

德育哲学研究丛书 张澍军 主编

德育过程论

DEYU GUOCHENG LUN

范树成 著



中国社会科学出版社

德育哲学研究丛书 张澍军 主编

德育过程论

DEYU GUOCHENG LUN

范树成 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育过程论/范树成著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004.10

(德育哲学研究丛书)

ISBN 7-5004-4714-0

I. 德… II. 范… III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 107439 号

出版策划 任 明

特邀编辑 周志生 张兰芳

责任校对 林福国

封面设计 新奇设计

技术编辑 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029453 传 真 010-84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2004 年 10 月第 1 版 印 次 2004 年 10 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 10 插 页 2

字 数 260 千字

定 价 26.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

主编前言

现在摆在读者面前的这部《德育过程论》，是《德育哲学研究丛书》的第二部专著，但却是国内以专著形式出版的、以哲学思维系统研究和阐释“德育过程”问题的开拓性著作。

我是从2000年开始策划《德育哲学研究丛书》的，计划出版8本专著。承担研究和创作工作的多数作者是我指导的博士研究生，预计在几年之内出齐。2002年我自著出版的《德育哲学引论》（人民出版社2002年5月版），作为这套丛书的第一部，主要是带有“总论”性质的著作。这次同时出版的是《德育过程论》和《德育价值论》两部著作。此后将陆续出版《德育文化论》、《德育认识论》、《德育主体论》、《德育资源论》、《德育管理论》等。

应当说，“德育哲学”思想的实际存在是源远流长的。但在我国，“德育哲学研究”作为一个重大课题提出，却首见于1996年全国教育科学“九五”规划课题指南；而作为一个新兴边缘学科的建构，恐怕仍然处于一种探索和创制的过程中。1997年，我有幸获得主持这一重大课题研究的机遇，由此便开始了德育哲学的理论探讨。

德育哲学这一重大课题，是时代的德育理论与实践发展需求的产物。一方面，德育的社会化、本真化和深邃化，已是不可逆转的发展走势。对此，我曾提出四个“回归”的看法，即：德育的权利和义务由国家主体逐步向社会主体回归；德育的本质存在由革命时期的“精英”目标取向为主逐步向民族的大众的“生活世界”回归；德育的目的任务由工具理性主导逐步向建设人本身回归；德育的运作方式由单向运动为主逐步向双向、多向乃至“无穷向”回归。

(参见拙作《德育哲学引论》第16~19页)。而“任何领域的发展不可能不否定自己从前的存在方式”(马克思语)。毫无疑问,德育“领域的发展”,确需德育哲学这一新兴边缘学科的探索和确证。另一方面,德育理论作为教育学说的相对独立部分剥离出来,其诸多重大问题研究需求哲学世界观和方法论及价值观的指导和统摄。故此,德育哲学作为德育原理与哲学思维互动交融的新兴学科应运而生。

学科问题,首要的是个学术“领域”的边界相对划分问题。通过几年来的研究探讨,我以为,德育哲学似可这样界定:德育哲学是关于德育观及其行为实践的哲学前提性问题的理论学说。它的主要任务是:通过德育理论与哲学思维的有机契合,开展对于德育观及其实践运作的哲学研究,揭示人的德性修养的前提性根据和条件,揭示德育观形成、运演、发展的历史正当性和价值合理性,揭示德育运动规律的前提性根据和条件及其实现形式。

近些年来,德育哲学的思想理论研究虽多有进展,但总体上还处于无观照、无建构的专题性研究阶段。加强系统研究,科学建构德育哲学的学科体系,任重道远。很显然,这是一、两部著作难以胜任的。因而,我在做这一重大课题的过程中,规划和设计了《德育哲学研究丛书》。它的基本思路和意义在于:第一,探索德育哲学的学科建构框架,为形成较为完备的德育哲学理论体系做些基础性研究。第二,探索德育理论与哲学思维有机结合的切入点、共生点和融合点,为德育哲学的理论内容做些开发性研究。第三,以哲学方法透视德育现象,把对德育规律的揭示和把握提升到哲学视野层次,力图为德育理论与实践相结合做些导向性研究。实在说,这套丛书也只能是探索性的,能够起到抛砖引玉的作用,便可聊以自慰了。正如著名教育学家王逢贤教授在我的《德育哲学引论》一书“序”中所说:“创建一门能够站得住脚并取得较大公认的新学科,并不是一件易事。别的学科建设暂且不说,仅就已取得较大公认的教育哲学来说,我国著名教育学家

黄济教授在其《教育哲学通论》(山西教育出版社 1998 年版)中毫不隐讳地评价道:教育哲学发展至今,不仅在性质、研究对象和范围、研究方法等方面仍存在分歧,甚至对教育哲学应否独立存在仍有不同意见。看来我们对初创的德育哲学理论体系更应持审慎的态度,坚持不断加工,以促其成熟。”就内容而言,也还有许多“亟待回答的重大问题”亟须研究,“诸如:在科学世界观教育领域,在科学技术及其教育已相当普及的今天,为什么在受过现代科学教育的人们当中,不仅有神论者有增无减,而且执迷歪理邪说者亦不乏其人:我们认为社会主义教育的全部目标、内容和方法都是以真善美的统一作为前提性承诺的,本应具有巨大的说服力和魅力,可是为什么有些人不仅拒绝全部主动接受,反而有意逃避甚至冷嘲热讽呢?我们德育的功能和价值既有益于社会也有益于受教育者个人,可是为什么在许多情况下德育不能象体育、技术教育、智育、美育等那样受到欢迎,既能感受到对他人、社会和国家做奉献有益,也对满足个人的索取有益,即直接对个人的学习、生活、工作、享乐有好处呢?教育者对‘教育爱’的道理是容易认同的,可是为什么在实际工作中对素质发展不同水平的学生总是难以做到‘一视同仁’呢?古往今来的德育者多是扮演国家、社会的代言人、裁判者、‘法官’、‘警察’的角色,多是用善和恶这两把尺子去衡量学生的一切行为,以至学生由此而生逆反心理和伪善行为。那么,德育哲学可否为转换德育者的‘不良’形象,为扬弃德育的外在性压力和僵硬的评价尺度,提出独创的新哲理,等等。我想,如果进一步满足和回应类似上述难题的需求,也许不只是我个人对德育哲学的期望。”王老先生的话说得十分中肯而深刻,足以鞭策我们后辈学人不断继续前行。

《德育过程论》是我指导的博士研究生范树成教授,在博士论文的基础上修改而成的。据我所知,作者做这一课题是具备一定基础、优势和条件的。他长期从事高校思想政治教育教学论、德育理论的教学和研究工作,积淀了较好的理论和实践素养,留有许多真

切的亲身体验，并搜集和整理了大量的第一手资料。就我看，本书的成功创作也许正是充分运作这些有利因素的结果。

“德育过程”问题，是德育哲学研究的一个重要课题。在哲学的视域中，“过程”标示着世界或事物在时间和空间上的无限展开。恩格斯曾经讲过，世界不是既成的事物的集合体，而是过程的集合体。过程即事物，过程即世界。过程是事物的过程，事物是过程中的事物，没有过程的事物和没有事物的过程都是不可想象的。可见，“过程”观念的极大普适性和统摄性。在我看来，德育同样也是过程性的。理想状态的德育过程，应当是德育主导者根据社会需要，针对德育对象的实际，有目的的施加影响，把社会所要求的思想道德品质转化和内化为德育对象的现实思想道德的过程。也就是说，德育过程主要是教育者有目的的使受教育者学习、选择、接受既有的思想、政治和道德的规范，使之成为具有社会所需要的政治、思想、道德品质的人。德育过程的根本任务，就在于培养社会所需要的思想道德主体、再生产思想道德主体，把理想中的思想道德主体变为现实中的思想道德主体。在这个意义上，“德育过程乃是教育者和受教育者集体连续不断地相互作用的总和”〔（苏）伊·斯·马里延科《德育过程原理》第41页〕。因此，深入探讨和系统阐述德育过程问题，首先，是有助于德育哲学的基础理论研究和学科体系的完善建构。其次，有助于对德育过程本身及其矛盾运动规律的认知和把握；更重要的是通过对德育过程本质和特点的意识自觉，能够更好地促使德育过程具有针对性，增强实效性，减少盲目性，以利于完成好德育过程的基本任务。范树成教授的《德育过程论》，其基本价值恐怕就在于此。作者坚持以马克思主义哲学思维为导引，同时运用心理学、伦理学、社会学、传播学等多学科的理论方法和视角，从我国现实的德育背景条件出发，条分缕析了古今中外大量关于德育过程的资料，比较全面而深入地审视和研究了德育过程的本质、特征、结构、模式、矛盾、规律、机制、德育活动、德育体验等问题，初步但却是创新性地建立了德育过程理论的

体系结构，凸显了受教育者的德育主体地位和心理层面的研究，就我看，这些应当是这部专著的概貌和优长。它的出版，对于我国德育哲学这一新兴边缘学科的研究和建设而言，无疑增添了新的有益的成果和光彩。

张澍军 2004年8月于长春

中文摘要

德育过程理论是德育理论中的一个重要内容，是德育理论中的基础性理论。其研究水平制约着德育理论其他内容从而也制约着整个德育理论的研究水平。同时，德育过程理论是选择德育内容、制定德育原则、确定德育形式与方法，组织德育活动的理论依据，直接影响着德育实践的效果。对德育过程的不同认识，会导致不同的德育实践，从而产生不同的效果。目前，我国德育缺乏吸引力、感染力，实效性差，原因固然有许多，但其中一个十分重要的原因，就是对德育过程的认识存在偏差，导致德育实践陷入误区。为了提高德育理论的研究水平，丰富德育理论，为了使德育理论科学地指导德育实践，增强德育的实效性，本书将德育过程理论作为研究的课题。

本书从哲学、教育学、心理学、社会学等多个视角，特别是从哲学的视角观照德育过程，对德育过程进行了多向度的审视，以期对德育过程的认识更全面、更深入，得出的结论更科学。为了达成上述目标，本书具体采用了以下几种研究方法：（1）历史的方法与逻辑的方法相统一，以逻辑的方法为主。本书在对历史上的德育过程理论进行分析的基础上，以逻辑的方法对有关内容进行统整，建构体系框架，进行具体的理论研究。（2）多学科整合的方法。本书将有关学科的研究方法，特别是道德哲学和道德心理学的研究方法加以整合，以开阔研究视野，拓宽研究思路，克服单一研究视角和研究方法的盲点和缺陷。（3）比较研究的方法。运用比较研究方法对过去与现在、国际与国内的德育过程理论进行纵向和横向的比较研究，从而为德育过程理论研究提供了不少启示和借鉴。

本书由引言、正文和结语构成。

全书以引言作为开篇。本部分探讨了德育过程研究的意义,分析了德育过程理论研究的现状,提出了德育过程研究的视角与方法。

第一章研究了德育过程的本质。本部分首先从哲学的视角对古今中外的德育过程理论进行了比较系统的考察。在此基础上,从哲学、心理学、教育学的视角提出德育过程是在教育者的价值引导和受教育者自主建构相统一的活动中形成思想道德主体的过程,揭示了思想道德主体具备的特征和德育过程的特征。

第二章对德育过程的规律进行了研究。本章首先对德育过程规律研究中存在的不同观点进行了分析,探讨了德育过程规律研究的方法论和如何确证德育过程的规律。然后,对德育过程的基本规律进行了研究,提出了德育过程的两个基本规律:德育活动与受教育者思想品德现状相互制约规律,德育过程及其构成要素与社会历史条件相互制约规律。

第三章探讨了德育过程运动、变化、发展的源泉和动力——德育过程的基本矛盾和具体矛盾,分析了德育过程矛盾的类型、表现、成因,并从比较宏观的层面上提出了实现德育过程矛盾转化,加速德育过程进程的构想。

第四章研究了德育过程的运行机制。本章从宏观与微观两个层面分析了德育过程的运行机制。宏观机制主要研究德育过程运行的导向机制,动力机制,调控机制。微观机制主要研究德育过程的引导、指导、疏导机制,对话机制,生活机制,情境机制。章末对受教育者思想品德的形成机制进行了探讨。

第五章论述了德育过程的阶段模式。本部分首先对古今中外的德育过程阶段模式进行了比较、分析、评价;然后,对我国德育过程中占主导地位的德育模式进行了剖析和反思;最后,提出了德育过程模式时代建构的价值取向和追求。

第六章讨论了德育过程中受教育者建构思想品德、形成思想道

德主体的重要形式——体验。本部分阐明了体验在德育过程和受教育者思想品德形成中的作用，分析了体验形成的机制，提出了体验活动的架构。

结语探讨了德育过程本质、德育过程规律、德育过程矛盾、德育过程运行机制、德育过程模式、德育过程中的体验之间的关系。

关键词：德育过程 本质 规律 机制 思想道德主体建构

Abstract

The theory of morality education process is an important part of morality education theory. It is the basis of morality education theory. The study of it dominates morality education theory and the research of the overall morality education theory. Also, morality education process is the theoretical basis on which to select the content, to work out the principles, to determine the form and methods and to organize the activities of morality education. Different views of morality education process results in different educational practice and will have different effects. Nowadays, morality education in China lacks the power of appeal and influence, for which one of the most important reasons is the misunderstanding of the morality education process, which leads to its wrong educational practice. To raise the level of morality educational research, to enrich the theories of morality education and to promote morality education theory to guide the practice more scientifically, this book takes the theory of morality education process as its research subject.

By taking a close look at the morality education process from the perspectives of philosophy, education, psychology and sociology and especially from the angle of philosophy, the book makes a careful examination on morality education process and expects to reach a more overall, profound and scientific conclusion. To achieve the above aim, this book uses the following methods: 1. The unity of historical and logical methods, and logical method as the principal one. On the analysis of morality education process history, the book organizes in a logical way all the related contents and es-

establishes a systematic structure and a substantial theoretical research. 2. Combination of multiple subjects. The book makes a combination of research methods of the related subjects, especially moral philosophy and moral psychology, so as to broaden the view and mind and overcome the blind spots and defects in the field. 3. Comparative method. Through the comparison of the past and present, international and domestic research of morality education process, the book obtains much revelation and reference for the morality education process research.

This book consists of introduction, text and conclusion.

The book begins with the introduction, which covers the significance of the research, analyzes the condition of morality education process research and suggests the perspectives and approaches of morality education process research.

The first chapter is the study of the nature of morality education process. It starts with a systematic examination of the ancient and present, Chinese and international morality education theories from philosophical point of view, points out that morality education process is the chief process which is put up in the activities of the combination of the educator's guidance in value and the educated's self-establishment and reveals the quality of ideological subject and the nature of morality education process.

The second chapter makes a research on the law of morality educational process. This chapter first analyzes different views in the field and discusses the methods of the research and how to determine the law of morality education process. And then it makes a research on its basic law and points out two basic ones: the law that morality educational activity and ideological condition of the educated are mutually restricted, and the law that morality educational process and its elements and social historical conditions are mutually restricted.

The third chapter approaches the source and motivation of the develop-

ment and changes in the morality education process—the basic contradictions and specific contradictions. It analyzes the types, characteristics and causes of the contradictions in morality education process and more objectively points out how to realize the conversion of the contradictions and how to quicken morality education process.

The fourth chapter makes a research on the mechanism of morality education process. This chapter deals with the mechanism on the macro-layer and the micro-layer. Macro-mechanism focuses on guidance mechanism, power mechanism and controlling mechanism while the micro-mechanism on the mechanism of guidance, instruction and dredging, living mechanism and situational mechanism. At the end of the chapter is the discussion of the establishment of the ideological morality of the educated.

The fifth chapter concerns the phase model of morality education process. This chapter first makes a comparison, analysis and evaluation of the phase model of ancient and present morality education process both in China and abroad. Then it analyzes and reflects the morality education model that occupies a dominant position in morality education of our country. Finally, it points out the orientation and pursuit of value built up in morality education process.

The sixth chapter discusses the experience, which is the main form that constructs the ideological morality of the educated and builds up the ideological morality subject. This part explains the function of experience in morality education and the formation of the morality of the educated, analyzes the mechanism of experience construction and comes up with a structure of the experience activity.

The conclusion probes into the relations among the nature of morality education process, the law of the morality educational process, the contradictions of morality education process, the mechanism of morality education process, the model of morality education process and the experience in

morality education process.

Key words: morality education process, quality, law, mechanism, the construction of the ideological subject

目 录

主编前言	张澍军 (1)
引言	(1)
一 问题的提出	(1)
二 德育过程理论研究的现状分析	(3)
三 研究视角与方法	(7)
第一章 德育过程的本质	(10)
一 概念的厘定	(10)
(一) 过程的哲学解读	(10)
(二) 德育过程与德育	(13)
二 德育过程本质的已有探索	(17)
(一) 先哲对德育过程的认识	(17)
(二) 德育过程的当代理解	(26)
三 德育过程是形成思想道德主体的过程	(31)
(一) 思想道德主体的特征	(33)
(二) 思想道德主体的个体思想道德社会化与社会 思想道德个体化	(38)
四 德育过程特征的分析	(42)
(一) 教育者价值引导与受教育者自主建构活动的 统一	(42)
(二) 生活性与实践性的统一	(50)
第二章 德育过程的规律	(57)
一 对德育过程规律歧见的分析	(57)

(一) 德育过程规律与德育过程特点	(57)
(二) 德育过程规律与德育原则	(59)
(三) 德育过程规律:“实然”还是“应然”	(60)
(四) 德育过程规律与德育目的、任务	(62)
(五) 德育过程规律与思想品德形成规律	(63)
二 德育过程规律研究的方法论	(64)
(一) 对德育过程规律本质的把握	(64)
(二) 德育过程规律的确证	(67)
(三) 德育过程规律的科学表述	(70)
三 德育过程基本规律的探索	(71)
(一) 德育活动与受教育者思想品德发展相互制约 规律	(71)
(二) 德育过程及其构成要素与社会历史条件相互 制约规律	(87)
第三章 德育过程的矛盾	(103)
一 德育过程的基本矛盾	(103)
(一) 德育过程基本矛盾的分析	(103)
(二) 德育过程基本矛盾的确证	(113)
二 德育过程的具体矛盾	(117)
(一) 德育过程与外部环境的矛盾	(118)
(二) 德育过程基本结构的矛盾	(121)
(三) 受教育者思想品德结构的矛盾	(125)
三 德育过程矛盾的转化与解决	(131)
(一) 良好外部环境的建构	(131)
(二) 德育过程基本结构矛盾的转化与解决	(135)
(三) 受教育者思想品德结构矛盾的转化与解决	(139)
第四章 德育过程的机制	(145)