



救助父母，救助儿童



让脑瘫儿童 拥有幸福人生

——脑瘫儿童家庭康复指南

丛书主编 戴淑凤
本册主编 刘振寰

◎脑瘫儿童的未来取决于家长

正视现实 充满爱心与信心

◎立即行动实施康复训练计划

重在预防 及早干预

中国妇女出版社

SOS 救助父母，救助儿童

让脑瘫儿童 拥有幸福人生

——脑瘫儿童家庭康复指南

丛书主编 戴淑凤
本书主编 刘振寰
撰 稿 戴淑凤
 赵 华
 马美美
 钱旭光

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让脑瘫儿童拥有幸福人生 / 刘振寰主编.

—北京: 中国妇女出版社, 2004. 5

(SOS 救助父母, 救助儿童系列丛书 / 戴淑凤主编)

ISBN 7-80131-974-5

I. 让… II. 刘… III. 小儿疾病: 脑病: 偏瘫—康复—指南 IV. R748.09-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 027071 号

让脑瘫儿童拥有幸福人生

主 编: 刘振寰

策划编辑: 李白沙 廖晶晶

责任编辑: 封楠林

装帧设计: 吴晓莉

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010)65133160(发行部) 65133161(邮购)

网 址: www.womenbooks.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市燕山印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 11.875

字 数: 260 千字

版 次: 2004 年 5 月第 1 版

印 次: 2004 年 5 月第 1 版

印 数: 1—5000 册

书 号: ISBN 7-80131-974-5/R · 111

定 价: 21.00 元

版权所有 · 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

序

编写“SOS救助父母，救助儿童”丛书，是我1996年的构想，当时有几家热心的出版社很感兴趣。但是，我冷静下来一想，这可是一项浩大的工程，自己的水平有限，临床工作又十分繁忙，编写这样一套科普著作，不仅需要花费时间，更要用心、用情来写才能不落窠臼，让家长们爱看、看懂、会用。所以，我只好把这一设想暂时搁置下来，并谢绝了诸家出版社的厚爱。

去年，中国妇女出版社的领导和老朋友又和我谈到这套丛书，其情之切，令我感动。恰在此时，我又遇到一件令人触心垂泪的事，终于促使我下了决心：一定要编写一套供父母使用的教育训练丛书。

一天，我从病房楼道走过，迎面走来一位年轻女士。我觉得似曾见过，但又想不起在何时何处，只能抱以微笑。那位女士说：“戴教授，您还记得我吗？两年前，我带两个月的儿子看过您的门诊，您当时告诉我孩子可能存在中枢协调障碍，需要进行一些干预性训练。我对您的提醒没进脑子，加上我一个人带孩子，手忙脚乱，光对付孩子的吃喝拉撒都感到头晕脑涨，哪儿还有时间参加什么训练，总觉得孩子长大就好了。没想到，随着孩子年龄长大，不仅没好，问题越来越严重。现在两岁多了还不会走路，两腿交叉，双拳紧

SOS

救助父母，救助儿童

2

握，也不会说话……我懊悔极了，觉得对不起孩子，我该怎么做才能尽快挽救孩子呢？”说完，她绝望地失声痛哭……

在临床工作中，我何止见过一位这样懊悔而痛苦的母亲！据不完全统计，小儿脑瘫的发生率在5%左右，这样推算下来，全国大约有几百万由于脑瘫未及早诊治而致残的孩子。再加上50万左右孤独症患儿，这不能说不是家庭的痛苦，孩子的不幸。

我们再看看另一个儿童群体，这些孩子智力正常甚至超常，但是他们行为违常，学习能力、适应社会能力较差，致使学业滞后甚至发生破坏行为，令家长头痛、学校无奈。这是一个在学龄儿童中发生率约30%左右的大群体。随着生活方式的现代化，孩子受不良成长环境和失误教养方式的影响，这些问题不仅不能消失，而且有日渐增多的趋势。

怎样才能使有这样那样问题的孩子尽量减少，使已经发生问题的孩子向正常发展，并拥有幸福的人生呢？这不仅是医生的事，而且是需要全社会、多学科人士的共同关注、共同努力才能做到的事。

作为家长，面对孩子的问题不能回避，只有早发现、早动手帮助孩子，才是对孩子负责。

每一个小生命，都是日新月异、快速发展的小精灵，他们都来自一个单细胞生物体——受精卵，由一个最原始的细胞发育成最高级的生物体——人，要经历生物进化历程中的风风雨雨。当前，迅猛发展的高科技推动了社会进步，也制造着伤害人类自身的副产品——环境污染、竞争压力等等，这必然会殃及孕育着胎儿的母体内外环境，不同程度地影响着胎儿的正常生长发育。好容易到了临产期，又面临着围产

期缺氧、早产、感染、脑损伤等风险的考验。一句话，造成婴儿脑损伤和发育障碍的原因很多，是不会消失的，这是生物进化过程的必然。但是，这些问题完全可以通过围产期保健和出生后监护得到有效预防，如果及早发现，及早诊断，及早采取调适、矫治措施，孩子是可以向理想方向发展的。只要您是一位勤学习、善思考、豁达明理的父亲或母亲，您一定会在专业人士的热情帮助下，改变和创造孩子的美好未来！

在本丛书撰写过程中，我们尽量做到融医学、认知神经学、心理学、教育学、社会学、伦理学为一体，在保证丛书的科学性、前沿性的基础上，力争做到文字简练，通俗易懂，尽量以表格形式展示需要冗长文字叙述才能说清楚的内容，使读者看起来不累，便于理解和记忆；图文并茂，形象生动；注重实用性与可操作性。书稿完成后，我们请一些家长进行评审，深受赞誉，都认为这是一套新颖、实用、看了能懂、学了就会的好书。

本套丛书由我构思，拟订框架，并拟写了《让脑瘫儿童拥有幸福人生》、《让孤独症儿童走出孤独》、《让学习障碍儿童突破学习困难》各章、节的写作条目及部分章节。具体的编写分工为：《让脑瘫儿童拥有幸福人生》由刘振寰教授等撰写；《儿童行为塑造及行为问题矫治》由刘全礼副教授撰写；《让孤独症儿童走出孤独》由贾美香副教授和王梅教授主撰；《让学习障碍儿童突破学习困难》由杨霞副教授撰写；丛书插图由孙茱芊副研究员精心绘制。丛书由我负责统稿。本套丛书还得到了董奇教授、王玉凤教授的关注和指导，中国妇女出版社的几位编辑为本丛书的出版付出了辛苦

SOS

救助父母，救助儿童

4

的工作，谨致谢意。

作为医生，我们的能力是有限的，我们只能在呼吁社会关注弱势儿童的同时，努力尽自己的微薄之力，将艰涩的专业研究结果转化为能让百姓读懂、会用的科普知识和实用性操作技术，尽早、尽可能多地救助父母，救助儿童。这就是我们编写这套丛书的初衷。如果能对家长们起到一点儿作用的话，我们就深感欣慰了！

本套丛书涉及多学科和多领域的知识，由于编者的时间仓促，学识浅薄，水平有限，难免会有错漏之处。我们真诚地希望同行、读者的批评和指正。

戴淑凤

2004年4月10日

于北京大学第一临床医学院

前言

小儿脑性瘫痪(简称脑瘫)是一种脑损伤所致的运动发育落后、运动和姿势异常的综合征,常伴有智力低下、癫痫、语言障碍、行为异常和视听觉障碍等并发症,所以称之为综合征。脑瘫是引起儿童肢体残疾的重要原因,严重影响着儿童的健康发展。若不能及早发现,及早诊断,及早进行康复治疗和教育训练,将会导致小儿终身残疾,给家庭及社会带来极大负担。

小儿脑瘫是儿童中常见的脑功能障碍综合征。无论是发展中国家还是发达国家,都有一定的发生率。我国小儿脑瘫的发病率为5‰左右。推算下来,我国小儿脑瘫患儿就有几百万,而且据报道还有增加的趋势。

以往认为小儿脑瘫是“不治之症”,随着20世纪康复医学的诞生和迅猛发展,给脑瘫患儿带来了福音。国际大致有11大康复治疗体系,在本书均做了简介。国内儿童康复中心也在不断发展壮大,治疗方法大致分为运动康复治疗(OT)、物理康复治疗(PT)、语言康复治疗(ST)。在这些治疗方法中,不仅吸纳了国外有效的治疗方法,而且融进了我国中医、中药、推拿按摩、针灸治疗等方法,如作者所在的儿童康复中心,其治疗效果十分显著,受到家庭和社会的好评,并获国家级奖。

但是，在我国仍有大部分脑瘫儿童做不到早发现、早诊断、早进行康复训练，以致错过矫治的关键期。目前，关于小儿脑瘫的教科书及科普著作，市面也可以找到，但是，实用性和可操作性较差，家长看了以后，一是看不懂，二是不会用。为满足家长及社区儿童康复事业人士的需求，我们特编写了这本小儿脑瘫家庭康复实用性指导手册，以便指导家长早发现，早诊断，并及早开展长期的康复训练。

全书共十二章，第一章是小儿脑瘫的概述，概括、通俗、科学。第二章是小儿正常神经精神发展的规律，把小儿各种能力发展的规律及指标用简练的文字叙述和一目了然的表格展示给读者，家长只要一看表格，对照自己孩子的情况，就能发现自己孩子的发育是否有问题。第三章是诊断与鉴别诊断，将小儿脑瘫的早期征兆、临床表现及早期诊断依据，诊断及鉴别诊断，用通俗易懂的语言，简练明确的指标，教授给读者，读者会有一种和专家面对面交谈的感觉，头脑中会留下清晰的脉络，并能付诸孩子康复训练的实践之中。第四章是早期干预的有关问题，告诉读者什么是存在危险的“高危婴儿”，为什么要及早实施家庭干预性训练，以及如何训练，提醒读者，千万不要等孩子问题严重了再实施训练，否则，其效果将会“事倍功半”。第五至十二章生动、详细地告诉家长如何实施康复教育训练，犹如专家在身边手把手地教给你应该做什么，如何做，如何评定效果。只要你勤奋学习，认真领悟，你一定会成为一位不仅仅能给孩子“舐犊之情”的生物意义上的母亲，而且会成为一位具有“教育之爱”意义上的母

亲，孩子也会在你的正确教育下，走向成功的人生之旅。
书中错误和疏漏之处难免，敬请批评指正。

戴淑凤

2004年4月5日

目 录

第一章 脑性瘫痪的概述

脑性瘫痪？好陌生好可怕的名字，为什么我的孩子会得这种病？我真的烦恼极了，我一定要好好了解它。

- | | |
|-----------------|----|
| 1. 脑性瘫痪的定义 | 1 |
| 2. 脑性瘫痪的常见病因 | 2 |
| 3. 脑性瘫痪的临床分类 | 3 |
| 4. 脑性瘫痪的分度 | 5 |
| 5. 脑性瘫痪有哪些伴随障碍 | 6 |
| 6. 脑性瘫痪的诊断要点 | 8 |
| 7. 脑性瘫痪的治疗方法梗概 | 9 |
| 8. 脑性瘫痪的发病情况及预后 | 12 |

第二章 小儿正常神经精神发育

我知道孩子在一天天长大，医学上叫“长大”为“发育”，可我真的不知道发育还这么复杂，包括好多好多内



救助父母，救助儿童

容，还叫什么“神经精神发育”。只好再和书上对一下了，看看我的孩子到底有没有发育落后。

- | | |
|------------|-----|
| 1. 神经反射的发育 | 107 |
| 2. 大动作的发育 | 111 |
| 3. 精细动作的发育 | 112 |
| 4. 视听觉的发育 | 116 |
| 5. 语言能力的发育 | 117 |
| 6. 认知能力的发育 | 118 |
| 7. 姿势的发育 | 119 |

第三章 脑性瘫痪的诊断与鉴别诊断

医生说脑性瘫痪是个很复杂的病，有好多种类，还要与一些其他疾病鉴别一下，也不知是真的还是假的，还是自己学习一下吧。

- | | |
|----------------|-----|
| 1. 脑性瘫痪早期诊断的概念 | 123 |
| 2. 脑性瘫痪的早期临床表现 | 124 |
| 3. 早期诊断的依据 | 125 |
| 4. 脑性瘫痪的临床表现 | 127 |
| 5. 脑性瘫痪的诊断 | 131 |
| 6. 脑性瘫痪的鉴别诊断 | 132 |

第四章 脑性瘫痪的早期干预

幸亏我每个月都要去医院对孩子进行发育评估，医生说我发现得早，通过早期干预，孩子康复至正常的希望很大。早期干预？这又是什么东西？

1. 高危儿定期随访 67
2. 脑损伤儿早期干预 69
3. 脑性瘫痪的早期治疗 70
4. 脑性瘫痪的运动发育干预 72
5. 脑性瘫痪的早期药物治疗 77

第五章 脑性瘫痪患儿的护理

什么？说我不会护理，我可是母亲呀，又受过产前产后的培训，还说我的日常生活护理不当导致了孩子病情加重，也不知有没有搞错。不过为了自己的孩子，只好再次接受教育了。

1. 脑性瘫痪患儿的抱法 77
2. 脑性瘫痪患儿的睡眠姿势 80
3. 脑性瘫痪患儿的进食方法及护理 83
4. 脑性瘫痪患儿的穿脱衣服及护理 86
5. 脑性瘫痪患儿的如厕护理 91
6. 脑性瘫痪患儿的日常姿势护理 97

7. 脑性瘫痪患儿的家庭教育	111
8. 脑性瘫痪患儿的饮食与营养	118
9. 脑性瘫痪患儿的观察记录	119

第六章 脑性瘫痪的物理疗法

康复医生每天都带我的孩子去做“运动疗法”，可有一天我听见另一个康复医生说这是“训练”，又叫什么“物理疗法”，是国际上治疗脑性瘫痪的主要措施。这么多名字，还有那么多器材，孩子是来治病的，又不是练习体操，真把我搞糊涂了。

1. 物理疗法的康复目的与目标	125
2. 对运动障碍的训练方法	129
3. 头部控制训练	135
4. 翻身、坐起训练	139
5. 坐位训练	143
6. 爬行训练	149
7. 膝立位训练	155
8. 从坐位到站位的转换训练	159
9. 站位训练	162
10. 行走训练	166
11. 异常姿势控制的训练	169
12. 不同类型脑性瘫痪患儿的训练要点	178
13. 康复训练的辅助设施	176

第七章 脑性瘫痪的作业治疗

这些日子我的孩子每天都要去做作业，噢，对了，不是做作业，是“作业治疗”。我也不是很懂这个东西，不过双手的动作协调、灵活确实为将来生活自理打下了良好基础。看着孩子的手一天天灵活起来，我真的是很高兴。

1. 作业疗法的目标 190
2. 作业疗法的基本方法 191
3. 肩关节的活动训练 191
4. 肘关节的活动训练 191
5. 综合性手部动作能力的训练 196
6. 偏瘫手的训练 200

第八章 脑性瘫痪的语言治疗

医生说孩子的语言发育比正常的要落后，说要开始语言治疗了，还说要抓住年龄小这个有利时机。我又不太懂了，再翻翻书吧！

1. 脑性瘫痪患儿语言障碍的原因 210
2. 脑性瘫痪患儿语言障碍的分类 210
3. 脑性瘫痪患儿语言治疗的目的与目标 211
4. 脑性瘫痪患儿语言治疗的基本方法 215
5. 脑性瘫痪患儿语言障碍的评价 219

- | | |
|-------------------|-----|
| 6. 脑性瘫痪患儿语言训练的方法 | 222 |
| 7. 脑性瘫痪患儿家庭语言训练方案 | 225 |

第九章 脑性瘫痪的物理因子治疗

孩子要做一些仪器的治疗，还要经常下下水，听听音乐，一起治疗的孩子有的还要经常穿着怪怪的鞋子，后来我才知道这些都属于物理因子治疗，对脑性瘫痪的康复还挺重要。

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 电刺激治疗 | 241 |
| 2. 生物反馈治疗 | 246 |
| 3. 水疗法 | 247 |
| 4. 视觉刺激治疗 | 249 |
| 5. 听觉刺激治疗 | 250 |
| 6. 矫形支具的辅助治疗 | 251 |

第十章 脑性瘫痪的传统医学治疗

传统医学？这个我听说过，不就是中国的医学吗？不过有一天我听医生讲了讲，觉得还真是复杂，不过挺有意思。

- | | |
|----------------|-----|
| 1. 脑性瘫痪的针灸治疗 | 255 |
| 2. 脑性瘫痪的推拿按摩治疗 | 260 |
| 3. 脑性瘫痪的中医治疗 | 269 |

4. 脑性瘫痪的中药浴及中药熏蒸治疗	292
5. 脑性瘫痪的食疗	294
6. 脑性瘫痪的音乐治疗	297

第十一章 脑性瘫痪的康复评定

医生经常来检查孩子，还拿个表过来让我和孩子做，说是叫什么评估，对脑性瘫痪的诊断和治疗特别重要。既然这样，我也要了解一下。

1. 小儿重要反射的评定	301
2. 粗大动作与精细动作完成的评定	303
3. 肌张力的评定	305
4. 肌力的评定	310
5. 关节活动度的评定	311
6. 生活自理能力的评定	316
7. 脑性瘫痪康复效果评定	318
8. 智力的评定	327

第十二章 脑性瘫痪的预后

看着我的孩子一天天好起来，我真的好开心哟！可我也为天下所有的脑性瘫痪患儿的母亲和未来的母亲们着急，有那么多因素可导致脑性瘫痪，我们到底该怎么办呢？