

顾明远 梁忠义 主编  
SHIJIEJIAOYUDAXI  
世界教育大系

---

# 印度教育

吉林教育出版社

印度教育

# 印度教育

教育科学出版社

世界教育大系

# 印度教育

王长纯 分卷主编

吉林教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

印度教育/王长纯著. —长春: 吉林教育出版社,  
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

I. 印… II. 王… III. 教育事业-概况-印度  
IV. G535.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49070 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

---

出版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发行: 吉林教育出版社

印刷: 长春新华印刷厂

---

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 21.875 插页 4 字数: 518 千字

版次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

---

# 总 序

20世纪是风云变幻的世纪。如果说，20世纪发生了多次科技革命，使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络的新时代，那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才，是教育为20世纪的科技发展打下了坚实的基础。20世纪教育发生过几件大事：一是二三十年代的进步主义教育运动，这是一次向传统教育的宣战，它的影响遍及全世界；二是五六十年代的教育大发展，发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化，发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展；三是六七十年代的教育改革，它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上，涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革，特别是人力资本理论和终身教育思想的提出，改变了人们的教育价值观，使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争，人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源涸竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等，给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从？是走向毁灭、还是奋起自救？出路只有一条！改革教育以培养众多人才，一方面为了竞争，一方面为了自救。对于教育工作者来讲，更着重于提高人的素质，克服人类自身所造成的灾难，但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说，改革开放20年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的的发展；同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

# 序

印度是世界四大文明古国之一，又是当代最大的发展中国家之一。起源于前哈拉帕文化的印度河文化是印度文明的发端。而后印度经历了吠陀时期、中世纪时期、殖民地时期和独立发展时期等四个重要历史阶段。与此相应，印度教育曾出现过灿烂深邃的古代教育文明。吠陀—婆罗门教育、印度教教育、佛教教育、伊斯兰教教育曾对印度教育，乃至古代世界教育都发生过影响。近代，殖民地印度教育遭遇了世界历史进程中由东西方文化的冲突、碰撞而产生的剧烈震荡。现代印度民族教育的启蒙便是在这种震荡中酝酿而成的。独立后的印度教育经过重建，走上了以改革与人力资源开发为主题的现代化道路。作为发展中国家中的一个大国，当代印度由于其经济发展的极不平衡、包含有表列种姓的社会结构的错综繁复、宗教问题的突出、民族和语言问题的特别复杂而被称为“发展中国家的缩影”。对广大发展中国家来说，印度在发展教育过程中积累的经验 and 所取得的教训因而也就具有一定的启发和参考意义。

《印度教育》是我们承担的国家人文社会科学“九·五”国家教委规划项目《印度、俄罗斯、美国主流教育思想研究》的中间成果。主流教育思想是对一个国家一定时期教育改革与发展发挥主导作用或主要影响的教育思想。主流教育思想应当是当代比较教育研究的重要领域。主流教育思想与一个国家教育的历史有密

切的联系，与一个国家教育文化的遗产有密切的联系，更与一个国家的教育现实有密切的联系。所以，在对印度教育进行探讨中我们力图贯彻马克思主义的历史原则，即在对客观现象做探索时注意：①历史地研究；②与其他事物联系起来研究；③与具体历史经验联系起来研究。同时，我们也注意了研究的实证性、解释性和理解性相结合的原则。

我们力图勾勒出印度教育大致轮廓，为当代印度主流教育思想的进一步研究提供一个比较宽阔的背景和比较充分的准备。

在研究过程中我们发现了印度古代教育文明的层峦叠嶂，视野为之开阔；我们更看到现代印度教育的波澜起伏，思考因此而深入。由此反观我国的教育，我们为群峰绵亘屹立的我国古代教育而洋溢自豪；我们亦为置身于我国教育改革大潮而深感责任之严肃。但总的来说，面对生动而复杂的印度教育现象，面对我国教育改革对研究者的热切期待，我们更感到自己蹒跚探索的肤浅与幼稚。所以奉献给读者的这本书只是一种不全面、不成熟的初步研究的成果。我们愿意在读者的批评与帮助中继续已经开始的探索，并力争有所进步。

王长纯

2000年2月



# 目 录

## 序 (1)

## 第一章 印度教育历史概述 (1)

- 一、古代印度教育 (2)
- 二、中世纪印度的伊斯兰教育 (42)
- 三、东印度公司统治时期的教育 (55)

## 第二章 印度教育行政制度 (89)

- 一、印度教育行政制度的沿革 (89)
- 二、印度宪法及其修正案规定教育行政职责 (99)
- 三、科塔里委员会与印度教育行政管理 (101)
- 四、1986年《国家教育政策》对教育行政的调整 (112)
- 五、现行教育管理体系 (119)
- 六、教育的协调与咨询 (132)
- 七、教育经费与资源配置 (162)
- 八、教育行政人员的管理和培训 (176)
- 九、宗教教育与管理 (183)

## 第三章 印度的初等教育 (202)

- 一、印度初等教育学制 (202)
- 二、印度初等教育的管理 (209)

- 三、印度初等教育的课程 (214)
- 四、印度初等教育的教学 (224)
- 五、印度初等教育的发展趋势 (230)
- 六、印度普及义务教育的经验 (245)

#### **第四章 印度的中等教育 (275)**

- 一、历史沿革 (275)
- 二、中等教育体系 (287)
- 三、中等教育的管理 (296)
- 四、中等教育的教学 (304)
- 五、印度中等教育的发展趋势 (324)

#### **第五章 印度的职业教育 (328)**

- 一、历史沿革 (328)
- 二、现行职业教育制度 (333)
- 三、甘地的职业教育思想 (338)
- 四、中等教育的职业化 (352)
- 五、职业教育的发展 (360)

#### **第六章 印度的高等教育 (364)**

- 一、历史沿革 (364)
- 二、高等教育结构与类型 (370)
- 三、高等教育的管理 (384)
- 四、高等教育经费 (393)
- 五、高等教育的教学 (412)
- 六、高等教育的科研 (415)
- 七、教育科学 (419)
- 八、印度发展高等教育的经验与问题 (423)
- 九、印度高等教育的改革 (433)

## 第七章 印度成人教育 (441)

- 一、成人教育的历史沿革 (441)
- 二、成人教育的组织机构和管理 (461)
- 三、印度远距离教育 (480)
- 四、印度女童和妇女教育 (500)
- 五、印度成人教育的发展与经验 (521)

## 第八章 印度的教师教育 (546)

- 一、历史沿革 (546)
- 二、印度现行教师教育制度 (558)
- 三、印度教师教育目标 (567)
- 四、印度教师教育课程 (573)
- 五、印度教师继续教育 (597)
- 六、印度教师教育的研究 (603)
- 七、印度教师教育管理 (605)
- 八、印度教师教育的改革 (611)

## 第九章 印度的教育思想 (623)

- 一、泰戈尔对教育的论述 (623)
- 二、甘地的教育思想 (635)
- 三、尼赫鲁的教育思想 (656)
- 四、拉达克里什南等人对印度教育的论述 (664)

## 后记 (685)

## 第一章 印度教育历史概述

印度是世界四大文明古国之一，曾经有过辉煌的古代和中世纪的历史。但是由于印度有很长一段时间实际上没有历史记载，缺乏像中国那样的帝王编年史，也缺少古希腊和罗马那种优秀的历史性文学作品，所以古代和中世纪印度教育的历史很难按历代帝国的更迭去描述。的确在一个相当长的历史时期印度只有一些模糊的民间传说，却很少有超出神话和传说的文字记载，根本没有一张包含所有帝国的年代表和大事记，有时甚至连王朝都记载不全，所留下来的一些材料，又都是那样模糊不清，连穆斯林时代以前的任何印度历史人物的生卒年月都无从确定。但这些并不能遮掩古代印度的历史光辉和古代印度教育文化曾有过的灿烂。正如印度著名的历史学家高善必所说历史决不仅意味着一连串杰出人物的名字和有名的征战。

“历史就是按照年代顺序描述生产方式和生产关系的一系列变化。”<sup>①</sup>而文化则是这一系列变化最好的表征。按人种史学家理解，文化是人民的基本的生活方式。高善必指出：“文化的连续性是印度最主要的特征。而宗教又是印度文化，特别与古代和中世纪文化教育有不可分割的、十分密切的联系。”所以本书对

---

<sup>①</sup> D. D. 高善必：《印度古代文化与文明史纲》，商务印书馆，1998年，北京。

印度古代和中世纪教育历史的叙述采用了以宗教和宗教变迁为主要线索的方式。同时，因为以后各章有关教育的沿革都将涉及殖民地时期的教育状况，所以本章对印度教育历史只叙述到东印度公司时期。

在对印度教育历史做尝试性叙述时，我们从列宁《卡尔·马克思》一文里所说的一段话中受到深刻的启示。列宁的这段话是说应该运用“把历史当作一个十分复杂并充满矛盾，但毕竟是有规律的统一过程来研究的途径”<sup>①</sup>。

## 一 古代印度教育

古代印度从公元前 2500 年至公元 3 世纪，经历了印度河流域的文明时代（公元前 2500—前 1750）、吠陀时代（公元前 1500—前 600）、列国时代（公元前 600—前 324）、孔雀帝国时代（公元前 324—前 187）、贵霜王朝和萨塔瓦哈那王朝南北对峙时代（公元前 2 世纪—公元 3 世纪）等重大历史时期。因为缺乏编年史的记载，本书以宗教变迁为背景考察印度的古代教育。由于印度河流域的文明曾创建了城市，但又谜一般地消失了，其教育状况无从考证，所以本书对印度古代教育的叙述是从印度河文明以后的吠陀时期开始的。

### （一）吠陀—婆罗门教的教育

#### 1. 吠陀—婆罗门教教育的历史背景

吠陀时期（公元前 1500—前 600）是印度由原始社会向奴隶制社会过渡时期。公元前 1500—900 年间，雅利安人携妻儿、牛

---

<sup>①</sup> 列宁：《卡尔·马克思》，《马克思恩格斯全集》第 1 卷，第 12 页。

群从里海南部等地区由当今印度西北部山口分几股迁徙浪潮到达印度。但雅利安人并非是一个种族，语言和文化是其亲密的纽带，语言属于印欧语系，崇拜相同的神灵。其文学用一种特殊的语言创作，最终发展成为神圣的梵语。研究表明：雅利安人是指一个有自己单独语言和文化的集团。印度雅利安人是对操印欧语系吠陀梵语人的简称。在性情、习惯和外貌上与其以后进化的人有明显的区别。传说他们吃牛肉、喝啤酒、用战车作战、给妇女极大的自由。他们的主要乐趣是赌博、饮酒和赛马。<sup>①</sup>当时，童婚还未出现，虽有几个社会阶层，但还没有出现种姓制度。

雅利安人在向东迁移的过程中遇上了古印度的达罗毗荼人，不可避免的结果是长期的冲突。雅利安人不仅想抢占达罗毗荼人的土地，还歧视他们的肤色和宗教信仰。尽管起初达罗毗荼人的境况很糟，但其人数众多，雅利安人不可能在短期内消灭或征服他们，也不可能完全改变其生活方式。结果是两个民族及其文化逐渐融合，逐渐发展成为印度雅利安文明。达罗毗荼人对以后的印度文化作出了很大贡献。被征服的达罗毗荼人沦为奴隶，称为达萨，出现了最初的种姓区别。公元前1000年前后，铁器的普遍使用，促进了恒河流域社会的发展。社会基层结构是由作武士或祭司的父亲领导的大家庭。一般为三、四世同堂。父亲负责教育子女，家庭教育有重要地位，内容是传授生活知识、生产技能和风俗习惯。此时已形成了以部族统领为首的原始部落的雏形。而后出现的部落首领称为贾纳帕蒂，其权力范围由大众集体确定。

起初雅利安人的半游牧部落生活很不稳定。雅利安部落统一

---

<sup>①</sup> 参见 S.N. Mukerji, 《History of Education in India》, Achararya Book Depot, Baroda, 1957, PP.1—2.

以后，他们定居下来，发展农业。逐渐地村庄联合为城市，由原始游牧的军事民主制向奴隶制转变。此时，恒河流域定居的雅利安人进入了后期吠陀时代。

雅利安人的宗教基本上是多神崇拜。他们有天国神、天神、地神、代表宇宙的道义伐楼拿、统治着众神的雷电网神因陀罗、神与人之间的媒介火神阿耆尼等 33 位吠陀神，早期吠陀人信奉的是吠陀教。此时以后的印度文化充满了宗教色彩。人们歌颂自然，并向它顶礼膜拜。人与神沟通的中介体便是祭祀。很早之前主管祭祀的婆罗门人在瓦尔那 (Varna) 阶层就占有重要的地位，因为人们认为只有他们知道如何与神打交道，使人得到精神上的满足。吠陀人关于死后的观念像希腊人的观点，也很模糊，他们认为：人死后精神脱离肉体，按其生前的所作接受赏赐和惩罚。后期吠陀时代，专司宗教特权的婆罗门种姓集团开始形成，吠陀教演变为婆罗门教。早期吠陀时代信奉的神也出现了变化：天神梵伦那成为天界的司法神，主神因陀罗成为众神之首。婆罗门教由多神教向一神教发展，产生了统一抽象之神，最高主宰神婆罗库 (dehna)。婆罗门教的核心是因果业报，即“羯磨”说。据此，婆罗门僧侣又创造了“达摩” (Dharma, 法)，各种姓必须遵守。

上述关于雅利安人的知识来自吠陀本集，它创作于公元前 1500—1000 年。吠陀梵文为 Veda，意译为“明”，即知识，这个单词来源于 vid 字根，意思是知道。因而吠陀是指各类型的知识。据说《吠陀本集》不是在古代写成的。传统上是由弟子从老师那里或儿子从父亲那里继承来的，通过口诵保存了下来。后来《摩呵婆罗多》(印度古代散文叙事诗，意思是伟大的婆罗多后裔——作者注)中写道：班度和俱卢两族争王位的斗争时期，黑天派将其编成四部即《梨俱吠陀》、《耶柔吠陀》、《莎摩吠陀》、

《阿达婆吠陀》。共有颂诗 1 028 首。第一部主要由赞颂吠陀诸神的颂诗组成；第二部是从第一部节选的谱上曲调的歌曲；第三部是祭祀的祷文；第四部是咒语和巫术集，合称“四吠陀”。《吠陀本集》是用诗歌的形式写成的，也有一部分采用散文的形式。它保存了雅利安人的文化知识。吠陀散文被称作“Yajush”，诗歌被称为“Richa”或“Rita”和优美的诗歌“Sama”，它们也被称为吠陀颂诗的三种形式 Vedatrayee、Richas 和 Samas，也被称为“Sooktas”即优美的表达。尼赫鲁的《印度的发现》一书称“《梨俱吠陀》是吠陀时期的第一本书，也许是人类拥有的最早的一本书”。

当《吠陀本集》最终形成时，雅利安人已东进至恒河。这个时期开始出现吠陀创作，首先是《百道凡书》和《森林书》，然后是《奥义书》等。这些主要是为祭司准备的有关宗教文集。《森林书》是供因年迈而隐居森林的婆罗门教老人进行沉思冥想的手册；《奥义书》，亦称吠檀多，是印度教古代吠陀教义的思想作品，奥义，梵文作 Upanisad，原义为“近坐”、“近坐书”，即“师徒对坐以传授知识”。奥义书为后代各派印度哲学所依据，进一步影响了印度教育的发展。在宗教领域，他们继续发扬吠陀教育传统，通过口授世代相传宗教内容。公元前 8 世纪，任何将吠陀宗教内容付诸文字都是被视为亵渎神灵的事情，因为他们认为：知识不是阅读到的，而是意识到的，是融于血液中的，成为人身体的一部分。该时期亦称史诗时代，它所形成的印度社会和文化教育具有典型的印度民族特征，奠定了印度传统文化教育的基础，并对以后的印度教育产生了深远的影响。早期吠陀时代雅利安人出现的多神崇拜的吠陀教，集中表现在对自然神和地方保护神的崇拜。梨俱吠陀即是当时婆罗门祭司举行祭祀歌颂吠陀诸神颂诗的汇集。婆罗门，梵文 Brahmana，意为净行或承习，是印



度古代的专掌祭祀大权的僧侣贵族，在祭祀活动中拥有最高地位，逐步成为社会特权等级，而后又居于四大种姓之首，世代以祭祀、诵经（吠陀经）、传教（婆罗门教）为职业，享有种种特权，是社会精神生活的统治者。由此婆罗门又代指古代印度，史称婆罗门众之国。在后期吠陀时代，在向奴隶制过渡的过程中，掌握宗教特权的婆罗门种姓已经形成，吠陀教就演变成了婆罗门教。雅利安人宗教生活的规范逐渐形成，并且深刻地影响了这一时期的教育。吠陀时期的教育即是吠陀教和婆罗门教的教育。

《百道凡书》和《奥义书》涉及的时间是公元前 800—600 年。这时雅利安人的生活有了很大变化，城市增加，随之出现了职业和阶层的演变。婆罗门教士成了最高的掌权者，在当时的阶层中建立了种姓制度。

印度的种姓制度在其他任何文化中都找不到类似的现象，对其成因还未达成一致意见。瓦尔那（Varna）原是吠陀时期里社会的一种组织方式。瓦尔那梵文原义为“色”，以区别肤色不同的居民。尼赫鲁认为：种姓制度是从雅利安人而非雅利安人的严格界限中开始的；起初，种姓是根据肤色的。<sup>①</sup> 雅利安人皮肤较非雅利安人颜色白些。但许多因素像种族、宗教、经济在种姓制度中起了作用。雅利安人和达罗毗荼人之间的战争阻断了部落间的通婚。婆罗门教的排外性和垄断性使之对其他部落采取过激行动。城市的发展特别是职业的发展更有利于优势群体的形成。不管怎样，这一阶段末四个基本种姓即婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗已牢固形成。婆罗门为第一个瓦尔那，这个瓦尔那是主管祭司活动，掌握神权的氏族贵族。他们垄断宗教，具有很大的特权。刹帝利为第二个瓦尔那，是由早期吠陀时代王族演变而来

<sup>①</sup> J·尼赫鲁：《印度的发现》1956年，第95、142页。