

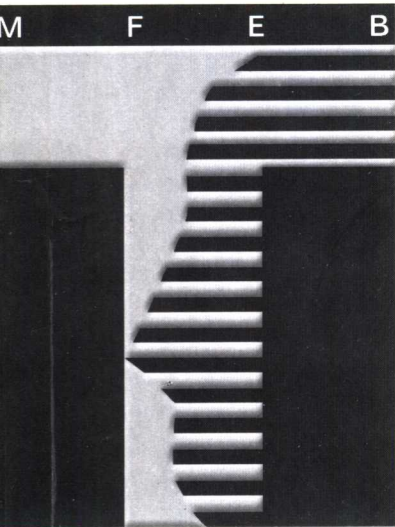
护理教育导论

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

范秀珍 / 主编

护理学专业（独立本科段）



新世界出版社



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

护理教育导论

主 编 范秀珍

副主编 张文波

陈 欧



新世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理教育导论/范秀珍主编. —北京:新世界出版社,2003.1

(全国高等教育自学考试同步辅导·同步训练)

ISBN 7-80005-966-9

I. 护… II. 范… III. 护理学—医学教育—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 003624 号

护理教育导论

作 者:范秀珍/主编

策 划:北京梯河教育研究院

责任编辑:董晶晶

封面设计:田 健

责任印制:黄厚清

出版发行:新世界出版社

社 址:北京市西城区百万庄路 24 号(100037)

电 话:(010)68994118 68995968

传 真:(010)68995974

网 址:www.newworld-press.com

www.nwp.com.cn

电子邮件:nwpcn@public.bta.net.cn

印 刷:河北省保定市第二印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16

字 数:279 千字

印 张:11

印 数:1—10000 册

版 次:2003 年 1 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-80005-966-9/G·453

定 价:16.00 元

新世界版图书, 版权所有, 侵权必究。

新世界版图书, 印装错误可随时退换。

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《护理教育导论》(护理学专业——独立本科段)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《护理教育导论自学考试大纲》;
2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《护理教育导论》(郑修霞主编,湖南科学技术出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全按照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”和“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,对基本概念、基本知识和基本理论进行了梳理,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对“同步练习”中所有试题的解答。

3. 三套综合测试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试的集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会各方面的关怀和支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2003年1月

目 录

| | |
|-----------------|-------|
| 第一章 绪论 | (1) |
| 内容提示 | (1) |
| 同步练习 | (2) |
| 参考答案 | (6) |
| 第二章 教育基本原理与护理教育 | (16) |
| 内容提示 | (16) |
| 同步练习 | (18) |
| 参考答案 | (23) |
| 第三章 课程与护理专业课程设置 | (42) |
| 内容提示 | (42) |
| 同步练习 | (44) |
| 参考答案 | (56) |
| 第四章 教学方法与技巧 | (72) |
| 内容提示 | (72) |
| 同步练习 | (73) |
| 参考答案 | (87) |
| 第五章 临床护理教学 | (102) |
| 内容提示 | (102) |
| 同步练习 | (103) |
| 参考答案 | (111) |
| 第六章 护理教育评估与评价 | (127) |
| 内容提示 | (127) |
| 同步练习 | (128) |
| 参考答案 | (139) |
| 综合测试题(一) | (152) |
| 参考答案 | (155) |
| 综合测试题(二) | (159) |
| 参考答案 | (162) |
| 综合测试题(三) | (165) |
| 参考答案 | (168) |

第一章 绪 论

内容提示

教育是一种社会现象，是伴随人类社会而产生的，教育起源于劳动。

教育是培养人的社会活动，它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验，促使新一代的成长。

教育的发展可划分为古代教育和现代教育两个基本阶段。古代教育又可划分为原始状态的教育和古代学校教育。原始社会条件下的教育以原始性和局限性为主要标志，学校教育的产生，标志着教育在其历史的发展中出现了质的飞跃。现代教育的基础是现代科学技术，教育的中心任务是传授科学文化知识。现代教育的基本特征是：①教育与生产劳动相结合；②教育的普及性；③教育形式表现出多样化；④教育内容的科学化、更新化，教育方式的有效化以及教育手段的现代化。

教育的概念：教育是一种培养人的活动。广义的教育是指对人从生到死全部感化的总和。狭义的教育是指学校教育。

教育学是研究教育现象，提示教育规律的科学。教育的目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格总的设想或规定。教育有四个基本要素：教育者、受教育者、教育内容和教育手段。教育过程是受教育者将教育内容向自己内在转化的过程，受教育者是教育活动中的主体，教育者在教育过程中处于主导地位。

高等教育是国民教育体系中的最高层次，包括普通高等教育、高等职业教育和成人高等教育。《高等教育法》规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”

护理教育则是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识，并能对人类健康服务的专业人才的活动。

护理教学过程是护理教育者根据一定的教育目的、教育内容，运用一定的形式和方法，对护士学生施以积极的影响，促进他们身心发展的过程。护理教学过程包括3对基本矛盾：①学生与所学知识、发展能力之间的矛盾；②教师与学生之间的矛盾；③教师与教材之间的矛盾。这3对矛盾，构成了护理教学过程的本质。

护理教学过程的基本规律：①按照护士学生认识过程的规律组织教学；②护理教学发展的统一性；③护理教学中教师起主导作用。

护理教学过程的基本阶段分为感知阶段、理解阶段、巩固阶段和运用阶段。

护理教学原则是根据护理教育目的、教学规律而制定的，是教学中必须遵循的基本要求。包括：①科学性和思想性相结合的原则；②理论联系实际的原则；③直观性的原则；④系统性的原则；⑤巩固性的原则；⑥量力性原则。

中国护理教育的历史与现状：1888年美国人约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校以后，北京、广州、南京、长沙、成都等地相继开设了护士职业培训班。1921年，美国人开办了私立

的北京协和医学院，曾与燕京大学、金陵女子文理学院、东吴大学、岭南大学和齐鲁大学合办。目前我国的高等护理教育呈现多层次、多规格的教育体系，按学制教育和教育水准分为高等职业护理教育、大专教育、学士学位护理教育、硕士学位护理教育、继续教育、成人教育。

国外护理教育历史与现状：南丁格尔 1860 年在圣多马医院创建了世界上第一所正式的护士学校。之后世界各地开办了一所又一所南丁格尔式的护士学校。目前世界各国的护理教育体制各不相同，但大体可归纳为几个教育项目：证书项目、准学士学位项目、学士学位项目和博士学位项目。

现代护理学发展趋势：①发展高等护理教育，提高护理队伍学历层次是护理教育的发展趋势。②在课程设置上，不仅注重医学基础知识，还要注重社会科学、人文科学、信息科学和行为科学等知识。③加强社区护理教育。④教学方法和手段向多样化、现代化发展。

护理教育的教学内容包括教育学的基本原理、护理专业的课程设置、教学方法、护理教学评估与评价以及护理临床教学。

护理教育的研究任务包括总结我国护理教育的实践经验；对比研究国内外护理教育的理论、历史和现状；探索护理教育的客观规律；阐明护理教育的一般原理和基本要求；改进课程设置和教学方法；明确护理的教育层次、培养方向、培养目标以及各个层次的分工和衔接；评价护理教师队伍、师资培训和师资能力；测量和评价教学效果。

护理教育的研究方法有实验方法和非实验方法。常见的非实验方法有观察法、调查法、文献法、比较法、统计法、个案研究法等。

同步练习

一、单项选择题（以下各题只有 1 个最佳答案，请选出并将其前面的字母填入题后的括号内）

1. 现代教育的基础是（ ）

A. 现代教育体制

B. 现代科学技术

C. 教学形式

D. 劳动实践

2. 以下选项中，不属于现代教育的基本特征的是（ ）

A. 与实践独立化

B. 方式有效化

C. 形式多样化

D. 内容更新化

3. 教育区别于其他事物的根本特征是（ ）

A. 人类所特有的活动

B. 培养人的活动

C. 认识世界的活动

D. 传授经验的活动

4. ____不是护理教学过程的基本矛盾。（ ）

A. 学生与所学知识、发展能力之间的矛盾

B. 教师与学生之间的矛盾

C. 教材与学生所学知识、发展能力之间的矛盾

D. 教师与教材之间的矛盾

5. 我国第一所护士学校成立的时间、地点是（ ）

A. 1865 年，北京

B. 1888 年，福州

C. 1907 年，广州

D. 1909 年，江西

6. 世界上第一所正式的护士学校创立于（ ）

- A. 1880 年, 英国
C. 1880 年, 美国
- B. 1860 年, 美国
D. 1860 年, 英国
7. 我国高等护理教育首创于()
A. 1888 年
B. 1909 年
C. 1921 年
D. 1983 年
8. 美国护士学会 (ANA) 强调从事专业性护理实践人员的最低要求是具有()
A. 准护理学士学位
B. 护理学士学位
C. 护理硕士学位
D. 护理博士学位
9. 我国护理学术团体创建于()
A. 1888 年
B. 1909 年
C. 1937 年
D. 1921 年
10. 最早开设护理硕士学位教育的大学是()
A. 协和医科大学
B. 北京医科大学
C. 第二军医大学
D. 天津医科大学
11. 能够操纵和控制变量的护理教育研究方法是()
A. 观察法
B. 调查法
C. 实验法
D. 个案研究法
12. 护理教育研究人员对护理现象在自然条件下进行考察, 从自然发生的现象中探索事实材料的一种研究方法, 称为()
A. 实验法
B. 观察法
C. 调查法
D. 文献法
13. 研究者对同一研究对象在不同时期内的发展、变化和特征进行调查研究, 属于()
A. 回顾性调查
B. 前瞻性调查
C. 纵向调查
D. 横向调查
14. 研究者在同一时间或空间对属于同一性质范畴内的不同对象的发展、变化和特征进行调查研究, 属于()
A. 全面调查
B. 非全面调查
C. 纵向调查
D. 横向调查
15. 对于计数资料, 需要比较两组间差异的显著性时, 通常用()
A. χ^2 检验
B. t 检验
C. F 检验
D. u 检验
16. 以下资料中, 其统计通常用 t 检验或 F 检验的是()
A. 计数资料
B. 计量资料
C. 等级资料
D. 以上都不正确
17. 以下资料中, 其统计通常用秩和检验的是()
A. 计数资料
B. 计量资料
C. 等级资料
D. 以上都不正确
18. 为了某一目的对某一范围内所有研究对象进行的全面普查, 称为()
A. 回顾性调查
B. 前瞻性调查
C. 全面调查
D. 非全面调查
19. 从调查总体中抽选一部分有代表性的对象进行调查, 研究人员依据所得的结果推断调查总体的特征, 称为()
A. 回顾性调查
B. 前瞻性调查
C. 全面调查
D. 非全面调查

20. 通过调查历史的护理教育资料或由研究对象回顾历史护理教育事实, 从中寻找某一护理教育对象的特点及其相关因素, 称为()

- A. 回顾性调查
C. 全面调查

- B. 前瞻性调查
D. 非全面调查

21. 调查某一护理教育现象或研究对象在未来一段时期内发展变化的特征, 称为()

- A. 回顾性调查
C. 全面调查

- B. 前瞻性调查
D. 非全面调查

22. 将通过观察、调查、实验等所得到的大量数据进行统计处理, 以便对研究的护理教育问题做出数量分析的一种方法, 称为()

A. 实验法

B. 观察法

C. 调查法

D. 统计法

23. 针对护理教育中某一具体问题或单个研究对象进行深入仔细研究的一种方法, 称为()

A. 实验法

B. 观察法

C. 个案研究法

D. 文献法

24. 美国最早的护理教育形式是()

A. 证书教育项目

B. 准学士学位教育项目

C. 学士学位教育项目

D. 硕士学位教育项目

25. 在____上, 我国将护士教育列为中等专业教育, 纳入正规的中等教育系统。()

A. 1921年, 第一届全国教育工作会议

B. 1949年, 全国第一届卫生工作会议

C. 1950年, 全国第一届卫生工作会议

D. 1976年, 第二届全国教育工作会议

二、多项选择题 (以下各题均有2~5个正确答案, 请选出并将其前面的字母填入题后的括号内)

1. 教育的社会职能是(ABC)

A. 传递生产经验

B. 传递社会生活经验

C. 促使新一代成长

D. 积累生活经验

E. 养成一些生活习惯

2. 原始社会条件下教育的主要标志是(AC)

A. 原始性

B. 社会性

C. 局限性

D. 政治性

E. 服务性

3. 教育的本质是(BCD)

A. 教育与生产劳动相结合

B. 教育是培养、造就和训练人的过程

C. 教育是个体发展、适应生活的过程

D. 教育是个体社会化的过程

E. 教育逐渐走向大众化

4. 古代学校教育产生的条件是(ABE)

A. 脑力劳动和体力劳动的分工

- B. 经验和技能的积累
 - C. 与生产劳动的紧密结合
 - D. 教育机会人人平等
 - E. 文字及相关文化工具的出现
5. 护理教育研究调查法的步骤包括(ABE)
- A. 准备阶段
 - B. 调查阶段
 - C. 收集文献资料阶段
 - D. 阅读文献资料阶段
 - E. 资料分析阶段
6. 变量不能被操纵和控制的护理教育研究方法包括(ABCDE)
- A. 观察法
 - B. 调查法
 - C. 统计法
 - D. 个案研究法
 - E. 比较法
7. 北京协和医学院曾与___合办, 创建了全国第一所高等护理教育机构。(ABCDE)
- A. 燕京大学
 - B. 金陵女子文理学院
 - C. 东吴大学
 - D. 岭南大学
 - E. 齐鲁大学

三、填空题

1. 教育是一种_____现象, 它是与人类社会同时产生的, 教育起源于_____。
2. 教育的发展可划分为_____教育和_____教育两个基本阶段。
3. 教育活动的4个基本要素是教育者、受教育者、_____和_____。
4. 在教育过程中, 受教育者处于_____地位, 教育处于_____地位。
5. 护理教学过程分为感知、_____、_____和运用四个基本阶段。
6. 广义的教育是指_____; 狭义的教育是指_____。
7. 护理教学过程的本质是护理教师不断地解决_____、_____之间的矛盾, 从而推动学生与所学知识、发展能力之间矛盾不断解决的过程。
8. 护理教学原则是根据_____、_____而制定的。
9. _____是现代护理学的奠基人, 同时她也创造了第一个_____体系。
10. 比较法护理教育研究可分为4步: 描述、_____、_____和比较。
11. 美国护理学士学位教育课程设置的重点在于护理科学、_____、_____、_____以及在各种场所为不同年龄阶段的人群提供护理知识。
12. 我国学士学位护理教育的培养目标是毕业生能掌握_____、_____、_____, 具有一定的教育、管理和科研能力, 毕业后能从事临床护理、护理教育和护理管理等方面的工作。

四、名词解释题

1. 教育学
2. 护理教学过程
3. 护理教学原则
4. 护理教育
5. 教育

五、简答题

1. 原始状态教育的特征有哪些?
2. 古代学校教育产生的三个条件是什么?
3. 古代学校教育的基本特征有哪些?
4. 现代教育的基本特征是什么?
5. 如何描述教育的本质?
6. 教育的目的是什么?
7. 高等教育的基本特点是什么?
8. 简述护理教学的基本原则。
9. 中等护理教育的培养目标是什么?
10. 目前我国护理教育的层次有哪些?
11. 简述护理教育的教学内容。
12. 护理教育的研究任务有哪些?
13. 护理教师在教学中的主导作用主要体现在哪些方面?
14. 护理教学过程的本质是什么?
15. 简述护理教育研究的实验法及其操作步骤。
16. 简述护理教育研究的观察法及其实施步骤。
17. 护理教育研究调查法的分类有哪些?
18. 简述护理教育研究文献法及其实施步骤。
19. 简述护理教育研究比较法及其实施步骤。
20. 简述统计资料的分类及其统计方法。
21. 全美护理联盟 (NLN) 提出的护理硕士应达到的要求是什么?

六、论述题

1. 试述护理教学过程的基本规律。
2. 试述护理教学过程的基本阶段。
3. 目前美国护理教育的层次及其特点是什么?
4. 试述生物-心理社会医学模式对现代护理教育提出的新要求。

参 考 答 案

一、单项选择题

1. B 2. A 3. B 4. C 5. B 6. D 7. C 8. B 9. B 10. B
11. C 12. B 13. C 14. D 15. A 16. B 17. C 18. C 19. D 20. A
21. B 22. D 23. C 24. A 25. C

二、多项选择题

1. ABC 2. AC 3. BCD 4. ABE 5. ABE 6. ABCDE
7. ABCDE

三、填空题

1. 社会 劳动
2. 古代 现代
3. 教育内容 教育手段
4. 主体 主导
5. 理解 巩固
6. 对人从生到死全部感化的总和 学校教育
7. 教师与学生之间 教师与教材之间
8. 教育目的 教育规律
9. 南丁格尔 护理教育
10. 解释 并列
11. 人际沟通 决策过程 领导艺术
12. 基础医学 临床医学的基础知识 护理学的基本理论和技能

四、名词解释题

1. 教育学：教育学是研究教育现象，提示教育规律的科学。和其他社会科学一样，教育学也是人类社会生活实践的产物。

2. 护理教学过程：护理教学过程是护理教育者根据一定的教育目的、教育内容，运用一定的形式和方法，对护士学生施以积极的影响。

3. 护理教学原则：护理教学原则是根据护理教育目的、教育规律而制定的，是教学中必须遵循的基本要求。

4. 护理教育：护理教育是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识，并能为人类健康服务的专业人才的活动。

5. 教育：广义的教育是指对人从生到死全部感化的总和。即有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发感化的总和。狭义的教育是指学校教育。是指教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力活动，以便把受教育者培养成为一定社会或阶级服务的人。

五、简答题

1. 答：原始状态教育的特征有以下几个方面：

(1) 原始状态的教育没有从社会生活中分化出来，既没有从生产劳动中分化出来，也没有从政治、宗教、艺术活动中分离出来。没有专门的教育机构和专职从事教育的人员。教育活动融合于生产劳动过程和人们日常生活中，是与生产劳动紧密相连的。

(2) 原始社会没有阶级，原始状态下的教育也没有阶级性，因而那时在教育面前，机会是人人平等的。

(3) 原始状态的教育形式极为简单，没有文字和书籍，老一代只是用口头的形式将自己积累的技能 and 经验传授给予新一代。

2. 答：古代学校教育的产生需要三个条件：

(1) 随着生产力的发展，社会出现了剩余产品，随之出现了脑体分工，使得一些人有可能不去参加生产劳动，而专门从事生产管理、科学文化活动等精神活动。教育是一种精神活动，它是

随着社会出现剩余产品、脑体分工而产生的。

(2) 人们在生产活动中积累了越来越多的经验和技能，这就决定了教育的内容基础。社会发展需要将这些经验通过一种途径传授给下一代，于是学校教育的产生成为必然。

(3) 文字及相关的文化工具的出现为学校教育的产生提供了前提条件。

3. 答：古代学校教育有以下基本特征：

(1) 古代学校教育具有鲜明的阶级性、等级性。古代学校教育的阶级性、等级性不仅体现在受教育的权利为统治者专有，而且体现在学校教育的目的和教育内容上。

(2) 尽管学校教育是在生产发展的基础上产生的，然而古代学校教育是远离生产实践的，是与生产劳动相脱离的。在脑体之间体现着阶级的对立。

(3) 在古代学校教育中有专职的教师、固定的学员和专门的教材，教学形式一般是个别施教。古代学校教育的弊端是崇尚书本、呆读死记和棍棒纪律。

4. 答：现代教育的基本特征是：

(1) 教育与生产劳动的结合是现代教育的基本特征。现代教育必须反映现代生产的要求，必须引导受教育者参加一定的劳动实践，使他们扩大生产知识，掌握现代生产技术，以培养适应现代生产需要的各种劳动力。

(2) 现代教育的另一特征是教育的普及性，学校教育不再为少数剥削阶级所垄断，而是逐渐走向大众化。而且随着生产力的发展，对教育的要求越来越高，表现在普及义务教育年限逐渐延长。现代生产不但要求培养各种专门人才，而且要求每个劳动者，必须具备一定的文化知识。技术水平越高，要求劳动者的文化水平越高。

(3) 现代教育的形式表现出多样化。既包括了新一代人的教育，又包括了成人的再教育；既有普通学校的基础教育，又有各种形式的职业技术教育；既有严格学制的高等教育，又有灵活多样的高等继续教育。

(4) 此外，现代教育的特征还表现在教育内容的科学化、更新化，教育方式的有效化以及教育手段的现代化。

5. 答：人们在描述教育的本质时，基本从两个方面考虑：一是从教育者角度看，教育是培养、造就和训练人的过程。二是从受教育者角度看，教育是个体发展、适应生活的过程，是个体社会化的过程。教育是教育者与被教育者活动的统一，是教育者促使受教育者个体身心发展的过程。

6. 答：教育的目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格总的设想或规定。素质教育的目标是要培养年轻一代不仅有健康的体魄、较高的智力和多方面的劳动能力，而且有广阔的胸怀和较高的道德水准，学会关心、同情他人，善于与他人交流与合作，有创造能力和开拓精神等。总之素质教育强调受教育者在德、智、体、美、劳、心理诸方面有较高的素质。

7. 答：高等教育的基本特点是：

(1) 高等教育的任务是为国家培养高级专门人才，理论宽厚、技术精深、涉及学科前沿、着重培养学生独立工作与创造能力。

(2) 高等教育按不同的水平层次与学科内容设置校系专业，并有各层次具体的培养目标和办学要求，根据各层次的培养目标制订各自的教学计划。

(3) 培养学生的科学研究能力是高等教育的重要部分。同时科学研究也能提高教师学术水平和教学质量，是高等学校的社会职能之一。

(4) 高等教育具有多层次、多结构、多样化的特点，除专科教育、本科教育、研究生教育

外,还有多种形式的成人教育和继续教育,如夜大、函授大学、自学高考等。

8. 答: 护理教学的基本原则:

(1) 科学性和思想性相结合的原则: 这一原则是指护理教师要将护理知识准确无误地传授给学生,同时要对学生进行思想道德教育。教学的科学性是指教学内容要正确地反映护理实践过程的客观规律。教学的思想性是指护理教学要坚持正确的政治方向,培养学生科学的世界观。

(2) 理论联系实际的原则: 理论联系实际主要指护理教学要联系学生已有知识的实际,联系护理活动的实际,联系学生思想实际等。

(3) 直观性原则: 此原则是指在护理教学中让学生通过各种感官直接感知具体事物和现象,或代表这些事物或现象的教具,从而使学生获得表象和观念,为进一步掌握护理理论奠定基础。

(4) 系统性原则: 它是指护理教学都必须严格按照护理学的逻辑顺序系统连贯地循序渐进地进行,从而使学生逐步掌握各门学科的系统知识和技能技巧,发展各个方面的能力。

(5) 巩固性原则: 巩固性原则是指在护理教学过程中使学生牢固地掌握各门学科的基本知识和技能技巧,在学生记忆里随时再现已掌握的知识,并在实际中运用这些知识。

(6) 量力性原则: 是指在护理教学中无论教学内容,还是教学方法的确定,都必须从学生的实际出发,适应学生的年龄特征和知识水平,适应学生的接受能力。

9. 答: 中等护理教育的培养目标是具有必需的文化基础知识、医学基础知识和临床医学知识、卫生保健知识、护理专业的基本理论知识和基本技能;具有一定的自学能力,能初步运用所学知识分析问题和解决护理工作中的问题,毕业后能在各级医疗机构从事临床护理工作和保健工作。

10. 答: 按教学制度和教育水准分为:

(1) 高等职业护理教育: 高等职业护理教育的培养目标是以我国高等职业教育的总体目标为前提,结合本专业的特点而制定的。以培养面向临床和社区第一线的高级实用人才为目的。

(2) 大专护理教育: 大专护理教育属于高等教育,其培养目标是临床第一线的护士。相对于中专护士,大专护士有较丰富的医学基础知识和专业知识,而且增加一些心理、社会等人文类课程。

(3) 学士学位护理教育: 学士学位护理教育的培养目标是毕业生能掌握基础医学、临床医学的基础知识、护理学的基本理论和技能,具有一定的教育、管理和科研能力,毕业后能从事临床护理、护理教育和护理管理等方面的工作。

(4) 硕士学位护理教育: 硕士学位教育的培养目标是学生掌握丰富的自然科学、基础医学、临床医学和护理学的理论知识,能熟练掌握护理操作技能,有广泛的社会科学知识、有较强的护理教育、护理管理、护理科研能力。学生毕业后能独立从事高等护理教育、护理管理、护理科研工作,也可成为临床护理及预防保健专家。

(5) 继续护理学教育: 继续护理学教育是毕业后继规范化专业培训之后,以学习新理论、新知识、新方法为主的一种终身性护理教育。

(6) 成人护理教育: 成人护理教育是对已经走上护理工作岗位的从业人员进行的教育。

11. 答: 护理教育的教学内容包括: (1) 教育学的基本原理; (2) 护理专业的课程设置; (3) 教学方法; (4) 护理教学评估与评价; (5) 护理临床教学。

12. 答: 护理教育的研究任务包括: (1) 总结我国护理教育的实践经验; (2) 对国内外护理教育的理论、历史和现状进行对比研究; (3) 综合教育学、医学、护理学等领域已取得的研究成果,探索护理教育的客观规律; (4) 阐明护理教育的一般原理和基本要求; (5) 改进课程设置有

教学方法；(6)明确护理的教育层次、培养方向、培养目标、以及各个层次的分工和衔接；(7)评价护理教师队伍的构成、师资培训和师资能力；(8)测量和评价教学效果。

13. 答：护理教师在教学中的主导作用主要体现在：

(1) 护理教师决定着教学的方向。在教学过程中，教什么和如何教，按什么样的方向和目标组织教学，把学生培养成什么样的人等都是通过教师在教学中发挥的主导作用来实现的。

(2) 教学质量的好坏，学生知识的掌握程度和能力的发展情况，都是由教师的主导作用决定的。教师的业务水平、教学经验及责任心等都会影响教师主导作用的发挥。

(3) 护理教师的主导作用还表现在教师在学生学习的主动性和积极性中起主导作用。学生在学习过程中主观能动性发挥得如何，主要在于教师的启发诱导，在于教师的教学艺术及教学方法。

(4) 在思想道德教育中，护理教师仍起主导作用。体现在：第一，护理教师的教学过程总是在一定的思想体系指导下，受一定的哲学观点和阶级立场所支配。如无论社会科学还是自然科学，都是以辩证唯物主义自然观为指导，这将有利于学生科学世界观的形成。第二，教师的教学态度和思想感情对学生的思想和道德产生影响，教师的言谈举止对学生起着潜移默化的思想道德教育作用。

14. 答：护理教学过程包括以下3对矛盾即：学生与所学知识、发展能力之间的矛盾；教师与学生之间的矛盾；教师与教材之间的矛盾。在这3对矛盾中，学生与所学知识、发展能力之间的矛盾是基本矛盾。因为组织教学的根本目的就是要解决这一矛盾，使学生由不知到知，由不会到会的过程。其他两对矛盾是围绕解决这一基本矛盾而产生的。也就是说为了解决学生与知识、发展能力之间的矛盾，才产生了教师与学生、教师与教材之间的矛盾。教师与学生之间的矛盾，实质是教与学之间的矛盾。在教师身上表现为是否掌握丰富的护理知识，是否运用恰当的教学方法，是否调动了学生的积极性等；在学生身上表现为是否具有接受知识的能力和是否积极主动地与教师配合。教师与教材的矛盾是指教师所掌握的知识与所教知识的矛盾。正是这3对矛盾，构成了护理教学过程的本质。护理教学过程的本质就是护理教师不断解决教师与学生之间、教师与教材之间的矛盾，从而推动学生与所学知识、发展能力之间的矛盾不断解决的过程。

15. 答：实验法是科学认识过程中经验层次的一种活动，是研究主体主动变革研究客体的一种科学活动，是人们对自然现象在实验条件下进行考察的一种方法，是为揭示隐藏在事物内部的现象之间的联系而采取的一种活动。实验法在护理教育研究中主要用于人为控制护理教育现象，并有目的、有计划地观察护理教育现象的变化。护理教育研究多在自然状态下进行，如研究小组教学法在护理教学过程中的作用，将学生随机地分成2组，对他们施以不同的教学方法，一组完全采用课堂讲授法，另一组则将课堂讲授与小组讨论结合起来。通过学习效果的评估，对比两种教学法的优劣，并总结出小组教学法的经验。护理教育实验法的操作步骤是：①建立假说和拟定实验计划，选择研究对象，确定研究方法和实验手段。②实施计划并认真观察、记录和评价实验结果。③得出实验结论。

16. 答：观察法是护理教育研究中广泛使用的一种方法。是护理教育研究人员对护理现象在自然条件下进行考察的一种方法，是从自然发生的现象探索事实材料。科学的观察法具有两个明显特征：一个是具有明确的目的性，它总是同解决一定的科学问题相联系；另一个是具有严密的组织性和计划性，严格按照科研设计进行。科学观察法实施的步骤是：①制订观察计划，包括确定观察目的、内容和重点，确定观察方法和手段；②按计划进行观察，并详细记录观察结果；③及时整理资料，对收集的资料进行分析，得出结论。

17. 答：调查法的分类方法很多，从不同的角度分为不同的类型：

(1) 按调查人数分为全面调查和非全面调查：全面调查是指为了某一目的对某一范围内所有研究对象进行的全面普查。非全面调查是指从调查总体中抽选一部分有代表性的对象进行调查，研究人员可依据所得的结果推断调查总体的特征。

(2) 按研究对象发生的时间分为回顾性调查和前瞻性调查：回顾性调查是通过调查历史的护理教育资料或由研究对象回顾历史护理教育事实，从中寻找某一护理教育现象的特点及其相关因素。

(3) 按方向性分为纵向调查和横向调查：纵向调查是指研究者对同一研究对象在不同时期内的发展、变化和特征的调查研究。横向研究是指研究者在同一时间或空间对属于同一性质范畴内的不同对象的发展、变化进行的调查研究。

18. 答：通过收集并阅读大量有关护理教育方面的文件、资料、图书、作业、试卷等，经过综合分析，全面准确地了解所要研究的问题，并得出研究结论和报告。文献法查阅的内容应是第一手原始资料，以增加研究的可靠性。护理教育研究文献法的实施步骤：①确立护理教育研究方向和题目；②收集文献资料；③阅读文献资料；④综合分析、整理有关文献，确立提纲；⑤再次查阅和阅读文献；⑥写出研究报告或文献综述。

19. 答：比较法是护理教育研究的基本方法。可分为横向比较和纵向比较。横向比较是在同一时期内不同的国家、民族、地区、学校等在护理教育中的某一教育现象的差异性。纵向比较是比较同一国家、民族、地区、学校等的某一护理教育现象在不同时期的差异性。比较法护理教育研究可分为4步：①描述：广泛收集相关的护理教育资料，通过调查之后，描述各个考察对象的某一护理教育事实。②解释：对所了解的护理教育事实进行解释，并从社会、经济、心理诸方面分析影响护理教育的各种因素。③并列：把要比较的对象排列起来，确立比较标准，并进行资料分析，提出比较假说。④比较：进行全面、详尽的比较研究，验证假说，得出结论，完成比较研究报告。

20. 答：统计资料可分为3大类：

(1) 无序分类变量资料（计量资料）：指某些不能用数字表示，只能将观察对象按某种属性或类别分组，然后根据各组所含的单位数量所得的资料，常用阴性或阳性表示。此类资料的初步统计是求相对数，如计算构成比或率等，若需要比较组间差异的显著性，通常用 χ^2 检验。

(2) 数值变量资料（计量资料）：指可用数字值表示的资料，是用测量方法对各观察单位的某项指标进行定量测定所得的资料。这类资料一般有度量衡单位。此类资料可求平均数、标准差、标准误，可用t检验或F检验等。

(3) 有序分类变量资料（等级资料）：是介于计数资料和计量资料之间的一种半计量资料，是将观察对象按某种属性的不同程度分组所得的资料。此类资料可用秩和检验等方法处理。

21. 答：1987年6月全美护理联盟（NLN）发表了关于护理硕士教育的声明，并指出护理硕士能够做到：

- (1) 把理论和先进知识结合到护理实践中去。
- (2) 有能力胜任其所选择的社会角色。
- (3) 能够识别值得进行科学研究的护理问题，并能在护理实践过程中从事研究工作。
- (4) 运用领导艺术、管理和教学法方面的知识影响护理实践。
- (5) 承担影响健康政策以及为健康服务的改善做贡献的责任。
- (6) 承担为护理专业的发展做贡献的责任。

六、论述题

1. 答：(1) 按照护士学生认识过程的规律组织教学：学生掌握知识的认识过程，是人类认识规律的一种特殊形式，与人类一般认识过程相比，有以下不同：①教学过程具有简约性特点。学生要掌握的知识是已经确认了的科学知识，是前人从实践中总结、概括出来的成果，是间接知识、理论知识。而人类的一般认识是直接从中获得知识、发现真理。②学生认识过程具有明确的指向性和受控性。学生的认识过程是在教师的指导下进行，并通过教师提供的捷径认识世界，避免和减少错误，少走弯路。③学生认识世界基本上是通过间接经验，缺少直接的实践活动，所以学生会感到抽象，容易遗忘。④学生掌握知识的过程也是发展认识能力和形成科学世界观的过程。

(2) 护理教学与发展的统一性：护理教学与发展的统一性，是指护理教学既是向护士学生系统地传授护理学知识的过程，又是发展学生工作能力的过程。教学中掌握知识是能力发展的基础，而能力发展又是进一步掌握知识的条件，它们互为联系、互为促进。护理教师既要注重对护士学生知识的传授，更要加强学生能力的训练和培养。护理学是一门实践性非常强的学科，注重培养学生动手能力和社会实践能力是护理教育的一项重要任务。这样可充分体现学生的主体地位，改变高分低能现象。

(3) 护理教学中教师起主导作用：护理教学过程是护士学生掌握护理知识、发展工作能力的认识过程，而学生掌握知识、发展能力的过程是在原有知识的基础上，受原有知识水平和能力限制，学生对事物形成的认识有时是不确切甚至是错误的。所以要求护理教师要有准确而科学的护理知识和正确的世界观，并运用适当的方法去启发和引导学生，使之掌握严谨、科学的护理知识，使其认识能力向正确的方向发展。这就是护理教师在教学中起主导作用的实质。护理教师的主导作用具体体现在：①护理教师决定着教学的方向。在教学过程中，教什么和如何教，按什么样的方向和目标组织教学，把学生培养成什么样的人等都是通过教师在教学中发挥的主导作用来实现的。②教学质量的好坏，学生知识的掌握程度和能力的发展情况，都是由教师的主导作用决定的。教师的业务水平、教学经验及责任心等都会影响教师主导作用的发挥。③护理教师的主导作用还表现在教师在学生学习的主动性和积极性中起主导作用。学生在学习过程中主观能动性发挥得如何，主要在于教师的启发诱导，在于教师的教学艺术及教学方法。目前我国教育界提倡启发式教育，注重培养学生独立思考、主动学习的能力。护理教育也将向此方向努力。④在思想道德教育中，护理教师仍起主导作用。体现在：第一，护理教师的教学过程总是在一定的思想体系指导下，受一定的哲学观点和阶级立场所支配。如无论社会科学还是自然科学，都是以辩证唯物主义自然观为指导，这将有利于学生科学世界观的形成。第二，教师的教学态度和思想感情对学生的思想和道德产生影响，教师的言谈举止对学生起着潜移默化的思想道德教育作用。

2. 答：根据护士学生认识过程的规律，围绕学生的认识活动，将护理教学过程分为几个阶段。每一阶段都有不同的任务和特点。

(1) 感知阶段：是指学生感知新教材，形成表象、观念阶段。是整个教学过程的基础。感知有两大类型，一是指直接感知。二是间接感知。直接感知是让学生直接接触所要学习的对象，如通过观察、实验、实习、参观以及让学生亲自参加社会实践等。间接感知主要通过教师形象化的语言和现代化的教学手段间接受到知识。感知阶段是学生掌握知识，发展能力的基础。

(2) 理解阶段：是指学生理解新教材形成科学概念和理解阶段，是教学过程的中心环节。在这个阶段教师的任务是引导学生运用一定的思维方式和推理形式，培养其逻辑思维能力。通过分