

中國新民主主義革命史

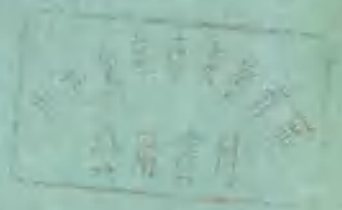
教學參考資料

北京中小學教學參考資料編輯委員會

廖部長：

請
批評
指正

北京中小學教學參考資料編輯委員會敬贈



北京大眾出版社

中國新民主
主義革命史 教學參考資料

書號：512

編輯者：北京中小學教學參考資料編輯委員會
出版者：北 京 大 眾 出 版 社

(北京西四條大街德勝里)

北京市書刊出版登記證出字第〇七二號

發行者：新 華 書 店
印刷者：北 京 市 印 刷 一 廠

開本：850×1168 1/32 印張：5% 字數：137,000
1955年10月第一版 第一次印刷 1—7,500冊
定價：五角四分

總 說 明

一、本資料編寫的依據和體例

本資料是以中國近代史第二部分（由五四運動至抗日戰爭勝利）的代用課本“中國新民主主義革命史（初稿）”（胡華編著，人民教育出版社一九五五年八月新一版）為根據，並在本會去年所編“高三中國現代史授課計劃綱要”的基礎上進行編修的。

本資料按課時編寫，除各編教學目的及複習課外，每課時均包括“教學目的”、“講授提綱與教材分析”、“教法建議”、“複習問題”和“參考書目”等五項。各項內容簡要說明如下：

“教學目的”旨在根據我國過渡時期總任務與全面發展教育方針、按照每章和每課時的教材，提出教學的教養目的和教育目的，以幫助教師明確教學的基本方向和具體要求，從而以歷史唯物主義觀點和科學的歷史知識教育學生，使學生成為全面發展的社會主義建設人材。

“講授提綱與教材分析”旨在結合教學目的，對教材基本內容作扼要的 analysis，以幫助教師掌握教材的重點、綫索和內在聯繫。但教師必須在自己鑽研教材的基礎上參考教材分析，進一步發掘教材的思想性和科學性，才能透徹地理解教材的精神實質。教材分析不可用以代替教材，也不可用以代替教案或教學筆記。

“教法建議”旨在根據教材內容，提出一般的教學經驗，以幫助教師了解教法上的主要問題所在，並從提出的點滴經驗中得到啟發，從而結合實際教學情況，創造多種多樣的教學方法。希望教師不為教法建議所拘束。

“複習問題”旨在結合教學目的和教材重點，提出主要問題，供教師佈置作業之用。教師在佈置複習問題之前，應照顧到學生的學習情況和知識水平，加以斟酌損益。複習問題只供學生複習

時思考，不必作書面回答。

“參考書目”旨在根據教學需要，提出有關的主要參考書，以幫助教師結合教學進度，更深入更全面地理解教材，掌握教材，並循序漸進地擴大知識的領域，為進一步提高教學質量打好基礎。

二、本學期教學的總目的與要求

（一）使學生認識中國現代社會的發展規律，中國現代革命的發展規律；並使學生認識以武裝的革命反對武裝的反革命是中國新民主主義革命的主要特點。

（二）使學生初步領會：一個有紀律的有馬、恩、列、斯的理論武裝的採取自我批評方法的聯繫人民羣衆的黨。一個由這樣的黨領導的軍隊。一個由這樣的黨領導的各革命階層各革命派別的統一戰綫。這三件是中國革命成功的主要經驗。

（三）使學生了解工人階級是中國革命的領導力量，農民是中國革命的主力軍。鞏固工農聯盟是中國革命勝利的保證。

（四）使學生認識中國革命的勝利是和毛澤東同志的英明領導分不開的，以加強學生對革命領袖的熱愛。

（五）使學生認識中國革命是經過長期艱苦鬥爭和流血犧牲而取得勝利的，以培養學生勇於克服困難的堅強毅力，教育學生擔負起保衛革命勝利果實的神聖職責。

（六）使學生認識中國革命的勝利是和全世界勞動人民的援助，特別是蘇聯人民的巨大援助分不開的，從而培養學生的國際主義思想。

（七）揭露帝國主義和中國反動派互相勾結對中國人民進行殘酷壓迫和剝削並採取各種陰謀手段阻撓與破壞中國革命的罪惡，以加強階級教育，使學生更加痛恨國內外敵人並提高革命警惕性。

三、教學上應注意的幾個問題

（一）講授本課程應當避免脫離史實只講空洞的概念，但同

時也要避免只講瑣碎的史實而不加以分析、總括。所以在講授時，一方面要依照年代順序用生動活潑的方式，講述最重要的事件和事實；另一方面還要在學生已經獲得的歷史知識的基礎上，正確地分析和總結歷史事件，使學生認識歷史發展的必然規律，認識各個事件的意義和它們之間的內在聯繫。

（二）教師應注意課堂教學方式的生動活潑與多種多樣化，至於通過怎樣的教學方式才能擴大學生的知識領域，才能啟發學生積極思維，才能使學生獲得牢固的、理論與實踐相結合的知識，應該是教師努力的方向。

（三）本資料對教材敘述順序略有更動（抗日戰爭部分更動較多），請教師在講課時向學生加以說明，以免學生複習時發生困難。

（四）教師應堅持課堂檢查制度，把鞏固原則貫徹在每節課的教學中，在學生舊知識的基礎上講授新課，在講授新課時隨時聯繫學生已有的知識，並注意當堂鞏固和作好複習課，使學生牢固地掌握已學到的知識，以提高教學質量。

（五）教師應注意本課程的學生負擔問題。本課程在每節課後複習時間平均以二十分鐘左右為宜，教師所佈置的複習問題的份量應適合於上述時間。

四、本學期教學時間的分配

編次	章次	教學時數	附註
一	一	5	本學期教學時間按五十四 課時分配： 一、授課時數四十三課 時。 二、複習課八課時。 三、期末總複習三課時。
	二	5	
第一次複習課		2	
二	三	5	
	四	5	
第二次複習課		2	
三	五	4	
	六	3	
	七	3	
	第三次複習課	2	
四	八	5	
	九	4	
	一〇	4	
	第四次複習課	2	
期末總複習		3	

目 錄

總說明	1
第一編 五四運動和中國共產黨的建立時期	
(一九一九年至一九二三年)	1
第一章 中國新民主主義革命的開始——“五四運動”	2
第二章 中國共產黨的成立和中國工人運動的發展	18
第一次複習課	34
第二編 第一次國內革命戰爭時期	
(一九二四年至一九二七年)	38
第三章 革命統一戰線的建立和革命運動的高漲	39
第四章 北伐戰爭	55
第二次複習課	72
第三編 第二次國內革命戰爭時期	
(一九二七年至一九三七年)	77
第五章 第一次國內革命戰爭失敗後中國共產黨揭起了 紅色政權的新旗幟	78
第六章 民族危機深重和中國人民的反蔣抗日鬥爭	91
第七章 抗日民主運動的新高漲和中國共產黨為建立抗 日民族統一戰線而鬥爭	102
第三次複習課	114
第四編 抗日戰爭時期	
(一九三七年至一九四五年)	118
第八章 抗日戰爭的戰略防禦階段	119
第九章 抗日戰爭戰略相持階段的初期和中期	136
第十章 抗日戰爭戰略相持階段的後期和反攻的勝利	150
第四次複習課	162

第一編 五四運動和中國共產黨的 建立時期

(一九一九年——一九二三年)

(本編目的)

一、講明“五四運動”產生的歷史條件、經過和意義，使學生認識：“五四運動”是在中國資本主義進一步發展和工人階級的隊伍壯大下，是在俄國十月革命勝利的影響和推動下發生的。這次運動是在具有初步共產主義思想的知識分子領導下，以工人階級為主力的反帝反封建鬥爭。它揭開了中國新民主主義革命的序幕，促成了中國工人運動和馬克思列寧主義相結合，在思想上和幹部上準備了中國共產黨的成立。

二、講明毛澤東同志的初期革命活動，使學生認識：毛澤東同志是走向馬克思列寧主義和中國工人運動結合起來的偉大代表，這是“五四”時期最正確的方向。

三、講明中國共產黨的成立和黨的政治綱領與策略路線的決定，使學生認識：中國共產黨是中國工人運動和馬克思列寧主義相結合的產物。從此，中國革命便在黨的政治領導下和組織下，展開了一個新局面。

四、講明工人運動的第一次高漲，使學生認識：中國工人階級在自己政黨的領導下，展開了英勇的革命鬥爭，充分表現了堅強的革命性，顯示了工人階級是真正解放人類的領導力量。

(課時計劃) (本編共一〇課時)

第一課時 （教材：課本第三——八、二三——二六頁）

教學目的

講明“五四運動”前夜中國資本主義的進一步發展，無產階級的壯大，和新文化運動的展開，使學生知道“五四運動”的發生，在中國內部是有着堅實的社會的和思想的基礎的。

講授提綱與教材分析

一、講授提綱

第一章 中國新民主主義革命的開始——“五四運動”

（一）“五四運動”的歷史條件

1. 中國資本主義的進一步發展
2. 中國的無產階級和資產階級
 - （1）中國無產階級的壯大及其特點
 - （2）中國資產階級的發展及其特點
3. 新文化運動的展開及其作用

二、教材分析

“五四運動”是中國新民主主義革命的開始。本課時的教材敘述了“五四運動”發生的國內條件，即：中國資本主義的發展、新的階級力量的壯大和新文化運動的展開。

（一）中國資本主義的進一步發展

在這個問題上，教材指出帝國主義國家捲入一九一四——一九一八年的大戰，暫時放鬆了對中國的經濟侵略，是中國民族工業得到進一步發展的主要原因。民族工業的發展，主要的是紡織、麵粉、蠶絲等輕工業的發展，大致說在大戰期間，這些工業約發展了一倍左右。至於重工業，雖然也有一些發展，但是非常有限。並且中國資本主義的發展是有困難的。當時一方面不僅中國半封建半殖民地的狀態並未改變，而且美、日兩個帝國主義國家却都在加緊侵略中國。另一方面國內政局極為動盪，封建軍閥的混戰破壞着資本主義的發展。由此可知，“五四運動”的爆發是

有它的經濟基礎的。反對帝國主義和封建主義的鬥爭，仍然是中國人民最迫切的任務。

（二）中國的無產階級和資產階級

“中國無產階級和資產階級”是本課的重點。教材在講到中國無產階級時，首先敘述了中國無產階級的發展情況，指出“五四”前夜中國產業工人已經壯大到二百五十萬到三百萬人。這個數字相當於戰前的三——四倍。其次，又敘述了中國無產階級的特點，指出中國無產階級除了具備一般無產階級的優點，即：和先進的經濟形式相聯繫，富於組織性，沒有私人佔有生產資料等以外，還具備了自己三個獨有的特點，即：特別集中，身受三重壓迫，與農民有天然的聯繫。這樣，教材就給我們說明了以下兩個問題：第一、中國無產階級的堅強性、鬥爭力量的集中性和廣泛性，因而也就說明了中國無產階級已經形成爲政治上的強大力量了。中國無產階級是領導中國革命走向勝利的唯一階級。第二、一九一九年“五四運動”的發生，一九二一年中國共產黨的成立，是有着堅實的階級基礎的。五四運動在反對帝國主義和封建主義上表現了爲辛亥革命所不曾有的姿態不是偶然的。

教材在講到中國資產階級時，除了指出中國資產階級也有一些發展以外，還指出了中國資產階級的特點。中國資產階級有反帝反封建的要求，因爲它的企業受着帝國主義和封建主義的損害，這是一方面。另一方面它又具有極大的動搖性和妥協性，因爲它害怕工人階級，它和帝國主義與封建主義有千絲萬縷的聯繫。由此可知，中國資產階級是可能參加反帝反封建的革命的，但是它不能領導中國革命。

（三）新文化運動的展開及其作用。

最後教材敘述了新文化運動。新文化運動是在一九一五年開始的。“五四”以前新文化運動有三個基本內容，即：提倡民主政治，反對專制政治；提倡科學，反對迷信盲從的封建哲學；提倡白話文，反對文言文；提倡新文字，反對舊文字。新文化運動是

在統一戰綫的形式下進行的，這是民主主義性質的文化運動。參加這個統一戰綫的具有初步共產主義思想的知識分子，小資產階級知識分子和資產階級知識分子。文化運動在一開始時，就出現了革命和改良的分歧，李大釗等具有初步共產主義思想的知識分子主張革命，胡適等資產階級知識分子主張改良。由此可知，新文化運動對於人民的覺醒是起了極大的作用的，它給“五四運動”奠定了思想基礎，但是文化統一戰綫是不鞏固的。

教 法 建 議

一、這是本編的開始，在講新課之前教師應首先將本編的時間範圍和基本內容用二——三分鐘的時間告訴學生，這樣是便於學生來接受這一編的教材的。

二、在講課開始時，教師可立刻向學生提出：中國資本主義發展的主要障礙是什麼？用這個問題把學生的注意力集中起來，使他們立刻就進入積極思維的狀態中。然後由教師自己來解答，或者指定學生回答。接着教師可簡要說明中國資本主義的發展情況。

三、“中國無產階級和資產階級”這個問題課本是在第二章中敘述的，爲了更好的說明“五四運動”是我國新民主主義革命的開始，和爲什麼五四運動在反帝反封建上表現了爲辛亥革命所不會有的姿態，我們認爲移這裏來講更好一點。教師在講這個問題時，可向學生提出這樣一系列的問題：中國資本主義的發展在階級關係上必然要引起什麼變化？當時中國無產階級的發展要比資產階級快得多，這是什麼原故？爲什麼中國無產階級是革命性最強，領導中國革命走向勝利的唯一階級？爲什麼中國資產階級是動搖的階級？當學生對這些問題發表自己的意見後，然後教師再作簡要的說明和結論。

四、在講“五四”新文化運動時，教師要與前兩問題密切聯繫起來，指出新文化是新經濟新政治的反映。李大釗同志的兩篇文章，我們認爲移到十月革命對中國的影響中去講更好一點。

五、此外，在進行這一堂課時，必然地要遇到一些數字，這些數字教師最好用圖表把它顯示出來，這樣可以減少學生在記憶上的困難，可以加深學生的印象。

六、在這一課中，教師必須讓學生記住以下一些人物：李大釗、陳獨秀、魯迅，和他們在“五四”新文化運動中的作用。必須讓學生記住新青年雜誌的名字。

複 習 問 題

- 一、為什麼只有無產階級才能領導中國革命走向勝利？
- 二、新文化運動的主要內容是什麼？它的作用如何？

參 考 書 目

- 一、何幹之主編：中國現代革命史講義（初稿），高等教育出版社一九五四年版，第一〇——一三頁。
- 二、梁寒冰：中國革命史講授提綱，歷史教學一九五四年第一〇期，第四——五頁。
- 三、石 陵等編：中國近代思想史講授提綱，人民出版社一九五五年版，第一三二——一七五頁。

第二課時 （教材：課本第八——一頁）

教 學 目 的

講明俄國十月社會主義革命對中國的影響，使學生認識：五四運動是在十月革命號召之下發生的。我國歷史從此有了根本轉變。

講授提綱與教材分析

一、講授提綱

（二）俄國十月革命對中國的影響

二、教材分析

十月革命的勝利，對於中國革命具有特殊意義。第一、它極大地鼓舞了中國人民革命鬥爭的信心，中國人民從俄國革命的勝利中，看見俄國境內一切被壓迫民族獲得真正的獨立和解放，因而

看到了中國民族解放鬥爭的新希望，這就極大地鼓舞了中國人民的鬥爭意志。中國最早的共產主義者李大釗於一九一八年十一月間發表了“庶民的勝利”、“布爾什維主義的勝利”等文，明確指出：“一九一七年的俄國革命，是廿世紀中世界革命的先聲”，並滿腔熱情的歌頌十月革命“不過是使天下驚秋的一片桐葉罷了。布爾什維主義這個字，雖為俄國人所創造，但是他的精神，可是廿世紀全世界人類入人心中共同覺悟的精神，所以布爾什維主義的勝利，就是廿世紀世界人類入人心中共同覺悟的新精神的勝利”。這就代表了中國人民在十月革命影響下的共同認識。事實上俄國工人階級的勝利，證明了無產者和被壓迫民族在二十世紀帝國主義時代，解開自己的束縛和取得自己的解放是完全可能的。這樣，就給他們開闢了解放的道路。中國人民的革命精力，就為十月革命勝利所激發，中國革命就向着新的階段發展。第二、十月革命擴大了民族問題的範圍，把它變成為各被壓迫民族從帝國主義壓迫下解放出來的總問題的一部分。為着把殖民地半殖民地從帝國主義的後備軍變成無產階級的後備軍，使反帝鬥爭獲得徹底的勝利，列寧認為無產階級必須援助殖民地革命運動，因而組織了世界無產階級與被壓迫民族的革命統一戰綫，大力幫助殖民地革命運動，使西方無產階級與東方被壓迫民族之間架起了一座橋梁。十月革命後蘇維埃政府在一九一九和一九二〇年發表了對華聲明：宣佈無償地廢除帝俄在中國一切特權，並準備援助中國獨立解放運動。從此，中國革命鬥爭就不再是孤立的了，它有了俄國和世界各國共產黨及工人階級的援助。第三、十月革命給中國人民帶來了馬克思列寧主義，使中國人民找到了解放自己的真理。“十月革命一聲炮響，給我們送來了馬克思列寧主義”。馬克思列寧主義是放之四海而皆準的真理，它幫助了中國先進份子用無產階級的宇宙觀作為觀察國家命運的工具，重新考慮自己的問題，從而得出“走俄國人的路”的結論。

十月革命改變了整個世界歷史的方向，使中國革命同世界無

產階級革命聯繫起來。從此，中國革命便成為世界無產階級社會主義革命的一部份。從此，中國革命就開始由舊民主主義革命轉變為新民主主義革命。

教 法 建 議

一、本課時先提問十月革命的世界意義，然後由教師總結，導入新課。

二、關於“十月革命對中國的影響部分”必須準備充分材料講述，要求學生從具體事實去體會。在說明十月革命鼓舞了中國人民革命鬥爭的信心時，可以介紹一下課本第七頁李大釗的“庶民的勝利”“布爾什維主義的勝利”兩文。

三、本課時講授時教師可考慮運用世界大地圖，以幫助學生了解十月革命後所造成的世界新形勢。

複 習 問 題

十月社會主義革命對中國有什麼影響？

參 考 書 目

一、毛澤東：論人民民主專政，人民出版社一九五一年版，第一——七頁。

二、胡喬木：中國共產黨的三十年，人民出版社一九五三年版，第七——八頁。

三、何幹之主編：中國現代革命史講義（初稿），高等教育出版社一九五四年版，第四——一七頁。

四、胡 華主編：中國新民主主義革命史參考資料，商務印書館一九五一年版，第一——一九頁。

五、彭 明：中蘇人民友誼簡史，中國青年出版社一九五五年版，第六——二一頁。

第三課時 （教材：課本第一——一四頁）

教 學 目 的

講明“五四”愛國運動的發生和經過，使學生認識：“五四運動”是具有初步共產主義思想的知識分子領導的反帝反封建的愛

國運動。“六三”以後，中國工人階級參加鬥爭，使這一運動得到了迅速的發展和勝利。從而教育學生要繼續發揚五四愛國運動的傳統，為保衛祖國、保衛和平而奮鬥。

講授提綱與教材分析

一、講授提綱

(三) “五四”愛國運動的發生和經過

1. 巴黎和會上中國外交的失敗
2. “五四”愛國運動的爆發
3. 工人階級參加戰鬥和運動的勝利

二、教材分析

為了說明“五四運動”的發生不是偶然的，首先應該指明“五四運動”前夜的中國政治狀況。由於帝國主義和封建主義的加緊壓迫和剝削，使得中國人民和帝國主義、封建主義的矛盾更加劇烈化和深刻化了。由於中國工人階級力量的逐漸成長和壯大，俄國十月革命勝利對中國革命的影響和推動，這就表明了以中國工人階級為領導力量的革命風暴必將到來。中國革命必然地將要進入一個新的更高階段。其具體標誌就是一九一九年的“五四”愛國運動。

“五四”愛國運動是通過巴黎和會這一導火綫而發生的。

(一) 巴黎和會上中國外交的失敗

教材指出了巴黎和會召開的原因和性質。這是各帝國主義國家在大战結束後，為了處理善後問題而召開的，實質上是帝國主義的分贓會議。中國代表在人民的督促和壓力之下，向和會提出了取消或收回帝國主義在華的各種特權及其他權利的希望與要求。起初，美國支持中國，其目的是打擊日本獨霸中國。後來，美日妥協，原因是：英法支持日本而使美國孤立，同時各帝國主義國家這時更把日本作為遠東方面反蘇反共的工具和前哨，因而必須滿足日本在華的侵略慾望。美日暫時妥協，使中國代表外交全歸失敗，這就在中國人民面前暴露了帝國主義國家的真面目。他

們共同爭奪中國，又共同犧牲中國。因而就宣佈了帝國主義是中國人民的死敵。同時也暴露了中國封建軍閥政府的軟弱無能與秘密賣國的罪行，使中國人民更進一步看清了封建軍閥政府的真面目。這些，促使了中國人民在十月革命以來新的覺醒的基礎上，加深了對帝國主義和封建主義的仇恨。於是通過這一事件，掀起了總的革命風暴：“五四”愛國運動。

（二）“五四”愛國運動的爆發

“五四”愛國運動的爆發是本課時的重點。教材在敘述“五四”愛國運動經過時，首先強調當時具有初步共產主義思想的知識分子李大釗是這一偉大政治運動的主要領導者之一。隨又着重指出了當時遊行羣衆提出了“外爭國權，內懲國賊”的總的鬥爭口號，這一口號充分反映了運動的要求和性質。“外爭國權”就是反對帝國主義，要求民族獨立；“內懲國賊”就是要求懲辦賣國的軍閥政府，這個政府正是封建勢力的代表。所以五四運動是徹底的反帝反封建運動。但在開始階段它的缺點就在只限於知識分子，沒有工人農民參加。但發展到“六三”以後，就不但是知識分子，而且有廣大的無產階級、小資產階級和資產階級參加，成了全國範圍的革命運動了。

（三）工人階級參加戰鬥和運動的勝利

從教材敘述工人階級參加戰鬥和運動的結果中可以看出：到“六三”以後，愛國運動的中心，已由北京轉移到上海，運動的主力已由學生羣衆轉變為工人階級。

工人階級在中國歷史上第一次參加了政治鬥爭，就突出地表現了它的巨大威力，沉重地打擊了當時的北洋軍閥政府。教材特別強調了京漢鐵路長辛店工人和滬寧鐵路工人罷工所起的作用和影響，因為兩路工人的罷工，嚴重地影響了南北交通，危及封建統治者的安全，結果迫使軍閥政府妥協，中國外交代表拒絕在巴黎和約上簽字，運動迅速獲得了勝利。

教 法 建 議

一、“五四運動”前夜的中國政治狀況，最好根據前兩課時用提問方式由學生來回答。如果由教師講，就只根據教材分析作簡單敘述，目的只在使學生了解“五四運動”的爆發不是偶然的，而是在中國民族危機與社會危機尖銳化的情況下，以及十月革命的影響和推動下發生的。

二、巴黎和會和中國外交的失敗，只不過是“五四運動”產生的導火綫。只根據教材中的重要史實結合教材分析作簡要、重點地講述，不宜多引材料和多佔時間。

三、“五四運動”的爆發和工人階級參加鬥爭，前者要根據教材作生動有力的講述，並結合史實強調指出：當時青年學生的愛國熱忱和在運動中所起的先鋒作用，從而達到教學目的。後者的具體材料，教材上舉例不多，可作適當補充，並要有充分的說服力和感染力以喚起學生深刻地認識工人階級的偉大力量和運動中所起的巨大作用。至於小資產階級和民族資產階級參加鬥爭的情況也必須提到。

四、教師必須讓學生記住，“五四運動”發生於一九一九年，運動開始於北京。

複 習 問 題

- 一、“五四”愛國運動的性質怎樣？為什麼？
- 二、工人階級參加鬥爭所起的作用和影響怎樣？

參 考 書 目

- 一、毛澤東選集第二卷，第一版，第六七一——六七二頁。
- 二、胡喬木：中國共產黨的三十年，人民出版社：一九五三年版，第五頁。
- 三、何幹之主編：中國現代革命史講義（初稿），高等教育出版社一九五四年版，第一七——二一頁。
- 四、鄧中夏：中國職工運動簡史，人民出版社一九五三年版，第七一九頁。
- 五、中共中央內蒙古分局宣傳部：黨史學習參考資料第一輯，內蒙古