

配套人教版现行教材 体现新课改教育理念

2004修订版

互动

新课堂

初一英语

New

丛书主编 师 达
学科主编 齐平昌

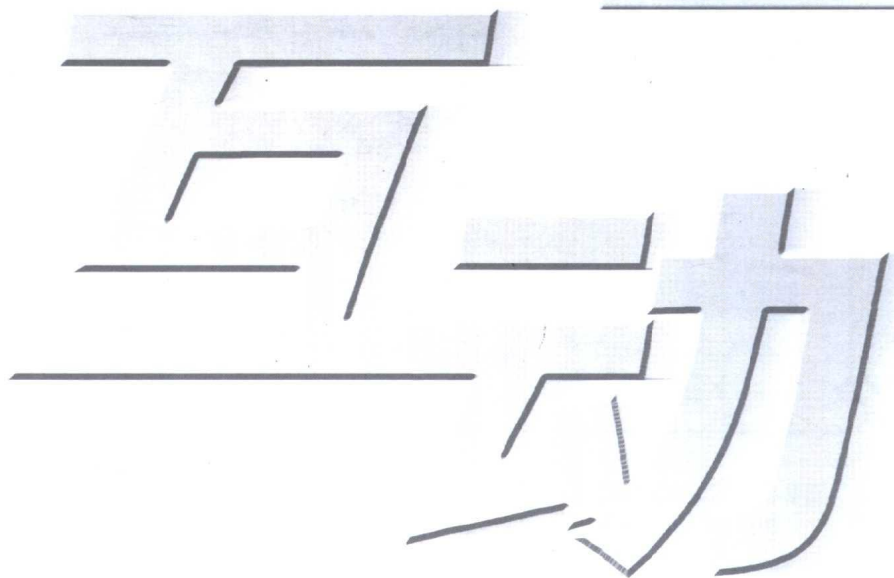


首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

配套人教版现行教材 体现新课改教育理念

2004修订版



New 新课堂

初一英语

丛书主编 师 达
学科主编 齐平昌



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

《互动新课堂》丛书 编委会

丛书主编	师 达
学科主编	数学 \ 齐家瑞 语文 \ 程汉杰 物理 \ 叶禹卿 英语 \ 齐平昌 化学 \ 秦大彭
本册作者	王磊 甄 郑慧云 齐平昌 文 澜

图书在版编目(CIP)数据

互动新课堂·初一英语/师达,齐平昌主编. -北京:首都师范大学出版社,
2002.6(2004 修订)

ISBN 7-81064-384-3

I. 互… II. ①师… ②齐… III. 英语课-初中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 027239 号

- | | |
|------|---------------------------------|
| 书 名 | 互动新课堂·初一英语(2004 修订版) |
| 责任著者 | 齐平昌 |
| 责任编辑 | 沈 媚 |
| 标准书号 | ISBN 7-81064-384-3/G·254 |
| 出版发行 | 首都师范大学出版社(68418523 68418521) |
| 地 址 | 北京西三环北路 105 号 |
| 网 址 | www.cnup.cnu.cn |
| 印刷单位 | 北京嘉实印刷有限公司 |
| 开 本 | 890 × 1240 1/32 9.375 印张 269 千字 |
| | 2004 年 6 月第三版 2004 年 6 月第一次印刷 |
| 印 数 | 50,001 ~ 63,000 册 |
| 定 价 | 15.00 元 |

序

(2004修订版)

互动新课堂

在互动中学会思考、学会学习

《互动新课堂》丛书于2002年出版后，得到了广大师生的充分肯定。对书中呈现的教育理念表示极大认同；对书中高水平的知识解析和学习能力指导给予极大赞许；对书中“双栏互动”“双专题”设计所蕴含的魅力和启迪表示极大的兴趣。为回报广大师生的厚爱，我们在认真研讨师生意见的基础上，对本丛书进行了精心修订，从而使本书的特点更加凸显，更具指导性，更实用，更好用。

(1)正确诠释和处理知识、能力的辩证关系，在知识的掌握和能力的培养上给学生以高层次指导。知识是人类认知世界的成果，它包括经验和系统的科学理论两个层面；能力则是指一个人顺利完成某种活动任务的个性心理品质和基本条件。一方面，知识为能力的发展提供基础。另一方面，掌握知识的速度与质量依赖于能力的发展。一个知识渊博的人，其见解往往深刻，其思考和处理问题的能力肯定比一个没有知识或知识面狭窄的人强得多。从一定意义上讲，能力的实质是能根据现实的新情况，对既有的知识进行重组或充实新的知识，继而对知识做出正确的选择并及时转化为合理的操作程序，从而实现问题从初始状态向目标状态转化，最终得以顺利解决。总而言之，大量的知识的占有是能力形成的基础，特别是在进入知识经济的21世纪更是如此。我们之所以强调这个问题，目的就是想告诉中学生朋友们，在知识与能力的关系上；在“素质教育”与所谓“应试教育”问题上；在课堂教学与课外活动关系上；在培养能力、素质与提高高考成绩关系上不可偏废，不要走极端。从心理学上讲，中学阶段是感知发展，求知欲极为强烈的人生阶段。青少年朋友要充分利用这一黄金时段，注意课堂学习，注重知识积累，为成功打下坚实的知识基础。我们在编写本书时，首开“双专题”（知识专题、能力专题）设计之先，解析知识、能力、素质的辩证关系。重知识，又重能力。重知识，关键是抓核心知识点，打下牢固的基础；重能力，关键是掌握解决问题的思路、方法、规律，培养学会学习的能力。



(2)首开“双栏互动学习新方式”，在互动中思考，在互动中碰撞出思维火花。编精品教辅书，必须改变传统的教学模式和教辅书的传统内容体例结构模式。中国是一个文明古国，成形的学校教育，从孔夫子算起也有2500多年的历史了。教育历史悠长，这对知识的传承、文化的积累，对中华民族博大精深的传统文化形成具有决定性意义。但同时其负面影响也显而易见，这就是中国教育的“师道尊严”和缺乏创新能力。本书在倡导新的学习方式上做了大胆探索。一改以往教辅书老师(作者)一讲到底，学生(读者)被动接受的局面，而采用互动双栏结构，一边讲“是什么?”，一边解析“为什么?”，分别设置了“命题意图”、“解题思路”、“解后反思”、“方法技巧归纳”等栏目，以及“提示”、“评点”、“注意”“想一想”等启示性警句，引导学生(读者)在思考中步步深入，在探究中品味顿悟的喜悦。师生互动，双向沟通，方寸图书宛如一个启发式大课堂。而双色印刷，用色彩凸显知识的重点、难点、考点；用色彩凸显对解题思路、方法、程序、规律的总结和归纳，使这个大课堂更加精彩靓丽。

(3)编精品教辅书，既要帮助学生摆脱“题海”战术纷扰，但也不要走向另一个极端。适度做题训练是非常必要的，做练习题是提高学科水平的重要环节。做题时往往会遇到一些“难题”、“怪题”，“怪题”、“偏题”是不可取的，对“难题”则应当下功夫研究。所谓难题有两种，一种是综合性强的题目，另一种是与实际联系比较密切的题目。在前一种题目中，需要使用多个概念、规律，需要把所学过的知识有机地联系在一起，有时还需要用到其他学科的知识进行整合。在后一种题目中，需要分析研究实际问题，从大量事实中找出事物所遵循的规律，用已知的概念、原理通过知识迁移、推导、拓展，去解决未知问题。对于这两种难题，必须下功夫研究，逐步提高自己的能力。

(4)编精品教辅书，应该告诉学生一个根本的学习方法，就是要学会思考，学会学习。毛主席说：要想知道梨子的滋味，你必须亲自尝一尝。但是要想知道天下梨子的滋味，并不需要，也不可能把天下的梨子都尝一尝。怎么办呢?这就要掌握学习的方法，培养学习能力。掌握知识的速度和质量依赖于能力的发展，能力可使知识迁移，知识迭加。知识获得也好，能力获得也好，主要不是老师教会的，而是自己学会的，自己思考会的。“才以用而日生，思以行而不竭”，“学而不思则罔”。本丛书着重于体现能力中心、能力立意，力求做到明确目的、探索规律、分析原因、培养能力、适当练习，通过典型例题的示范解析，演示规律、演示方法，培养学生学会学习，提高学习能力。这也是本书的匠心所在。

本丛书以教育部制订的现行全日制中学教学大纲为依据，配套人教版现行教材。按学科分年级编写，计有：初一数学、语文、英语，初二数学、语文、英语、物理，初三数学、语文、英语、物理、化学；高一数学、语文、英语、物理、化学，高二数学、语文、英语、物理、化学，高三数学、语文、英语、物理、化学总复习，总计27册。每年6月份出版发行。

参与本丛书编写的还有：张盛如、陈图麟、郝克亮、祝晔、李兆宣、王世武、董锋、孟晓琳、李葆芬、张虹、吴锁红、曹强利、许立群、何梅、姚蓉、吴娅茹、侯会兰、李绍珍、王萍、王玉昆、齐先代、孙晓华、王立红。

本丛书主编、学科主编及部分编者均为北京市的特级教师或教授。本书的出版，我们不敢妄言其好，因为它最终要接受市场的检验，接受中学师生朋友们的检验。但我们可以无愧地说，我们是以老师的良知，尽心尽力去做这套书的。我们相信修订版一定会继续得到广大师生的喜欢。

编委会



Unit 1

Hello!

Nice to meet you!

一、知识专题	1
二、能力专题	3
了解英语 英语字母的起源与英语的词数	3
阅读初步	4
三、学习效果评价	6

Unit 2

Can you spell it?

一、知识专题	10
二、能力专题	11
了解英语 拼写中使用率最高的字母与最常 使用的单词	11
阅读初步	12
三、学习效果评价	13

Unit 3

Numbers in English

一、知识专题	18
二、能力专题	19
了解英语 你知道英语各种有关数字的表达吗?	19
阅读初步	21
三、学习效果评价	22

Unit 4

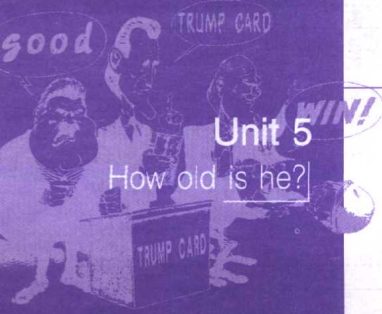
What's this
in English?

一、知识专题	27
二、能力专题	27
了解英语 欧美人名字的起源	27
英语的姓和名	28
阅读初步	29
三、学习效果评价	30

Unit 5

How old is he?

一、知识专题	36
二、能力专题	37
了解英语 月份的语意	37
阅读初步	38



Unit 6

Is this your
pencil-box?

三、学习效果评价 40

一、知识专题.....	46
二、能力专题.....	47
了解英语 绕口令	47
阅读初步.....	48
三、学习效果评价	49

Unit 7

The new students

一、知识专题.....	55
二、能力专题.....	56
了解英语 罗马数字的表达	56
阅读初步.....	56
三、学习效果评价	58

Unit 8

Mainly revision

一、知识专题.....	63
二、能力专题.....	65
了解英语 几个常用的口语表达	65
阅读初步.....	67
三、学习效果评价	69

Unit 9

Come and
meet the family!

一、知识专题.....	78
二、能力专题.....	79
了解英语 英语的谜语(I)	79
阅读初步.....	80
三、学习效果评价	82

Unit 10

Where is it?

一、知识专题.....	87
二、能力专题.....	90
了解英语.....	90
阅读初步.....	91
三、学习效果评价	93



Unit 11

What's in the
teacher's room?

一、知识专题	98
二、能力专题	100
了解英语 英语的谜语(II)	100
阅读初步	101
三、学习效果评价	103

Unit 12

How many
kites are there?

一、知识专题	108
二、能力专题	109
开心阅读	109
阅读初步	110
三、学习效果评价	111

Unit 13

What colour is it?

一、知识专题	115
二、能力专题	116
了解英语 色彩的含意	116
阅读初步	116
三、学习效果评价	117

Unit 14

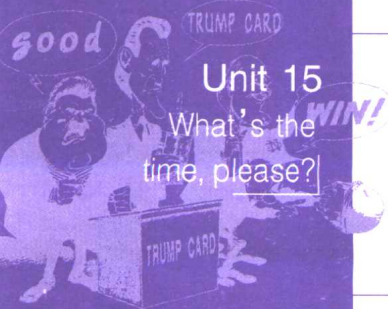
Whose clothes
are these?

一、知识专题	122
二、能力专题	123
了解英语 物主代词的用法	123
表示提议、邀请的几种表达	124
阅读初步	124
三、学习效果评价	126

Unit 15

What's the
time, please?

一、知识专题	130
二、能力专题	131
了解英语 其他有关时刻的表达方式	131
阅读初步	131
三、学习效果评价	132



Unit 16

Mainly revision

一、知识专题	137
二、能力专题	138
了解英语 回文	138
阅读初步	139
三、学习效果评价	140

Unit 17

Could you
help me, please?

一、知识专题	145
二、能力专题	146
开心阅读	146
阅读初步	146
三、学习效果评价	147

Unit 18

Put them
away, please.

一、知识专题	152
二、能力专题	155
开心阅读	155
阅读初步	156
三、学习效果评价	158

Unit 19

Food and drink

一、知识专题	162
二、能力专题	164
开心阅读	164
阅读初步	164
三、学习效果评价	166

Unit 20

What's your
favourite sport?

一、知识专题	169
二、能力专题	171
开心阅读	171
阅读初步	171
三、学习效果评价	173



Unit 21

What are you doing?

一、知识专题	177
二、能力专题	178
开心阅读	178
阅读初步	179
三、学习效果评价	181

Unit 22

Do you
have an eraser?

一、知识专题	187
二、能力专题	190
了解英语 你知道英语各种有关数字的 表达吗?	190
开心阅读	191
阅读初步	192
三、学习效果评价	193

Unit 23

Mainly revision

一、知识专题	197
二、能力专题	199
开心阅读	199
阅读初步	200
三、学习效果评价	201

Unit 24

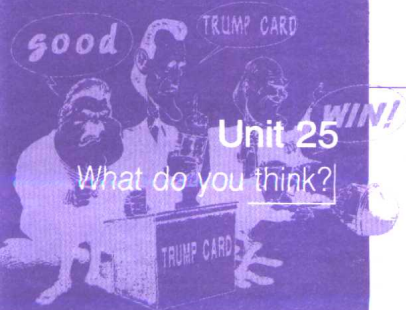
Where are you from?

一、知识专题	206
二、能力专题	208
了解英语 星期的语意	208
开心阅读	208
阅读初步	209
三、学习效果评价	210

Unit 25

What do you think?

一、知识专题	214
二、能力专题	216
开心阅读	216
阅读初步	216



Unit 26

People and work

Unit 27

What time
do you get up?

Unit 28

How do you
come to school?

Unit 29

Shopping

三、学习效果评价 217

一、知识专题 222

二、能力专题 224

 开心阅读 224

 阅读初步 224

三、学习效果评价 225

一、知识专题 230

二、能力专题 232

 了解英语 你知道英语各种有关数字的表达吗?
..... 232

 开心阅读 233

 阅读初步 233

三、学习效果评价 234

一、知识专题 239

二、能力专题 241

 了解英语 度量衡比较表 241

 开心阅读 242

 阅读初步 242

三、学习效果评价 243

一、知识专题 250

二、能力专题 254

 了解英语 你知道英语各种有关数字的表达吗?
..... 254

 开心阅读 255

 阅读初步 255

三、学习效果评价 256

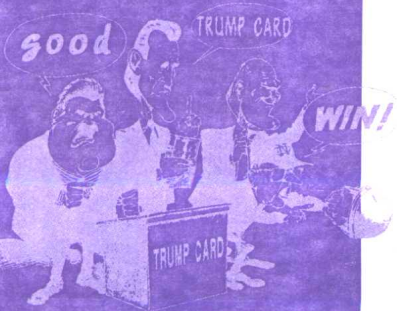


Unit 30

Mainly revision

附

一、知识专题	262
二、能力专题	265
了解英语 你知道英语各种有关数字的表达吗？	265
开心阅读	266
三、学习效果评价	266
初一英语听力训练	276



Unit 1

Hello! Nice to meet you!



一、知识专题

点击重点难点

Good Morning

Mr. Green: Good morning, John.

John: Hello, Mr. Green.

How are you?

Mr. Green: Fine, thank you.

How are you?

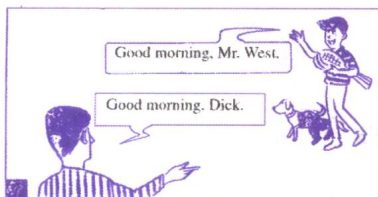
John: Fine, thanks.

Mr. Green: What's that?

John: It's a book. It's
an English book.

Mr. Green: I'm going now. Goodbye, John.

John: Goodbye, sir.



【解析】

Good morning. 在中午 12 点钟之前使用。

Good afternoon. 在中午 12 点钟之后, 约下午 5 点钟之前使用。

Good evening. 在下午 5 点钟之后, 约晚上 9 点钟之前使用。

Good night. 约晚上 9 点钟之后使用。

Hello! → 在多数场合都可以用它作招呼语。朋友见面也可以用 Hi! 代替 Hello!

John: Hello, Mr. Green. How are you?

Mr. Green: Fine, thank you. How are you?



注意: 在上面的对话中, 两个 How are you? 的句子重音各不相同。

解读高频考点

根据问句或答语补全对话:

例1 — Goodbye, Mr. Smith.

— _____, Mr. Lin.

答案: Goodbye

例2 — _____, Mr. Lin.

— Quite well, Mr. Brown. And you?

— Just fine, thank you.

答案: How are you?

例3 — Sit down, please.

— _____.

答案: Thank you

例4 — Hello, Bill.

— _____, Henry.

类别: John: Hello, Mr. Green. How are you?

Mr. Green: Fine, thank you. How are you?

答案: Hello.

互动

提示: 英文的“再见”有多种写法: Good-bye; Bye-bye; Bye.

提示: Quite well 是 I am quite well 的省略形式。

And you? 作为礼节, 反问对方。

提示: 根据英语习惯, 当别人请你入座时, 不能说“好的(yes)”“行(OK)”便坐下, 而应用“Thank you”表示对别人的感激。

提示: Hello 的用法。在多数场合都可以用它作招呼语。朋友见面也可以用 Hi! 代替 Hello!



典型例题示范解析

例 1 —What's your name?

—

- A. My name is, Li Ming.
- B. Fine, thank you. And you.
- C. Good morning.
- D. Fine, thank you.

答案: A

例 2 —How are you, Miss Wang?

—

- A. I'm fine, too.
- B. Fine, thank you.
- C. Hello
- D. Sit down, please.

答案: B

互动

解析: 选项 B 的问语应是:

How are you?

选项 C 的问语应是: Good morning.

选项 D 的问语应是: How are you?

解析: 选项 A 的问语应是: I'm fine. And you?

选项 C 的问语应是: Hello.



二、能力专题

了解英语

英语字母的起源与英语的词数

【英语字母的起源】

最先使用 a b c 的是公元前 900 年左右的腓尼基人,那时的字母约有 22 个,希腊时代增加到 24 个字母,罗马时代减去 3 个字母,现代英语又增加到 26 个字母,当前各国的字母列表如下:

法语	25 个
意大利语	20 个
西班牙语	27 个
俄语	35 个
阿拉伯语	28 个

标点是 400 年前左右意大利威尼斯一位印刷师创立的。

【英语的词数】

Webster(韦氏)等大词典上出现的词数超过 100 000,但实际上使用的词大约在 30 000 以下。剧作家兼诗人 Shakespeare 据说是英国文学史上使用最多语词的作家,总共用了约 15 000 个词。诗人 Milton 约用了一半。不是诗人或学者但受过高等教育的人约用 5 000 个词,一般人不超过两三千个词,没受过教育的人在 300 词以下。以 5 000 个词为标准,每天记三个词,四年两个月就能掌握普通英文。

【英语的血统】

欧洲各国的语言彼此都有血缘关系。就血统而论,英语和荷兰语是兄弟关系,和德语、丹麦语是堂(表)兄弟姐妹的关系。法语、西班牙语、葡萄牙语等血缘关系就稍微淡一些,但还可称得上有堂(表)兄弟姊妹的关系。至于俄语关系就更远了。上述的语言是欧洲的主要语种,属印欧语系。印度语属印欧语系,而中文和日语则与印欧语系完全没有关系,另属其他语系。

阅读初步

Mother got Soto a surprise. It was a new coat. Soto liked his new coat. He put it on when he went to school.



【注释】

get [get](过去式 got [gɒt]; 过去分词 got 或 [古]

[美]gotten ['gɒtn]; getting) v. 得到

Mother got Soto a surprise. 妈妈给索托带来一

个惊喜。(got 是 get 的过去式。描述过去发生的事情或过去存在的状况应使用过去式动词。请注意动词时态的学习。)

surprise [sə'praɪz] n. 惊奇 v. 使惊奇

be [强 bi; 弱 bi] (现在式 am, are, is; 过去式 was, were; 过去分词 been; 现在分词 being) v. 是, 值, 等于, 在

put [put](put; putting) v. 放

put on 穿上



go [gəʊ] (went [went], gone [ɡɒn]) *v.* 去

to [强 tu:, 弱 tu, tə] *prep.* 向, 到, 趋向, 直至……为止, 达到, 对……

picture ['pɪktʃə] *n.* 画, 照片

【理解题】

- The best title is _____.
A. Soto Plays in the House B. Soto Likes His New Coat
- The story went _____.
A. to school B. to bed
- In the picture, the boy is in a _____.
A. house B. school

B

“Will you read to me?” asked Jim. Mother said she would read a story about a funny fish. Jim laughed when Mother read the story.

【注释】

will [强 wil; 弱 l, wəl, əl] (would [强 wud; 弱 wəd, əd, d]) *v.* 会, 将要, 愿, 能, 可能 *n.* 意志, 决心, 意欲

ask [ɑːsk] *v.* 问

Mother said she would... 妈妈说她将会……

say [sei] (said [sed]) *v.* 说

story ['stɔːri] *n.* 故事

laugh [lɑːf] *v.* 笑

about [ə'baʊt] *prep.* 关于

see [si:] (saw [sɔː], seen [si:n]) *v.* 看见

【理解题】

- The best title is _____.
A. Jim Likes the Story B. Mother Finds a Book
- The story was about a _____.
A. pig. B. fish.
- In the picture, you can see a _____.
A. window. B. TV.

