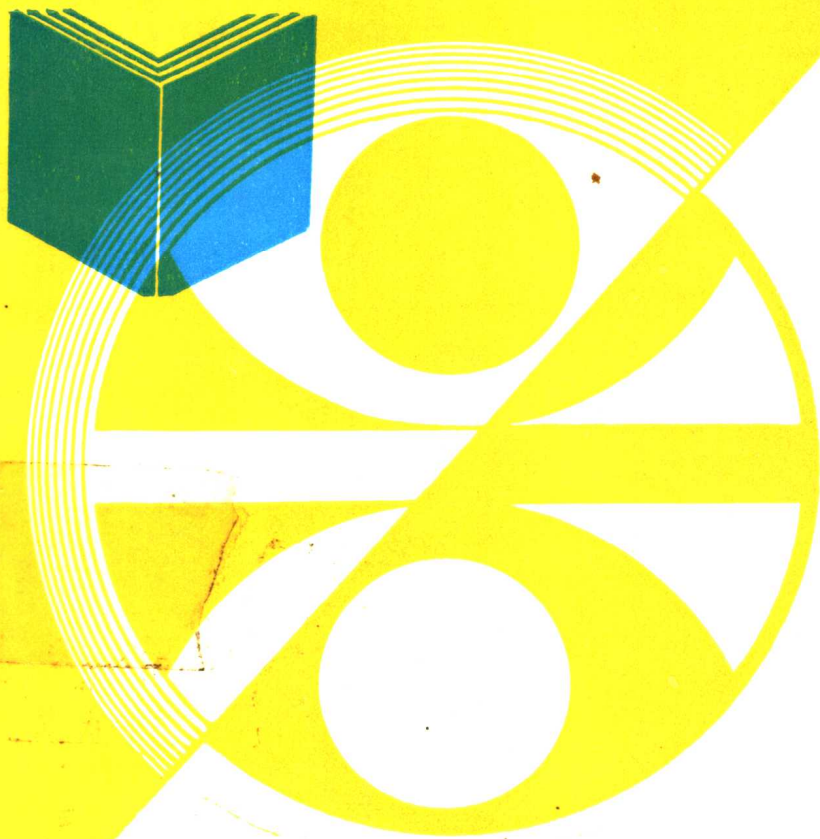


中学教师进修高等师范专科

汉语言文学教育 专业教学大纲

国家教育委员会师范教育司 编



● 东北师范大学出版社

中学教师进修高等师范专科

汉语言文学教育专业教学大纲

国家教育委员会师范教育司 编

东北师范大学出版社

(吉)新登字 124号

中学教师进修高等师范专科
汉语言文学教育专业教学大纲

HANYUYAN WENXUE JIAOYU ZHUANYIE JIAOXUE DAGANG

国家教育委员会师范教育司 编

责任编辑 雷恩选	封面设计·张沐沅	责任校对·王 慧
东北师范大学出版社出版 (长春市斯大林大街 110 号) (邮政编码 130024)	吉林省新华书店发行 长春新华印刷厂激光制版 长春新华印刷厂印刷	
开本·850×1168 毫米 1/32	1992 年 5 月第 1 版	
印张·10	1992 年 5 月第 1 次印刷	
字数·200 千	印数:0 001—7 000 册	
ISBN 7-5602-0717-0/G · 286	(压膜)定价:4.80 元	

关于印发中学教师进修高等师范专科 十二个专业教学大纲的通知

各省、自治区、直辖市及计划单列市教育委员会、教育(高教)厅(局)、各教育学院、教师进修学院:

1990年,我委印发了重新修订的中学教师进修高等师范专科12个专业教学计划,在此基础上,我委组织了对1984年印发的政治和思想品德教育、汉语言文学教育、英语教育、历史教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地理教育、音乐教育、体育教育、美术教育等12个专业的120门课程教学大纲重新进行编写和修订。现印发给你们,请根据实际情况参照执行。

国家教育委员会

1991年12月18日

说 明

中学教师进修高等师范专科汉语言文学教育专业教学大纲,是国家教育委员会师范司委托上海教育学院中文系负责主编的。本大纲在 1984 年颁布的中学教师进修高师专科《汉语言文学专业教学大纲》的基础上修订而成。在修订过程中,编者听取了兄弟院校同行们的意见和建议,也听取了部分中学教师的意见,吸收了各学科近年来的研究成果。

本大纲最后由国家教育委员会聘请高等师范院校同行专家审定。

国家教育委员会师范教育司

1991 年 7 月

编写说明

一、中学教师进修高等师范专科政治和思想品德教育、汉语言文学教育、英语教育、历史教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地理教育、音乐教育、体育教育、美术教育等 12 个专业的教学大纲(修订稿)是根据 1990 年国家教委颁发的中学教师进修高等师范专科教学计划(修订稿)重新编写修订的。

二、中学教师进修高等师范专科课程教学大纲编写的指导思想和原则是：

(一)指导思想

坚持社会主义政治方向，认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，根据“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，主动适应社会主义现代化建设和基础教育改革的需要，使进修教师热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化；掌握马列主义、毛泽东思想的基本原理，树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点；有高尚的品德和为人民的教育事业献身的革命精神，为人师表；掌握所学专业的基础理论、基本知识和基本技能，懂得教育教学规律，胜任初中教育教学工作。

(二)编写原则

1. 坚持正确的政治方向，把德育放在首位。以马列主义、毛泽东思想为指导思想，结合本学科特点，加强思想政治教育和道德品质(特别是师德)教育，批判资产阶级观点。

2. 贯彻“少而精，求实效”的原则。在坚持主要专业基础课达到高师专科水平的同时，要从进修教师的实际出发，围绕培养初中合格教师的要求，根据教学计划的规定，确定教学内容，加强基础知

识、基本理论的教学和基本技能的训练。突出重点,合理安排,留有余地。

3. 坚持教育为社会主义现代化建设服务的原则,根据课程特点,适当增加和渗透一些职业技术教育的内容。

4. 处理好传授知识与培养能力的关系,加强教学中的实践环节,努力提高教育教学能力和教学研究能力。

5. 要充分体现成人、在职、师范的特点。吸收多年来培训在职教师的教学经验,明确规定教学内容的深度、广度、重点、难点,加强对进修教师学习方法的指导。

6. 贯彻“百花齐放,百家争鸣”的方针,对学术上有争议的问题,可以选择一种能被多数人接受的理论和观点,适当介绍不同的见解。

三、这套大纲是国家教委委托部分教育学院和高等师范院校共同讨论、编写和修改,并由有关专家、教授审订,最后经国家教委审批后决定予以颁发使用的。在编写和修订过程中,得到有关省(区、市)教育行政部门,有关院校和许多专家、教授的大力支持与热情帮助,在此一并表示感谢。望各地各校在使用过程中,认真总结经验,提出宝贵意见,以便使之日臻完善。

国家教育委员会师范教育司

1991年12月24日

目 录

中学语文教材教法教学大纲·····	1
现代汉语教学大纲 ·····	27
古代汉语教学大纲 ·····	57
写作教学大纲 ·····	75
文学概论教学大纲·····	109
中国古代文学作品选读教学大纲·····	157
中国现当代文学作品选读教学大纲·····	219
外国文学作品选读教学大纲·····	257
形式逻辑教学大纲·····	293

中学语文教材教法教学大纲

ZHONGXUE YUWEN JIAOCAI
JIAOFA JIAOXUE DAGANG

说 明

一、本大纲按照国家教委颁布的《中学教师进修高等师范专科汉语言文学教育专业教学计划》(修订稿)的要求,对1984年教育部师范教育司颁布的《中学语文教材教法教学大纲》作必要的修订,包括课时的调整,大纲内容及章节排列的增删、变动,以及一些阐述、说明的修订。

二、本大纲适用于教育学院系统汉语言文学专业的脱产或业余进修及函授教学。

三、本课程学习成绩,采取平时作业和期中、期末测验成绩综合的办法评定,亦可于课程结束时进行综合考核评定。

四、本课程离职进修和业余进修均为68学时,函授为120学时(其中面授34学时,自学86学时)。各章学时分配如下表。

课 时 分 配 表

章 节	教 学 内 容	课 时	
		进 修	函 授
	绪 论	2	2
第 一 章	中学语文学科的性质与任务	6	8
第 二 章	中学语文教学大纲和教材	6	10
第 三 章	中学语文教学原则	6	12
第 四 章	中学语文学习方法指导	6	12

章 节	教 学 内 容	课 时	
		进 修	函 授
第 五 章	阅读教学	6	10
第 六 章	作文教学	6	10
第 七 章	听说教学	4	8
第 八 章	语文知识教学	2	4
第 九 章	各类课文教学	10	18
第 十 章	中学语文课外活动	2	5
第十一章	中学语文学科的考核	3	6
第十二章	中学语文现代化教学手段的运用	3	7
第十三章	中学语文教师	3	5
	考 试	3	3
课 时		68	120

教 学 内 容

绪 论

第一节 中学语文教材教法的性质

本课程以马克思主义理论为指导，阐述和研究中学语文教学的实际问题，是中学语文教学经验的科学概括和总结。它既有较强的理论性，又有鲜明的实践性。

本课程运用马克思主义的观点，综合运用教育学、心理学、语言学、文学和其他学科的研究成果，建立自己的教学系统和选择研究方法，既有较强的综合性，又有自身的特殊性。

第二节 中学语文教材教法的任务

本课程要求学员学习中学语文教材教法的基本知识和基础理论，借鉴国内外语文教学的先进思想和科学理论，在思辨的基础上掌握中学语文教学的规律和方法，提高语文教学的自觉性和语文教师的理论素养。

本课程要求学员运用中学语文教材教法的理论原则，全面理解中学语文教学大纲，正确分析语文教材，并根据学生的特点选择教学方法，组织课堂教学，提高语文教学的能力。

第三节 中学语文教材教法 的研究对象和方法

本课程研究中学语文学科的性质、任务，研究语文教学的原

则、方法，研究中学语文教学大纲和教材体系以及各类课文的教学，研究中学语文教师的素养、能力及其提高的途径。

本课程贯彻理论和实际相结合的教学原则，在系统讲授的基础上，开展观摩、讨论、练习等教学实践活动。讲授要阐明本课程的理论概念和基本原理，并对语文教学的实际问题予以科学的说明、分析和阐释，使理论和实际两个方面得到较好的结合和统一。讲授要采取启发式，把培养学员分析问题和解决问题的能力放在首位。

第一章 中学语文学科的性质和任务

第一节 中学语文学科的性质

一、“语文”是口头语言和书面语言的合称。语言是人类社会最重要的交际工具，是人们从事学习和工作的基础工具。工具性是语文学科的特点之一。

二、语言是思想的物质外壳。语言文字表现一定的思想感情，语文是表情达意的工具。语文学科具有强烈的思想性。思想性是语文学科的特点之二。

三、语文学科是一门综合性的学科，其社会功能、内容组合、训练目标都体现了综合的要求。综合性是语文学科的特点之三。

坚持语文学科工具性和思想性的辩证统一，重视在语文教学中进行思维训练，对提高语文教学的质量具有极为重要的意义。既不要片面强调工具性，把语文课上成“纯工具课”，也不要片面强调思想性，把语文课上成“政治课”。

第二节 中学语文学科的任务

一、中学语文学科的任务是根据党的教育方针、中学阶段的教育任务、语文学科的性质和中学生学习心理的特点确定的。

二、中学语文学科的任务是用马克思主义的观点指导学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国语言文字，具有现代语文听、读、说、写的能力，具有借助工具书阅读浅易文言文的能力，能够说普通话。

三、培养学生观察、想象、思维、记忆的能力，发展学生的智力。

四、寓思想政治教育于语文教学之中，在语文教学的过程中，要开拓学生视野，培养学生的社会主义道德情操和健康、高尚的审美观，培养爱国主义精神。

第二章 中学语文教学大纲 和中学语文教材

第一节 中学语文教学大纲

一、《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》是中华人民共和国教育部按照《全日制十年制中学教学计划（试行草案）》，根据教育方针和学科的性质，以纲要形式规定中学语文教学目的、要求和教学内容的指令性文件，对中学语文教学起着指导、规范的作用。

二、《大纲》记录了新中国成立 40 多年来中学语文教学发展的历史，是中学语文教学经验教训的概括和总结，广大语文教师

必须认真学习、深入研究并努力执行。

第二节 新中国成立以来中学 语文教材的变革

一、新中国成立初期的语文教材是以老解放区的教材为蓝本加以修订的，内容丰富多彩，具有鲜明的政治性，是第一套全国通用的语文课本。1956年全面实施汉语、文学分科教学，这是教材改革的重大步骤。

二、1957—1958年，分科教材停止使用。1963年根据《全日制中学语文教学大纲（草案）》，编出了一套与之相应的教材，第一次规定了各年级基础知识、读写训练的阶段要求。这是一套比较好的综合型教材。“文化大革命”期间，全国通用的中学语文教材被废除，语文教材改革遭到彻底的破坏。

三、1978年，教育部公布《全日制十年制中学语文教学大纲（试行草案）》，并重新编辑出版了一套中学语文课本（试用本）。1980年修订了《教学大纲（试行草案）》。中学语文课本（试用本）经过不断修订，于1982年已定为正式的全国通用教材。

第三节 全国通用教材的编写和体例

一、全国通用教材对于改变语文教材的混乱局面，提高语文教学质量具有积极意义，并为教材的进一步改革打下了基础。

二、全国通用教材注意选取文质兼美的名家名篇，扩大了选材范围，增加了课本分量。

三、全国通用教材以文章的记叙、说明、议论为序列，采取按文体编单元，穿插知识短文的体例，并注意各种体裁之间的联系和融合。

四、全国通用教材的“思考和练习”以读写为重点，坚持听、

说、读、写等方面能力的全面训练，密切结合作文教学和知识短文教学。

五、在分析、总结全国通用教材使用情况的基础上，新的教材正在编写中，不久将出版和使用。

第四节 多种教材并存和各种教材试验

一、我国幅员辽阔，各地区发展不平衡，在教学大纲的统一指导下，需要适合不同地区、不同程度的多种教材。

二、在语文教学改革的推动下，许多地区和学校都试验自编教材。了解和学习有代表性的试验教材，掌握它们的优点和特点，对于语文教材科学化和语文教学质量的提高，具有重要作用。

三、人民教育出版社根据《全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）》的精神和全国各地中学语文教材改革的经验，编辑出版“六年制重点中学初中试验教材”。这套教材吸取新中国成立以来分科、综合两套教材及现行通用教材的优点而有所发展，采用阅读、写作（包括基础知识）分科教学的体系，分别培养学生阅读能力和说写能力，系统传授语文基础知识。

四、为适应改革、开放的需要和各地区的发展实际，目前正在若干地区组织力量，分别编写适应该地区的语文教材。这类教材将在近年内陆续出版。

第五节 科学地使用教材

一、认真学习《中学语文教学大纲》，深刻理解其内容和精神，以从整体上掌握教材。

二、深入钻研教材，领会其编辑意图和编排体系，理解教材单元安排、课文注释和练习内容，掌握教材的重点、难点，充分发挥教材的作用。

三、充分了解学生，把握学生的思想、生活、知识基础和语文能力，有的放矢地使用教材，加强教学的针对性。

四、教材是教学的依据和例子，使用教材须经教师的创造性劳动。教学参考用书只宜参阅，不应搬用，广大教师应根据教学内容，结合学生特点，并发挥自己的教学所长，正确、合理、科学地使用教材。

第三章 中学语文教学原则

第一节 文道统一的原则

一、文道统一是语文教学的根本原则。思想内容决定语文形式，语文形式为表达思想内容服务，语文的思想内容和表达形式是密切相关的。

二、思想教育必须在语文训练的过程中进行；语文训练必须以正确的观点为指导。因文解道，因道悟文，相辅相成，互相促进。

第二节 语言训练和思维训练相结合的原则

一、语言和思维是两个既有区别又有联系的概念。语言是人类交流思想的工具，思维是人脑反映客观事物、进行认识活动的机能。语言和思维是密切联系、互相依存的。

二、语言的发展有赖于思维的发展，要发展学生的语言，必须发展学生的思维。语言是思维工具，人类认识能力的提高，首先依赖于社会实践，同时也得力于语言。语言训练促进思维能力的发展。语言训练与思维训练必须结合。