

職業教育叢刊第十一種

職業教育之理論與實際

中華職業教育社編行

中華民國二十二年二月初版

職業教育叢刊 職業教育之理論與實際（全一冊）

實價 精裝壹元陸角 平裝壹元叁角

編輯者

鍾道贊 黃炎培 陳選善（主編） 江恆源 賈觀仁 楊宗舜 趙聯成 郭預成

出版者

中華職業教育社

發行所

上海中華職業教育社 上海南京路八十號

代售處

生活書店 上海陶爾斐爾路四二號

版權所有
翻印必究

序

人類社會的進化，無論對於物的制御，對於事的處理，皆是先有術而後有學，質言之，便是先有事實，而後有理論。學與理論，蓋皆由事實所積之經驗以構成之。未有農學，先有農事，未有醫學，先有醫術，凡百皆然，教育亦不能外。

人類在未有教育理論以前，實際早有教育之存在。職業教育，原屬於教育中之一類，在未經構成理論以前，亦早有職業教育的實施。由家庭職業傳習，進而爲徒弟制，再進而爲學校制，程度雖不同，其爲職業教育之性質則一。

中華職業教育社，自民國六年發起組織以來，即以研究職教、推行職教、試驗職教爲職志，閱時一十五載，編輯出版書報七百五十冊，集合討論一百五十餘次，附設試驗職教機關，合自辦、合辦、代辦二十三所。其受委設計，應約講演，爲數尤夥，不復縷計。目前所集

中精力以從事者，則有職業學校教育，職業補習教育，農村教育兼農村改進，職業指導四大類。身負重荷，長夜冥行，不敢卸厥仔肩，惟冀爲教育界開闢一條新路耳。

十五年來，民生益艱，國難益重，而所謂國家命脈的教育事業，益感荆棘塞途，進行多阻。於是倡辦職業教育之呼聲，乃應時勢的需求，一時竟瀰滿於全國。雖然，職業教育之設施，又豈易言？制度如何確定，師資如何養成，設備編制，如何適當，教材教法，如何採用，社會如何聯絡，畢業生如何介紹，如何指導，普通青年，如何訓練，農民生活，如何改進，此固不容稍掉以輕心，又豈能盡憑諸理想？中華職業教育社同人，從事於職教事業，經過一十五年，自信尙能稍稍積有些須經驗。是否能由此些須經驗，以構成理論也，誠不敢知。然而老馬或能識途，愚者不無一得，以一己艱苦所經歷，忠實報告，並提出主要標準與原則，用以告諸將行此道之人，似亦理所應爾。而況職教現爲政府與社會所重視，各方風起雲湧，冀從事於此者日

多，默爾而息，又烏乎可？

民國二十一年六月，適值職教社成立十五周歲，同人思有以紀念之也，爰倡議編成「職業教育之理論與實際」一冊，用餉國人，衆咸贊同，議定各就所業，從事編著，並推本社辦事部研究股主任陳青士博士主其役，閱五月而書成，內分一十八章，約二十餘萬言，關於全部職業教育，可云網羅略盡矣。既付梓，爰述其緣起以弁諸端。

民國二十一年除夕江恆源作於中華職業教育社辦事部辦公室

目次

序

江恆源

第一章 職業教育的理論的基礎

陳選善

第二章 中國職業教育簡史

黃炎培

第三章 歐美各國職業教育概況

鍾道贊

第四章 農的教育

王舜成

第五章 農村改進

江恆源

第六章 工的教育

胡庶華

第七章 商的教育

趙宗預

第八章 家事教育

楊鄂聯

第九章 女子職業教育

楊鄂聯

第十章	專業教育·····	潘文安
第十一章	職業補習教育·····	陳選善
第十二章	職業課程·····	陳選善
第十三章	職業訓練·····	賈觀仁
第十四章	職業教育師資·····	陳選善
第十五章	特殊職業教育·····	楊鄂聯
第十六章	職業陶冶·····	楊鄂聯
第十七章	職業指導·····	陳選善
第十八章	結論·····	黃炎培

職業教育之理論與實際

第一章 職業教育的理論的基礎

第一節 職業教育的需要

我們認定教育是一種方法，用以解決國家，社會，個人的種種問題。所以教育的失敗與成功，應完全以能否圓滿解決這些種種問題為準衡。我們又認定教育不過是解決國家，社會，個人問題的方法之一，教育以外，還有其他的方法。如政治，法律，經濟的組織都是。所以一方面我們不願侈談教育唯一主義，為教育瞎捧場，一方面我們又認定教育確有他的功效，確有他的力量，值得我們的努力。

我們認定一個人在世界上有許多的職務。他是國家的一份子，他是社會的一份子，他是家庭的一份子，他又是生產的一份子，他是一個國民，他是一個父親或母親，他是一個丈夫或妻子，他是一個消費

者，他又是一個生產者。教育的任務乃在造就健全的國民，健全的父母，健全的夫妻，健全的消費者與生產者，必須而面顧到，不容有所偏畸。爲造就健全的公民，乃有公民教育；爲造就健全的父母，乃有父母教育；爲造就健全的夫妻，乃有家事教育；爲造就健全的消費者，乃有消費教育與休閒教育；爲造就健全的生產者，乃有生產教育或職業教育。簡言之，一個人的活動是多方面的，職業的活動不過其中之一。所以一方面我們不願高談職業教育唯一主義，爲職業教育過分高抬身價，一方面我們又認定職業爲人生活動重要方面之一，職業教育在整個教育事業中占有極重要的地位。

前面我們說教育是一種方法，用以解決國家，社會，個人的種種問題。但是一個國家，一個社會，一個個人的問題是因時而異，因地而別，所以教育是有時間性與空間性的。在今日的中國我們確定提倡職業教育爲扼要之圖。茲引中華職業教育社在二十年二月所發表的宣言的一段以明此義，其言曰：

「我國社會問題，日趨嚴重，挾其最著，約有數端：

「近人恆言：普通教育愈發達，社會失業者愈衆，雖因果關係，未必盡然，但畢業高級小學，不能升中學，畢業中學，不能升大學，一歲間無慮數十萬，此輩散在社會，高低兩無成就，既已具有相當之知識，養成超越平民之慾望，而却無一技專長，執業社會，悵悵何之，滿懷抑鬱，其於國家社會，爲利爲害，不言可知。此其一。

「民衆失業救濟之困難，各邦皆然，我國尤甚。據本社上海聯業指導所十九年統計報告，委託介紹聯業者二千八百七十二人，其中國內大學畢業七百三十八人，國外大學畢業一百三十三人，受高等教育者，皇皇求事，若此其可憐，而反觀聯業界所需求，乃在一能一技之專精，對於學位崇高者，轉不免望而生畏。上海爲通商首埠，一隅如此，全國可以推知。夫社會事業，既已日見凋枯，而人才供求，更復兩失其常，國家社會，損失幾何？甯能略計？此其二。

「我國新式工業，方具萌芽，比之隣邦，幼稚特甚。工廠職工，

年輕氣盛，思想既易轉移，迨年事較長，積習稍深，又復多染暮氣，工作效能減退，即生產數量，無望增加。正其思想，改其環境，凡所以杜絕亂源，裨益產業，實爲目前當急之務。此其三。

「婦女職業，非僅關係家運之榮枯，即社會組織，亦多利賴。我國婦女向未以職業爲重，同人以爲男女平權參政，本諸人道之公，惟必須對於社會國家，厚儲服務知能，然後自立立人，根本上方爲有效。外而就業，內而治家，皆須在相當年齡，予以適宜之訓練。若對於女子教育，偏重普通，此種方針，是否適合於中國目前需要，實爲絕大疑問。此其四。」

「我國以農立國，至於今日，衣食大源，且多仰給外人，若姑舍棉貨一端而不論，檢十八年海關報告，米輸入價達五千八百九十餘萬兩，小麥輸入價達二千一百四十餘萬兩，麵粉輸入價達六千二百九十餘萬兩，已足令人不寒而慄。農事不修，產量既因之日絀，農智未啓，生活尤無由改良。夫以如此窮弱愚昧，一盤散沙之農民，其數占全

國人民百分之八十五以上，謂可立國於今日之大地，甯非妄談？倘不早圖救，後患何堪設想。此其五。

一以上五端，皆爲迫在眉睫，刻不容緩之嚴重問題，欲謀解決，固不能專賴一方，而扼要之圖，確惟職業教育是賴。乃依教育部最近統計，全國中學一千一百三十九所，內職業學校一百四十九所，僅占百分之十二，全國中學學生二十三萬四千八百一十一人，內職業學校學生一萬六千六百四十一人，僅占百分之七。需要與供給，相懸至此，無惑乎求事者未能得事，求才者坐嘆無才。一（註一）

同年五月國民會議通過「確定教育設施之趨向案」亦以培養人民生產能力爲今後教育設施之最大鵠的。原案中有下列一段極沉痛的話：

「中國目前之教育，無論在數量與質量上，均不足以適應國家之需要，而弊害之最顯著者尤莫如教育設施，與國民實際生活不相應，以致未受教育者，尙能秉其家庭社會遞相傳習之知能道德，各自安於艱難困苦之生活。而既受教育者，則智識技能之修養既不成熟，性行

氣質又往往流於浮誇與游惰。則至學校多一畢業之學生，社會即增一失業之份子，家庭即少一有用之子弟……」

原案中更列舉六條教育設施之要項，以爲進行之根據：

(一)各級學校之訓育，必須根據總理恢復民族精神之遺訓，加緊實施，特別注意於刻苦勤勞的習慣之養成，與嚴格規律生活之培養。

(二)中小學校教育，應體察當地之社會情況，一律以養成獨立生活之技能，與增加生產之能力爲中心，務使大多數不能升學之學生，皆有自立之能力。

(三)社會教育，應以增加生產爲中心目標，就人民現有之程度與實際生活，補助其生產智識與技能之增進。

(四)盡量增設職業學校及各種職業補習學校，職業教育之制度科目，應使富有彈性，並接近固有之經濟情況。私人籌設職業學校者，國家特別獎勵之。

(五)盡量增設各種有關產業及國民生計之專科學校。

(六)大學教育以注重自然科學及實用科學爲原則。(註二)
綜觀以上各條之精神，皆以增進生產能力爲教育設施之標的。自小學至大學的設施，皆依此標的而行，可謂異途同歸，一以貫之，我們不能不認定這是一種澈底改革的主張。

原來我國產業的落後，人民生產能力的薄弱，與目前教育的不合於社會經濟狀況，不切於國家的需要，已爲一般有識者所共見，而職業教育的亟需提倡推行，亦爲一般明達者所共認。

明乎教育與社會國家的關係，職業教育在教育全部事業中所占的地位，與目前中國社會需要職業教育的迫切，再請進而討論職業教育的起源，定義，目的，範圍，方式及原則。

第二節 職業教育的起源

「大凡一種制度的產生，在產生的當時，總是用來解決一個問題的。大凡一種制度所以能沿襲若干的時日，在歷史上占有相當的期間，總是因爲這制度能把這問題解決到相當的地步而有若干效力的。不

過人類社會是繼續的進展的。原來已解決的問題，日後因環境的改變，重新又生了問題。那麼，原來的制度決不能再適應這新環境的新問題。於是人家對於舊制度要不足，要想法改良，甚至要推倒舊制度，另立新制度出來。」（註三）職業教育的演進亦逃不出這個通例。

在原始的社會裏，人人「自耕而食」，「自織而衣」，是一種經濟自給時代。這時候無所謂分工，無所謂職業。小孩子從小在無意識中觀察成人的行為，模倣成人的動作，到了相當的時候，自己的力量和技能可以自理了。便去過那勤勞的成人生活。這時候無所謂教育，無所謂訓練。職業技能的傳遞完全靠模倣，我們可以稱之為無系統的模倣制度。

後來社會組織漸形複雜，社會事業亦日見發達。於是「做工的事做工，做農的專耕種，捉魚的專打魚，造工具的專造工具。以其所有，易其所無，這是一種較為經濟，效力較大的方法。一個人不必件件皆能，博而不精；專做一門職業的人，可以積蓄了他長久的經驗，做

得更精更巧，做的時候也更容易，所以他做的成就也更大。到了這時候，才有職業的分別。小孩子預備做成人，先要決定一個職業，然後再就那種職業裏本領高的人去學習，決不能再在自己家裏跟了父母模倣，便可以成功的了。徒弟制度就在這時候產生的，這就是職業教育的元祖。（註四）

但是徒弟制終久是笨拙的，無系統的，在時間上，效力上是很浪費的。同時職業內容同充實，科學智識的增進，使各職業不但包括些普通的技能而一一建立於科學基礎上面，學職業的人先要具普通科學基礎，然後再學本業的應用科學，專門技能。到這個時期「幫三年學三年」，無組織，無系統的徒弟制再不能適合社會的需要了，而正式的職業學校就應運而生了。

從上面關於職業教育的演進的簡括的敘述，我們可以認識職業智識技能的傳遞是「做」與「學」並重的，「原理」與「實習」並行的。模倣制，徒弟制，偏重盲目的「做」，終不免於淘汰；職業學校制尤須切忌學

而不做，偏重理論而忽略實習。

第三節 職業教育的定義及目的

我們先引幾位美國學者對於職業教育所下的定義：

一、希爾氏——「職業教育就狹義言乃專事訓練具有社會價值的種種職業，然此外尚須養成其自求知識的能力，強固的意志，優美的感情，進而協助社會，使成爲健全的優良份子，蓋一方注意職業訓練，同時並須顧到受教育者乃國家之一公民，人類之一份子。」（註五）

二、施乃登氏——「一種教育其工具及方法的選擇以準備生產的效能爲中心目標者，得稱爲職業教育。」（註六）

三、潑老斯及愛倫二氏——「職業教育就是受控制的及有組織的經驗，用以訓練人們從事於職業者。」（註七）

現在我們再引幾位中國學者對於職業教育的界說。

四、陶知行先生——「職業作用之所在即職業教育主義之所在。職業以生利爲作用，故職業教育應以生利爲主義。生利有二種：一曰