

走近教师的生活世界

鞠玉翠 著

教师个人实践理论的叙事探究



上海市社会科学博士文库

复旦大学出版社

走近教师的生活世界

——以“教师”为“人”——

——教师个人实践理论的故事探究

◎ 教师教育研究系列

上海教育出版社

走近教师的生活世界

鞠玉翠 著

[illegible]

上海市社会科学博士文库

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

走近教师的生活世界——教师个人实践理论的叙事探究/
鞠玉翠著. —上海:复旦大学出版社, 2004. 12
(上海市社会科学博士文库)
ISBN 7-309-04233-6

I. 走... II. 鞠... III. 教师—研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107985 号

走近教师的生活世界 ——教师个人实践理论的叙事探究

鞠玉翠 著

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编:200433

86-21-65118853(发行部); 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 李振华

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	850×1168 1/32
印	张	12 插页 1
字	数	268 千
版	次	2004 年 12 月第一版第一次印刷

书	号	ISBN 7-309-04233-6/G·552
定	价	20.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是国内最早运用叙事探究的方法，研究教师生存状况及教育观念的一部专著。

原本显得抽象晦涩的理论，蕴含在生动的故事叙述和真实的实践场景中，具有很强的可读性、启发性和感染力。全书共6章，第1章为引言，第2~5章分别讲述了6位不同背景教师的故事，第6章分析了“教师个人实践理论”的内容及影响因素，并对教师专业发展、教师教育等相关领域提供了某些合理化建议。

本书适用于教育理论、实践工作者，以及其他关心教育问题的人士阅读，且具有参考价值。

序

长期以来,在我国教育研究领域对教师应然状态的论述颇多,而对其实然状态的研究则比较薄弱。鞠玉翠同志针对这一情况,以“教师个人实践理论”作为博士学位论文的选题,力图走近教师的生活世界,着重从“实然”的角度对教师专业活动的场景及专业发展的影响因素等问题进行深入研究。本书就是在她的博士学位论文基础上修改而成的。

本书作者敢于对学科发展的前沿问题进行探索,体现了作者对本学科领域较为全面的了解,对前沿问题的敏感性,以及努力探索的创新精神。作者运用叙事探究的方式,融现象学、解释学、复杂性理论和教师专业发展理论为一体,将目光投向了教师日常工作的情境、言语、行为,在长期实地研究获取大量第一手资料的基础上,对教师的专业知识场景进行深描,并从教育哲学的角度展开对教师个人实践理论的探究和分析,研究方法新颖、适宜。正是在此基础上,作者能够提出不少独到的、有创见的、有说服力的见解:作者从人与知识关系的角度对教师个人实践理论的内容进行分析后提出“教师个人实践理论大体上表现出‘游移和极端化—加法—保持张力’这样一个逐渐成熟的序列”;作者提出“影响教师个人实践理论形成与变化的主要因素是‘实践性’因素”;作者还立足于自己的研究,从教育理论、教师教育、教育研究、教师本身等几方面对教师个人实践理论的更新提供了某些建议,提示教师专业发展应

以教师的个人实践理论为根基,以此作为既存疑又开放的经验资源等等。这些观点对于教师研究和教师专业发展具有重要理论和实践价值。此外,作者所采用的叙事探究的方式,也为教育理论如何发挥其实践价值,提供了具有启发意义的视角。我相信读者从本书细致的叙事中能够体验到更为真切的感悟,这应该是叙事探究特有的魅力之所在。

这项研究工作量浩繁、理论文献及实践资料厚重。有些论文评阅人认为,作者叙论有致、哲理深思与鲜活事实相映、情理相谐、文思流畅,具有真、实、新、深的特点,表现了作者踏实的治学态度和较强的独立科研能力。我个人认为,这种意见固然有对作者加以勉励的成分,应该说还是比较中肯的。

毋庸讳言,在研究的诸多环节,包括资料的搜集、故事的编织、对故事理论和实践意义的挖掘等,都还存在进一步完善的空间,作者本人也已经深刻地认识到这一点,希望她以此为起点,做进一步的研究,并期待她取得新的成果。

陆有铨

2004年4月6日

本书摘要

教育改革声势浩大，教育理论空前繁荣，对于教师“应该如何”，研究者已经做了很多探讨。但是，仅有“应该”或者过于看重“应该”而忽视现实，会使教育改革、教师教育、教师专业发展失去立足点。本研究运用叙事探究的方式，把目光投向教师日常工作的情境和言语、行为，试图挖掘教师个人的教育观念——教师个人实践理论。因为所有的政策、理论、培训都要经过它的过滤才能对教师发生作用，它体现了真实的教育，是教师专业发展的立足点。

本文无意提出普适性的教育规律，而是寻求情境化的教育意义。与当前教育研究中大量的从既有理论框架中推演出某种论点并加以论证的所谓“自上而下”的方式不同，本研究更倾向于采取“自下而上”与“自上而下”相结合，并以前者为主的策略：走近教师的生活世界，倾听教师的声音。用叙事的方式尽可能保留实践中的情境、机缘、感受、应对，邀请读者一同倾听故事，并以此为基础展开对教师个人实践理论的理解，也期望通过立足中国现实土壤的研究，为教育研究本土化做一点哪怕微不足道却是扎实的工作。

本研究讲述了6位教师的故事。期望由此了解不同学科、具有不同教育经验和专业知识背景，尤其是具有教育理论素养的教师，其个人实践理论的异与同。在本书的最后，从人与知识关系的视角对其内容进行了分析，发现教师个人实践理论大体表现出“游

移和极端化—加法—保持张力”这样一个逐渐成熟的序列。

在对影响教师个人实践理论形成与发展的因素进行分析时,本研究发现,一般教师个人实践理论的形成与变化的主要影响因素是“实践性因素”,而教育理论培训等“理论性因素”则作用甚微。这使得教师个人实践理论往往处于一种未加批判的状态。

教师专业发展不是按照某种理论所揭示的一般模式,来达到某种理想化的标准。如果转变对教育理论的要求,将其视为开阔视野、深化认识、促进反思的工具,而不是必须照办的僵化的教条;在关照现实的基础上胸怀理想,以教师个人实践理论为根基,把它作为可以依靠、但存有疑问的可能性和假设,并参照专业理论和他人经验所提供的多种可能性逐步加以批判、改进,教师的成长才成为一个更加理性的、自为的生命历程,而不是任由外部力量裹挟的、完全被动的过程。这才是既有立足点,又有发展张力的实现教师可能发展的途径。

叙事探究作为教育经验的一种理论方式,在理解与更新教师个人实践理论中,具有独特的优势,这在本研究中已经有所体现。

关键词: 教师个人实践理论、叙事探究、教师专业发展、教师教育

ABSTRACT

The educational reform is overwhelming, the educational theory is prosperous, and the question of “how the teacher should do” has been discussed a lot. But we will lose our standing point if we just put our emphasis on “should do”, while neglecting the realistic circumstances, which may be not in line with what we wish. By employing the narrative inquiry approach, this research puts eyes on the situation of teachers’ daily life, including their discourse, behaviors, circumstances, and makes an attempt to dig out the beliefs that teachers believe in — teachers’ personal practical theories, because these theories sift all the policies, theories, and training materials and then the productions of the filtration will affect the teachers. These theories incarnate the real education, and they are the standing point of the teacher education.

This research is not intended to put forward the ubiquitous educational principles, but has the intention to look for the educational significance in the contextual background. Against the way so called “top to down” by which most of the educational study deducts the certain theory, this research prefers to use the collaboration of the way of “top to down ” and the way of

“bottom to up”, but the preferable way is “bottom to up”: I go near the world of teachers’ life, listen to the voice of teachers, I make an attempt to remain teachers’ real situation, chance, feeling and reaction. I welcome to invite readers to give an ear to their stories and understand teachers’ personal practical theories, also, expect me to do tiny but the deep-ground task for verbalism in the educational study by standing the position on the Chinese reality.

This research tells six teachers’ stories to make the expectation to understand the distinguish and uniform between the personal practical theories resulting from the different educational background, teaching experience, teaching courses, especially different comprehension to the educational theories. In the final of this book, I make an analysis from the perspective of the relation of man and knowledge, thus I find the personal practical theories seem present the sequence which is gradually formed by the way of “vacillating and extremity — plus-dynamical transformation”, and the process of this way is incarnated among the different teachers.

This research finds that the main factor that affects the formation and the change of teachers’ personal practical theories is “the practical factor”, while the academic factor such as training-theory has almost little effects, which implies that teachers’ personal practical theories are in the state of being un-criticized.

The teachers' professional development does not accord to the general mode showed by the certain theory to arrive some utopian standards. If we change our views on the requirement to the educational theories, regard them as the tools by which we can open our horizons, deepen our understanding, and impel us to reflect; if we take care our dream based on the reality, teachers should reflect and improve their personal practical theories with the reference of the professional theories and the others' experience, then, the growth of the teacher becomes a process of more reasonable and self-realizing life experience, instead of the process of obliged and forced and passive one. This is indeed the possibility of the approach that the growth of the teacher will meet.

The way of narrative inquiry, as the theoretical form of the educational experience, has the unique advantages in the understanding and improvement of teachers' personal practical theories, such is incarnated in this research.

Key words: Teachers' personal practical theories,
Narrative inquiry,
Teachers' professional development,
Teacher education

目录

第1章 引言	1
1.1 问题：被忽视的教师个人实践理论	1
1.1.1 艰难的选题历程	1
1.1.2 国内外研究现状	3
1.1.3 教师个人实践理论的内涵	8
1.2 方法：叙事探究的意蕴	9
1.2.1 何谓“叙事探究”	9
1.2.2 叙事探究兴起的背景	12
1.2.3 叙事探究的旨趣	26
1.3 亲历叙事探究	33
1.3.1 认识叙事探究与教师个人实践理论研究的 适宜性	33
1.3.2 进入研究现场，确定合作教师	36
1.3.3 我的角色定位	38
1.3.4 资料收集与整理	39
1.3.5 呈现研究结果	40
第2章 冲突与适应——一位“非师范毕业”教师的故事	44
2.1 班主任工作——从宽松到规训	46
2.1.1 换岗	46
2.1.2 “下岗”	47

2.1.3 上岗	50
2.1.4 规训之网与教师	53
2.2 教学境遇——从学生中心到书本中心	61
2.2.1 “学生主讲”的改革尝试	62
2.2.2 回到“传统模式”	64
2.2.3 徐冬自己的感受与解释	69
2.3 成长的障碍——外部归因倾向	74
2.4 留言与来信——学生眼中的徐冬	81
2.5 成长历程自述	84
2.6 余絮	89
第3章 教改筹划与尴尬——一位“教育博士”教师的故事 ..	92
3.1 教改空间	93
3.1.1 教改筹划	93
3.1.2 三位“小老师”	95
3.1.3 复杂的教学场	97
3.1.4 变与不变：事故、演讲、训诫、读书、体验	107
3.1.5 集体备课	113
3.1.6 断臂的维纳斯：课堂环节一定要完整吗	114
3.1.7 探测教改环境	116
3.1.8 何去何从	120
3.2 教育理论与实践的互动——专业发展自述	125
3.2.1 走进师大教管系	125
3.2.2 任教矿工子弟学校	127
3.2.3 再次走进师大	129
3.2.4 任教市重点	130

3.3 通过学习改变命运——追忆成长历程	135
3.3.1 从北京到东北	135
3.3.2 从东北到华中	137
3.3.3 从华中到华东	138
3.4 个人实践理论简析	141
3.4.1 人生信条	141
3.4.2 学科定位：崇尚动态的知识观	143
3.4.3 教师的作用	146
3.4.4 教学方法	146
第4章 顺乎自然——肖兵“问题教学法”的来龙去脉	149
4.1 影响与命名	150
4.1.1 面向全市教研员的公开课：未命名的“标准” 模式	152
4.1.2 课后研讨	159
4.1.3 Z校教学改革的“导火索”：“问题教学法”	161
4.2 困惑、归因与改进	162
4.2.1 “没找到感觉”	162
4.2.2 为什么没找到感觉	166
4.2.3 肖兵的期望与设想	174
4.3 诞生	177
4.4 孕育	179
4.4.1 教师生涯	179
4.4.2 学生时代	192
4.4.3 人生信条	194
4.5 个人实践理论简析	195

第5章 教改前沿的实践者——一位特级教师的故事	201
5.1 Z校二期课改的顾问	205
5.1.1 听课评课：科学史进课堂的意义	206
5.1.2 金老师谈新教材	218
5.2 迎接新教材——“与金老师相约”	223
5.2.1 迎接新教材的“内功”：备课	224
5.2.2 用“新理念”改造“旧教材”：高中生物综合 教改研究	231
5.2.3 探索新的教学方式：“研究性教学”的思考	237
5.3 综合课的范型	240
5.3.1 范型的复制：集体备课	241
5.3.2 范型的特征：联结科学世界与生活世界	243
5.4 科研改革的筹划者	248
5.5 年轻教师的导师	251
5.5.1 金老师谈乐碌和程瑛	251
5.5.2 乐碌素描	258
5.5.3 程瑛自述	262
5.5.4 进步最快的和“带不出来”的徒弟	265
5.6 学而不厌，诲人不倦——专业发展自述	267
5.6.1 认真为教师职业做准备：走进师大生物系	267
5.6.2 独自摸索：任教普通中学	269
5.6.3 步入教改前沿：成为教研员	271
5.6.4 超前体现二期课改理念：探索性实验	279
5.6.5 对经验的反思与超越：教育理论的影响	284
5.6.6 乐趣与责任：勤奋的动力	288

5.7 个人生活史	290
5.8 个人实践理论简析	291
第6章 理解教师个人实践理论	298
6.1 教师个人实践理论的内容分析——人与知识的 视角	299
6.1.1 人,在“操劳”中认识	299
6.1.2 教育中个人因素缺失之弊端	303
6.1.3 教育:助人把握命运	305
6.1.4 教师个人实践理论的“成熟序列”	309
6.2 影响教师个人实践理论形成与发展的因素分析	313
6.2.1 “实践性因素”的主力作用	314
6.2.2 “理论性因素”的低效	317
6.2.3 主流教育思潮的冲击	324
6.2.4 教师个人实践理论与个人的生活史	326
6.3 教师个人实践理论的更新	329
6.3.1 教育理论:开阔视野,深化认识,促进反思	330
6.3.2 教师教育:教师个人实践理论更新的助力	336
6.3.3 教师:自身发展的最终责任承担者	340
6.3.4 叙事探究:让教师在理解中成长	346
题外话	349
主要参考文献	351
后记	366