

总主编 董 华

成人教育理论与实践

2

· 继续教育概论

中国社会科学出版社

总主编 董 华

成人教育理论与实践·2

继续教育概论

主编 董 华

中国社会科学出版社

“成人教育理论与实践”丛书编委会

主编 董 华

编委 宋永则 季森岭 桑宁霞

序

山西大学百年校庆之际，我们决定出版这套《成人教育理论与实践》丛书。一百年前，在欧风东渐、风雨如晦的清代末年，山西大学作为最早的三所国立大学之一诞生于北中国。从此，伴随着祖国发展的命运和时代前进的步伐，山西大学不断发展壮大。世纪百年，沧海桑田。如今，山西大学已成为一所文、理、工、管、艺术、体育专业齐全，基础学科与应用学科协调发展的、三晋大地惟一所实力雄厚的综合大学。山西大学以其悠久的历史 and 百年来的快速发展赢得了社会各界的广泛赞誉。

每一所学校都有自己的学术传统。自清末张之洞、杨深秀开办“令德堂”书院，李提摩太(Timothy Richard)、岑春煊创立山西大学堂，设中斋、西斋，并附设译书院，山西大学从创办伊始就一直体现着中西互补、弘扬学术的科学精神。承继山西大学百年传统的优良校风，为神圣的科学教育事业不懈奋斗，为祖国的社会主义现代化事业贡献力量，就是我们出版这套丛书的宗旨。

《成人教育理论与实践》丛书作为《山西大学百年校庆丛书》的一个不可或缺的重要组成部分，由“山西大学职业教育与继续教育研究中心”负责组稿、撰写，基本囊括了目

前国内成人教育理论研究方面的前沿成果，较全面地反映了我国成人教育实践的发展水平。这套书吸纳了一些西方发达国家的研究成果，将我国成人教育与国外成人教育进行共时的比较研究，这在我国加入 WTO 不久的今天具有更加积极的意义。

愿这套丛书能尽快与读者见面，在我国成人教育理论与实践发展中发挥应有的作用，愿这套丛书随着我国成人教育与世界成人教育接轨过程的不断深入而日臻完善。

郭贵春
山西大学校长
2002 年 5 月

前 言

经过集体攻关，本书终于和大家见面了，有激动，有惊喜，也有忧虑和惶恐。激动和惊喜的是经过努力终于看到了辛勤劳动的成果，忧虑和惶恐的是这份成果不知是否能让大家满意。

当今知识经济风起云涌，而知识经济是建立在知识的生产、分配和使用基础上的，它要求国民素质的整体提高，因此建立终身教育体系势在必行。而继续教育作为终身教育的重要组成部分，在整个体系中起着举足轻重的作用。中国加入世界贸易组织后，国与国的竞争将更为激烈，形式上是经济实力的竞争，实则是人才的较量，归根结底是教育的较量。目前，全球继续教育的呼声一浪高过一浪，形势的发展客观上将终身教育提到了战略的高度。

改革开放以来，山西大学成人教育学院经过二十多年的发展，不但在成人教育和继续教育等方面积累了丰富的实践经验，而且在教育理论的研究中也硕果累累，长期以来，学院接受国家和省研究课题若干项，其中《成人教育的质量监控体系》获得山西省教学成果二等奖。在继续教育理论研究中，《继续教育和继续教育工程》、《山西继续教育发展战略研究》、《继续教育理论 and 实践》都取得了可喜的成果。本书正是在丰富的实践和研究成果基础上完成的，它不仅是实践经验的总结，也是长期理论研究的结晶。

本书内容丰富，资料翔实，具有理论和实践相结合的特点，它是山西大学成人教育学院奉献给继续教育理论研究百花园的一朵小花。

本书各章的撰稿人为：绪论：董华；第一章：南海、李汝贤；第二章：李汝贤、南海；第三章：董华；第四章：曹瑄玮；第五章：王学雷；第六章：李光；第七章：季森岭；第八章：桑宁霞；第九章：张蓓；第十章：李光；第十一章：丁红玲。董华负责统稿。

由于水平有限，时间仓促，书中很有可能出现偏颇甚至谬误，望各位专家提出宝贵意见，我们将不胜感激。

目 录

绪 论	(1)
一、继续教育的概念	(1)
二、继续教育的教育对象	(2)
三、继续教育与其他相关教育形态	(5)
第一章 发达国家的继续教育	(10)
一、发达国家的继续教育概况	(10)
二、发达国家继续教育的特点	(16)
三、发达国家继续教育发展的动因	(19)
四、发达国家继续教育发展的趋势	(23)
第二章 继续教育在中国	(29)
一、中国的继续教育概况	(29)
二、我国继续教育发展的特点	(36)
三、我国继续教育发展的动因	(38)
四、我国继续教育发展的趋势	(41)
五、可借鉴的经验与面临的问题	(44)
第三章 继续教育的哲学基础	(50)
一、继续教育产生的哲学分析	(50)

二、继续教育特质的哲学概括	(56)
三、继续教育理念的哲学建构	(60)
四、继续教育实践体系的建构	(64)
第四章 继续教育的教育手段与组织形式	(69)
一、技术进步与继续教育手段的变革	(69)
二、多样化的继续教育组织形式	(74)
三、运用现代教育媒体的意义及注意事项	(99)
第五章 继续教育的师资建设	(104)
一、继续教育教师的作用与地位	(104)
二、继续教育教师的特点与教师队伍现状	(109)
三、继续教育教师的素质培养与队伍建设	(120)
第六章 继续教育的管理	(133)
一、继续教育管理的职能	(133)
二、继续教育管理的目标和程序	(147)
三、继续教育管理的内容	(150)
第七章 继续教育的科学研究	(159)
一、继续教育科学研究的作用	(159)
二、继续教育科学研究的方法	(170)
三、继续教育科学研究的组织与管理	(188)
第八章 继续教育的评价	(198)
一、继续教育评价的概念和基本特征	(200)
二、继续教育评价的作用	(205)
三、继续教育评价的原则	(208)
四、继续教育评价的一般步骤	(212)
五、继续教育评价的基本内容	(217)
六、继续教育综合评估的指标体系	(224)

第九章 继续教育与政策	(232)
一、政策对继续教育的影响.....	(232)
二、继续教育政策和法规.....	(236)
三、加强我国继续教育法制建设.....	(263)
第十章 继续教育与社会	(268)
一、继续教育与科学技术.....	(269)
二、继续教育与精神文明.....	(285)
三、继续教育与社会发展.....	(301)
第十一章 继续教育与经济	(314)
一、继续教育与社会生产力.....	(315)
二、继续教育与社会经济效益.....	(316)
三、继续教育与经济和可持续发展	(320)
四、继续教育与知识经济.....	(323)
五、继续教育与创新型人才的培养	(325)
六、继续教育与产业结构.....	(326)
七、关于企业继续教育.....	(328)
参考文献	(333)

绪 论

一、继续教育的概念

继续教育 (Continuing educational further echolocation) 就是对已接受高等学历教育或已获得一定专业技术职称的专业技术人员进行知识技能的补充、更新、拓展和提高,使其完善知识结构、提高创造能力和专业技术水平的教育活动。

原国家人事部副部长、中国继续工程教育协会理事长蒋冠庄解释说:“继续教育是一个特定的教育范畴,它是指对专业技术人员的知识、技能进行补充、增新、拓宽和提高的一种高层次的追加教育。”^①

对于继续教育这个概念的外延,由于每个国家的历史文化传统不同,理解也就存在着较大差异。联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书中称:“广义的继续教育,是指那些已脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。它对某个人来说,可能是接受某个阶段的正规教

^① 蒋冠庄:《继续教育在中国·解说词》,《继续教育》1996年第5期。

育,对另外某个人来说,可能是在一个新领域内探求知识和技术,或是在某个特殊领域内更新或补充知识;还有的人可能是为了提高其职业能力而努力。”^①从这一解释看,对继续教育这一概念外延的理解就比较宽泛。换句话说,继续教育的范围比较广泛,层次也比较多,既包括职业教育,也包括普通教育;既有中等程度的,也有高等水平的或高等后水平的。比如法国等一些国家,对继续教育的理解就比较宽泛。法国称继续教育为“连续教育”,包括工人的继续职业教育和专业人员的继续教育。

“继续教育”对我国来说,是一个外来词,是1979年中国代表团赴墨西哥城参加第一次世界继续工程教育大会后,开始正式引入中国的。由于世界各国的经济发展速度、科技发展水平以及教育体制等国情不同,因此,对于继续教育的理解和解释也不尽相同,英文就有:Professional Education, Continuous Education, Adult Education, Continuing Engineering Education等不同叫法。日本和英国叫做“工程师的继续教育”,美国和前苏联则称为“大学后的继续教育”,国际上统称为“继续工程教育”,我国叫做“继续教育”。

二、继续教育的教育对象

继续教育的对象有广义和狭义之分。

狭义的继续教育的对象正如我们前面在概念中阐述的,指的是专业技术人员,或者说是从事专业技术工作的在职专业技术人员。这一点,1995年11月1日国家人事部颁发的《全国专业技术人员继续教育暂行规定》中第三条讲得非常清楚:“继续教育

^① 转引顾明远主编:《教育大辞典》,上海教育出版社1997年版,第655页。

的对象，是事业、企业单位从事专业技术工作的在职专业技术人员。”在其后已经出台的省、市继续教育的地方法规中，也都作了如此的说明。

国际统称的“继续工程教育”的教育对象和狭义的继续教育的对象是相同的，都指的是接受过高等专业教育以后已经从事实际工作的专业技术人员。美国、法国和北欧的一些国家，把继续教育与本科教育和研究生教育视为鼎足之立的三大教育体系；前联邦德国把继续教育看成是人生幼儿教育、义务教育、高等教育和继续教育四个重要教育阶段之一。在“21世纪继续教育论坛”的开幕式上，国家教育部高教司继续教育处处长李平同志就讲过这样的话：“‘继续教育’工作要为经济发展做贡献，它的一个重要对象就是我国的三千万科技人员，他们是中国的现实生产力和发展经济的重要力量。”各国把继续教育放在“本科教育”和“高等教育”之后，都可以说明这一点。

广义上的继续教育对象，不应该仅仅限于“事业、企业单位从事专业技术工作的在职专业技术人员”，更不应该局限于“工程”技术人员，尤其在我国的现阶段更是如此。比如国家机关要转变政府职能，实行公务员制度，国家机关工作人员就需要进行公务员制度的继续教育；进行经济体制改革，计划经济须向市场经济转变，管理者就需进行市场经济的继续教育；中国已经加入WTO，市场要全球化，我们企业中的各类人员就需要接受经济和市场全球化的继续教育；我国要进行农业产业结构的调整，广大从事农业生产的劳动者就需要进行新生产技术的继续教育；面对当前国际国内的新形势，我们的教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法，与社会主义现代化建设还有很多不相适应的地方，连教育者本身也需要进行继续教育；……因此，我们讲继续教育，必须结合中国的国情。江泽民同志 1999 年 6 月 15 日在全

国教育工作会议上指出：我们的劳动力素质和科技创新能力不高，已经成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。中央全面分析国际国内发展的大趋势，认为必须坚定不移地实施科教兴国战略，大力提高全民族的思想道德和科学文化素质，提高知识创新和技术创新能力。因此，我们必须从提高全民族的知识创新和技术创新能力的广泛意义上认识我国现阶段继续教育的对象。前不久，国家人事部和中國科协联合推出了“六新（新理论、新技术、新方法、新技能、新信息、新知识）继续教育行动”方案。方案对“六新”继续教育的对象是这样要求的：

继续教育是为了适应经济、科技和社会发展的需要，应对受过基础专业教育的中专和大专以上各类专业技术人员和管理人员，或具有中级专业技术职称的其他人员，施行延续性的循环教育。这些人员具体包括：

- (1)企业内部各级管理人员：总经理、副总经理、财务、人事、生产、营销、业务等部门经理；
- (2)工商企业内部专业技术人员：各级生产技术人员、业务员、销售人员、产品开发人员、财务人员、质检人员等；
- (3)农业科技人员；
- (4)国家各级机关公务员；
- (5)新兴产业的管理人员和技术人员；
- (6)其他人员。^①

在这里，继续教育的对象不仅包括了具有中专学历的专业技术人员和管理人员，同时还包括了具有中级专业技术职称的其他人员。从学历上说，继续教育已不仅仅是接受过高等学历教育以后的教育，而且还包括接受过中等学历教育以后的教育，即不仅

^① 国家人事部、中国科协实施“六新继续教育行动”方案，中国科协继续教育中心，《继续教育》2000年第1期。

仅是“大学后教育”；继续教育的对象不仅仅是专业技术人员，而且还包括各级各类的管理人员、国家机关公务员和其他人员。

可见，继续教育的对象从学历、职务、年龄上说，是多层次的；从从事专业技术的行业上说，是全方位的。换一个角度说，我们每一个人都在从事一定的专业或管理，都需要接受新理论、新技术、新方法、新技能、新信息和新知识，都需要继续参加学习，接受再教育，就连教育者本身也不例外。

三、继续教育与其他相关教育形态

（一）继续教育与继续工程教育

继续工程教育一般是指大学毕业后，在职工作的工程技术人员不断进行知识更新、补充和提高的教育活动，是工科大学教育的继续、补充和发展。

“继续工程教育”的概念源于美国，一般称 Continuing Engineering Education（继续工程教育）或 Continuing Education of Engineers and Technicians（工程师和技术员的继续教育）。它是第二次世界大战前后在美国首先发展起来的一个新的教育领域。当时，美国的生产发展速度很快，工程技术人员无论在人员数量上还是业务水平上，都远远不能满足生产发展的需要。一些工程师便带着工作中的难题回母校求教。起初，一些大学只为本校毕业的学生举办培训班，继而便发展成了面向全社会进行培训。许多大学和工程师协会举办了工程技术内容的讲座、训练班等，对生产的发展起到了积极的推动作用。60年代以来，随着经济的振兴和进入国际竞争市场，继续工程教育在法国、英国、西德和北欧的一些国家得到了发展；苏联、匈牙利等东欧国家也有组织地

开展了继续工程教育。随后，继续工程教育不仅在发达国家不断发展，而且在许多发展中国家也受到了相当的重视。

继续工程教育的专业范围，首先是从传统的工程技术开始，然后逐步扩展的。随着科学技术和生产发展的需要，现在许多国家已把管理、农业工程、生物工程等纳入继续工程教育的范畴。我国对继续工程教育中的“工程”二字是从大范围（或叫大工程）去解释和理解的。因此，我国继续工程教育的含义是：对所有从事与工程科学技术有关的教学、科研、设计、生产、管理的科学技术人员为适应科技生产发展需要而进行的知识增新的教育。

继续教育和继续工程教育相比，两者在性质、特点以及活动目的上是一致的。它们的不同在于教育对象或者说教育范围。

继续教育的对象可以涵盖大学毕业后的所有人员。它不仅仅是工科大学教育的补充、延伸和发展，而且可以说是普通高等教育的补充、延伸和发展。

继续教育是继续工程教育的扩展和延伸。它的教育范围比较大，不仅包括工程科技人员，包括从事自然科学工作的人员，而且还包括从事社会科学工作的人员；不仅包括大学毕业后的专业技术人员，也包括中专毕业以及所有在专业技术岗位上工作的专业技术人员。

继续教育应当在人的一生中进行，以适应社会经济和科学技术发展的需要。小学教育、中等教育和高等教育只能算作是一次性教育或基础教育。过去，人们把大学教育作为教育的终结，而现在看来，大学教育只是人生教育的一个短暂阶段，只是步入社会、走上工作岗位前的基础阶段，并不是教育的终结，人应当终生接受教育，即不断接受新的知识。

（二）继续教育与终身教育

终身教育（Lifelong Education）目前还没有一个公认的定义

义。较普遍的看法是：对于一个人的一生所进行的各种教养和教育的总和。换句话说，就是一个人一生中不断学习和接受教育的总过程。

终身教育含义很广，它可以包括义务教育、中等教育、高等教育、职业教育、成人教育、继续教育和回归教育。可以说终身教育是所有教育阶段的概括和延伸。

终身教育的思想产生于20世纪60年代。代表人物是联合国教科文组织成人教育局局长、法国的保罗·朗格朗。他认为把人的一生分成前半生受教育、后半生用于劳动是极不科学和毫无根据的。教育应当是每个人从生到死都在继续着的过程，在每个人需要时，应以最好的方式向其提供知识。

保罗·朗格朗认为：终身教育实施过程中的要求是：防止知识老化，确保教育的连续性，使教育计划和方法与各国特殊的独自目标相适应，在教育的一切阶段上，面向发生着变革的生活，冲破传统教育因袭的陈旧做法、观念，普遍利用一切训练和传授的方法等。终身教育的最终目的是维持和改善个人社会生活的质量，以适应社会变革和科学技术革新的需要。

继续教育是终身教育的组成部分，或者说继续教育是终身教育的一个环节。江泽民总书记在第三次全国教育工作会议讲话中指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性教育已不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校要进一步向社会开放，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业培训教育等多种功能。”

继续教育是终身教育中的一个高层次阶段。义务教育是依照法律规定，儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。基础教育是对受教育者实施的最初阶段的文化科学知识的基础性教育。高等教育是以培养各种专门人才