

546.81

7

童子軍訓練用書

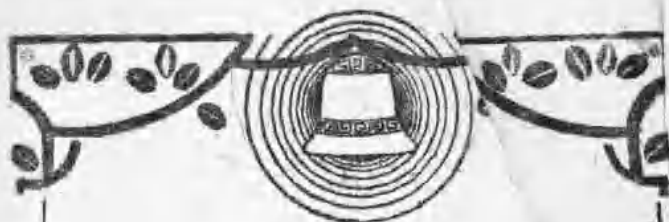
吳章耀麟五編著

童子軍行政管理
與活動教材

吳章耀麟



正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國三十一年一月初版

童子軍
訓練用書
童子軍行政管理與活動教材

全一冊 實售價一元四角

(外埠酌加運費)

編著者

吳章

編

五麟

發行人

吳

秉

常

印刷所

正

中

書

局

發行所

正

中

書

局

(1460)

序

民國二十九年的秋天，我們合編童子軍教育原理及方法一書既竣，在合川相見；分別後，又時常通信；討之之餘，覺得在該書中，對於童子軍教育的產生及其發展，組織原則與各項實際訓練方法，雖經一一加以介紹論述，而關於行政輔導及實際活動教材，頗覺意猶未盡。良以我國童子軍事業，徒有三十年的歷史，一切依然幼稚，行政的機構未能調整，行政人員之工作效率未能盡力講求，行政業務在計畫實施方面，也不能成一片。至於各童子軍團所需用的訓練教材，尤其感到缺乏，我們於是產生了編寫本書的動機。

一般都認為中華民族的弱點，是國民體力與經濟力的衰弱，及缺乏化私為公的精神，次少科學的頭腦和社會組織能力。所以在童子軍教育原理及方法中，已經說明童子軍教育應着重兒童體力的發展，培養青年的生產能力，實踐「人生以服务為目的」及「日行一善」的銘言，以矯正自私自利的惡習，同時使兒童盡量得到與自然界及社會各部門實際接觸的機會，注重實際的觀察和體驗，以培養其對人對之各種生活技巧的正常態度。這也對鍛鍊國民體魄，培養團體精神，養成科學頭腦的唯一捷徑，在本書中便具體地將各種不同的童子軍活動資料，以供實際參考應用，使兒童從實際活動中，獲得童子軍教育理想的滋

果。

經過多次的討論，決定了本書的內容，再度的磋商與修正，又仔細地整理全部材料，然後纔確定了現在的大綱。其中除第十至第十三章關於野外活動指導的教材，係編者（吳君）在中央訓練團中國童子軍教導人員訓練班所編訓義外，其餘均在百忙中寫成。其中關於童子軍行政管理原則與方法，原根據編者從事童子軍教育二十餘年的經驗，並本着民主政治精神而發揮，其運用是否得宜，卻希讀者加以融會貫通。

最近 總裁訓示我們：「行政上之設計，實施與考核，應有密切之聯繫，然後可期人不虛設，財不虛耗，物不虛糜，時不虛度」。這實在是辦理行政工作的金科玉律，童子軍的最高行政管理機關，固然應當如此，要將計畫與執行及考核聯合一氣，地方童子軍行政，又何獨不然。而各童子軍團部，更要切實地執行上級機關的法令，根據自身環境，決定進行計畫，因人、事、時、地物而制宜，以收運用自如之效。本書編纂，不過提供一些參考資料而已！

章料五
吳耀麟

識於中央訓練團中國童子軍教導人員訓練班

民國三十年三月十五日

例言

一、爲闡發童子軍行政管理的理論與實際方法，活動教材起見，特編纂本書以供全國童子軍同志及各界人士參考之用。

二、本書與童子軍教育原理及方法一書爲姊妹篇，作者本着辦理童子軍行政多年經驗，與領導童子軍活動實際心得，盡量發揮，兩書關係密切，內容不同，相互爲用。

三、本書可供我國童子軍服務員及各童子軍教練員訓練班學員研究童子軍行政與童子軍活動指導之用，各師範學院各級師範、校學生研究童子軍教育時，亦甚適用。

四、本書第一章至第四章係根據中國童子軍現行法規，詳述童子軍行政管理的機構，員工及實施原則。第五章至第八章，綜述一個童子軍團應有的一切行政組織訓練考核工作。第九章至十三章則分別介紹童子軍活動的設計及各種各式的野外活動指導方法，爲實際應用必備資料。讀者不可斷章取義，應全部聯合研討庶幾達到運用之妙。

五、本書各種說明採用表格甚多，條分縷析，以醒眉目，讀者可引爲根據，作進一步的研究。

六、本書於公務紛繁之中，倉卒編成，意在拋磚引玉，謬誤之處，在所難免，至希海內

貴子軍行政管理與活動

賈達，不吝賜教。

等三節	因事制宜因時制宜	六四
第四節	因地制宜因物制宜	六七
第五章	童子軍團的成立及進展	
第一節	童子軍團的創辦及其成立程序	七二
第二節	組織訓練的工作	八〇
第三節	訓練童子軍的技術	九三
第六章	童子軍訓練的歷程	
第一節	入伍宣誓	一〇三
第二節	準備工作	一一一
第三節	服務實踐	一九
第七章	實施童子軍管理辦法	
第一節	實施童子軍管理前步驟	一二七
第二節	實施童子軍管理各項辦法	一三〇
第三節	工作競賽與成績考核	一四一
第八章	檢閱與營與課程比賽	
第一節	檢閱	一五一

第二章	露營……………	一五七
第三章	比賽測驗表演展覽……	一七一
第九章	童子軍活動的設計	
第一節	童子軍活動的分析……………	一八〇
第二節	第一學期活動舉例……………	一八七
第三節	第二學期活動舉例……………	一九二
第十章	野外活動指導(一)	
第一節	導言……………	一九七
第二節	爬山比賽……………	一九八
第三節	旅行活動……………	二〇一
第四節	野外露宿……………	二〇四
第五節	斥堠工作……………	二〇七
第十一章	野外活動指導(二)	
第六節	偵察寶物……………	二一一
第七節	緊急動員……………	二一四
第八節	傳遞訊息……………	二一七

第一章 緒論

第一節 童子軍行政的意義

行政的意義和任務 行政這兩個字，就字面的意義來解釋，「行」是執行或辦理，「政」指眾人之事；執行或辦理眾人之事，就是「行政」。又所謂政者，正也，己正而後能正人，故對於己之品行道德，務須力求修養，無所指責。但徒能自正其身，尚不能辦理眾人之事。故有支字在旁，說文上說「支」小警也，即含有指揮或驅策勸導之意。惟如何而能指揮驅策，如何始能辦理眾人之事，又全賴乎人之才能，所以政治必須有精明能幹的人來執行應行的事。人類社會關係複雜，眾人之事也繁複萬狀，勢必要分門別類因人制宜，使聰明睿智之士，得盡其才力為眾人服務。

一個國家，為了辦理全國、民的各項事務，在政府組織上，除了立法、司法、監察、考試等業務之外，尚應建立行政的組織。分設各部，主管和推動各項業務的進行，無論內政、外交、經濟、教育、財政、軍事、交通、農林等部，均有擔負政治責任的長官，同時

在政務長官之下，設有許多專門人才。他們秉承國家法令及長官的意旨，辦理所屬經理事務，其中每設部門，又因為職責之不同，以及實際的需要，在橫的方面，分設各種職司，以便分工合作，在縱的方面，中央與省市、縣、區也有一貫之機構，以便上下一氣，得收指臂之效。

行政的內容，因為各種事業性質的不同，在擬訂計畫執行業務與考核效果的方法上，也不一樣。但是確定目標，決定原則，擬定計畫或實施辦法，然後根據計畫，逐一實施，最後嚴密考查，以期有所改進與發明，卻是共同應取的步驟。下面是夏承楓氏對一般教育行政事業內容的分類（註一）：

（一）教育員：標準、任務、任用方法、考核、保障、補助等。

（二）教育經費：籌募、支配、監督、稽核、財產保管及增加經費估量等。

（三）教育制度：學制、行校制度、各種教育機關制度、各項教育業務標準、適應個別問題之命令等。

（四）教育計畫：區域分配、年期分配、事業分配、政策、進行方案、改進步驟等。

（五）教育成果：測量、判斷、估計、調查、比較性質的活動等。

（六）教育輔導：人員、技術、標準、實施等。

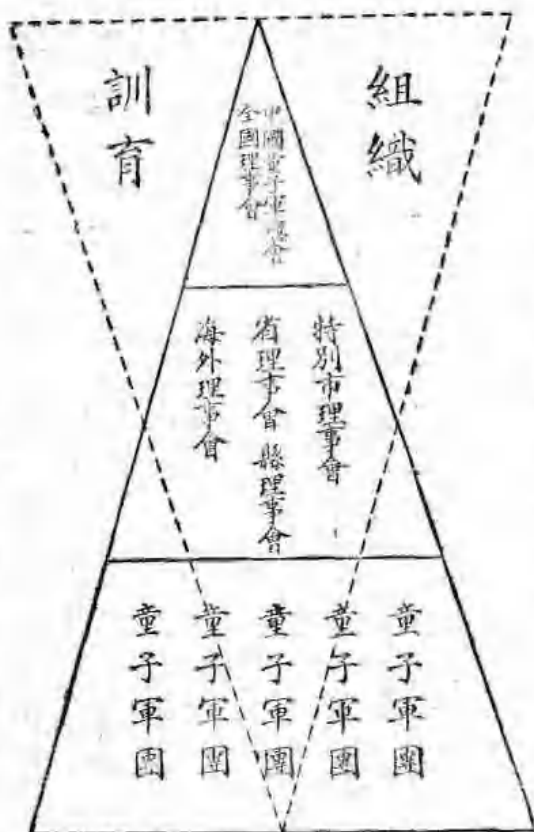
（七）教育改進：統計報告、一切計畫之修正等。

童子軍行政的問題 關於童子軍訓練在教育上的價值，它的演進及其發展，對於公民訓練的貢獻以及它所運用的種種方法，在我們合著的童子軍教育原理及方法一書中，已多方論列，不再複述。而由於教育上社會上的需要，童子軍訓練已確定了它重要的地位，因而童子軍的行政與管理，也成為推廣中國童子軍事業中的要件。

根據中國童子軍現在的行政機構，從縱的組織系統而言，可以分做中樞童子軍行政，地方童子軍行政和童子軍團部行政。中樞童子軍行政，推行全國童子軍事業，由中國童子軍總會全國理事會設秘書處負責執行。地方童子軍行政，係各省市或海外區域，組織童子軍理事會，辦理範圍以內童子軍行政事項。省之下並設縣理事會，領導當地童子軍事宜。而童子軍團是全國童子軍的組織單位，各團分別主持本身的行政與管理事項。從橫的業務性質而言，無論是全國性的，地方性的，或是團部行政，組織與訓練均是主要的工作。雖其所領導的範圍大小不同，業務規模相差極大，而積極組織童子軍卻是共同的目的，各盡職責，以促進整個事業為一務。

下面的圖表係一方面說明童子軍的行政系統，是由上而下的，愈是下層的童子軍團部行政，它的單位愈多，同時也是全部童子軍行政的基礎，秉承最高行政機構的法令規章以及地方行政機構的指導，執行業務。他方面，又表明關於組織與訓練的工作，愈是上層組織，其職責愈大，因為團部所組織與訓練的範圍，不過是各團所有的小隊及其隊員，

地方行政機構的對象是所屬的各國，而中樞組織所領導的，乃是組織全國童子軍的重責。



由上表看來，童子軍的組織系統，好像一座金字塔，中國童子軍總會高塔塔尖，而全國的童子軍團是它的基石，可是組織訓練童子軍的責任，是一個倒置的金字塔，愈在高塔

上層，其責任亦愈大。但他們都同樣地要解決下列的問題：

一 人才問題 全國需要大量的童子軍行政人員爲職業服務，他們要受過相當的訓練，對於事業應具無限的熱誠，然後業務才能普遍發展。

二 經費問題 仰賴政府機關供給經常費用，或單僅由學校撥出很少的經費，能力是異常薄弱的，理應設法生產自給，或以社會人士的熱心捐輸，來解決經費的困難，其效力較爲宏大。

三 組織問題 如果採取強迫組織強迫入伍的制度，往往不能名符其實，不如設法從實際的表現所及，引起自動組織及志願入伍的興趣，收效較多。

四 設計問題 各級行政的設計，要從大處着眼，小處着手，目標要求，工作卻要從小處入手。各方面固然可以依照個別的環境設計，全國性的計畫卻不能不高瞻遠矚，顧慮週詳。

五 供應問題 教材教具的供應，參考圖書雜誌的翻譯，是很重要的問題，這是事業的精神食糧，也是補助行政的主要工具。

六 考核問題 各地各團行政成績的視導與考核，行政人員的甄別督導與獎懲，以及如何獎進對事業上及學術上有貢獻的人員，也是十分要的問題。

七 宣傳問題 我國童子軍事業尚未完全普及，平衡發展，如何設法去博得社會人士

廣大的同和贊助。除普通宣傳方式外，從童子軍訓練所生的效果，而表現出來，則童子軍訓練的價值，尤為宣傳要點。

八 推廣問題 爲使童子軍訓練深入全國各階層，適應各地兒童青年的需要，除原有童子軍、女童軍、幼童軍外，尚有童子軍、海童子軍等，其力推廣，而以區域言，都市與鄉村情形不同，邊疆與都市不同，以方言言，學校與社會不同，失學兒童不同，更有殘廢與獨或其他形之兒童，欲使其均能享受童子軍訓練的利益，推廣的方法及步驟均待研究。

九 改良與發明 所有設施要適合國情，責有攸歸，人不虛設，滴點歸公，財不虛耗，綜核周詳，物不虛糜。時不虛度，並須趕上，此爲行政之至理，更進一步還要做到上級行政機關與下級機關計畫互相聯繫，對於業務積極改進，由經驗的累積，本着實驗與研究之精神發明最正確的原理與方法。

童子軍行政工作，欲求其事半功倍，必須根據法規，適應環境，注重方法，講求效率，始能達到目的。上述的許多問題，也就是當前與今後急待解決的。

第二節 童子軍活動的提倡

青年教育與活動 愛好活動是兒童和青年人的天性，常態的青年兒童，大多好動而惡

靜，因為動的結果，而收到智能發展的效用，爲了使年輕人都在有組織有計畫的領導之下，作適當的活動，以促進其各項良好的習慣和美德。所以世界上任何國家，均注意青年的訓練，提倡各種活動，以盡其教育國民訓練國民之能事。例如各黨團所領導的政治活動，社會人士所領導的服務活動，學校團體所輔導的課外活動，莫不含有個別良好價值，使青年兒童在課暇業餘，能作種種合理的設施，由他們本身的需要和努力，以及對於社會的貢獻，在適當的指導之下，而得到美滿的收穫。

在著者的非常時期之國民體育書中，根據近代教育心理學上的發明，曾說及（註二）：「教育的意義，不是祇限於人學校，也不是專讀書，乃是一個人自生至死，無論在懷胎裏、在家庭、在社會裏，受外界環境的刺激，或自己內心的衝動，自動地反應，使其繼續不斷地有所改變，以求適應。叫他改變的方法，就是利用各種活動，使其運動他的身體，刺激他的思想，觸動他的感情，影響他在人羣中一切的行爲。至於他的改變是好了，還是壞了，全在乎社會道德標準的制裁與教師的指導罷了，這說明了，活動的重要性，凡是領導青年向上的工作，非注重設計活動不可。」

吳南軒氏在他的青年的情緒教育論文中說過：「一個人生活之幸福與否，並不取決於其智識分量之多寡，而實以其情緒生活之是否豐富正常爲尺度。所以情緒是不宜壓制與取消的；而且事實上也壓制取消不了。被壓制的正常情緒會在不正當的方向找到發洩，這是