

天利 38 套

2005

点击新高考

最新十年高考 试题分类解析

全国高考命题研究组 编
北京天利考试信息网

- 2004 年全国各省市高考试题分类解析
- 1995-2004 7 年经典 +3 年重点
- 搜狐教育频道推荐用书

历史

西藏人民出版社

编写使用说明

很多高考专家在指导考生复习备考时都会提到做题是必不可省的,其中有三类试题更是非做不可:一、历年真题;二、各省市组织的模拟考试题;三、临考前的冲刺模拟练习。历年的高考真题,试题编制经典,每一道都经过精心的设计,细心的人还发现,每年高考试题中偶有几道题与往年高考试题相似甚至相同。正是这些特点,历年高考真题才吸引了众多教师和考生去探究。

研究和练习历年高考试题有一些基本的路径和方法。第一是直接研学考试中心编写的试题分析,好处是专家研究好了,省了自己很多事,不足是有时不全或出版太迟;第二是把历年真题拿来练习;第三是对历年真题按知识点、专题进行分类。第二、第三种方法各有利弊,又相互补充。直接练习原题能把握全局,了解全貌,容易找到感觉,摸清自己底细,不足之处是试题太多,有些试题偏旧,另外这种练习在总复习后期进行比较有效。对真题分类解析恰好可以弥补第二种方法的不足,这就是本书出版的初衷。

本书是由北京、河北、天津、浙江、山东等地特级、高级教师在研究了历年考试说明(或大纲)、教材以及教育考试中心试题分析的基础上,结合当前实际编写的。在选材上,范围确定为十年,但大部分材料选自近几年真题。由于十年来,高考改革不断,高考科目、内容和要求都在不断地变化,入选本书的试题至少要符合两个条件:一是符合2005年高考要求,如旧内容或2005年不再要求的内容一律不选用;二是选用的试题尤其早些年的试题须是经典试题。在体例结构上,书中各科专题知识点安排均遵照最新考试大纲要求,章节之前编有专家导学,所选试题均附解题提示,让读者能把握各科高考总体命题走向,同时集中掌握和巩固高考考核要求的知识和能力。

需要特别指出的是,与其他同类书只将当年考题原样收入不同,本书对2004年十余套高考真题也进行了分类解析。

本书各章节均按以下体例编写:

1.各章均分为三部分:一、命题趋势与应试对策;二、试题类编;三、试题解析。对于占分比重较大的章,章下设节,每章均对该部分内容在十年高考中的情况进行详细分析。

2.试题解析中大部分试题均有[分析]、[解答]、[注意]三个版块。[分析]说明该题的考查点和解题思路;[解答]中给出了一到几种不同解法;[注意]则指出了在解题过程中易混淆、易错的地方,提醒读者仔细分辨。

2004年高考,有11个省市单独命题,教育部考试中心也首次提供了4套统考试题。2004年北京、海南、广西、内蒙古、陕西、西藏采用的是旧课程卷(2005年高考,这些地区均改为新课程卷),2004年全国及各省命题均依据考试中心的《考试大纲》,本书已充分考虑了上述因素,是完全依照2005年高考要求编写的,适合于2005年各省市各种模式高考(包括单独命题省市)的考生。

本套丛书包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史和地理等科目,是“天利38套”系列中的一种。

参加各册编写的老师

语文:范国平 数学:沈 婕 英语:古智清
物理:彭文刚 生物:张淑娟 化学:李战坤、李君燕
政治:张家如 历史:陈同振 地理:刘荣珍

在本书的编写过程中,得到了各地众多教师、教研员、大学研究者的指导和帮助,在此深表谢意,同时也感谢搜狐教育(<http://learning.sohu.com>)对本书的推荐。鉴于编者水平,本书如有错误和不足,敬请读者批评指正。

编 者

2004年8月

2000年-2004年各地高考政策

1.2000年,天津、山西、江西采用新课程;广东考3+大综合+1;江苏、山西、浙江、吉林考3+文综/理综;其他省市考3+2,上海单独命题。

2.2001年,天津、山西、江西采用新课程卷;广东、河南、上海考3+大综合+1;江苏、山西、浙江、吉林、内蒙古、辽宁、黑龙江、安徽、湖北、湖南、四川、福建、陕西、天津、海南考3+文综/理综;其他省市考3+2,上海单独命题。

3.2002年,天津、山西、江西采用新课程卷;广东、河南、江苏、上海考3+大综合+1;广西考3+Xi($i=1, \dots, 12$);其他省市考3+文综/理综,上海单独命题。

4.2003年,天津、山西、江西、山东、江苏、青海、河南、黑龙江、辽宁、安徽采用新课程;广东、辽宁、河南、上海考3+大综合+1;广西考3+Xi($i=1, \dots, 12$);江苏考3+2(综合测试在高三第一学期期末进行);其他省市考3+文综/理综;北京单独命题语文、数学、英语三科试题,上海单独命题。

5.2004年,北京(旧课程卷)和天津单独命题科目为语文、数学、英语、文综、理综;辽宁单独命题科目为语文、数学、英语,教育部考试中心为之命制文理综合;上海市单独命题科目为语文、数学、英语、综合能力测试、物理、化学、生物、政治、历史、地理;江苏单独命题科目为语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理;浙江、福建、湖北、湖南、重庆单独命题科目为语文、数学、英语,教育部考试中心为之命制文综、理综;广东单独命题科目为语文、数学、英语,教育部考试中心为之命制文理综合、物理、化学、生物、政治、历史、地理。其他省市由教育部考试中心统一命题。

6.2004年全国卷有四套题,全国卷一:山东、山西、河南、河北、安徽、江西等省使用;全国卷二:吉林、黑龙江、四川、云南等省使用;全国卷三(旧课程卷):广西、海南、西藏、陕西、内蒙古等省区用(其中陕西省理综为新旧课程卷);全国卷四:甘肃、新疆、青海、宁夏、贵州等省区用。新旧课程卷对比,语文、英语、政治没有差别,化学差别极小,物理、生物、历史、地理有少许差别,数学差别最大,约有6%~8%不同。

目 录

第一部分 中国古代史

第一章 祖国历史的开篇——先秦	(1)
第二章 封建大一统时期——秦汉	(6)
第三章 封建国家的分裂和民族融合 ——三国、两晋、南北朝	(12)
第四章 封建社会的繁荣——隋唐	(14)
第五章 民族融合的进一步加强和 ——五代、辽、宋、夏、金、元	(20)
第六章 统一多民族国家的进一步发展 ——明、清(鸦片战争以前)	(28)

第二部分 中国近代、现代史

第七章 中国开始沦为半殖民地半封建社会	(36)
第八章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(44)
第九章 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	(55)
第十章 北洋军阀的统治	(59)
第十一章 新文化运动和中国共产党的诞生	(62)
第十二章 国民革命运动的兴起和失败	(65)
第十三章 国共两党的十年对峙	(68)
第十四章 中华民族的抗日战争	(74)
第十五章 人民解放战争	(78)
第十六章 新中国的成立和向社会主义过渡	(82)
第十七章 社会主义建设的曲折探索	(90)
第十八章 社会主义现代化建设的新局面	(97)

第三部分 世界近现代史

第十九章 工场手工业时期的资本主义世界	(111)
第二十章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(123)
第二十一章 垄断资本主义的形成	(134)
第二十二章 第一次世界大战后的东西方世界	(141)
第二十三章 资本主义经济政治危机和第二次世界大战	(146)
第二十四章 两极格局下的世界	(153)
第二十五章 世界格局的变化	(164)
第二十六章 近现代科学技术的发展	(170)
第二十七章 2005 年高考命题趋势预测	(174)

第一部分 中国古代史

第一章 祖国历史的开篇——先秦

一、命题趋势与应试对策

先秦,这里指我国秦统一以前的漫长历史时期,时间跨度长,经历了原始社会、奴隶社会、封建社会的形成三个发展阶段。“远古社会和传说时代”、“夏、商、西周的文化”已不列入考试范围。奴隶社会夏、商、西周的历史是高考的冷点,多年来仅考了分封制实行的目的、西周共和的直接原因以及一些基础性较强的识记知识,以选择题为主,分值不高。春秋战国时期,历史经历着划时代的变革。这一时期的历史是高考命题的热点,出现频率高,既考查基础知识,也考查基本能力,同时这一阶段的历史还是高考主观命题的首选区域。

今后命题,夏、商、西周时期会有少量题目涉及,以选择题为主,考查基础知识,春秋战国时期仍然是高考命题的重点,题型多样,内容广泛,包含政治、经济、民族、思想领域,且有文科综合的趋势。

通过对本章知识的命题趋势的分析,同学们应采取如下对策:

(一)牢固识记和准确地理解历史概念,提高对历史知识再认再现的能力。

(二)理清线索,明确时代特征。对奴隶社会先从形成、发展、鼎盛、瓦解几方面理清线索;再从政治、经济、军事等方面进行归纳,春秋战国时期应从诸侯兼并战争、民族融合、社会经济的发展 and 变革、思想科技文化方面进行归纳。

(三)运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点及社会发展的理论观点,正确认识和分析各种历史现象。如可运用生产力和生产关系的关系,正确理解奴隶社会取代原始社会、封建社会取代奴隶社会的进步性,运用生产力与生产关系,经济基础与上层建筑的辩证关系,正确认识,分析春秋战国时期的社会变革,运用社会存在和社会意识的辩证关系,分析春秋战国时期思想文化繁荣和百家争鸣出现的原因。

(四)运用联系和发展的观点分析、认识各种历史现象的关系。如:生产力发展,封建制的确立,频繁的战争和政局,私学的出现等,都是思想文化繁荣的因素,同时科技文化的繁荣又为新的封建制度的建立创造了条件。

二、试题类编

第一节 夏、商、西周的政治和经济

1. ('99 上海)在汉语中,“鼎”可作为权力和地位的象征,其形成至少应追溯到 ()
A. 商周时期 B. 春秋时期 C. 战国时期 D. 秦汉时期
2. ('02 上海)在下列历史事件中,导致王朝更替的是 ()
A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战 C. 周公东征 D. 共和行政
3. ('00 春京皖)导致西周共和的直接原因是 ()
A. 王室衰微,诸侯反叛 B. 奴隶起义 C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京
4. ('03 上海)据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()
A. 夏人后裔 B. 商代遗民 C. 周朝百姓 D. 少数民族

第二节 春秋战国的政治、经济和文化

(一) 单项选择题

1. ('00 春京皖) 下列关于春秋争霸性质的说法, 正确的是 ()
A. 打击奴隶制, 推广封建制 B. “尊王攘夷”, 维护周王室统治
C. 春秋无义战, 阻碍社会进步 D. 争夺土地、人口的兼并战争
2. ('00 上海) 公元前 8 世纪平王东迁后, 朝野出现的现象是 ()
①周室衰微, 王命不行 ②迁都频繁, 异姓反叛 ③列国内乱, 诸侯兼并 ④尊王攘夷, 大国争霸
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
3. ('00 广东) 春秋战国时期, 对促进民族融合起直接作用的因素是 ()
A. 兼并战争 B. 铁器使用 C. 各国变法 D. 商业兴盛
4. ('95 全国) 《史记·商君列传》载: “商君相秦十年, 宗室贵戚多怨望。”这主要是因为商鞅变法 ()
A. 允许工商者入仕为官 B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有 D. 规定按军功授爵赐田
5. ('00 春京皖) 下列各项, 作为中国奴隶制开始瓦解的标志的是 ()
A. 使用铁器和牛耕 B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣, 城市兴起 D. 商鞅变法, 废井田、开阡陌
6. ('02 天津) “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()
A. 满足新兴地主阶级的政治需要 B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据 D. 奠定“非攻”主张的思想基础
7. ('03 江苏) 提出“若使天下兼相爱, 国与国不相败, ……则天下治”的先秦思想家是 ()
A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子
8. ('02 广东) 下列言论, 属于韩非思想主张的是 ()
A. 制天命而用之 B. 刑过不避大臣, 赏善不遗匹夫
C. 选择天下之贤可者, 立以为天子 D. 百亩之田, 勿夺其时, 数口之家可以无饥矣
9. ('00 上海) “道之以政, 齐之以刑, 民免而无耻; 道之以德, 齐之以礼, 有耻且格。”这段论述当出自春秋战国时期的 ()
A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 兵家
10. ('02 上海) 以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是 ()
A. 仁者爱人, 民贵君轻 B. 万物虚无, 祸福相倚
C. 兼爱非攻, 节用尚俭 D. 以法为教, 今必胜昔
11. ('01 春京皖) 下列各项, 不属于墨子观点的是 ()
A. 民贵君轻 B. 人应互爱互利 C. 反对掠夺战争 D. 提倡节约反对浪费
12. ('01 全国) 在战国变法中, 提出了“圣人苟可以强国, 不法其故; 苟可以利民, 不循其理”的思想家是 ()
A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子
13. ('04 全国) 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响, 这些影响不包括 ()
A. 促使井田制瓦解 B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治 D. 引发改革变法的时代风潮
14. ('04 天津) 中国古代记载物理学知识, 其中包括杠杆原理和浮力理论、声学 and 光学知识的著作是 ()
A. 《墨子·墨经》 B. 《梦溪笔谈》 C. 《营造法式》 D. 《天工开物》

(二) 问答题

15. ('03 全国) 材料一 韩欲疲秦人, 使无东伐, 乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉, 秦人欲杀之。郑国曰: “臣为朝廷数年之命, 然渠成, 亦秦万世之利也。”秦王嬴政乃使卒为

之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七

(1)战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够列入世界文化遗产目录?

(2)历史上,秦在图 1-1 中 ab 剖面以东区域开凿了郑国渠水利工程。在上列材料所反映的时间中,秦王做出了什么决策? 秦王的决策导致了什么结果?

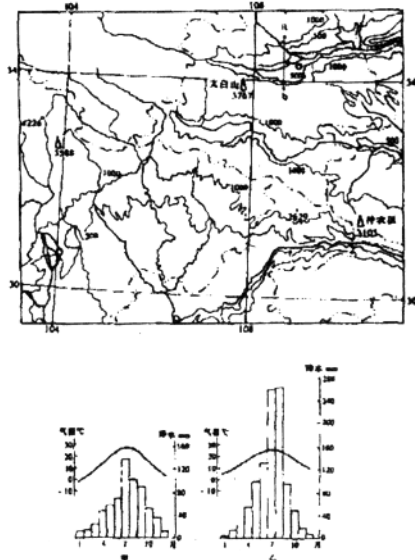


图 1-1

(3)结合郑国渠和都江堰的修建,说明基础设施建设对增强综合国力的作用。

16. ('04 广西)韩非子指出,商鞅虽死,“秦法未亡也”。结合商鞅变法的具体措施,分析其历史影响。

17. ('04 上海)2004 年 4 月,美国副总统切尼在复旦大学发表演讲,校方赠送切尼一件礼物(见图)。事后,几位学生议论为什么送这件礼物。



甲说:“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说:“可能是弘扬中华文化,让世界了解中国。”

丙说:“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千多年。”

……

问题:请概要写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。

三、试题解析

第一节

1.[分析] 考查学生识记、分析问题的能力。

[解答] “鼎”是青铜器的代表,商周时期,青铜器制造是手工业的重要部分,商周国王铸鼎作为祭祀器皿,代表权力和地位的象征。故正确答案为 A。

2.[分析] 本题考查再认、再现重大历史事件的能力。

[解答] 牧野之战是武王伐纣、周军攻占商都、商朝灭亡、周朝建立。A 项盘庚迁殷,商朝稳定下来。C、D 属西周的历史事件。故正确答案为 B。

[注意] 公元前 841 年,共和行政不是西周灭亡的标志,西周灭亡的标志是公元前 771 年犬戎攻入镐京、西周灭亡。

3.[分析] 考查对历史知识的识记能力。

[解答] A 项是东周时期,D 项是东周灭亡,而不是西周共和。导致周厉王逃跑,形成周召共和局面的是“国人暴动”,而不是奴隶起义。故正确答案为 C。

[注意] 理解“国人”与奴隶的区别。

4.[分析] 考查学生分析、识别历史知识的能力。

[解答] 商朝前期,统治者不断迁都,商朝中期,商王盘庚把都城迁到殷,因此商朝又称殷朝,这样“殷民”应该是商代遗民。故正确答案为 B。

第二节

1.[分析] 运用历史唯物主义观点分析历史问题。

[解答] 春秋争霸战争的目的主要是各诸侯国争夺控制权,而非“尊王攘夷”,打击奴隶制,分析战争性质主要从双方的目的着眼,而不是关注战争的作用和影响。故正确答案为 D。

2.[分析] 考查再认、再现历史事实和时代特征的能力。

[解答] 平王东迁后,中国历史进入了春秋时期。当时周王室势力衰微,已无力控制诸侯。一些大国,争做霸主,战争频繁,齐国还打着尊王攘夷的旗号。而当时都城一直在洛邑,因此应排除②,故正确答案为 C。

3.[分析] 考查分析、归纳历史问题的能力。

[解答] 春秋战国时期的战争,对周边各族发动攻击,直接促进了民族融合,而 B、C、D 三项起间接作用。故正确答案为 A。

[注意] 区别直接和间接作用。

4.[分析] 考查阅读历史材料及对历史现象和本质的理解能力。

[解答] 题干中材料的意思是:商鞅变法引起了奴隶主贵族的不满。他们反对变法是因为,按军功授爵和赐给田宅,废除了奴隶主贵族的特权。奴隶主占有大量土地,B、C 两项不会遭到反对,A 项与史实不符。故正确答案为 D。

[注意] 旧贵族反对变法的原因是 D 项触及了其利益。

5.[分析] 考查再认历史事实和分析历史事实的能力。

[解答] 奴隶制瓦解是社会性质变化,主要标志是经济基础的变化,A 是生产力的发展是生产关系变革的原因,C 是经济发展的表现,D 是确立封建土地私有制,是奴隶制瓦解的基础上出现的。故正确答案为 B。

6.[分析] 理解分析历史概念。

[解答] 春秋时期孔子提出“仁”的思想,要求统治者体恤民情,爱惜民力,以缓和阶级矛盾,A 项不符合时代要求,C 项的理论依据是法家思想,D 项体现的是墨家思想。故正确答案为 B。

[注意] 正确理解“仁”的概念和时代特点。

7.[分析] 考查识读历史材料的能力和再认再现历史知识的能力。

[解答] 材料中“兼相爱……不相败”即墨家的“兼爱”“非攻”思想。故正确答案为 C。

8.[分析] 考查阅读理解和比较材料的能力。

[解答] A 项是荀子的观点,C 项是墨子的观点,D 项是孟子的观点,B 项是韩非的“法治”思想。

故正确答案为 B。

【注意】理解和区分不同派别的思想主张。

9.【分析】考查阅读理解历史材料的能力和再认再现历史知识的能力。

【解答】材料中用“德”“礼”治国可达到“有耻且格”，反映了儒家的思想观点。故正确答案为 A。

10.【分析】考查阅读理解分析历史材料的能力。

【解答】A 项体现儒家“仁”的思想，B、C、D 项分别体现道家、墨家和法家思想。故正确答案为 A。

11.【分析】考查再认、再现历史事实和分析比较历史问题的能力。

【解答】A 是孟子的主张，墨子主张“兼爱”“非攻”“节俭”，因此 B、C、D 项是墨子的观点。故正确答案为 A。

【注意】掌握和区分各派思想家的主张。

12.【分析】考查再认、再现历史事实，分析比较历史问题的能力和阅读理解历史材料的能力。

【解答】材料中的意思是：强国利民不能只效仿古人的传统，体现了法家思想主张，而商鞅是这一思想的论述者和变法支持者。故正确答案为 C。

13.【分析】考查分析历史阶段特征的能力。

【解答】铁器的使用和牛耕的推广，促使奴隶社会经济基础井田制的瓦解，封建生产关系的逐步确立，周王室的统治衰微。因此 D 项不正确，故 D 项为正确答案。

14.【分析】考查识记历史知识的能力。

【解答】《墨经》中记载了大量物理学知识，包括杠杆原理、浮力、声学和“光学八条”，故 A 为正确答案。

15.【答案】(1)变水害为水利，使川西平原成为千里沃野；体现了先民的勤劳智慧。

(2)坚持完成郑国渠开凿；不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉；留住和吸引了大批人才；秦日益强大，最终灭掉六国。

(3)无论是古代还是现代，基础设施建设虽然投资大、见效慢，但是，它会极大地改善社会生产的环境和条件，有力地推动经济的长期发展和综合国力的大幅度提高。

【分析】考查学生识读材料和地图，提取有效信息和概括综合的能力。

【解答】(1)要以古代都江堰为例，在分析材料的基础上，考虑都江堰对当地经济的影响，通过这一水利工程的修建，反映我国古代劳动人民勤劳智慧的民族精神。

(2)要以古代郑国渠为例，在阅读材料的基础上，提取有效信息。结果要从农业、人才、政治方面全面概括。

(3)要求在总结历史经验的基础上，说明基础建设对改善社会生产环境和条件，推动经济的长期发展和综合国力大幅度提高起到重要作用。

【注意】识读材料和地图及政史地的综合概括。

16.【答案】商鞅变法废井田，开阡陌，承认土地私有；废除旧贵族特权，奖励耕战，按军功授爵和赐给田宅；建立县制，由国家统一派官治理。顺应了时代发展潮流，代表新兴地主阶级的利益，促进先进生产方式的确立，使秦国迅速强盛。

【分析】本题主要考查识记历史知识的能力。回答本题关键是对商鞅变法内容的掌握，并分析商鞅变法的时代性，从而分析其历史影响。

17.【答案】甲侧重孔子是中国古代教育家或孔子的有些教育思想至今仍有现实意义；乙突出孔子是儒家的创始人，儒家文化曾是中国主流文化。丙的说法有一定道理，孔子主张“仁”，孟子提出过“民本”，但与西方启蒙思想家提出的“人权”观念有本质区别。

【分析】主要考查对我国古代文化的认识能力。回答此题首先要从图中认识判断孔子的图像，然后依据题意概括孔子教育思想有现实意义，儒家文化与中华文化的内涵，“仁”“民本”思想的本质。

第二章 封建大一统时期——秦汉

一、命题趋势与应试对策

秦汉时期是我国封建社会的初步发展时期,在中国古代史上具有重要地位,是高考重点区域。该时期的历史,所考内容曾涉及秦朝郡县制度,秦始皇的活动,法家学说,灵渠,秦末农民战争,楚汉战争,汉武帝活动,《史记》,秦汉民族关系等内容。“两汉的统治和经济”不在列入高考考试范围。

本单元将是今后高考命题的热点区域,今后命题重点为秦的统一、专制主义中央集权、秦汉政治经济制度、两汉的民族关系和对外关系、秦汉文化成就及其产生的条件和影响,题型多样,内容广泛,且文科综合的趋势较强。

通过对本章知识的命题趋势的分析,同学们应采取如下应试对策:

(一)识记和准确地理解历史概念,提高对历史知识再认再现的能力。

(二)要从统一多民族国家的形成和发展这条主线把握时代特征,概括政治、经济、民族关系、对外关系方面的变化、特点,提高概括、比较、归纳、认识能力。

(三)运用历史唯物主义观点和辩证唯物主义观点评价秦始皇、汉武帝等历史人物,提高将历史人物放在特定的历史条件下进行分析和评价的能力。

(四)运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析历史现象、历史问题。如全面客观地评价中央集权制度,评价各民族之间的和战关系,从宏观上理解两汉的对外关系。

(五)联系秦汉时期,政治、经济、民族关系、对外关系状况,分析秦汉文化发展的原因,特点及其成就,理解社会存在和社会意识的有机统一。

二、试题类编

第一节 秦朝的统治与两汉政治经济制度

(一)单项选择题

1. ('00 上海)秦朝时期,郡的监御史主要负责 ()
A. 收取赋税 B. 征发兵役 C. 管理军事 D. 监察郡守
2. ('00 广东)秦朝施政主要依据的学说是 ()
A. 儒家学说 B. 墨家学说 C. 道家学说 D. 法家学说
3. ('00 春季高考)下列水果,开凿时不以灌溉为目的的是 ()
A. 灵渠 B. 白渠 C. 六辅渠 D. 郑国渠
4. ('00 文综)秦始皇“焚书坑儒”的目的是 ()
①崇法反儒 ②防止旧势力复辟 ③毁灭文化 ④加强思想控制
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④
5. ('02 全国)下列各项,属于人头税的是 ()
①算赋 ②口赋 ③调 ④租
A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②④
6. ('02 广东)史书记载:“主父偃说上曰:‘愿陛下令诸侯得推恩分子弟以地,侯之。’于是上从其计。”文中“上”指 ()
A. 汉高祖 B. 汉文帝 C. 汉景帝 D. 汉武帝
7. ('04 湖北)废除分封制,建立郡县制以后,秦朝 ()
A. 郡县长官直接由皇帝任免 B. 贵族不得担任地方行政长官
C. 家族势力在地方绝迹 D. 县以下不设立基层组织

8. ('04 湖北)汉武帝为加强地方官僚的监察、控制而采取的措施是 ()

- A. 实行察举制 B. 设置刺史 C. 取消封国 D. 创设御史大夫

9. ('04 湖北)最早沟通长江流域和珠江流域的人工运河开凿于 ()

- A. 战国时期 B. 秦朝 C. 汉朝 D. 隋朝

(二)材料解析题

10. ('00 广东)阅读下列材料:

材料一 国不农,则与诸侯争权不能自持(自保)也,则众力不足也。故诸侯挠其弱,乘其衰。……圣人知治国之要,故令民归心于农。归心于农则民朴而可正(治理)也,纷纷则易使也,信可以守战也。

——《商君书·农战》

材料二 (晁错对汉文帝说)民贫,则奸邪生。贫生于不足,不足生于不农,不农则不地著(依附土地),不地著则离乡轻家,民如鸟兽,虽有高城深池,严法重刑,犹不能禁也。……腹饥不得食,肤寒不得衣,虽慈母不能保其子,君安能以有其民哉!明主知其然也,故务民于农桑,薄赋敛,广畜积,以实仓廩,备水旱,故民可得而有也。

——《汉书·食货志》

回答:根据材料,结合商鞅、晁错所处时代背景,从目的和结果方面评述两人的重农主张。

11. ('02 广东)阅读下列材料

材料一 (秦始皇)收泰半(三分取其二)之赋,发间左之戍。男子力耕不足粮饷,女子纺绩不足衣服,竭天下之资财以奉其政,犹未足又贍其欲也。

材料二 (汉高祖)约法省禁,轻田租,十五而税一。……文帝即位,躬修俭节,思安百姓,……遂除民田之租税。后十三岁,孝景二年,令民半出田租,三十而税一。至武帝之初七十年间,国家亡(无)事,非遇水旱,则民人给家足,都鄙廩庾尽满,而府为余财。

——均摘自《汉书·食货志》

回答:分别概括材料一、二所反映的历史现象。结合材料分析封建统治者的赋税政策与经济发展、社会安定的关系。

(三)问答题

12. ('95 上海)简述秦始皇建立封建专制中央集权制度的主要措施,并作简要评价。

第二节 两汉时期的民族关系和对外关系

(一)单项选择题

1. ('00 全国)张骞第一次出使西域的主要目的是 ()

- A. 恢复和西域各国的交往 B. 加强对西域各国的控制
C. 联络大月氏夹攻匈奴 D. 打通“丝绸之路”

2. ('98 全国)中央政府管辖玉门关和阳关以西、天山南北地区最早的行政、军事机构是 ()

- A. 黑水都督府 B. 西域都护府 C. 北庭都护府 D. 安西都护府

3. ('99 全国)东汉初年,迁移到河套和陕西、山西北部一带同汉族人民交错居住的是 ()

- A. 鲜卑 B. 南匈奴 C. 北匈奴 D. 羯

4. ('95 上海)张骞于公元前 138 年第一次出使西域,班超于公元 73 年出使西域,两者相距 ()

- A. 209 年 B. 210 年 C. 211 年 D. 212 年

(二)问答题

5. ('01 上海)西汉时期,随着社会经济的发展和中央集权国家的巩固,与边疆各民族的联系也得到了加强。请回答以下问题:

(1)列举西汉同西域关系的主要史实。

(2)2000年北京老山汉墓被确认是汉武帝儿子燕王的夫人之墓。科学家对女主人的头像进行了复原后,意外地发现她极像西域女子(见图2-1),这引起了人们的关注和猜测:她是今新疆地区人?是古代中亚人?是有西域民族血统的汉族人?还是西域以外的人?你倾向于哪一种说法?请简要说一说你的理由。

(3)女主人究竟属于哪一民族,需要进一步探究。研究这一问题有何历史意义?

(4)揭开这一谜底,有待进一步收集直接和间接的证据。你认为有哪些方法?



图 2-1

第三节 秦汉时期的文化

(一)单项选择题

- ('00 上海)既通天文,又擅文学,其发明创造保持世界纪录长达 1700 多年的我国科学家是 ()
A. 张衡 B. 祖冲之 C. 僧一行 D. 郭守敬
- ('02 天津)汉武帝“独尊儒术”,主要是利用儒家的 ()
A. “己所不欲,勿施于人”的主张 B. “民贵君轻”的思想
C. “性善论” D. “大一统”的思想
- ('00 全国)从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了 ()
①中央集权的强化 ②思想控制的加强 ③大一统局面的形成 ④儒家以外各学派的消亡
A. ②④ B. ①②④ C. ①③ D. ①②③
- ('00 全国)下列史学著作中论及当时统治者的是 ()
A. 《史记》 B. 《汉书》 C. 《后汉书》 D. 《资治通鉴》
- ('03 上海)从司马迁著《史记》“究天人之际,通古今之变,成一家之言”,到刘知几著《史通》,阐发历史通识,形成系统理论,我国史学历经 ()
A. 100 多年 B. 300 多年 C. 800 多年 D. 1200 多年
- ('04 上海)汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”董的对策 ()
A. 指出了汉武帝弱点
B. 违背了汉武帝初衷
C. 触犯了汉武帝忌讳
D. 迎合了汉武帝意愿



(二)问答题

7.('02 上海)文物是形象的历史。人们从商周青铜器不仅看到了那一时期的各种器皿、兵器和工具,而且了解到当时的冶炼技术、生产水平、文字、艺术和社会生活等各种情况。从下列秦砖、汉瓦与画像石中,你能获得哪些历史信息?



秦·砖



西汉·瓦当



东汉·画像石

图 2-2

8.('01 全国)试述从春秋战国到西汉时期儒家学派的地位和思想内容所经历的变化,并说明原因。

三、试题解析

第一节

1. [分析] 主要考查对秦朝官制的认知能力。

[解答] 秦时郡设郡守、郡尉、监御史等官职,监御史是监察郡守及其他官员的官职。故正确答案为 D。

[注意] 掌握秦朝中央和地方官吏的职责。

2. [分析] 考查分析、综合历史问题的能力。

[解答] 儒家主张“仁政”,墨家主张“兼爱”“非攻”,道家主张“无为”,法家主张“法治”,秦统一后,实行严刑峻法,可以看出符合韩非子的主张。故正确答案为 D。

3. [分析] 考查再认、再现历史知识和分析比较历史问题的能力。

[解答] 灵渠是秦朝为攻打越族,解决粮食运输问题开凿的。B、C、D 项都是为了关中地区的灌溉而开凿的。故正确答案为 A。

[注意] 识记和区分春秋战国、秦、汉时期的水利工程。

4. [分析] 考查再认、再现历史事实和分析历史问题的能力。

[解答] “焚书坑儒”是秦始皇为加强中央集权而采取的措施。目的是崇法反儒,防止旧势力复辟和加强思想控制,“毁灭文化”是结果,而不是目的。故正确答案为 B。

[注意] 区分主观目的和客观影响。

5. [分析] 考查再认、再现历史事实和归纳、比较历史知识的能力。

[解答] 理解人头税是以人作为课税对象所征收的赋税,也叫人口税,调指按户征收的赋税,也叫户调,租即田租,以按田亩数目征收,算赋、口赋是汉代征收的人口税。故正确答案为 A。

[注意] 理解不同赋税的征收依据。

6. [分析] 考查阅读材料,提取有效信息的能力。

[解答] 从材料中“推恩”字句判断汉武帝为加强中央集权而采取的措施。故正确答案为 D。

[注意] 辨析汉代四位皇帝的政策措施。

7. [分析] 考查再认再现历史史实的能力。

[解答] 秦朝规定中央和地方郡县长官直接由皇帝任免,加强了君主专制的中央集权制度,各级长官仍然是地主贵族的代表,因此 B、C 不正确,县以下设乡、里基层组织,因此 D 项不符合史实,故 A 项为正确答案。

8. [分析] 考查识记和比较历史知识的能力。

[解答] A 项是选拔官员的制度, C 项取消封国有利于加强中央集权, D 项创设御史大夫是秦朝, B 项刺史制度是监察制度,故 B 为正确答案。

9. [分析] 考查识记历史知识的能力。

[解答] 最早沟通长江流域和珠江流域的运河是秦朝开凿的灵渠,故 B 为正确答案。

10. [答案] 商鞅处于战国兼并战争时代,认为只有发展农业,国家才能强大;百姓从事农业,则易于治理驱使。这是赢得兼并战争的保证。这种主张的实行,为日后秦统一六国奠定了基础。

晁错处于西汉初年经济凋敝时期,主张通过发展农业生产满足人民基本生活要求,缓和社会矛盾,稳定统治秩序,恢复社会经济。这种主张的实行,为“文景之治”的出现奠定了基础。

[分析] 考查阅读材料,提取有效信息,对历史问题进行分析、归纳、评价的能力。

[解答] 两则材料反映的是商鞅、晁错两人关于重视农业的主张,要求学生依照战国和西汉初的时代背景,从目的和结果两方面评述他们的主张。解答时要指出商鞅处于战国时兼并战争激烈的时代,注重农业的发展是国家强大的根本保证,晁错处于西汉初年经济凋敝的时代,主张农业生产有利于缓和矛盾,恢复社会经济,再从客观史实分析结果。

[注意] 联系时代背景分析历史问题。

11. [答案] 秦朝的暴政;文景之治。赋税繁重,超过社会承受能力,导致民不聊生,甚至天下大乱;轻徭薄赋,有利于经济发展和社会安定。

[分析] 考查阅读材料,从材料中提取有效信息和比较、概括历史现象的能力。

[解答] 概括材料一、二的历史现象,要结合课本中秦的暴政和文景之治轻徭薄赋的内容,正确理解赋税政策与经济发展,社会安定的关系。解题的关键要认识封建统治者的政策主观目的是维护封建统治的需要,但轻徭薄赋政策客观上有利于减轻对农民的封建剥削,提高了农民生产积极性,调整了封建生产关系,有利于社会经济发展和社会安定。

[注意] 提取有效信息和课本知识相结合认识秦汉时期不同的赋税政策产生的不同的社会效果。

12. **[答案]** (1) ①建立皇帝制度,集政治、经济、军事大权于一人。

②中央政府设丞相,御使大夫、太尉协助皇帝处理政事、监察军事事务。

③在全国范围内废除了分封制度,实行郡县制,郡守、县令由皇帝直接任免,负责地方行政。

(2)秦始皇建立的封建专制的中央集权制度,一方面巩固了封建国家的统一,另一方面也加强了对广大人民的统治。

[分析] 考查再认、再现历史事实和特定历史条件下分析评价历史人物和历史事件的能力。

[解答] 第一问秦始皇建立封建专制中央集权制度的措施主要考查学生对课本历史事实的再认、再现。第二问对其措施的评价一定要放在当时的历史条件下,认识加强中央集权有利于封建经济的发展、有利于封建国家的统一,给予充分的肯定,同时又要看到这是维护封建统治的需要。

[注意] 学习历史不能离开教材,分析问题要放在特定的历史条件下。

第二节

1. **[分析]** 考查再认、再现重要历史事实的能力。

[解答] 理解张骞第一次出使西域是汉武帝为反击匈奴派张骞去联络大月氏,A、B项是东汉班超出使西域的目的,D是张骞出使西域的促进作用。故正确答案为C。

[注意] 区分张骞和班超出使西域的目的和作用。

2. **[分析]** 考查再认、再现和分析,比较历史知识的能力。

[解答] 汉朝时我国的玉门关、阳关以西,葱岭以东,天山南北等地区称西域,公元前60年,西汉政府在此设西域都护府。这是我国最早中央政府对西域的行政、军事管辖机构,C、D项是唐朝在我国西北地区的管辖机构,A项是唐朝在东北地区的管辖机构。故正确答案为B。

[注意] 认识四个机构的成立的时间和管辖区域。

3. **[分析]** 考查再认、再现重要历史事实的能力。

[解答] 东汉初年,匈奴分裂为南北二部,南匈奴迁到河套和陕西、山西北部一带同汉族人民交错居住。A、C、D不符合事实。故正确答案为B。

[注意] 时间和不同时期少数民族的活动范围和迁徙。

4. **[分析]** 考查计算历史年代的能力。

[解答] 公元前138年到公元73年两者相距是公元前后年代相加后减去1。故正确答案为B。

[注意] 没有公元零年。

5. **[答案]** (1)汉与匈奴的战争、和亲、张骞通西域、丝绸之路、西域物产传内地、西汉技术入西域,西域都护设置等。

(2)能以一定的史实为依据;能结合史实,逻辑合理。

(3)能正确对应和概括其历史意义,如:假定为今新疆地区人,则可答进一步了解西汉时期的民族关系。

(4)能结合史实具体回答。如:可以从老山汉墓中继续查找;到西域实地考察研究;查阅有关历史文献资料;如具体答(史记)、(汉书)等资料;民间的史料,国外记载的资料等。

[分析] 考查再认、再现重要历史事实和运用考古新发现和材料中提取有效信息并充分利用有效信息结合所学知识对有关问题进行说明、论证和概括的能力。

[解答] 第一问考查西汉时期民族关系的基本史实,第二问属说明、论证性问题,要求结合我国古代少数民族产生和发展的知识、民族融合的知识和两汉的对外关系,进行分析和逻辑推理,关键要以史实为论据论证理由。第三、四问属于研究性学习的问题,要求运用课本中的相关知识和历史研究的基本常识分析相关问题。

第三节

1. [分析] 考查再认、再现重要历史事实的能力。

[解答] 祖冲之把圆周率精确到小数点以后的七位数字,比西方早 1100 多年,僧一行是世界上第一位测量子午线的天文学家,郭守敬的《授时历》比现行公历的确立早 300 年;张衡是我国古代杰出的科学家和文学家,他发明的地动仪,比西方早 1700 多年。故正确答案为 A。

2. [分析] 考查对历史知识的分析理解能力。

[解答] 汉武帝采纳“独尊儒术”的目的是实行思想的统一,从而巩固封建国家的统一,实现“大一统”,董仲舒的“大一统”思想适应了加强中央集权制的需要。故正确答案为 D。

3. [分析] 考查再认、再现重要历史事实和历史发展过程的能力。

[解答] 本题为组合选择题,要求对从“百家争鸣”到“独尊儒术”转变原因,影响作出正确分析,同时要理解两者所处的背景特征。关键认识“罢黜百家”并不是消灭各派别,应排除④。故正确答案为 D。

[注意] 组合选择题应认真分析各项是否符合题意。

4. [分析] 考查对史学著作的内容、时间的认知能力。

[解答] 司马迁的《史记》从传说中的黄帝到当时的汉武帝的有关情况;班固的《汉书》从刘邦建汉到王莽建新;《后汉书》记述的是东汉时期;北宋司马光的《资治通鉴》从战国到五代时期,故正确答案为 A。

[注意] 对四部史书著作所记述时间范围和作者本身所处时代必须有清楚的认识。

5. [分析] 考查识记历史年代和计算历史年代的能力。

[解答] 首先要清楚司马迁、刘知几所处的朝代及建立的时间,然后计算年代,两人分别是西汉初年,唐初的史学家。两朝相距为 800 多年。故正确答案为 C。

[注意] 两人所处的朝代及两朝的时间记忆。

6. [分析] 考查识读材料和分析历史知识的能力。

[解答] 董仲舒的思想是“罢黜百家,独尊儒术”,实现思想统一,以有利于巩固政治统一,有利于汉武帝加强中央集权的需要,故正确答案为 D。

7. [答案] 秦砖:秦砖的形状,秦朝文字的特点(或小篆)等。

汉瓦:汉瓦的形状,文字的特点(或隶书)等。

东汉画像石:东汉农民耕作、狩猎(或畜牧),或汉朝农业生产的状况和特点等。

[分析] 考查对历史知识的再认、再现、识读图物及分析理解和运用已学知识解答历史问题的能力。

[解答] 要从题干要提示的从“冶炼技术、生产水平、文字、艺术和社会生活”等方面思考图片、联系所学知识,概括图物的形状、文字的特点,及画像石中反映的东汉当时的农业生产的状况和特征即可。

8. [答案] 春秋战国时期,诸侯割据,社会变革,百家争鸣,儒家主张仁政,反对苛政,为当时诸家学派之一。

秦灭六国,以法为教,徭役繁重,刑罚严酷,儒家学派为统治者不容,秦始皇焚书坑儒。

西汉武帝改变无为政策,推行大一统,董仲舒为适应政治需要,改造儒家学说,提出“天人感应”、“君权神授”和“罢黜百家,独尊儒术”的主张,为汉武帝采纳,儒学从此成为西汉的统治思想。

[分析] 考查再认、再现历史知识和分析历史问题的能力。

[解答] 儒家学派是重点内容,课本中有详细的阐述,答题时应分阶段将儒家学派的变化,分地位、思想内容和原因三部分作答。本题难点在于分析儒家思想的地位和思想内容变化的原因。特别是秦始皇和汉武帝对待儒家学派分别采取了截然不同的态度,但目的却是相同的,即通过实行思想统治,巩固中央集权的封建国家。这就需要针对秦汉的时代特点、社会矛盾、政治状况以及封建统治者面临的主要问题做出具体分析说明。

[注意] 对儒家学派发展变化过程完整的阐述,对儒家学派在不同时期的地位做出深刻分析。

第三章 封建国家的分裂和民族融合

——三国、两晋、南北朝

一、命题趋势与应试对策

三国两晋南北朝是封建国家的分裂和民族大融合时期。高考命题涉及较少,但命题集中。“三国两晋南北朝政权的更替”和“三国两晋南北朝的民族融合”不在列入考试范围。

今后命题本章的社会经济和文化势必成为关注点要密切注意,魏晋南北朝时期经济的特点、江南经济的开发和北方经济的恢复、科技的进步、宗教的传播及反佛灭佛、文学和艺术。本章命题空间较大,地位有所上升。

通过对命题趋势的分析,同学们应采取如下应试对策:

(一)以江南经济的开发为重点,认识和理解南北方社会经济发展的状况、特点。分析南方经济发展和北方经济恢复的原因,认识政治环境对经济发展的重要作用。

(二)分析概括和比较不同时期的农业、手工业、商业的发展状况和原因。

(三)运用社会存在和社会意识的原理,抓住时代特征,结合具体事例,分析理解这一时期政治经济文化的联系。

(四)掌握魏晋南北朝时期在数学、农学、地理学方面的主要成就及其历史地位、代表人物。

(五)把握宗教思想的特征及主要哲学思想,范缜的《神灭论》的内容、意义等。

二、试题类编

1. ('00 上海)促成北魏实施均田制的直接原因是 ()

- A. 民族融合的趋势
- B. 政府与宗主争夺农户
- C. 南北对峙的形势
- D. 汉族地主阶级的要求

2. ('01 全国)下列关于北魏均田制的表述,正确的是 ()

- A. 受田农民可以纳绢代役
- B. 加速了北方各族封建化的进程
- C. 有利于商品经济发展
- D. 一直延续到北宋

3. ('98 上海)“神即形也,形即神也,是以形存则神存,形谢则神无也。未闻刀没而利存,岂容形亡而神在?”说这段话的是 ()

- A. 扁鹊
- B. 荀况
- C. 王充
- D. 范缜

4. ('99 全国)下列关于范缜思想的表述,不正确的是 ()

- A. 比较系统地批判了神学迷信
- B. 人的精神与形体相互分离,人死精神不死
- C. 形体好比刀刃,精神好比锋利,二者相互结合
- D. 人的精神与形体不可分离,人死精神亦死

5. ('00 春季高考)南北朝时期的优美民歌《敕勒歌》出自 ()

- A. 匈奴族
- B. 鲜卑族
- C. 羯族
- D. 羌族

6. ('04 全国)系统总结 6 世纪以前黄河中下游地区农牧业生产经验的著作是 ()

- A. 《梦溪笔谈》
- B. 《汜胜之书》
- C. 《齐民要术》
- D. 《农政全书》

三、试题解析

1. [分析] 考查对北魏均田制实行原因的认识和综合归纳能力。

[解答] 直接原因是导致事件发生的最近期、最直接的原因。A、C项是背景,D项与事实不符,B项虽在教材中没有叙述,但从“保证赋税收入”和豪强地主发展状况看是正确的。故正确答案为B。

[注意] 区别背景和直接原因。

2. [分析] 考查分析、理解北魏均田制的能力。

[解答] 北魏孝文帝改革促进了鲜卑族的封建化,为北方各民族融合创造了条件,有利于农业生产的恢复和发展,A项是赋税调的内容,隋唐开始的,C、D项与事实不符。故正确答案为B。

[注意] 从时间、内容、作用去认识土地制度。

3. [分析] 考查再认、再现历史知识和识读材料的能力。

[解答] 本题史料所引符合范缜无神论思想,即人的精神和肉体是相互结合的观点。故正确答案为D。

[注意] 区分荀况、王充、范缜的思想主张。

4. [分析] 考查分析、比较历史知识的能力。

[解答] 范缜是南朝杰出的无神论者,他在《神灭论》中系统地阐述了无神论思想。C、D是其思想的核心,B项是唯心论思想。故正确答案为B。

[注意] 认真分析各选项与所学知识相结合。

5. [分析] 考查再认、再现历史事实的能力。

[解答] 故正确答案为B。

[注意] 了解魏晋南北朝时期的文学作品和作者、内容、民族及特征。

6. [分析] 考查再认再现和比较历史知识的能力。

[解答] A项是北宋科学家沈括所著,总结了我国古代主要是北宋时期的许多科技成就。B项以关中为对象,细致地探索了精耕细作的生产方法。C项符合题意,D项是明朝后期徐光启所著。故C项为正确答案。