

大学生

素质教育

DAXUESHENG SUZHI JIAOYU

夏威 主编



山东大学出版社
Shandong University Press

大学生素质教育

主 编 夏 威
副主编 王建伟
赵 罡
夏 渊

山 东 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育/夏威主编. — 济南: 山东大学出版社, 2004.5(2005.1 重印)

ISBN 7-5607-2760-3

I. 大...

II. 夏...

III. 大学生 - 素质教育 - 研究

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 025903 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东农业大学印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 12.25 印张 315 千字

2004 年 5 月第 1 版 2005 年 1 月第 2 次印刷

印数:3001 - 4000 册

定价:20.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

编 委 会

主 编	夏 威					
副主 编	王 建	赵 罡	夏 渊			
编 委	夏 威	王 建	赵 罡			
	任 娃	魏 鲁	夏 李			
	罗 超	王海	李 海			
	薛 辉	王晓	李 燕			

内 容 提 要

本书从社会发展对人才的需求及人才自我发展完善的自育培养模式出发,在不同的素质领域和知识范畴内,探索素质培养教育之所需和所能。内容涉及到青年学生自身素质全面发展的十几个方面。

本书最大的特点就是能根据青年学生自身学习、生活的特点,结合各自的兴趣、爱好和发展的需要来进行编写,引导启发青年学生进行自我学习、研究,弥补自身素质能力之不足。本书既是青年学生提高、拓展自身素质能力的自学读物,又可作为高校开展素质教育的参考教材。

序

什么是教育？众多思想家、教育家有独到的真知灼见。

马克思、恩格斯：教育是促进“个人的独创的自由发展”。

孔子：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”

鲁迅：“教育是要立人。”

蔡元培：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”

陶行知：教育是依据生活、为了生活的“生活教育”，培养有行动能力、思考能力和创造能力的人。

康德：教育是由个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程，走自我能力的发展，它体现着社会意志和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理，不是“指令”，不是“替代”，更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从。

爱因斯坦：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”

哈沃德·加德纳：教育就是发现孩子身上的天赋加以培养，使他们获得成功感。

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研

究报告指出,教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、情感和想像方面的自由”。

作为大学教育工作者,从思想上真正弄清楚什么是教育,对于正确认识素质教育的本质规律,把握素质教育的思想内涵,全面推进素质教育具有十分重要的意义。

素质教育是适应时代发展要求的一种新的教育理念,是一种全新的教育思想,是以“重视全面发展,突出创新精神和实践能力”为核心的一种人才观、质量观和教育观。素质教育不是具体的教育模式和类型,更不是一种专门的教育内容,因为没有一种抽象的,叫做“素质”的东西可资传授或培训。素质教育的理念要寓于一切教育教学环节中,渗透在各种具体的教育教学活动中。育人必先育德,育德必先育魂。育德是育人的首要任务。素质教育的核心是德育。如果一个人的思想道德水平不高,他可能具有较高的知识水平和能力,但他不是一个高素质的人。思想道德素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。全面推进素质教育就是要以德育为核心,发挥德育在素质教育中的动力、导向和保证作用。以德育为核心,首先,要求学校必须坚持正确的政治方向,坚持通过思想政治教育来引导学生全面素质的发展,保证学校育人目标的完成;其次,要求实现德、智、体、美等各育之间的良性互动,通过德育渗透各育,保证智育、体育和美育健康发展,同时又通过各育发展为德育奠定坚实的基础;再次,要求通过德育来培养学生创新意识、创造性思维,培养认真态度与合作精神,为发展学生的创新精神和实践能力提供思想和道德基础。

良好的道德观念和品行是合格的未来一代的重要标志。塑造品学兼优的未来一代,必须把道德教育作为教育的崇高目的。

何谓素质?素质就是知识加能力,再加上能使知识和能力更

好地发挥作用的東西——做人。素质教育要以培养青年学生正确做人做事的基本品质为核心。素质教育的重要使命是陶冶人性，铸造健康饱满的人格。素质教育的根本任务是要解决好两个问题：一个是人类应当怎样存在，一个是人生应当怎样度过，也就是教会学生学会做人。学会做人是立身之本；掌握知识、学习知识是服务社会的手段。前者的学习是根本性的，后者的学习是工具性的。如果我们重智轻德，忽视学生思想品德的塑造，不着眼于人的全面发展，我们培养出的学生很可能是：有智商没有智慧，有知识没有文化，有文化没有教养，有欲望没有理想，有目标没有信仰，有青春没有热血，这是非常危险的。伟大的时代需要伟大的一代；伟大的时代将造就伟大的一代。当今的青年学生，应当成为“顶天立地有本事”的一代新人。“顶天”，就是要有崇高的理想、坚定的信念、昂扬的激情，有坚定正确的方向；“立地”，就是能够求真务实、踏实苦干、团结协作，有艰苦朴素的作风；“有本事”，就是要有知识、有能力，能分析问题，能解决问题，有科学创新的方法。素质教育就是要使“顶天立地有本事”这个培养目标能够深深地扎根于每个大学生和教师的心中。

人的全面发展，是素质教育的基本观点。人的全面发展，应该是一种和谐统一的发展。市场化、国际化、信息化、法治化是中国未来发展的内在需求，也是当今时代人的全面发展的重要组成部分。在市场化条件下，就需要竞争意识、效率意识和诚信意识的统一；国际化背景下，需要开放意识、世界眼光和民族精神的统一；信息化条件下，需要信息获取和判断、整合能力的统一；法治化条件下，需要法治意识和民主意识的统一。

人的全面发展，不可能是一个自然过程，而必定是一个教育过程。素质教育的内涵，借用世界一位大哲学家的话，即播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种品格；播种一种品格，收获一种命运。思想品质、道德人格要比知识的获取、谋生手段的

训练、竞争能力的培养更重要。全面推进素质教育,需要对教育目标准确定位,加大对学生成才观教育引导的力度,明确人才培养的使命:他们是未来的领导者、开拓者和创造者;他们要关注社会发展,关注人类命运,关注百姓疾苦。我们要敢于向学生和社会提出,我们不是职业教育,不是职业培训班;我们要教给学生的,是终身享用的素质,而不仅仅是谋生的技能;我们要培养的是一流的专业人才,但他们首先是高尚的人,而不是胸无大志、贪图功利、孤僻冷漠的学生。因此,我们的教育要符合人才成长的规律。事物原本是普遍联系的,学科的分类,只是为了研究上的方便,并不意味着这个世界是支离破碎的。狭窄的专业领域是从现实的广阔整体中割裂下来的某一狭小领域。在现实社会中,事物是以广阔整体为背景,以问题形式出现的。它要求学生具有综合的、宏观的、久远的视野。专业过窄容易造成学生只见树木,不见森林。机械式的课堂教学将知识割裂开来,难以培养完整的人,使教育不是根本性的,而成了工具性的。

现在许多学者提出“情商”的问题,认为在一个人的成功因素中,智商固然是表示一个人成功可能的指数,但并不是最重要、也不是唯一的;而“情商”相比智商而言,在一个人成功中所占比重大多得多。所以,教育既要注重对学生智力因素的开发,也要注重对学生非智力因素的开发,尤其是思想道德和心理素质。国际 21 世纪教育委员会 1996 年在巴黎会议上推出了《教育——财富蕴藏其中》调查报告,认为教育必须围绕四种基本的学习能力来重新设计、重新组织,就是:“学会认知”、“学会做事”、“学会共处”、“学会发展”。总之,素质教育应该是教人学会认知、获取理解的手段;教人学会做事,能够对自己所处的环境产生影响;教人学会沟通,学会合作,学会与他人共同生活;学会生存,使人在不断发展中日臻完善,有能力掌握自己的命运,并使其人格健全,生活多彩,思想活跃,表达方式丰富。

随着人才国际化进程加快,我们还要认真研究国际人才的基本素质。21世纪是全球化主导的世纪。国际人才的基本素质:具有宽广的国际化视野和强烈的创新意识;具有熟悉和掌握本专业的国际化知识;具有国际通用的能力证书;具有熟悉和掌握与业务活动有关的国际惯例的知识;具有较强的以外国语为基础的跨文化沟通能力;具有独立的国际活动能力;具有较强的计算机和网络运用能力;具有良好的道德和健全的个性。国际人才标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后,已向品行取向阶段发展。国外针对优秀人才评价主要参考六个标准:品行、动机、潜能、理解力、知识、经验,而它们的重要程度也是依次递减。在众多跨国公司总裁眼里,没有品行光有动机很危险;没有动机光有潜能是无能;没有潜能光有理解力,是有限的;没有理解力光有知识,毫无意义;没有知识光有经验则会变得盲目。人才的国际化趋势,要求我们的人才取向由单纯以智取才,甚至以文凭取才,转向更加注重素质,注重长远,注重人才的全面发展。

《大学生素质教育》一书,把青年学生自身素质教育作为一个系统工程,围绕着人才培养的中心任务,结合未来社会用人的条件要求,从有利于国家、社会、青年学生自身利益出发,在不同的学科领域和知识范畴内,探索素质教育之所需和所能。纵向涉及到素质教育理论以及青年学生自步入大学校门直到毕业的各个阶段,从不同的角度、侧面列举了大量的实例,进行了充分的说理引导;横向涉及到青年学生德、智、体、美等多种素质能力,并加以分析研究它们的可操作性和实效性。本书最大的一个特点就是能根据青年学生自身学习、生活的特点,结合各自的兴趣、爱好和发展的需要,引导启发青年学生进行自我学习、研究,弥补自身素质能力之不足。该书借鉴古今中外人才培养的诸多有效做法进行分析研究,旁征博引,议论风生,哲理通达,可读性强,对培养青年学生健康成长成才具有一定的指导意义和参考价值。

我们欣喜地看到,《大学生素质教育》的作者是一批第一线的高校政工干部。他们思想敏锐、勤于学习、勇于实践、善于总结、善于思考,具有比较强的分析能力、判断能力、理论概括能力、宣传说服能力。任何方针政策要转化为青年学生的行动,都离不开思想政治工作。说服力就是凝聚力,导向权就是领导权。思想政治工作的影响力、辐射力、竞争力,是党的执政能力、领导水平的重要体现。思想政治工作意义重大。它是高校工作的制高点,是高校躯体的脊梁,是高校生命的微量元素。思想政治工作舞台广阔,是大有干头、大有前途、大有作为的一项事业。该书的作者们把思想政治工作当作一项事业,当作一门学问和艺术,当作一个可以建功立业的岗位,去钻研、去实践、去奋斗,去贡献聪明才智。这是高校政工干部的基本功。作者们的学习研究精神是难能可贵的。

衷心祝贺《大学生素质教育》的出版。愿该书能成为青年学生健康成长的良师益友,同时也希望该书能为高校素质教育工作的深入开展起到应有的促进作用。

田建国

2003年7月

目 录

第一章 素质通论	(1)
第一节 人的素质的概念	(2)
第二节 人的素质的基本特征	(7)
第三节 现代人的素质要求	(13)
第二章 素质教育与人的全面发展	(19)
第一节 素质教育的含义	(20)
第二节 素质教育的基本特征	(22)
第三节 素质教育的内容	(23)
第四节 素质教育的规律及转化	(27)
第五节 素质教育的目的及意义	(33)
第六节 素质教育的发展状况	(35)
第七节 素质教育的发展趋势	(39)
第三章 道德素质教育——全面发展的核心	(48)
第一节 道德素质教育的基本含义	(48)
第二节 道德素质教育的内容	(52)
第三节 道德素质教育的特点	(58)
第四节 道德素质教育的原则	(63)

第五节 道德素质教育的方法途径	(66)
第四章 思想政治素质教育——全面发展的灵魂	(79)
第一节 思想政治素质教育的基本含义	(79)
第二节 思想政治素质教育的内容	(81)
第三节 思想政治素质教育的特点	(87)
第四节 思想政治素质教育的原则	(89)
第五节 思想政治素质教育的方法途径	(98)
第五章 文化素质教育——全面发展的本源	(105)
第一节 文化素质教育的基本含义	(105)
第二节 文化素质教育的意义	(107)
第三节 文化素质教育的内容	(113)
第四节 文化素质教育的原则	(117)
第五节 文化素质教育现状分析	(122)
第六节 文化素质教育的方法途径	(126)
第六章 专业素质教育——全面发展的主导	(135)
第一节 专业素质教育的基本含义	(135)
第二节 高等教育的特点与专业设置	(138)
第三节 社会的发展需要高素质的专业人才	(142)
第四节 如何培养与提高专业素质	(149)
第七章 心理素质教育——全面发展的基础	(158)
第一节 心理素质教育的基本含义	(158)
第二节 心理素质教育与其他素质教育的关系	(161)
第三节 衡量心理健康的标准	(163)
第四节 影响心理健康的主要因素	(169)
第五节 学生心理障碍的几种类型	(173)
第六节 个性的发展对心理素质的影响	(176)
第七节 当代青年学生的“网络心理”	(182)

第八节	心理素质教育的原则·····	(189)
第九节	如何开展心理素质教育·····	(193)
第八章	身体素质教育——全面发展的前提·····	(196)
第一节	身体素质教育的基本含义·····	(196)
第二节	身体素质教育的内容·····	(199)
第三节	青年学生自我身体形象的塑造·····	(203)
第四节	身体素质教育的原则·····	(209)
第五节	身体素质教育与其他素质教育的相互作用·····	(212)
第六节	身体素质教育的方法途径·····	(215)
第九章	审美素质教育——全面发展的途径·····	(222)
第一节	审美素质教育的基本含义·····	(222)
第二节	审美素质教育的内容·····	(227)
第三节	审美素质教育的特点·····	(244)
第四节	审美素质教育的原则·····	(248)
第五节	审美素质教育的方法途径·····	(251)
第六节	常见艺术门类及鉴赏·····	(255)
第十章	人际关系培养——全面发展的条件·····	(265)
第一节	人际关系培养的基本含义·····	(265)
第二节	人际关系在现代社会中的体现·····	(269)
第三节	大学生人际关系的特点及影响因素·····	(272)
第四节	大学生人际关系的表现形式·····	(275)
第五节	大学生人际关系障碍与交往危机·····	(278)
第六节	大学生人际交往的技巧·····	(283)
第十一章	学习能力与适应能力培养——全面发展的保障 ·····	(294)
第一节	学习能力的基本含义·····	(294)
第二节	学习能力的培养·····	(298)

第三节	适应能力的基本含义·····	(310)
第四节	适应能力的培养·····	(316)
第五节	学习能力与适应能力培养的必要性及相互关系 ·····	(326)
第十二章	竞争意识与创新意识培养——全面发展的动力 ·····	(328)
第一节	竞争意识与创新意识的基本含义·····	(328)
第二节	竞争意识与创新意识培养的内容·····	(331)
第三节	竞争意识与创新意识培养的特点·····	(334)
第四节	竞争意识与创新意识培养的原则·····	(343)
第五节	竞争意识与创新意识培养的方法途径·····	(349)
第十三章	组织能力与决策能力培养——全面发展的优势 ·····	(352)
第一节	组织能力与决策能力的基本含义·····	(353)
第二节	组织能力与决策能力培养的内容·····	(355)
第三节	组织能力与决策能力培养的特点·····	(357)
第四节	组织能力与决策能力培养的原则·····	(364)
第五节	组织能力与决策能力培养的方法途径·····	(368)
参考书目 ·····		(372)
后 记 ·····		(373)

第一章 素质通论

当人类满怀着渴望和激情,用自身“小宇宙”能量的发挥所换取的社会与科技迅猛发展的“金钥匙”,打开了 21 世纪大门的时候,是否曾想到,在古希腊时期——人类文明的童年时代,古人们曾镌刻在戴尔菲城神庙上的箴言?这句箴言,在当时曾被认为是人类最高智慧的体现。现在,虽然时光已经过去了两千多年,但这句话的深远意义仍不减当年。这就是:“认识你自己。”

人们对自身的素质研究至少已有 2500 多年的历史了。在这漫长的岁月里,社会的发展,人类的进步,无不与人的素质提高有着密切的联系。今天人们对素质的研究与认识,已由昔日的涓涓小溪汇成了浩浩荡荡的大江、大海。

人是具有极大可塑性的,这是大自然赋予他的一种灵性;也就是说,人自身禀赋着对外界事务的可反映性、高度的能动性和创造性。

处在身心发展高峰期的青年学生,在自身整体素质的发展过程中,由于所经历的生养环境、教育、实践、选择、事业等不同,人生的道路各异,素质条件与能力更是千差万别。近朱者赤,近墨者黑,有的成就为“巨人”,有的蜕变为“侏儒”。生不逢时,碌碌无为,固然是悲剧。生逢其时,不去奋斗,也会变为庸人。这些事情的发

生,结局的出现,除外界不可逆转的因素外,无不与人的自身素质有关。正像古希腊学者毕达哥拉斯提出的:每个人都是一个“小宇宙”。但这个“小宇宙”在大多数的情况下并非是“和谐”的,也有地震海啸,也有风雨雷电,也有太阳黑子,也有月圆月缺。我国的哲学家冯定曾说:“人生就像解方程,运算的每一步似乎都无关大局,但对最终求解都是必要的。”其寓意都是非常深刻的。作为新世纪的青年学生,面对社会、科技的迅猛发展,应该对自己的人生前途、理想目标作出选择,对自身整体素质的提高作出努力。

第一节 人的素质的概念

“素质”一词原为心理学术语,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。素质是人的心理发展的条件,但不能决定人的心理内容和水平。在心理学之外,“素”原指构成事物的基本成分;“质”为事物的根本特点。素质的本义是指事物的重要成分和质量,或指事物的本来性质。

以人的发展先后来看,对人的素质有权威性和代表性的解释有以下三种不同的说法:

1. 认为人的素质是指人的先天的素质。
2. 认为人的素质是指人的后天的素质。
3. 认为人的素质是指人的先天与后天综合的素质。

不用解释,大家用现代素质教育的观点来分析,肯定认为第三种说法是正确的、科学的。但为什么认可第三种说法是正确的?理论依据是什么?我们不妨还是在理论上略加分析,以便我们的彻底理解与掌握。

应该说,上述的三种素质说法,都有其道理,特别是在不同的历史时期,其影响力是各不相同的。以人的素质内涵容量为基础,我们可以把上述三种不同的素质解释,分为狭义的(先天的、后天