

心理学概论

樊 琪 主编



上海交通大学出版社

(沪)新登字205号

内 容 提 要

本书是高等院校医学、管理等专业和高等师范院校有关专业使用的心理学教科书。它主要论述现代心理学的基本原理和一般应用。全书共分四大部分：第一章介绍心理学的历史、现状、发展趋势以及心理学研究的对象、意义、方法；第二章阐述人的心理的实质及发生机制；第三至十一章对心理过程、心理状态、个性心理等心理现象的基本内容和基本规律进行了较为详尽的探讨；第十二章侧重介绍青少年心理发展与心理健康。

本书内容丰富新颖、结构紧凑合理、文字简练流畅、阐述深入浅出，可供心理学、教育、医学和管理工作者，以及广大心理学爱好者阅读参考。

心 理 学 概 论

出 版：上海交通大学出版社

(淮海中路1984弄19号)

印 刷：立信常熟印刷联营厂

开 本：850×1168(毫米) 1/32

印 张：8.625

字 数：222000

版 次：1991年11月 第1版

印 次：1991年11月 第1次

印 数：1—8000

ISBN7-313-00738-8/B·84

定 价：4.70元

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象.....	5
第二节 心理学的研究任务和意义.....	10
第三节 心理学的研究原则和方法.....	15
复习提要.....	27
第二章 人的心理的实质	28
第一节 人脑是人的心理的器官.....	28
第二节 客观现实是人的心理的源泉.....	45
第三节 人的心理是最高形式的反映.....	49
复习提要.....	61
第三章 认识过程(上)	
——感觉与知觉.....	62
第一节 感觉.....	62
第二节 知觉.....	70
复习提要.....	81
第四章 认识过程(中)	
——记忆.....	82
第一节 记忆概述.....	82
第二节 记忆的过程和规律.....	85
第三节 记忆的开发.....	93
复习提要.....	96
第五章 认识过程(下)	
——思维和想象.....	97
第一节 思维概述.....	97
第二节 想象概述.....	111

第三节 影响思维和想象的心理因素	115
第四节 创造性思维及其培养	118
复习提要	122
第六章 情感过程	124
第一节 情感概述	124
第二节 情感的种类	130
第三节 情感的基本形态	135
复习提要	139
第七章 意志过程	140
第一节 意志概述	140
第二节 意志的品质	144
第三节 挫折与意志	146
复习提要	153
第八章 心理状态	154
第一节 注意状态	155
第二节 疲劳状态	168
第三节 应激状态	172
第四节 灵感状态	176
复习提要	181
第九章 个性及其形成	183
第一节 个性概述	183
第二节 个性的形成和发展	188
第三节 在个性发展问题上的不同观点	192
复习提要	195
第十章 个性心理倾向	196
第一节 需要	196
第二节 动机	201
第三节 兴趣	205
第四节 信念、理想、世界观	208
复习提要	212

第十一章 个性心理特征	213
第一节 能力	213
第二节 气质	226
第三节 性格	231
复习提要	244
第十二章 青少年身心发展特点和心理健康	245
第一节 青少年生理发育特点	246
第二节 青少年心理发展特点	247
第三节 青少年的心理健康	255
复习提要	269
后 记	270

第一章 绪 论

心理学，这是一个引人遐想的名词。

心理学研究心理，而心理是没有形体、看不见摸不着的精神现象，所以往往使人感到神秘莫测、不可思议。

古代人认为世上千事万物都由灵魂或精神主宰，而且灵魂或精神是一种不生不灭永恒存在的无形体。人的灵魂居住在人体躯壳之内，主宰着人的心理和行为。如果灵魂暂时出游人就昏睡，如果灵魂一去不再复返人就死亡。于是，在西方研究心理的学问就变成了“研究灵魂的学问”。心理学 psychology 一词由希腊文 “ψυχο (psycho)” 和 “λογία (logia)” 两个词源合成，前者意为灵魂，后者意为学问，合二为一就是“灵魂之学”。这种唯心主义观点的形成有着种种原因，一方面是由于生产力水平低下，科学极不发达；一方面是由于思维水平低下，很多人愚昧无知；还有一方面则是由于统治阶级从政治目的出发而进行歪曲宣传的结果。

持唯心主义观点的人，认为精神是第一性的，物质是第二性的，人的心理则是不依赖任何物质而独立存在的东西，甚至是派生千事万物的本源。例如中国古代学者王阳明曾说：“天下无心外之物”，认为世界上除了心理、精神之外就没有其他东西了。又如英国大主教贝克莱说：“存在就是被感知”，认为只有被感知也即被人的心理所把握的东西才是存在的，否则就不存在。两人的观点如出一辙，都是典型的唯心主义，荒谬之极。

与唯心主义观点相对立，唯物主义认为物质是第一性的，精神是第二性的，人的心理是物质运动的结果。

然而，最早的朴素唯物主义者把心脏当作心理的器官，比如在中国的汉字里，表现心理的字、词往往带有“心”，比如爱(愛)、恨、思想、情感、忿怒、惧怕等等。这种认为心理起源于物质的

观点有其合理的一面，但把心脏当作心理的器官，毕竟不符合事实。

随着科学技术的发展和医学临床经验的丰富积累，人们逐渐认识到心理现象与脑密切相关。因为人在睡眠之中的心理状态与清醒时的迥然不同，但心脏依然跳动；精神病患者心理失常，但心脏活动却没有问题；脑的某一部位受到损伤，相应的心理活动就受到破坏。古希腊的医学创始人希波克拉底（Hippocrates，约公元前460~377年）曾说：“我们因为有脑，所以就思考，就看，就听，就知道美丑、判断善恶，感到愉快或不愉快……”。他还指出癫痫的病因是脑发生了故障。中国古代医学界也很早就认识到脑是心理的器官。例如，秦汉时期的医书《黄帝内经·素问》中明确指出：“头者，精神之府”。明代名医李时珍提出“脑为元神之府”和“泥丸之宫，神灵所集”^①的论断，认为脑是高级神经中枢所在之处，聚集着人的精神。他还说：“耳目口鼻动于内，声色臭味引于外。”^②对人脑的精神活动与感觉器官的关系作了十分精辟的描述。后来，俄国生理学家谢切诺夫发表名著《脑的反射》（1863年）和巴甫洛夫提出高级神经活动学说（1913年），确认了脑是心理的器官。

唯物主义者提出心理是脑的产物，乃是朝着真理跨出了大大的一步。但机械唯物主义者往往错误地把心理活动类同于物质过程，他们认为脑髓分泌思想就像肝脏分泌胆汁、胃分泌胃液一样。稍后的旧唯物主义者对于心理和物质的关系又有了进一步的看法，但终因他们分析问题没有考虑人的社会性和历史发展等因素而依然不能正确地理解人的心理。比如他们或者把人比作机器，比作琴，被动地任凭自然界来操纵；或者把人的心理看作是一种本能活动的表现，从而把人的心理降低到动物心理的水平。

只有在总结人类全部科学成果的基础上，人们对于人的心理

① 李时珍，《本草纲目》，卷五十二，“人部”，人民卫生出版社，1975年。

② 李时珍，《本草纲目》，“原序”，同上。

才能获得科学的理解。辩证唯物主义者认为,人的心理的实质是人脑对客观现实的反映。这是一个来之不易的科学论断。它告诉人们,人的心理是人脑的产物,是人脑这块物质与客观现实相互作用的结果。

心理学,这是一门十分古老而又非常年轻的学问。

说心理学古老,是指它源远流长。著名的心理学史专家墨菲说过:“世界心理学的第一故乡是中国”。古代中国的老子、庄子、孔子等人都研究过人的心理。其中孔子于公元前五六世纪就对人与人之间的心理差异及学习心理、德育心理、教师心理等作了许多有价值的论述,被其弟子载入《论语》,对后世产生了极为深远的影响。古代希腊的德谟克利特、柏拉图、亚里士多德等人也研究过人的心理。其中亚里士多德于公元前4世纪写了《论灵魂》和《论自然机能》这两部有关心理学问题的著作,把灵魂看成是身体存在的形式,是生命的动力。

但是,这些学者本身都是哲学家,他们是从哲学出发来研究心理的,他们所采用的研究方法,也都是思辨性和描述式的。事实上,几千年中心理学一直属于哲学的范畴。1590年,德国哲学家葛克尔(R.Göckel)用“心理学”这词来标明他的著作,使得心理学这一学名首次出现在欧洲。140年后,德国哲学家沃尔夫(B.Wolff)的《理性心理学》(1732年)和《经验心理学》(1734年)问世,心理学这一学名才得到公认并开始流行起来。但是它所标志的学问仍然是哲学的一部分。

直到19世纪中叶,自然科学有了长足发展,尤其是物理学、生理学硕果累累,为心理学脱离哲学成为一门独立学科创造了有利条件。19世纪60年代,德国的费希纳(G.T.Fechner)在心理学研究中引进了自然科学的方法,发表了《心理学纲要》一书;稍后,德国的冯特(W.Wundt)从生理学的角度来研究心理学,并于1879年在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,从而宣告心理学已经从哲学中脱离出来,成为一门独立的科学。冯特被称为心理学独立的旗手,莱比锡大学被称为心理学独立的圣地,世界

上第一个心理学实验室被公认为科学心理学正式诞生的标志。如此看来,心理学迄今只有100多年的历史,只能说是一门年轻的科学,一门研究方法和研究成果还不那么成熟完善的发展中的科学。

心理学,又是一门发人深省、引人入胜的课程。

心理学诞生至今虽然仅仅经历了100多年,但是在这短暂的历史过程中,心理学发生了很大的变化。开始,心理学只研究正常成年人的心理活动;今天,心理学已派生出许多分支,它的研究范围远远超出了正常成年人的心理活动。例如,现代心理学包括从人的生命形成到生命死亡的发展心理学、人作为群体的社会心理学、人对群体偏离的变态心理学、人与动物的比较心理学,以及人在各个活动领域的教育心理学、管理心理学、军事心理学、工程心理学、体育运动心理学等等。此外,心理学还有许多与其他学科跨界的新兴分支,如神经心理学等等。心理学研究范围的扩展和研究成果的丰富,使得它成为具有多学科、强综合特点的交叉科学或边缘科学,在现代生活的各个方面显示出具有重要的理论意义和实用价值。

心理学,还是一门充满活力、充满希望的学科。

在我国,心理学的发展一波三折,经受了严峻的考验。我国古代有着丰富的心理学思想,但是心理学作为一门独立的学科是从西方传入的。1862年,颜永京翻译了《心灵学》一书,^①在教会学校讲授心理学课。1906年,江苏师范编写了第一本心理学教材。紧接着王国维翻译了《心理学概论》。至解放前,我国已设有心理学研究机构,在师范、医学院校开设了心理学课程,还出版了一些心理学译著和刊物。但是,心理学工作者人数很少,他们主要介绍和传播欧美心理学的著作。解放后,中国心理学有了很大的发展。50年代,中国科学院设立了心理研究所,北京师范大学哲学系设立了心理学专业,各个师范院校普遍开设了心理学课程,建立了有关的教研组,先后成立了中国心理学会及各省市心理学会,扩大了心理学的专业队伍。这期间心理学工作者主要学习和介绍苏联心理学,并开始着手做一些研究工作,取得了一定的成

绩。但是 1958 年出现了“批判心理学的资产阶级方向”的运动，把心理学打成“伪科学”，把一些学有专长、卓有贡献的心理学家，当作“白旗”来拔。中共中央及时纠正了这场错误的批判运动，然而它已使我国心理学的发展遭到了严重的挫折。1966 年至 1976 年，我国心理学界更是遭受浩劫：中国科学院心理研究所被砸烂，心理学专业被取消，心理学工作者被迫改行，不少有造诣的心理学前辈被迫害致死。野火烧不尽，春风吹又生。10 年动乱过去之后，党和政府为心理学恢复了名誉，重建了被撤消的研究机构、学会组织，恢复了被取缔的课程、刊物等等。部分高等院校还新增了心理学系或心理学专业，不断壮大心理学的专业队伍。从此，我国心理学进入了一个前所未有的大发展时期，不仅国内的理论研究和实际应用不断开拓深入，而且与国际上的学术交流也日益频繁。可以说，我国心理学出现了崭新的局面，在社会主义现代化建设中正显示出巨大的活力，发挥着积极的作用。

国内外许多专家学者认为，到 2000 年，心理学将成为一门带头科学，因为 21 世纪是生命科学走在前列的世纪。心理学作为一门研究人的科学，将为揭示人最本质的东西、生命最本质的东西而作出其所应有的卓越贡献。

本书将系统介绍心理学的基本概念、基本原理、基本方法、某些具体应用、最新成果以及发展趋向等，以使人们能真正了解并基本掌握这门科学。

第一节 心理学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象。它们揭示特定领域中事物或现象本身及其形成、发展、变化的规律，从而达到为社会实践服务的目的。心理学也不例外。

心理学是研究心理现象及其规律的学科。心理现象是宇宙间最复杂最奥妙的现象，自从有了人类，就开始了对于人类自身所具有的这种独特现象的细心观察、描述和努力探索、解释，然而

心理现象受到生物的社会多种因素的制约，远比自然现象和生物现象难以认识，因而容易使人产生误解和神秘感，这也是心理学较晚地成为一门学科的重要原因。同时，心理现象又是人们最常见最熟悉的现象，是有规律可循的。只要坚持科学的态度，采用科学的方法，心理现象及其规律是能够被人正确认识的。

人的心理现象是千姿百态的。当人处在清醒状态时，无论进行什么活动，如工作、劳动、学习还是娱乐，都会有心理现象产生。心理现象的基本内容包括既有区别又紧密联系的心理过程、心理状态、个性心理三大方面。这三方面的内容在每个具体的人身上是通过实践活动而得到生动表现的，见图 1-1。

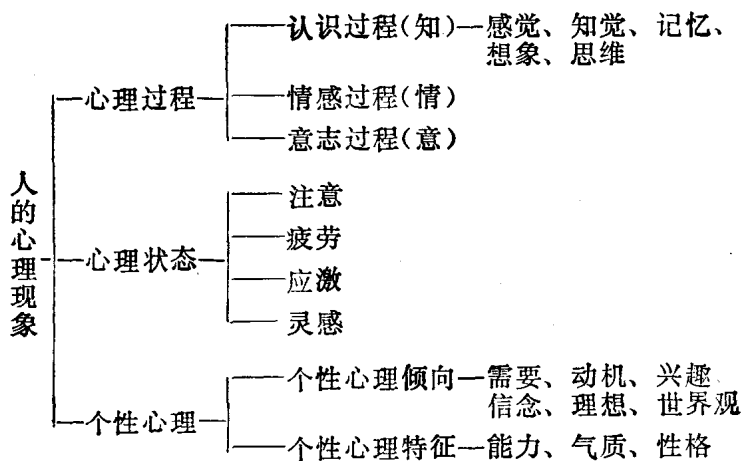


图 1-1 人的心理现象的基本内容

一、心理过程

心理过程也称心理活动过程，是指心理现象发生、发展、变化的动态过程。

人在客观世界中生活，要接触各种各样的事物，人总是通过耳听、眼看、鼻嗅、嘴尝、手摸等方法分别去认识事物的一个个具体的外部特征的。例如，认识到事物的声音、颜色、形状、气

味、滋味、轻重软硬冷暖等等。这是一种心理现象，叫做感觉。在此基础上，人还能形成对事物的整体的认识，例如，我们听到风声、看到阳光、闻到花香、尝到甜味，我们摸得出棉花的柔软与石块的坚硬，我们辨得出冰的寒冷和火的温暖，这又是一种心理现象，叫做知觉。感觉和知觉经常是紧密地联系在一起的，因而经常合称为感知。我们不仅能够感知当前的事物，而且还能记住、回想起曾经感知过的事物。比如此刻一提起中学时代的母校景物、同窗好友，脑海里马上浮现出有关的鲜明生动的形象，这是另一种心理现象，叫做记忆。我们不仅能够通过记忆来回想起自己曾经经历过的事物，而且还能设想出自己从未经历过的事物，例如神话、历史、地理上的人、事、物，像孙悟空、拿破仑、埃及的金字塔、中国的红军二万五千里长征等等，虽然我们自己从来没有亲眼见过、亲身经历过，但在我们头脑里还是能够形成有关形象的，这也是一种心理现象，叫做想象。还有，我们能够开动脑筋，借助动作、形象和语言来对事物的现象进行分析、综合、抽象、概括、系统化与具体化，从而掌握事物的本质和规律，解决一些问题，这又是一种心理现象，称为思维。以上这些心理现象，都属于人对客观世界的认识活动，所以，感觉、知觉、记忆、想象、思维在心理学上统称为认识过程。认识过程是人们把握客观事物的属性及规律的过程。

人在认识客观事物时，并非冷漠无情、无动于衷的，而是常常会采取一定的态度，比如满意或者不满意，愉快或者不愉快，赞赏否定，喜怒哀乐等，这在心理学上称为情感。情感形成、发展、变化的过程，叫做情感过程。

人不仅能够认识客观事物，对它们产生一定的情感，而且还能根据自己对客观事物属性及规律的认识，根据自己对客观事物的情感去自觉地、能动地改造世界。人能够根据自己的认识确定行动目标，拟定计划步骤，战胜困难与挫折，把计划付诸行动，最后实现目标。这种自觉地确定目标并据此调节支配行动、力求加以实现的心理过程，叫做意志过程。意志过程是人的能动性的

具体表现。

认识过程、情感过程、意志过程都是人的心理过程。三者是互相联系、互相制约的。比如，一个教师帮助、教育后进学生的过程，就包含有这三种心理过程。了解情况、分析原因，这是认识过程。端正态度、转变感情、由厌烦变为同情喜爱，这是情感过程。制订教育措施，下定决心、不怕反复、耐心做好转化工作，这是意志过程。在统一的心理过程中，认识是基础，情感和意志是行为的动力，它们又可以促进认识的发展。心理过程是怎样发生发展的？认识过程、情感过程、意志过程各有什么特点？各有什么规律？这是心理学所要研究的重要课题。

二、个性心理

心理过程是人所共有的。但是，由于每个人的生物因素不同，社会生活条件、所受的教育不同，所从事的实践活动不同，因此，这些心理过程在具体个人身上产生时既有一般的共同的规律性，又总是带有个人的特点。我们不能脱离活生生的个人，不能脱离人的个性，孤立地研究心理过程。所以，个性心理是心理学的又一重要内容。

个性是指一个人总的心理面貌。人与人在心理面貌上存在着这样那样的不同，形成了个性心理的差异。个性心理的差异主要表现在两个方面：一是个性心理倾向，二是个性心理特征。

个性心理倾向主要包括需要、动机、兴趣、信念、理想、世界观等，它们构成一个人心理和行为动力系统。例如，有的人精神需要强烈，有的人物质需要占了上风；有的人办事动机高尚，有的人办事动机不纯；有的人爱好文学，有的人则对数学感兴趣；有的人兴趣单调，只钻一样，不及其余，有的人兴趣广泛，涉猎甚广，但欠精深；有的人信念明确坚定，“活着就要让别人生活得更美好”，有的人信念模糊动摇，“做一天和尚撞一天钟”；有的人理想远大，抱负崇高，有的人思想空虚、百无聊赖；有的人有着科学的世界观，能以辩证唯物主义和历史唯物主义的眼光来

分析问题解决问题，有的人却抱定错误的世界观，唯心主义地思考和行动，往往主观片面，四处碰壁。

个性心理特征主要包括能力、气质和性格，它们构成一个人心理和行为的特征系统。能力是使人能够顺利完成某项活动的心理特征的综合；气质是典型地表现在一个人心理活动的速度、强度、灵活性、取向性等方面的心理特征的综合；而性格则是一个人对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式的心理特征的综合。例如，有人记性好，“过目不忘”，有人记性差，“左耳朵进去右耳朵出来”；有人聪明、有人愚笨，这是人们在能力上的差异。又如，有人性情温和，有人脾气急躁；有人忧郁，有人达观，这是人们在气质上的差异。再如，有人勇敢，有人懦弱；有人工作一丝不苟，有人做事粗枝大叶，这是人们在性格上的差异。

个性心理特征与个性心理倾向组成了人的个性心理，个性心理是人的心理的静态结构，是具有个体特点的心理系统。在现实世界中，人们各自都以具有自身特点的心理系统来支配、调节自身的行动，这种支配调节的方式和结果都存在着很大的差异。因此才会“人心不同，各如其面”，或者说“森林里没有两片完全相同的树叶，世界上没有两个完全相同的人”。

三、心理状态

心理过程是人的心理的动态过程，个性心理是人的心理的静态结构，从心理过程到个性心理，有一个中间环节或过渡阶段或暂时状态，叫做心理状态或心理活动状态。心理状态是人的心理的即时状态。

人的心理的即时状态可以有各种各样的表现。例如，注意是心理活动对一定对象的指向和集中，在注意状态中，人们有所选择并专心致志地反映客观事物，因而使得这种反映清晰、准确、完善和深刻。又如疲劳是人进行脑力劳动或体力劳动到一定程度时出现的心理活动效率暂时降低的心理状态，疲劳使人认知迟钝、情感淡漠、体力不济、行为积极性下降。疲劳的发生是具有普遍

性的，但是，人们在疲劳产生的快慢、疲劳耐受的强弱、疲劳消除的难易等各个方面却总是表现出明显的差异。再如应激是人在受到某种意外威胁时产生的心理状态，应激使人被迫地对自己的身心活动进行紧急调整，以便迅速地认清形势，作出决策、摆脱困境、化险为夷、转危为安。还有如灵感，则是人们在创造性活动中产生的特殊心理状态，灵感使人感知敏锐、记忆清晰、想象活跃、思维奔逸、情绪高涨、行为积极等，潜在的心理能量得以开发，心理活动的效率大为提高，从而主动地、创造性地去解决问题，去改造客观世界和改变客观世界。

心理状态为心理过程提供了展开的背景，也为个性心理的形成提供了条件。各种心理过程都是在一定的心理状态中进行的，它们的某些特点，或者逐步形成并趋于稳定，沉淀下来就是个性心理的结构要素；或者逐步消退甚至消失，作为心理状态中的偶然因素，最终在个性心理中不留痕迹。

心理状态也为个性心理发挥其作用提供了可能，因为已经形成的个性心理是在心理状态中对各种心理过程施加影响的，也即是在心理状态中实现其对人的心理和行为的支配、调节作用的。

那么，心理状态是如何形成的？心理状态有哪些基本类别？有什么特点？能否进行调整？此外，心理状态、心理过程、个性心理三者之间的相互关系究竟怎样？它们共同构成的人的心理现象是怎样发生的？怎样发展的？怎样变化的？其实质是什么？其规律有哪些？这些课题，都有待于心理学来解决。

综上所述，心理学是研究人的心理过程、心理状态和个性心理发生、发展和变化规律的学科；或者也可以概括地说，心理学是研究人的心理现象及其规律的学科。

第二节 心理学的研究任务和意义

一、心理学的研究任务

心理学的研究对象决定了心理学的基本任务，这就是要研究，

探讨、阐明人的心理现象发生、发展和变化的规律。具体来说，就是要科学回答心理现象的实质是什么？心理现象的机制是什么？心理现象与物质世界的关系是什么？心理现象的共同规律有哪些？心理现象的个别差异又有哪些？心理现象如何支配调节人的行为？人对自身的心理现象如何认识如何进行调控？等等。

心理学的基本任务落实到人类实践的具体领域，就表现为心理学在此领域中的特殊任务。事实上，现代心理学的研究已经深入到人类实践的各个领域，现代心理学所要完成的特殊任务越来越广泛、越来越深入，因此，它是一门复杂的、具有众多分支的学科。

普通心理学。这是研究一般正常成年人的各种心理现象及其一般规律的学科，它是心理学各个分支的基础。按照专题内容不同，它还可以进一步细分为感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情感心理学、个性心理学等等。

变态心理学。它研究人的各种异常心理现象及其规律。例如，人为什么会精神分裂？为什么会严重失眠、焦虑或出现各种强迫行为？为什么会出现性别倒错？为什么会产生“嗜痂成癖”之类令人费解的行为？

缺陷心理学。它研究有心理或生理缺陷的人的心理活动特点和规律以及缺陷的补偿。它可细分为智力落后心理学、聋哑人心理学、盲人心理学等。

发展心理学。它研究人从生命形成直至生命死亡整个人生中心理现象发展的过程和规律。重点揭示各个年龄阶段中心理现象的特点和成因。其中包括有胎儿心理学、婴幼儿心理学、少儿心理学、青年心理学、老年心理学等。

比较心理学。它研究心理现象种系发生形式，探讨心理活动种系演化和发展过程及其规律。其中包括动物心理和人类心理的比较，以及动物心理之间的相互比较。

社会心理学。它研究人类群体的心理现象及其规律，重点在于揭示群体对个体的影响作用，比如社会风尚和集体舆论倾向将

从哪些方面左右个体的心理和行为。它还可细分为一般群体心理学如民族心理学及特殊群体心理学如海员心理学、驾驶员心理学等等。

心理学的科学知识应用于人类实践的具体领域还产生出许多应用心理学的分支：

教育心理学。这是研究教育领域中的心理现象及其规律的科学，涉及知识的理解和掌握、技能的形成和发展、智力的开发、个性的培养等。它可以细分为学习心理学、教学心理学、学科心理学、德育心理学及教师心理学等等。

医学心理学。它研究病人的心理活动，探讨心理因素在疾病的发生、发展、诊断、治疗及预防中的作用，其中包括病理心理学、临床心理学、心理治疗学和心理卫生学等。

司法心理学。它研究与司法活动有关的心理现象及其规律，如违法犯罪者心理、侦察心理、检察心理、审讯心理、诉讼心理、刑罚心理及违法犯罪者心理矫正等等。

体育运动心理学。它研究体育运动中的心理现象及其规律。它为运动员的培养、为体育竞赛的获胜、为体育水平的提高以及为体育运动的普及提供科学的依据。

文艺心理学。它研究文学艺术活动中的心理现象及其规律，涉及到文艺欣赏心理、文艺创作心理、文艺训练心理、文艺表现心理等等。

管理心理学。它研究企事业单位中人的心理现象及其规律，以便调动人的积极性，提高个人或组织的工作效率。它包括企业管理心理学、商业管理心理学、学校管理心理学、人事管理心理学等等。

除此之外，还有军事心理学、宇航心理学、女性心理学等等。据国外资料统计，心理学现有分支不少于 80 个。

二、研究心理学的意义

从心理学的研究任务来看，学习和研究心理学具有重大的理