的比例问题。

第三阶段(1994年7月—1995年2月),实践试行阶段。1994年7月在福建南平市召开了本子课题第五次会议。这次会议主要对临沂会议形成的二年制《教学方案》、锦州会议形成的三年制《教学方案》作全面的讨论和修改,以拿出最终的修订稿供本子课题组成员学校实践试行,以求逐步完善。在此基础上,由镇江师专、乐山师专对师专二、三年制《教学方案》作最后的修改并报国家教委师范司和总课题组。

1994年11月,由国家教委师范司主持在湖北宜昌市召开了《高等师范专科教育二、三制教学方案》审订会。来自全国高等教育界的教育学专家学者、各省市高等师范教育主管部门的领导和全国部分师专校长、教务处长对《教学方案》作了一次全面的审订。与会代表对新《教学方案》的创新、探索、求实精神予以充分肯定,同时对新《教学方案》提出了中肯的修订意见,会议最后宣布审定通过。在本次审订会上,总课题组长国家教委师范司司长金长泽同志还召集本子课题九个成员学校的领导进行研讨,要求各成员学校根据新《教学方案》的精神制订具体的教学计划,继续在各校试行。同时要求各成员学校对新《教学方案》中的“学科课程”的开设原则、门数、课程内容、教学要求等一系列问题作深入具体的研究。

第四阶段(1995年3月—1996年5月),方案试行和论文撰写阶段。

1995年2月,国家教委师范司下发了“《高等师范专科教育二、三年制教学方案》试行通知”,本子课题组各成员学校在各自学校作了广泛深入的宣传发动工作,为试行新《教学方案》作了大量的工作。

与此同时,各成员学校在本子课题组的统一布置下,着手开展了学科课程的研究工作,先后召开了镇江会议、洛阳会议,对高等师范教育专业的八个学科作了前期研究工作,并拿出了八个学科课程开设的原则、门数、课程内容、教学目的与要求、课程学时的研究初稿。

1995年9月在甘肃张掖市召开的本子课题第六次会议上,各成员学校汇报交流了新《教学方案》的试行准备工作、论文撰写情况、学科课程研究的进展情况,部署了本子课题研究结题工作的有关事宜。

1996年5月16日至19日,在湖南永州市召开的本子课题结题会上,各成员学校讨论了本子课题研究报告,进行了子课题组论

文报告会,通报了本子课题的有关结题工作,商定了本子课题的论文集出版事宜,并决定同年11月在浙江绍兴师专举行论文集统稿会。本次会议在宣布本子课题研究工作结题的同时,还要求各成员学校对新《教学方案》试行过程中碰到的问题包括学科课程问题进行继续研究。会议结束时,各成员学校一致建议或由国家有关部门组织课题组,或由各成员学校民间自发组织课题组,继续研究以上两个问题,使新《教学方案》更加完善,并在全国范围内全面推行。

二

三年多来,本子课题组各成员学校步调一致、联手协作,取得了较瞩目的研究成果。

(一) 进行了全国性的初中师资现状与需求调查,撰写了全国初中师资现状与需求调查报告

1. 全国初中师资队伍现状与需求情况

根据各成员学校调查中提供的具体数据,结合国家教委师范教育司高师处提供的目前全国初中师资的数据,目前我国初中师资的数量缺额不小,而且在地域分布上很不均匀,明显地为当地经济发展水平所制约。具体地说,经济发达地区初中师资缺额不大,但一些短线学科仍有较大缺口;经济较发达地区初中师资各学科全面缺额,除了要大力培养一些短线学科师资外,语文、数学等长线学科师资培养仍不可松懈;经济欠发达地区初中师资紧缺,且城乡不平衡尤为明显。

2. 全国初中师资队伍质量现状与需求情况

本子课题组各成员学校通过大规模、大范围的资料查询和座谈调查,基本摸清了全国初中师资的质量现状(抽样分析结果)。总

的情况,不论是经济发达地区还是经济欠发达地区,现有初中师资队伍的总体质量不甚理想,主要反映在以下几个方面:

——学历达标合格率低

按国家现行规定,大学专科毕业学历为初中教师的合格学历。但据年度综合报表显示,1993年全国初中教师学历达标率仅为59.5%。各地区初中教师的学历达标率也很不平衡。据本子课题组调查统计,四川省乐山市为66.17%,甘肃省河西地区(武威、张掖、酒泉、金昌、嘉峪关)五地市为55.52%,江苏镇江市为78.91%,湖南零陵地区为64.30%,福建南平地区为80.10%,辽宁锦州师专服务区的义县仅为40%,浙江绍兴市为55.80%。导致初中教师学历合格率不高的主要原因是我国目前高师(主要是师专)的培养能力有限。

——年龄结构低龄段偏大

我国师范院校的学生培养能力是随着师范教育事业的逐步发展壮大而逐步提高的,反映在我国目前初中教师的年龄结构图上呈浅金字塔型,也即年龄愈轻,人数愈多;年龄愈大,人数愈少。

——专业结构不配套

在这次调查中,被调查的中学领导多数认为,初中教师中的政治、语文、数学、物理、化学等学科师资缺额较小,个别地方甚至过剩,而外语、历史、地理及音、体、美,特别是劳技课教师甚为紧缺。这在一定程度上反映了全国各地的普遍现象。

——职称结构不合理

由于低年龄段偏大,初中教师的从教年限普遍不长,反映在职称结构上,明显地反映出初中教师中高级职称的比例偏低,初、中级职称比例偏高。

但与此同时,现阶段对未来初中教师的质量要求却明显地提高:一是要求“宽基础、强能力”,以适应初中教育从升学教育尽快向素质教育的转轨;二是要有较强的敬业精神,将教书与育人有机

地结合起来,努力培养一批适应社会主义市场经济的新型劳动者;三是要有一定的专业技能,能间接或直接地为当地经济建设服务;四是要有市场经济意识,便于培养农村急需的实用人才,促进当地产业结构的变革和市场经济的发展。

3. 全国初中师资队伍素质分析

九个成员学校对当地师资队伍政治、业务和思想素质的调查分析,基本上反映了现阶段我国初中师资队伍素质的主要特点及存在的问题。

现阶段我国初中师资队伍的主要特点是,大多数教师能够坚持党的四项基本原则,拥护党的各项路线、方针、政策,政治思想上要求进步,热爱党、热爱社会主义制度,具有扎根教育园地为教育事业乐于奉献的献身精神;其中相当一部分教师能热爱学校,热爱学生,教书育人,为人师表,有较好的敬业精神;他们专业基础扎实,教学态度端正,教育教学能力较强,能够胜任或基本胜任教学工作,教学效果较好;部分教师能够不断地更新专业知识,开阔知识视野,完善知识结构,革新教学方法,从而提高教学质量。

存在的问题,主要是目前在岗的初中教师在政治思想素质和业务素质方面表现突出者所占比例不高,多数处于中间状态,表现极差的也很少。然而,从总体上看,在政治思想、职业道德、教育教学能力方面还存在着诸多问题,尤其在当前市场经济逐步发展和农村教育改革逐步深入的新形势下,不能自我调整以适应教育转轨的需要。具体表现在以下几个方面:

——从教敬业精神不强

由于教师的社会地位、经济地位一时难以有明显的提高,尊师重教的社会风尚还没有完全形成,再加上城乡差别,特别是城市与落后或比较落后的农村的差距,使部分初中教师不能牢固地树立扎根山乡服务农村的思想,他们不愿在农村从事教育工作,而伺机脱离农村。这是本子课题各成员学校调查后普遍谈及的存在问题