

HUSAIERXIANXIANGXUE · HAIDEGEERBENSHIXUEYINLUN

胡塞尔现象学·海德格尔本是学

引 论

——从所知的角度重新
解读胡塞尔和海德格尔

刘永富 著

西 北 大 学 出 版 社

● 陕西省哲学社会科学“九五”规划资助项目

胡塞尔现象学·海德格尔本是学 引 论

——从所知学的角度重新解读胡塞尔与海德格尔

刘永富 著

西北大学出版社
中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

胡塞尔现象学·海德格尔本是学引论：从所知学的角度重新解读胡塞尔和海德格尔/刘永富著. —西安：西北大学出版社，2000.6

ISBN 7-5604-1480-X

I. 胡… II. 刘… III. 现象学-研究 IV. B089

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 62237 号

胡塞尔现象学·海德格尔本是学引论

刘永富 著

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 8302590)

新华书店经销 西安向阳印刷厂印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 7.125 印张 132 千字

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数： 1—1000

ISBN 7-5604-1480-X/B·35 定价：15.00 元

出版说明

本书中关于“底”字及某些标点符号的用法与惯常用法不同，作者坚持使用并且已在书中作了解释，我们尊重作者的意见，特此说明。

目 录

绪 论	(1)
阅读提示	(1)
一、胡塞尔现象学与海德格尔本是学底学科	
定位	(2)
1. 学术研究的领域	(2)
2. 胡塞尔现象学与海德格尔本是学底历史	
定位	(3)
二、研究哲学史底方法	(6)
1. 方法底实质	(6)
2. 关于我注六经与六经注我	(7)
3. 从所知学底角度解读胡塞尔与海德格尔	
.....	(10)
(1) 为什么要建立所知学	(10)
(2) 所知学与认识学底区别	(12)
(3) 所知学底研究思路	(14)
(4) 如何根据所知学来解读胡塞尔与海德格尔	
.....	(15)
4. 本书作为引论	(16)
三、关于语言文字与标点符号的几点说明 ..	(17)
四、特别致谢	(19)
第一章 胡塞尔现象学底哲学观	(20)
阅读提示	(20)

一、哲学底一般规定	(20)
1. 哲学是对世界的一种超利害的审视	(20)
2. 哲学是关于世界的普遍理论	(22)
3. 哲学是最崇高、最严密的科学	(23)
4. 哲学底超越性与反思批判性	(24)
二、科学的哲学	(25)
1. 科学的时代	(25)
2. 哲学尚不科学	(25)
3. 科学与世界观——科学底一般规定	(26)
4. 世界观的哲学与科学的哲学	(28)
5. 对于科学的哲学的三种误解	(30)
(1) 自然主义	(30)
(2) 历史主义	(33)
(3) 心理主义	(34)
6. 哲学危机与人底危机	(36)
7. 真正科学的哲学	(39)
三、真正科学的哲学与现象学	(44)
第二章 现象学底一般规定	(47)
阅读提示	(47)
一、现象学是关于现象的科学	(48)
1. 现象、意义、所知	(48)
(1) 现象作为所知	(48)
(2) 现象作为意义	(49)
(3) 现象是由活动确立的	(50)
(4) 现象是被直接知道的	(51)

2. 现象与表现	(52)
3. 现象与本质	(52)
4. 现象学作为关于现象的科学、作为 意义学	(53)
二、现象学是描述性的科学	(54)
1. 描述	(54)
2. 明晰、直观、给予、呈现、明证、 亲知	(55)
3. 现象学作为描述性的科学	(57)
三、现象学是本质科学	(58)
1. 本型、元型、本质	(58)
2. 本质科学	(63)
3. 作为本质科学的现象学	(64)
四、现象学是意识科学	(67)
1. 意识(知)、活动、生活、意向性、 地平线	(67)
(1) 意识底不可超越性	(68)
(2) 意识底意向性	(69)
(3) 意识底流动性	(75)
2. 作为意识科学的现象学	(78)
五、现象学是绝对主观的科学	(80)
1. 超越的自我	(80)
(1) 自我	(80)
(2) 本质的自我与事实的自我	(82)
(3) 纯粹的自我与具体的自我	(82)

(4) 自然的自我与超越的自我	(83)
2. 现象学作为绝对主观的科学	(85)
六、现象学与超越的唯心论	(87)
七、现象学与本是学、形而上学	(89)
八、现象学与认识学	(93)
九、现象学与统一的科学体系	(95)
第三章 现象学底问题与方法	(100)
阅读提示	(100)
一、总论	(101)
1. 现象学所要解决的问题	(101)
2. 现象学方法底基本特征——意义建构与 发生	(103)
(1) 方法与意义	(103)
(2) 自我展开	(104)
(3) 建构	(104)
(4) 建构与发生	(105)
(5) 两类建构	(106)
(6) 以建构为总特征的方法底基本环节	(106)
(7) 现象学方法底关键步骤	(107)
3. 活动与生活	(107)
(1) 活动底实质与形式	(107)
(2) 活动与建构	(108)
(3) 主动的活动与被动的活动、精神活动 与物质活动	(108)
4. 活动底意向性、活动底所指与对象 ...	(109)

(1) 意向活动与意向关系	(109)
(2) 意向性与意义	(110)
(3) 意向性与所知之所是	(110)
(4) 意向性与澄清	(111)
(5) 意向性与建构	(111)
(6) 意向性与综合	(112)
二、直观、亲知、实知、明证	(112)
1. 什么是直观、亲知、实知、明证	(112)
2. 明证与根据	(113)
3. 明证与真实性、现实性、正当性、 恰当性、有效性	(113)
4. 明证与理性、证明	(113)
三、自由变换、自由设想	(114)
1. 什么是自由变换、自由设想	(114)
2. 自由变换与直观	(115)
3. 作为本质的分析的自由变换	(116)
4. 可能性与现实性	(117)
(1) 可能性之建立与实质	(117)
(2) 可能性与现实性	(117)
5. 地平线	(118)
(1) 地平线与可能性	(118)
(2) 地平线与自由变换、自由设想	(118)
(3) 地平线底开放性、无限性、不确定性 ...	(119)
(4) 地平线与意识之流	(119)
(5) 地平线可亲知	(119)

(6) 地平线与意向性、超越的线索、范导 观念、先导观念·····	(120)
(7) 地平线底普遍性、地平线与建构·····	(120)
6. 当下与非当下·····	(121)
7. 这里与那里·····	(122)
(1) 什么是这里与那里·····	(122)
(2) 空间位置底统一：这里与那里底统一、 诸“那里”底统一·····	(123)
(3) 自然界的建立·····	(123)
8. 现象学底还原与存而不论·····	(124)
(1) 还原、存而不论与自由变换·····	(124)
(2) 现象学还原与存而不论之间的关系·····	(125)
(3) 还原与存而不论底两个方面·····	(126)
(4) 还原、存而不论与建构·····	(129)
(5) 现象学底批判·····	(130)
(6) 现象学底反思·····	(131)
四、综合·····	(133)
1. 什么是综合·····	(133)
(1) 意识形式·····	(133)
(2) 整一·····	(134)
(3) 过程·····	(134)
2. 综合与建构·····	(135)
3. 综合与统觉 (apperception)·····	(135)
4. 时间与历时性 (temporality)·····	(135)
(1) 两种时间·····	(136)

(2) 时间与历时性	(136)
(3) 综合与对时间的意识	(136)
(4) 时间、历时性与地平线	(137)
(5) 时间、历时性与建构	(137)
5. 重复	(138)
(1) 重复与综合、自由变换	(138)
(2) 重复与超时性 (supertemporality)、 全时性 (omnitemporality)	(138)
6. 联想	(139)
(1) 联想与被动发生、与认同	(139)
(2) 联想与配对 (pairing)	(139)
(3) 联想与类推、移情 (empathy)	(140)
(4) 对他者、他我的理解	(140)
(5) 联想与非现实性	(140)
(6) 通主体 (intersubject) 与通主观性 (intersubjectivity)	(141)
五、现象学底理解与说明	(143)
1. 现象学底理解	(143)
2. 现象学底说明	(144)
(1) 现象学底说明与直观、描述	(144)
(2) 说明与意义	(145)
(3) 说明与地平线	(145)
(4) 说明与意向性	(145)
(5) 说明与建构	(146)
(6) 现象学说明与自我说明	(147)

(7) 说明与还原	(147)
(8) 现象学说明小结	(148)
第四章 胡塞尔现象学简评	(149)
阅读提示	(149)
一、关于知与所知	(149)
二、关于活动	(152)
第五章 海德格尔底哲学观	(153)
阅读提示	(153)
一、什么是哲学	(153)
1. 哲学活动是彻底的追问	(154)
2. 哲学活动是彻底的超越	(155)
3. 哲学活动是创造性活动	(156)
二、哲学基本问题	(157)
1. 哲学问题的提出	(157)
2. 哲学基本问题及其两个方面	(158)
第六章 “是”与“非是”底意义	(159)
阅读提示	(159)
一、“是”与“非是”底意义底不确定性 ...	(159)
二、“是”与“非是”底意义底确定性	(160)
1. “是”与“非是”底意义是一切其他 意义底前提	(161)
2. 理解“是”与“非是”底意义是 人之为人的前提	(162)
三、“是”与“非是”在语言学中的意义 ...	(163)
四、“是”与“非是”在哲学史上的意义 ...	(166)

1. 通过“生成”而规定的“是”与 “非是”	(167)
2. 通过“表现”而规定的“是”与 “非是”	(167)
3. 通过“思想”而规定的“是”与 “非是”	(168)
4. 通过“应当”而规定的“是”与 “非是”	(169)
第七章 对“是”与“非是”底实质意义的 把握	(173)
阅读提示	(173)
一、“正是者”	(174)
1. 人在“是”底状态上的优越地位	(174)
2. 人在本是学上的优越地位	(175)
二、“正是者”底异化	(176)
三、体验“是”与“非是”的途径	(177)
1. 形而上学发问	(177)
2. 否定性情绪	(179)
(1) 烦与怕	(179)
(2) 无聊与畏	(180)
第八章 海德格尔本是学小结与几点启示	(183)
阅读提示	(183)
一、小结	(183)
二、几点启示	(184)
1. 哲学需要二级发问	(184)

2. 所知本身与空虚感	(187)
3. 靠体验来把握哲学范畴底意义	(188)
4. “是”与“非是”是所知底首要规定	(189)
依据的主要文献	(192)
索引	(193)

绪 论

阅读提示

1. 学术研究主要有哪些领域？每一领域主要研究什么？

2. 胡塞尔现象学与海德格尔本是学在现代西方哲学中占有什么地位？

3. “本是学”底（本书用发“de”音的“底”作为表示领属关系的助词。详见《绪论·三》）两层意思是什么？

4. 如何理解哲学中的认识论转向与语言论？

5. 方法的实质是什么？

6. 如何看待学说史研究中的“我注六经”与“六经注我”？

7. 根据什么来判定对已往的哲学的解释说明的成立与否、高低优劣？

8. 所知学方法的基本要点是什么？

9. 在什么意义上本书对胡塞尔现象学、海德格尔本是学的论述是引论性的？

一、胡塞尔现象学与海德格尔本是学底学科定位

1. 学术研究的领域

考察“所阐述的内容底学科定位”不仅可以给出一种理解与评价的参照系，而且有助于拓宽学术视野。

本书所讲的内容属于哲学史底范围；而哲学史又是学说史底一种；因此首先要根据学术研究底领域的划分来对本书底内容进行学科定位。

一般来说，任何一门学术研究底领域都可以分为四部分：元理论；基础理论；应用学科；学说史。

一门学问底元理论或元学问主要研究这门学问底学科特征与判别标准，包括：它作为一门学问必须具备的条件、必须满足的要求；它所特有的目标、任务、问题、方法；它底根据与确证；它底体系框架；它底功用以及与其他学问的划界、关系。

一门学问底元理论是这门学问对自身的反思、自我意识；因而一门学问底元理论底研究水平体现着、标志着这门学问底成熟程度，一门学问在最初产生时往往对自身底状况并不是很清楚。

一门学问底基础理论是最能代表、体现这门学问底特点的部分。它研究自己特有的问题，提供独立于其他学问、与其他学问不相交叉的研究成果。哲学基础理论或理论哲学所研究的一切都是哲学作为与其他学问不同

的一门学问所特有的，是自己决定的，不必涉及、不必针对任何其他学科、其他领域。这就是研究我们所可能知的一切作为所知所必有、共有、固有的规定、规律。这些规定、规律能成为我们知、认识任何所知的视角。

一门学问的应用研究是从该门学问底角度研究考察这门学问以外的问题，因而其基本特征是与其他学科交叉。一门学问底应用研究往往形成该门学问底不同部门或分支，即形成该学问底部门学科或分支学科。

某一学问底分支学科、部门学科有广义的与狭义之分。如果对分支学科、部门学科作广义的理解，那么基础理论、元理论、学说史也都是分支学科、部门学科。

“应用哲学”一词除了指狭义的哲学分支学科、应用学科，至少还有四种可能的用法：一是指把“应用”作为一哲学范畴来考察；二是指对“应用”的哲学考察，即从哲学底角度考察应用；三是指哲学应用学，即考察哲学应用底标准、可能性、范围、条件等等；四是指从应用底角度处理一切哲学问题，或者说把一切哲学问题化为应用问题来处理。

从内容来看，一门学问底学说史所研究的是该门学问底以往的元理论、以往的基础理论、以往的应用与分支。

从形式来看，学说史包括人物与文献，时期与学派，地区、国度与民族，整体与部分等等。

2. 胡塞尔现象学与海德格尔本是学底历史定位

现象学是现代西方哲学最重要的学派之一，它与分