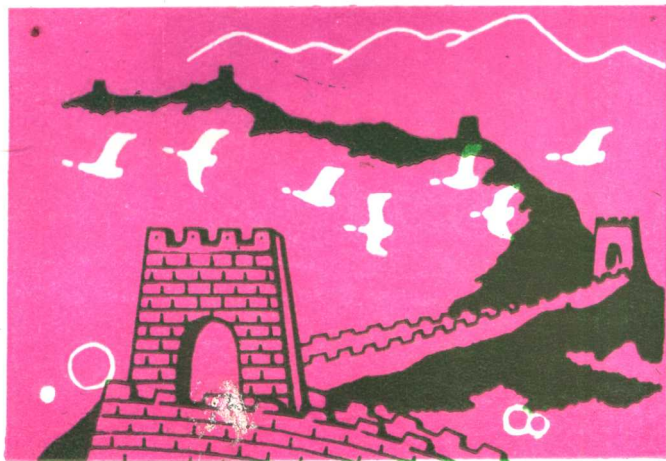


北京教育丛书



中学各科的爱国主义教育

●北京市东城区教育局
教科研究中心德育教研室

●北京教育出版社

北京教育丛书

中学各科的 爱国主义教育

北京市东城区教育局教

(京)新登字202号

中学各科的爱国主义教育

**ZHONGXUE GEKE ZHONGDE
AIGUOZHUYI JIAOYU**

北京市东城区教育局教科研中心德育教研室著

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京南郊大白楼印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.5印张 153000字

1993年1月第1版 1993年1月第1次印刷

印数: 1—5000

ISBN7—5303—0247—7/G.225

定价: 4.20元

《北京教育丛书》编委会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波 王 平 王光裕 王洪权 王桂生

王家骏 王碧霖 方道霖 白 耀 叶钟玮

乔 震 汤世雄 杨玉民 汪家镠 张觉民

张鸿顺 陈清泉 陈镜孔 林 慈 范小韵

罗玉圃 金德全 贺水葵 赵正中 姚幼钧

胡红星 钟善基 徐仁声 徐俊德 倪传荣

萧 沅 章家祥 阎立钦 曹福海 梁慧霞

温寒江

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

爱国主义教育中学德育的重要主题，通过各科教学进行德育是中学德育的重要途径，在各科教学活动中有着进行爱国主义教育的丰富内容。依靠全体教师开展德育工作是扩大德育队伍和增强教育效果的有效措施。基于这样一些认识，我们北京东城教科中心德育研究室在市、区教育部门的支持下，于1983年至1987年，先后在全区组织八十余名德育业余研究员（各科教师和部分学校领导干部），在各科教材中挖掘爱国主义教育因素，进行“寓爱国主义教育于教学之中”的实践研究，取得了较好的效果。经过反复实践、总结和提高，我们的做法得到上级教育部门的肯定和推广。1988年在市、区教育局领导、人民教育出版社课程教材教法研究所以及一些专家的指导下，我们组织业余研究员编写了一套《中学爱国主义教育丛书》（共九册），在全国发行。

党中央一再强调，要集中精力把社会主义经济建设搞上去，同时要加强社会主义精神文明建设和民主法制建设。爱国主义教育社会主义精神文明建设的重要内容。最近，《北京教育丛书》给我们机会，让我们编写一本《中学各科的爱国主义教育》一书。为此，我们在多年实践的基础上，参照编写《中学爱国主义教育丛书》的经验，组织部分德育业余研究员撰写书稿。参加执笔的同志是：第一、二、三章阮燕君（东城教科中心德育研究室）；第四章徐安德（北京五中），第五章周越（东城教科中心中学教研室）。

第六章张丽梅、李玉祥（北京花园中学）；第七章蔡大川（北京七十五中）；第八章田亚梅（北京一二五中）；第九章程鸿勋（北京五十四中）；第十章肖孔钢（北京六十五中）；第十一章任妙玲（北京二中）；第十二章黄世勋（北京教育学院东城分院）、白荣正（北京市教育局）；第十三章王文珍（北京一六八中）；第十四章高景丽（北京地安门中学）。由阮燕君任主编，荣双敏负责编务。本书是集体教育实践的成果。由于我们的水平所限，难免有错误和不妥之处，盼读者批评指正。

作者

1992年3月

目 录

第一章	爱国主义是建设社会主义的巨大精神力量.....	(1)
第二章	爱国主义教育中学德育的重要内容.....	(8)
第三章	各科教学是进行爱国主义教育的基本途径.....	(17)
第四章	政治教学中的爱国主义教育.....	(28)
第五章	语文教学中的爱国主义教育.....	(48)
第六章	历史教学中的爱国主义教育.....	(68)
第七章	地理教学中的爱国主义教育.....	(89)
第八章	数学教学中的爱国主义教育.....	(101)
第九章	物理教学中的爱国主义教育.....	(125)
第十章	化学教学中的爱国主义教育.....	(139)
第十一章	生物教学中的爱国主义教育.....	(159)
第十二章	体育教学中的爱国主义教育.....	(177)
第十三章	音乐教学中的爱国主义教育.....	(191)
第十四章	美术教学中的爱国主义教育.....	(209)

第一章

爱国主义是建设社会主义的 巨大精神力量

一、爱国主义的基本含义

爱国主义，一般是指人们对自己祖国的深厚感情和忠诚态度。这种感情和态度通过人们对自己祖国的正确认识、眷恋态度和行为方式综合地表现出来，成为人们人生观、世界观和道德观念、政治理想的一个重要组成部分，同时又是社会衡量和规范人们言论和行为的一条重要道德标准 and 政治标准。一般而言，“国”，既可指“祖国”，又可指“国家”。

“国家”是组织管理其统辖范围内的国民进行社会生产和生活的政权机构。按照马克思主义的观点，国家机器是占统治地位的阶级对被统治阶级进行专政的工具，必然与一定的社会制度相联系。“祖国”一般是指一个民族或多个民族的人民在一定物质生产基础上，经过长期共同生活和交往形成的具有多种因素与一定疆域的社会共同体。在日常生活中，“祖国”是人们对历史上形成的民族共同体和现存国家的统称。

爱国主义作为一种体现人民群众对自己祖国深厚感情的崇高精神，是同促进本国历史发展，维护国家独立和人民的根本利益密切联系在一起的。这种感情往往是从人们对自家家乡的朴素眷恋开始，逐步意识到整个民族和国家的共同利

益，经过千百年的积累和传播，逐渐丰富了它的内容。它包括：热爱自己的民族和生长于其中的土地山川；尊重自己民族的优良传统和共同语言；珍视自己民族的光荣历史和对人类所做的贡献；忠于自己的祖国和人民，竭尽全力为祖国服务，必要时能够做到为祖国的利益而牺牲自己的一切。因此，爱国主义是具有巨大教育、鼓舞和组织动员作用的精神力量。

爱国主义是一个历史范畴。在社会发展的不同历史时期和对于不同阶级有不同的具体内容。剥削阶级的爱国主义在一定条件下具有进步意义，但又具有阶级局限性。被压迫民族、被侵略国家的人民的爱国主义，表现为奋发图强，为抗击侵略所进行的英勇斗争，理所当然地应受到尊敬和歌颂。帝国主义者、扩张主义者，往往以“爱国主义”作为幌子推行民族利己主义和沙文主义，对此应善于识别，并予以揭露和谴责。

二、我国人民的爱国主义在历史上从来就是巨大的精神力量

在我国历史上，爱国主义从来就是动员、鼓舞和教育人民团结奋斗的一面旗帜，是各族人民共同的精神支柱，在维护祖国统一和民族团结、抵御外来侵略和推动社会进步中，发挥了重大作用。在爱国主义精神的激励下，我国各族人民自强不息，具有伟大的凝聚力和生命力。中国各族人民彪炳千古的爱国主义精神，是中华民族发展史上最光辉灿烂的篇章。

我国各族人民创造了灿烂的古代文明，成为世界上文化

发达最早的国家之一，对东方以至全世界的文化产生了深刻的影响。中华民族不但以勤劳、智慧著称于世，同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族。我国历史上的爱国主义，主要表现为反对外来民族的侵略和国家分裂，反对封建统治者的昏庸腐败和反对封建专制的斗争。历史上反侵略、反封建的基本社会力量是农民；同时，封建统治阶级内部一些奋力抵御外侮的爱国将领和主张改革弊政的仁人志士，对于维护国家安全统一，推动我国社会进步，也发挥了重要的作用。

在近代，中国沦为半殖民地半封建社会，爱国主义增加了新的内容和特点。它主要表现为对外反对帝国主义列强的侵略和瓜分，捍卫祖国的独立和领土完整；对内反对出卖祖国利益的反动统治阶级，要求推翻造成祖国贫弱，阻碍祖国振兴的封建专制制度，爱国主义和民主革命融为一体。推动这一时期爱国主义的社会力量是农民、工人和新兴的民族资产阶级。从洪秀全领导的太平天国农民运动到孙中山领导的辛亥革命，标志着这种爱国主义运动的不断高涨和发展，并终于取得了推翻帝制、建立民国的胜利。

历史上的爱国者，尽管受到时代和阶级的局限，但是他们的爱国思想和行动，都不同程度地顺应了历史发展的潮流，或者在一定程度上代表了历史发展的方向。他们都为祖国的富强和人民的幸福作出了自己的贡献。

正当无数爱国志士前赴后继英勇奋斗，仍然不能拯救中华于水深火热之中的历史关头，马克思主义传到了中国，无产阶级产生了自己的先锋队中国共产党，并逐步成为中国各族人民的领导力量。这就使得中国的历史由旧民主主义革命时期进入了新民主主义革命时期，爱国主义与科学社

会主义历史地统一起来了。从此，中国人民的爱国主义发展到了一个新的阶段。这个时期的爱国主义，主要表现为致力于推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义反动统治的斗争，把黑暗的旧中国改造成光明的新中国。在中国共产党的领导下，中国各族人民经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争，赢得了国家独立和民族解放，一个人民当家作主的新中国屹立于世界东方。此后，在中国共产党的领导下，我国实现了除台湾等地区外的国家统一和各族人民的大团结，多次挫败了外来的侵略和破坏，基本上完成了生产资料私有制的社会主义改造，在经济、政治、文化等各方面的建设中取得了伟大的成就。我们的祖国，已经不再是受人欺凌的贫穷落后的国家，而是一个独立的并开始走向繁荣富强的社会主义新中国。每一个爱国的公民都为有这样的祖国而感到无比自豪。许多身在海外的侨胞以自己是一个中国人而感到格外骄傲。我们没有任何理由贬低自己所取得的一切成就。正如邓小平指出的：“中国在世界上的地位，是在中华人民共和国成立以后才大大提高的，只有中华人民共和国的成立，才使我们这个占世界总人口近四分之一的大国，在世界上站起来，而且站住了。”

中国人民的爱国主义，虽然在每个历史阶段都有不同的具体内容和特点，但也具有共同的基本内容，这就是：1.不畏艰险，世代相承地开发祖国的自然资源，改造祖国的山山水水，不断丰富和发展中华民族的物质文化财富，为人类文明作出自己的贡献。2.反对民族分裂，维护各民族的团结和祖国的统一。一旦发生了分裂，各族人民和社会各方面的爱国力量就为尽快结束这种不幸的局面而进行坚持不懈的斗

争。3.面对外敌入侵，团结一致，奋起抵抗，直至彻底战胜侵略者，坚决维护祖国的主权和独立。4.同一切阻碍历史发展和社会进步的反动阶级、反动势力和反动制度进行英勇顽强的斗争，推动祖国朝着繁荣富强的方向前进。正是这些共同的基本内容，形成了中国人民爱国主义的光荣传统。

三、爱国主义在我国现阶段的主要内容

在我国人民进行社会主义现代化建设的今天，爱国主义的主要内容和特征是什么呢？江泽民对此作了明确的阐述。他指出：“爱国主义是一个历史范畴，在社会发展的不同阶段、不同时期，有不同的具体内容。”“在现阶段，爱国主义主要表现为献身于建设和保卫社会主义现代化事业，献身于促进祖国统一的事业。”邓小平同志曾指出：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”这些都是对我国现阶段爱国主义内容特征的精辟概括。

新中国诞生以后，党和政府依靠人民群众，肃清了反动残余力量，战胜了帝国主义的封锁、破坏和武装挑衅，巩固了人民政权，完成了全国土地改革，恢复了国民经济。在此基础上实现了对个体农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，消灭了剥削制度和剥削阶级，全面确定了社会主义制度。由于种种原因，在一个时期内，我们曾经犯过一些错误，特别是出现过“文化大革命”那样的严重挫折。但是，我们仍然取得了巨大成就。党的十一届三中全会以来，

以邓小平为代表的中国共产党人，总结社会主义建设正反两方面经验，逐步形成了党在社会主义初级阶段的基本路线，找到了建设有中国特色社会主义的道路，并取得了举世瞩目的成就。我们要长期坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，坚定不移地沿着这条道路走下去，一百年不动摇。

在当今中国，爱国主义首先表现为献身建设社会主义现代化事业。历史已经证明，只有在中国共产党领导下，走社会主义道路，把有中国特色社会主义的经济、政治、文化建设搞好，国家才能强盛，民族才能振兴，人民才能富裕。当然，我国的社会主义建设虽然取得了巨大成就，社会主义制度已经在中国大地上扎根，并显示出其优越性，但是，我们是从旧中国一穷二白的基础上起步的，加上人口众多，人均资源相对短缺，地区发展很不平衡，特别是社会主义制度还不够成熟，有待于通过深化改革来逐步地加以完善，因而在社会主义建设中，还存在很多矛盾和困难，甚至还可能出现失误和曲折。因此，作为爱国者就应当更加坚定地为人民的社会主义建设事业奉献出自己的智慧和力量，直至生命。

在当今中国，爱国主义还表现为献身于保卫社会主义现代化事业。现阶段，我国社会的主要矛盾虽然已经变化为人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾，但是阶级斗争在一定范围内还将长期存在，并且在一定条件下还可能激化，尤其是资产阶级自由化同四项基本原则的对立比较突出。而且，这种斗争又同国际敌对势力同我们之间的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争密切联系、相互交织。当前国际局势风云变幻，这种斗争愈演愈烈，如果我们掉以轻心，人民政权就有可能

丧失，社会主义制度就会被颠覆，国家就要分裂，人民就要遭殃。因此，我们爱国主义者应当保持高度警惕，坚持对资产阶级自由化思潮和言行，对国内外敌对势力的渗透、颠覆、和平演变和各种破坏活动，进行积极的斗争。

在当今中国，爱国主义还表现为献身于祖国的统一事业。由于历史的原因，我们伟大的祖国至今尚未完成统一大业。为了促进国家统一，中国共产党提出了“一国两制”的方针。作为爱国者，要拥护祖国统一，赞同“一国两制”和积极促进与港澳台地区同胞的经济、文化、科技合作，坚决反对“两个中国”和“台湾独立”，为祖国的统一做出贡献。

最后，还必须说明，我们所提倡的爱国主义，决不是狭隘的民族主义；要建设有中国特色的社会，需要一个和平的国际环境。因此，作为一个爱国主义者，在同各国人民的友好往来中，在发展同一切国家的友好关系中，应该尽力发挥自己的作用，贡献自己的力量，以促进世界的和平和发展。

第二章

爱国主义教育

中学德育的重要内容

一、把德育放在学校工作首位

中学的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人，为全面提高民族素质奠定良好基础。德育，即思想、政治和道德教育，对保证人才培养的正确方向，促进学生的全面发展起着主导的决定性的作用。国家教委要求各级教育部门和中小学校必须进一步端正办学指导思想，抵制资产阶级自由化思潮的干扰，摆脱片面追求升学率的束缚，克服重智育轻德育，重理论轻实践的现象，切实把德育放在学校教育工作的首位。

1. 社会主义教育的性质决定德育的地位和内容

我国的中学教育，是社会主义性质的。教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育；教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展所需要的大量能够坚持社会主义方向的各级各类新型人才打好基础，这是我国中学教育的目的。

我国中学教育的性质也是由社会主义制度决定的。我们的学校必须坚持党的领导，坚持社会主义方向，坚持以马列主义、毛泽东思想教育学生，坚持马列主义在各学科教学中