

不可不察的

家教奥秘

让孩子 自觉 主动地 学习

晨曦 博士 / 主编
朱萍 老师 / 编著

石油工业出版社

让孩子自觉主动地学习

晨曦 博士/主编
朱萍 老师/编著

石油工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

不可不察的家教奥秘/晨曦主编

北京: 石油工业出版社, 2004.6

ISBN 7-5021-4676-8

I. 不… II. 晨… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047546 号

书 名: 不可不察的家教奥秘

编 者: 晨曦 等

责 编: 贾榕 吕群 艾嘉

出版发行: 石油工业出版社 邮政编码: 100011

通讯地址: 北京安定门外安华里二区一号楼

经 销: 全国新华书店

印刷装订: 北京昌平百善印刷厂

开本印张: 880×1230 1/32 印张 21

字 数: 526 千字

版 次: 2004 年 7 月北京第 1 版

印 次: 2004 年 7 月北京第 1 次印刷

印 数: 0001—10000 册

书 号: ISBN 7-5021-4676-8/B·111

定 价: 42.00 元 (全二册)

目录



第一章 自觉自发，主动学习

——一种风行美、日的绝妙的教子理念

1. 优秀的孩子都是自觉主动地学习的好少年 \3
2. 世上成才的孩子绝不是父母逼出来的 \8
3. 自觉主动地学习，能够极大地开掘孩子的潜能 \15
4. 自觉主动地学习，能更好地培养孩子的创造力 \21
5. 两全其美：自觉主动既成就了孩子，也解脱了父母 \24
6. 美、日学者关于自觉主动地学习的探索 \27
7. 让孩子自觉主动地学习必须遵循启发引导的教育原则 \32
8. 引导孩子自觉主动地学习，应当掌握的家教策略 \36
9. 培养自觉主动的孩子，一定要摒弃不当的家教方式 \41

第二章 目标引导追求与成功

——用理想和目标振起孩子自主学习的翅膀

目录

1. 用高远的理想激发孩子矢志不移地奋斗 \49
2. 扬起孩子人生追求与奋斗的理想风帆 \53
3. 明确的目标是孩子主动求知的动力之本 \56
4. 循循善诱，让孩子自己确立目标 \58
5. 目标切合孩子的实际才能起到激励作用 \62
6. 让孩子自主设计一份“行动计划表” \64
7. 实现目标贵在行动：让孩子克服“光说不练” \66

第三章 好之者不如乐之者

——让好奇心和兴趣做孩子主动求知的导师

1. 好奇的孩子有些烦人却聪明 \71
2. 激发和满足好奇心造就天才 \74
3. 激发好奇心是培养创造力的前奏 \76
4. 化强烈的好奇心为浓厚的学习兴趣 \79
5. 兴趣是孩子成才的最好的导师 \82
6. 兴趣越丰富孩子的内心世界就越多彩 \85
7. 不妨让孩子在兴趣上三心二意 \89
8. 及早在孩子的心田里播下兴趣的种子 \93
9. 引导孩子兴趣贵在顺其自然 \96
10. 让孩子在玩耍中生发求知的兴趣 \99

目录

第四章 激发孩子主动求知的强烈欲望

——发掘孩子自主学习的动力之源

1. 求知欲促发孩子自动求知的内在动力 \105
2. 独具一双发现孩子求知欲的慧眼 \108
3. 孩子的求知欲在父母的期望中燃烧 \112
4. 用快乐的游戏点燃孩子的求知火焰 \114
5. 让孩子在社会大舞台中寻找求知欲 \117
6. 让孩子在大自然中唤回求知的渴望 \120
7. 切勿步入激发孩子求知欲的误区 \123

第五章 塑造孩子的自信之心和乐观性格

——撑起孩子积极进取的精神支柱

1. 孩子需要自信好比种子需要阳光 \131
2. 孩子的自信之心首先发端于自尊的呵护 \133
3. 从小给孩子注入自信的强心剂 \136
4. 铸造孩子自信的脊梁从点滴做起 \139
5. 孩子的自信来源于家长的信任 \143
6. 帮助孩子克服灰色的自卑心理 \149
7. 让乐观精神鼓舞孩子主动发展 \152
8. 诱发和塑造孩子乐观的性格 \155

目录

9. 营造温馨的乐观型家庭环境 \158
10. 把对孩子的批评罩上乐观的光环 \161

第六章 慷慨赏识促使孩子不断进步

——自觉主动的孩子需要赞扬与鼓励的阳光

1. 用赏识增强孩子上进的信心 \167
2. 赏识塑造英才，抱怨导致失败 \170
3. 施予孩子赞扬与鼓励的阳光 \172
4. 多一些赞美，少一些指责 \175
5. 化孩子的闪亮点为进取的启动点 \178
6. 坚定地告诉孩子：“你也会成大器” \180
7. 别出心裁地奖励孩子 \183
8. 赏识，使聋女成为“神童” \187

第七章 放手让孩子决定自己的事情

——锻炼孩子独立自主的能力

1. 让孩子拥有一片属于他自己的蓝天 \193
2. 让孩子自主选择个性化的学习方式 \196
3. 尝试“无为而治”：让孩子自由发展 \200
4. 孩子的事，就让孩子自己去决定 \203
5. 大胆放手，让孩子自己解决问题 \205

目录

6. 让孩子拥有属于自己的玩的空间 \208
7. 大胆地让孩子独自“走”出去 \211
8. 父母应当只做孩子的好“顾问” \213
9. 过分保护，对孩子是害而不是爱 \215

第八章 掌握方法，方法即是捷径

——让孩子掌握自主学习的最有效的武器

1. 正确的学习方法：孩子通往学习成功的“金桥” \219
2. SQ3R 学习法：浏览、发问、阅读、背诵、复习一条龙 \222
3. 多感官学习法：眼、耳、口、鼻、手、脑齐上阵 \225
4. 自立学习五字诀：找、查、归、整、体 \227
5. 铃声学习法：巧用“条件反射”促进学习的自动性 \231
6. 互相帮助学习法：让孩子体验数学相长 \234
7. 劳逸结合学习法：永葆旺盛的学习劲头 \236

第九章 好习惯创造成功的人生

——让习惯成为孩子主动学习的惯性推动力

1. 良好习惯与自觉主动学习相得益彰 \241
2. 巧妙地促使孩子良好学习习惯成自然 \243
3. 让孩子真正主宰自己的时间 \247
4. 用认真写字的习惯塑造孩子全面素质 \249

目录

5. 独立完成作业的习惯能增强孩子的自信 \251
6. 认真做笔记的习惯使孩子受益多多 \253
7. 用善于提问的习惯开启孩子的智慧之门 \255
8. 善于独立思考是孩子最可宝贵的学习习惯 \257
9. 让孩子养成少看电视多读书报的习惯 \259
10. 孩子学习效率低下的习惯必须纠正 \261
11. 注意力易分散的习惯是学习的大敌 \264
12. 孩子逃避阅读的习惯要不得 \267
13. 良好的生活习惯对主动学习大有裨益 \270
14. 按照作息的习惯是自主学习的精力保证 \272
15. 让孩子远离不良生活习惯的困扰 \274

第十章 学而不厌，乐学不倦

——引导孩子走出被动厌学的泥潭

1. 厌学，孩子自觉主动学习的最大“克星” \279
2. 不堪承受的分数高压之下的“叛逆” \283
3. 沉重的过高期望使孩子陷入自暴自弃 \288
4. 矫正孩子逃学的恶习是家教的第一要务 \292
5. 让孩子用良好的自我意识冲淡厌学情绪 \296
6. 巧用“报酬效应”鞭策孩子征服头疼学科 \299
7. 用思考的魅力唤醒对学习冷漠的孩子 \301
8. 妙用“角色扮演”法促使孩子热爱学习 \304

目录

9. 逆向治理孩子因厌学导致的逆反心理 \308
10. 走出重言教轻身教的家庭教子误区 \313
11. 莫将自己未实现的梦想强加给孩子 \315
12. 引导孩子消除“老师不喜欢我”的心理 \317

RANG HAI ZI ZI JUE ZHU DONG DE XUE XI

Chapter 1

第一章 自觉自发，主动学习

——一种风行美、日的绝妙的教子理念



Chapter 1

自觉主动地学习，是一种新概念学习理念，即孩子不用家长和老师督促、监视，就能积极主动地求知和学习。这是优秀少年的必备品质，是未来英才的独特表现。

自觉主动地学习，是知识经济时代的必然要求，是未来世界对孩子的呼唤。

自觉主动地学习，是孩子开掘自身潜能的最佳途径，是父母塑造创造型子女的必经之途。

自觉主动地学习，是素质教育发达的美国和日本不约而同地提倡的一种家教理念。

每一个父母都渴望孩子能积极主动地求知，自觉主动地学习；因为这既能把孩子塑造成独立探索的英才，也能使父母从低级的教子纠缠中解脱出来，是一举两得的人间美事。

促使孩子自觉主动地学习，需要家长更新家教的理念，遵循启发引导的教学原则，巧妙运用卓有成效的教子策略，需要父母坚决地摒弃一切陈腐的不当的家教方法，更需要家长具备冷静的教子理智和匠心独具的教子智慧！



1. 优秀的孩子都是自觉主动地学习的好少年

自觉主动地学习，就是不用别人的督促和要求，积极主动地探索求知，实现自主教育。这是知识经济的要求，这是孩子成才的先决条件。

世界的未来将属于这样的英才：一个在学习上能够自觉主动的人。

什么是自觉主动地学习？即是不用别人吩咐，不用别人要求就能主动而且出色地去学习，积极主动地去求知。

其次，就是家长和老师督促他，他能立刻就行动起来，把学习做好。这样的孩子会取得学业的进步，但是不一定是最优秀的。

再其次，家长和老师重复地督促他几次，他才会去做。这样的孩子会将学习看做一种负担，其主动学习的积极性便大打折扣，其学业成绩往往令家长忧心。

更其次，就是在家长和老师的逼迫下才去勉强学习的那些孩子，学习对他们来说是一种痛苦，他们完全是为了应付家长和老师才去非常被动地学习，这种学习纯粹如同“磨洋工”的孩子，得到的成绩是微不足道的，他们的消极应付心态是他们的学习成绩难以提高的最大障碍。

最让家长痛心的孩子就是这种人，哪怕有人追着他，告诉他



不可不察的家教奥秘

BU KE BU CHA DE JIA JIAO AO MI

让孩子自觉主动地学习

要如何去做，而且死死地盯着他，他也一样想方设法逃避学习。他们的学习成绩不能得以提高是毫无疑问的。

成功地考入世界一流学府哈佛大学的任冰，其母亲王超芳从他哇哇落地开始，就非常注重对他进行启发和引导，使小任冰在强烈的好奇心和兴趣的驱动下，自觉主动地学习，不断领悟新的知识。

王超芳在总结自己的教子经验时说：“我从来不强迫孩子，只是在适当的时候，给冰以启发利导，让他顺其自然地发展，自觉主动地学习。我主要是通过各种方式，引导他对学习产生强烈的兴趣，因为兴趣是孩子学习的原动力，有了兴趣之后，孩子自然会以满腔的热情主动地去学习，而不用父母操心。”

事实正如王超芳说的那样。当任冰还只有四五岁时，社会上兴起了“早期定向培养幼儿特长”的风气，掀起了“小提琴热”、“电子琴热”或“钢琴热”等这个热那个热。看着其他家长把自己的孩子纷纷送进各种“特长班”，王超芳也怦然心动，就把小任冰送入了一家“钢琴培训中心”，结果王超芳发现孩子坐在钢琴面前烦躁不安，毫无兴趣。王超芳通过阅读幼儿教育著作，并与丈夫商议，毅然让小任冰从“钢琴培训中心”退出，她说：“我们决定，决不理睬世俗的偏见，以便留给孩子一个自由自在、无忧无虑、完完全全、纯纯正正的童年。”

有一次，王超芳夫妇带小任冰到天文台去参观，他们发现小任冰对天文学特别感兴趣，一路上问这问那。王超芳便每个星期日都带孩子到天文馆或天文台去看天文望远镜、星球仪等，让孩子从仪器图片或模型上去了解宇宙；并且为孩子买回很多介绍天文知识的彩图和画册。在母亲的精心引导下，任冰对天文学产生了极其强烈的兴趣，几乎达到了痴迷的地步，经常不用母亲的督促，便主动地去翻阅有关天文学的书籍，小小年纪，就立志长大后要成为一名天文学家。

当王超芳引导任冰树立了要当天文学家的坚定的志向之后，

让孩子自觉主动地学习

RANG HAI ZI JUE ZHU DONG DE XUE XI



便因势利导地用这个志向来激发小任冰自觉主动地积极地学习好各门功课。

谈到学习，有些父母急于求成，拔苗助长。很多父母要儿女学英语都是说：

“儿子！你要好好学习英语，要不然将来会考不上大学！”

“你要好好读书，英语很重要，你看某某大哥哥就是因为英语好，已经在某某大贸易公司当经理了！”

事实上，孩子可能并不认为经理有什么了不起，也不认为将来一定要考取大学才有出息，他们惟一的想法大多是“我读英文是为了妈妈”、“我读英文是因为爸爸希望我读”，这就是说他们的学习完全是被动的。

现在让我们来看看王超芳是怎么引导孩子走上学英语的道路的：

“冰冰，如果你想当天文学家，你必须要做一件事情。”

“妈妈，什么事情呢？”

“你必须学英语。”

“为什么呢？”

“因为现在很多科技方面的书都是从英文翻译过来的，中文的科技书籍资料很不全，所以你必须学习英语才能看懂原文的天文学、物理学，这样你才能懂得更多。你要想当天文学家，想更进一步了解宇宙的奥秘，你必须学英语。”

这是王超芳教给冰冰学英语的第一个观念，过了几天，王超芳又问儿子：

“冰冰，你要不要学英语？”

“妈妈，我当然要学。”

“你为什么要学英语？”

“我英语学得好才能看得懂原文的天文学和物理学书籍呀！”

就这样，任冰在妈妈的引导下，自觉地走上了学英语的道



不可不察的家教奥秘

BU KE BU CHA DE JIA JIAO AO MI

路。到上小学时为止，冰冰已经掌握了大约 500 个单词，还能进行一些日常用语方面的对话。

正像这样，王超芳耐心地培养任冰浓厚的兴趣、旺盛的求知欲、坚定的人生理想，循循善诱地启发任冰积极主动地学习，到高中时，任冰完全达到了自觉主动学习的水平。他独立求知，孜孜不倦地钻研，最后顺利地跨入了清华，后来又跨入了哈佛大学。

从上面任冰成才的例子，我们不难看出，所谓让孩子自觉主动地去学习，用句较为学术化的词语来说，就是“自主教育”。

什么是自主教育？哈佛大学资深教育学专家亚·鲍耶教授已经非常明确地阐述过自主教育的精义。自主性是一个复杂的概念，按词义解释就是不依赖于他人，不受他人的干涉和支配，自主判断，自主行动。一般我们是从自主的态度和自主的行为两个方面来描述自主性的。孩子的自身特性方面有主体性、自信心、主动性、上进心、判断力、独创性等；社会特性方面有自我控制、自律性、责任感等。在孩子自主性教育的过程中，这些特性都融汇在自主性态度和自主性行为之中，构成一个人的统一的品格特点；表现在孩子的学习上，便是自觉主动地去学习，积极主动地去求知。

你的孩子即将大显身手的 21 世纪，是知识经济时代。在这个时代，社会对人提出了新的、更高的要求，它要求人们普遍具有获得成功的需要、渴望、热情和意志，具有相应的知识、智慧、基本求知方法与创新能力，具有较强的动手操作能力、协作精神和竞争意识，一句话，要具有自主性。当然，作为能动地改造着自然和社会的人类来说，自主性也应是其根本性的定位。从这个角度讲，发展了自主性也就促进了人的发展。正是基于对社会发展和人自身发展需要的深层思考，有专家进行了长期的实验研究。通过研究专家认识到：人的自主性，决不仅仅是思想意识问题，它是由精神、认识、实践三个方面有机组成的完整结构。

让孩子自觉主动地学习

RANG HAI ZI JUE ZHU DONG DE XUE XI



“精神”的核心是自主、自立、自强，这是自主性形成的动力；“认识”的核心是兴趣、求知和创新能力，这是自主性形成的基础；“实践”的核心是操作、合作和协调本领，这是自主性形成的保证。此外，自主性的形成和发展还离不开好的氛围。

根据自主教育和自主性研究的成果，不难看出：让孩子自觉主动地学习，是培养能够在未来社会的竞争中立于不败之地人才的关键。而要促使孩子自觉主动地学习，首先必须形成一个民主的开放式的启发性的家庭环境氛围，这种家庭的家教绝不是强制性的、“填鸭式”的或者是包办型的。

教子忠告

一个不能引导和启发孩子自觉主动地去学习的家长，是一个落到时代车轮后面的家长，是一个可能培育出庸才的失败的家长。