



战略合作
Sina 新浪教育

北京万向思维基础教育教学研究中心成果

初三语文

教材知识详解

上

总主编 刘增利

[审订] 北京大学 张 锐

课文详解 + 课后解答 + 阅读名作 + 写作备料

 北京万向思维

 北京教育出版社



一网打尽系列

教材知识 详解

初三语文（上）

主 编：高石曾 邱学东
副主编：张 洋 李永茂
作 者：宋秀英 乔书振 张 洋
潘晓娟 张连滕 高石曾
张春青 郝 雨

北京万向思维
北京教育出版社

北京万向思维幸运之星奖学金评选活动

参加办法：凡购买北京万向思维任意产品，填写所附“幸运之星奖学金申请表”，并于2004年11月30日之前邮寄给我们，就有机会获得万向思维幸运之星奖学金。

奖金：一等奖1名，奖学金5000元

二等奖10名，奖学金1000元

三等奖150名，奖学金100元

鼓励奖1000名，每人赠送两套学习信息资料

一、二、三等奖奖金均为税前，个人所得税由北京万向思维国际教育研究中心代扣代缴。

以上获奖者还将有幸成为万向思维幸运之星，参加全国性、地方性宣传推广活动。

抽奖时间：2004年12月10日

抽奖结果：中奖名单将于2004年12月31日在万向思维学习网上公布，届时我们还将以电话或信件方式通知本人，敬请关注。

本次抽奖活动的最终解释权归北京万向思维国际教育研究中心。

本次抽奖活动经北京市海淀区公证处公证

● 版权所有 翻印必究 ●

教材知识详解 初三语文(上)

策划设计：北京万向思维基础教育教学研究中心

中学语文教研组

总主编：刘增利

主编：高石曾 邱学东

责任编辑：安海燕

责任校对：邱学东

封面设计：魏晋

出版发行：北京教育出版社

印刷：陕西思维印务有限公司

经销：各地书店

开本：890×1240 1/32

印张：13.25

字数：336千字

版次：2004年6月第一版

印次：2004年6月第一次印刷

书号：ISBN 7-5303-3342-9/G·3268

定价：14.80元

总主编寄语

一网打尽

贾陆 文陆港

猫妈妈养了两只小猫，她给了一只小猫一条大鱼，却教给另一只小猫捕鱼的方法。几天之后，得到大鱼的小猫吃完了鱼，饿得喵喵直叫，学会捕鱼的小猫却得到了一条又一条的鱼。

今天，当教育终于要从应试模式的藩篱中解脱出来，回归素质培养的方向，而应试的传统还在发挥着惯性的作用时，你必定渴望有这样一种力量，它传授知识也传递资讯，提供学习资源更指导学习方法，帮助应对升学考试的同时更充分发掘智力的潜能。正如古语有云：“授人以鱼，不如授之以渔。”因为授人以鱼只救一时之急，授人以渔则解一生之需。

本套书正是以这样全新的理念诠释课程改革和教学精神，在教育图书领域率先提出“知识+文化”的更高目标。以课程改革精神为依据，与现行高中最新教材配套，高屋建瓴地把握教材但又不局限于教材，将应试能力和人文素养巧妙结合起来，做到围绕重点、突破难点、找准盲点、集中突破。

“车无双轮不行，鸟无双翼不飞。”语文学习的双轮、双翼就是阅读和写作训练，而积极引导学生最广泛接触资讯，培养他们的读书爱好，就等于帮助他们找到了源远流长的知识的泉源。本书的最大特色在于同时兼顾了这两个方面，有计划有目的地推荐作品，启发阅读的兴趣，从课内延伸到课外，综合提高学生的语言运用和鉴赏能力。在课内，从相关知识点详解到相关测试题都根据考点巧设问题，讲解、点拨精辟透彻，力图让学生在最短的时间内充分领会，达到举一反三、触类旁通的目的。在课外，从课文出发选取精品诗文，全面链接相关资料，真正实现了教材知识间的前后衔接、融会贯通。

大哲学家休谟说过：“一切学科对于人类或多或少地有些联系，任何科学似乎与人性离得很远，但它们总是通过这样或者那样的途径回到人性。”可以想见，学科的专业化和融合趋势的并存将是未来的发展方向。为适应语言教学国际化的趋势及中学生学习兴趣广泛的特点，书中列举了若干中文词义难于区分从英文角度则泾渭分明的词语。此外，考虑到学生缺少方便查阅的文学资料，我们还在书末增加了附录，其中包含了诸如中外著名文学奖项等内容，使本书既成为同步学习的良师，又兼有掌中图书馆的功效。

为了帮助学生随时检验学习效果，使学生在透彻理解教材知识的基础上，能运用所学到的知识和阅读、写作的相关技能熟练解题，自如运用，我们还编写了《初中语文教材知识详解》的姊妹篇《一练通》。二者相辅相成，相得益彰，结合使用定能收到事半功倍的效果。

“乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”祝愿我们的读者在经过一番奋力拼搏后，有一个远大的前程和光明的未来！



创普利

2004年5月1日
于清华大学

CONTENTS 目录

阅读

第一单元

A——单元准备	(3)
B——课文详解	(5)
1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验 江泽民	(5)
课前导入	(5)
本课详解	(5)
专题研究	(10)
名家类文	(11)
写作素材	(12)
2 谈骨气 吴晗	(13)
课前导入	(13)
本课详解	(13)
专题研究	(18)
名家类文	(18)
写作素材	(19)
3 想和做 胡绳	(20)
课前导入	(20)
本课详解	(20)
专题研究	(24)
名家类文	(25)
写作素材	(27)
4* 哨子 富兰克林	(28)
课前导入	(28)
本课详解	(28)
专题研究	(33)
名家类文	(33)
写作素材	(36)
5* 灰姑娘的时钟 角山荣	(37)
课前导入	(37)
本课详解	(37)
专题研究	(40)
名家类文	(41)
写作素材	(42)
C——单元小结	(42)

单元自我评价(含评价导示)

(45)

课后习题解答与提示 (46)

第二单元

A——单元准备	(49)
B——课文详解	(50)
6 怀疑与学问 顾颉刚	(50)
课前导入	(50)
本课详解	(51)
专题研究	(54)
名家类文	(55)
写作素材	(57)
7 发问的精神 启凡	(58)
课前导入	(58)
本课详解	(58)
专题研究	(61)
名家类文	(62)
写作素材	(65)
8* 论求知 弗兰西斯·培根	(66)
课前导入	(66)
本课详解	(66)
专题研究	(70)
名家类文	(71)
写作素材	(73)
9* 应有格物致知精神 丁肇中	(74)
课前导入	(74)
本课详解	(74)
专题研究	(78)
名家类文	(79)
写作素材	(81)
10* 事物的正确答案不止一个 罗迦·费·因格	(82)
课前导入	(82)
本课详解	(82)
专题研究	(86)
名家类文	(88)

CONTENTS 目录

写作素材	(90)	15* 谎言掩盖不住血写的事实 冬明	(137)
C——单元小结	(90)	课前导入	(137)
单元自我评价(含评价导示)	(97)	本课详解	(137)
课后习题解答与提示	(98)	专题研究	(143)
第三单元		名家类文	(144)
A——单元准备	(101)	写作素材	(146)
B——课文详解	(103)	C——单元小结	(146)
11 中国人失掉自信力了吗 鲁迅	(103)	单元自我评价(含评价导示)	(151)
课前导入	(103)	课后习题解答与提示	(151)
本课详解	(103)	第四单元	
专题研究	(106)	A——单元准备	(154)
名家类文	(107)	B——课文详解	(155)
写作素材	(110)	16 故乡 鲁迅	(155)
12 短文两篇 吕叔湘	(111)	课前导入	(155)
论“基本属实”		本课详解	(156)
“僵旗息鼓”和“圆满结束”		专题研究	(166)
课前导入	(111)	名家类文	(167)
本课详解	(111)	写作素材	(169)
专题研究	(115)	17 我的叔叔于勒 莫泊桑	(170)
名家类文	(116)	课前导入	(170)
写作素材	(118)	本课详解	(170)
13 《枫桥夜泊》新解质疑 刘金	(119)	专题研究	(179)
课前导入	(119)	名家类文	(181)
本课详解	(119)	写作素材	(184)
专题研究	(126)	18* 麦琪的礼物 欧·亨利	(185)
名家类文	(127)	课前导入	(185)
写作素材	(129)	本课详解	(185)
14* “病从口入”和“食物相克”		专题研究	(195)
黄树则	(130)	名家类文	(198)
课前导入	(130)	写作素材	(201)
本课详解	(130)	19* 范进中举 吴敬梓	(202)
专题研究	(134)	课前导入	(202)
名家类文	(136)	本课详解	(203)
写作素材	(136)		

CONTENTS 目录

专题研究	(212)	本课详解	(267)
名家类文	(214)	专题研究	(272)
写作素材	(216)	名家类文	(273)
20* 不朽的失眠 张晓风	(217)	写作素材	(275)
课前导入	(217)	25 诗词五首	(277)
本课详解	(217)	茅屋为秋风所破歌 杜甫	
专题研究	(225)	南园 李贺	
名家类文	(228)	梦江南 温庭筠	
写作素材	(229)	十一月四日风雨大作 陆游	
C——单元小结	(230)	己亥杂诗 龚自珍	
单元自我评价(含评价导示)	(234)	课前导入	(277)
课后习题解答与提示	(235)	本课详解	(277)
第五单元		专题研究	(284)
A——单元准备	(239)	名家类文	(285)
B——课文详解	(241)	写作素材	(286)
21 始得西山宴游记 柳宗元	(241)	C——单元小结	(287)
课前导入	(241)	单元自我评价(含评价导示)	(289)
本课详解	(241)	课后习题解答与提示	(290)
专题研究	(246)	第六单元	
名家类文	(247)	A——单元准备	(294)
写作素材	(249)	B——课文详解	(296)
22 醉翁亭记 欧阳修	(250)	26 《孟子》二章	(296)
课前导入	(250)	得道多助,失道寡助	
本课详解	(250)	生于忧患,死于安乐	
专题研究	(255)	课前导入	(296)
名家类文	(256)	本课详解	(297)
写作素材	(259)	专题研究	(303)
23* 满井游记 袁宏道	(260)	名家类文	(304)
课前导入	(260)	写作素材	(305)
本课详解	(260)	27 岳阳楼记 范仲淹	(306)
专题研究	(264)	课前导入	(306)
名家类文	(265)	本课详解	(306)
写作素材	(266)	专题研究	(312)
24* 峡江寺飞泉亭记 袁枚	(267)	名家类文	(313)
课前导入	(267)	写作素材	(314)

CONTENTS 目录

28*	越巫 方孝孺	(315)	写作例话	(356)
	课前导入	(315)	范文品鉴	(358)
	本课详解	(315)	即席练笔	(362)
	专题研究	(319)	论点的提出	(364)
	名家类文	(321)	能力要求	(364)
	写作素材	(322)	写作例话	(364)
29*	《世说新语》三则	(323)	范文品鉴	(366)
	小时了了,大未必佳		即席练笔	(368)
	陈太丘与友期		论据的运用	(372)
	魏武将见匈奴使		能力要求	(372)
	课前导入	(323)	写作例话	(372)
	本课详解	(323)	范文品鉴	(374)
	专题研究	(329)	即席练笔	(377)
	名家类文	(330)	论证的展开	(380)
	写作素材	(332)	能力要求	(380)
30	诗词五首	(333)	写作例话	(380)
	饮酒 陶渊明		范文品鉴	(382)
	望洞庭湖赠张丞相 孟浩然		即席练笔	(384)
	行路难(其一) 李白		自由写作实践(一)	(387)
	观刈麦 白居易		能力要求	(387)
	渔家傲 范仲淹		写作例话	(387)
	课前导入	(333)	范文品鉴	(389)
	本课详解	(333)	即席练笔	(392)
	专题研究	(344)	自由写作实践(二)	(394)
	名家类文	(346)	能力要求	(394)
	写作素材	(348)	写作例话	(394)
C——	单元小结	(348)	范文品鉴	(396)
	单元自我评价(含评价导示)	(352)	即席练笔	(401)
	课后习题解答与提示	(352)		
	写作		汉语知识	
	一事一议——从叙述到议论的桥梁	(356)	复句	(404)
	能力要求	(356)	复句一览表	(404)
			复句练习	(405)
			答案·点拨	(411)
			附录	(412)

中考考点能力层级具体要求

中考考点	能力层级	具体要求	中考分值	具体体现
根据汉语拼音正确认读常用字的字音	C	1. 辨别汉字读音的正误 2. 能给汉字正确注音 3. 按注音正确写出汉字	2003年 北京卷2分	第2, 21, 23, 24, 25, 27, 28 课
识记3 500个常用字, 书写清楚, 字形正确	C	1. 会读、会写常用字 2. 准确区分同音字 3. 能够辨析形似字	2003年 北京卷2分	
理解常见的多音多义字	B	理解多音多义字在不同词语中的读音和意义	2003年 北京卷2分	
识记常用词语, 理解其意义	E	1. 会读会写常用词语 2. 理解词语在具体语言环境中的意义	2003年 北京卷1分	第1-4单元
根据具体语言环境, 分辨感情色彩, 正确使用词语	D	1. 分辨词语的褒贬义 2. 辨析同义词, 找出反义词 3. 正确使用词语写话题作文	2003年 北京卷2分	
借助语法知识理解语句	B	1. 了解单句的成分, 复句的类型, 及其关联词语 2. 理解文章中的长句子, 句与句之间的关系	2003年 北京卷2分	修辞知识
正确运用句下, 会修改语句	D	1. 能够正确运用句子表情达意 2. 能够凭借相关知识和语感修改语句		
了解修辞方法, 体会表达效果	B C	1. 了解常用的修辞方法, 体会它们在文中的表达效果 2. 语言要简明、连贯、得体	2003年 北京卷2分	第8-23 课
识记作家作品, 背诵优秀诗文	A	1. 识记课文涉及的重要作家和作品 2. 背诵《课程标准》要求背诵的优秀诗文	2003年 北京卷2分	第21, 22, 25, 26, 27, 30 课
理解现代文中的词语和句子	B	1. 理解词语在文中的语境义 2. 理解句子在文中的深层含义 3. 理解词语在文中的作用	2003年 北京卷2分	第11, 20 课

中考考点	能力层级	具体要求	中考分值	具体体现
归纳文章的内容要点,概括中心意思	D	1. 理解材料与中心的关系 2. 概括各部分内容和文章的中心意思	2003年 北京卷2分	第1,5,6,9,10,14,16,18课
把握文章的结构,理清作者的思路	C	1. 看出文章各个部分之间的联系 2. 明确作者的写作意图和思路	2003年 北京卷2分 2003年 北京卷3分	第3,4,7,11,12,19课 第15,20课
理解表达方式	B	简要分析常用表达方式在文中的作用和效果	2003年 北京卷7分	第16,17,19,22,25,27课
对文章有自己的心得,能提出看法	D	对文章的内容,语言和写法有自己的心得,能提出自己的看法	2003年 北京卷5分	第13,18,19课
理解文言词语	B	理解文言文中主要词语(含实词、虚词)的含义	2003年 北京卷4分	第21,22,23,27,29课
翻译文言语句	C	能将文言文中的语句准确翻译成现代汉语	2003年 北京卷3分	第21,24,28,30课
了解基本内容,把握作者的思想感情	A	1. 了解文言文的基本内容,写出各部分的大意 2. 体会作者的思想感情,把握文章的中心	2003年 北京卷3分	第24,26,29,30课
能选用表达方式表述意思,合理安排内容的先后和详略	D	1. 能选用恰当的表达方式文从字顺地表达自己的意思 2. 条理清楚,结构完整	2003年 北京卷30分	第2,3,5,6单元
根据文题需要,确定表述的内容和中心	D	1. 思想感情真实,健康 2. 中心明确,内容充实	2003年 北京卷20分	第1,4单元
书写格式要规范,字体要工整,标点符号使用要得当	D	1. 格式正确,书写工整 2. 正确使用标点符号 3. 不写错别字	2003年 北京卷10分	第1-6单元



第一单元

A

单元准备

本单元学习目标

1. 明确作者的论题,即作者所议论的问题。

这是学习一篇议论文首先应该解决的问题,要知道作者议论的问题是什么,才能进一步进行分析。

2. 依据论题找出作者的论点,也就是作者对所论述问题的见解和主张。

论点是作者在文章中提出的基本观点,也是他在文章里阐述的中心问题,只有准确地把握文章的论点,才能了解文章中提出的见解和所要解决的问题。

3. 能够依据论据找到论点,体会作者是怎样运用论据证明论点的。

论据是用来证明论点正确的事实或道理。论据的作用,或者用来证明观点的正确,或者用来批驳错误的观点。因此,论据和论点是密不可分的。

本单元学习方法指导

议论文必须具备三个条件:正确鲜明的论点,充分有力的论据和严密科学的论证。阅读议论文可以从以下几个方面进行:

1. 依据文章标题提出问题,以问题明义,从整体上把握文章。

阅读议论文时,首先要研读标题,根据标题的类型为自己提出一系列问题,用这些问题引导自己逐步把握文章。比如:

遇到**论点型**标题,要在标题已经明确论点的基础上思考:作者为什么要提出这样的主张?

遇到**论题型**的标题,应依次提出:①标题有无特殊含义?②作者对论题持什么观点,看法或态度?③作者根据什么提出这样的观点?

对**问题型**的标题也应依次提出三个问题:①标题有无特殊含义?②回答标题这个问题的答案在哪里?③作者根据什么提出这样的主张?

根据不同类型的标题,提出不同的问题,用这些问题引导自己去阅读文章,依次从文章中找到答案,最终对文章有比较清晰的理解,这就是阅读的全过程。

依次提出问题,依次在文章中寻找答案,问题得到解决,我们也就找到了论点、论据,也就理清了文章的结构,也就明白了各段之间的关系,这就是从整体上把握文章。

2. 了解中心论点的表现形式,学会辨识中心论点。

论点是作者对所论述问题的看法和主张。在一般情况下,作者总是用一个明确的肯定判断或否定判断来提出观点。观点是作者看法的完整陈述,所以,它应该是完整的句子。

能统率全文的论点叫中心论点。阅读议论文,首先要抓住中心论点,只有抓住中心论点作为阅读纲领来分析全文,才能理解和掌握文章的思想内容和表现形式;相反,如果离开中心论点,就失去了依据,就看不出文章的完整性和严密性,就达不到阅读的目的。

中心论点的表现形式主要有两种:一种是指示型中心论点,即中心论点直接表现于文章之中,我们可以在文中直接找到表现中心论点的现成句子。如:《谈骨气》的第一句“我们中国人是有骨气的”就是全文的中心论点;《想和做》中的“想和做是分不开的,一定要联结起来”就是中心论点。一种是包孕型中心论点,即中心论点形隐实存,我们不能在文章中找到做中心论点的句子,只有通过认真阅读原文,领会分析其内容,才能归纳出中心论点。如:《哨子》一文,作者的主张就是通过暗示的方法表明的,它需要读者自己去领悟;人不应该为不值得的事物或不必要的东西付出过高的代价。

辨识中心论点时可以从以下几个方面入手:

(1)注意议论文的题目和中心论点的提示。有些议论文的题目本身就是中心论点或含有中心论点,如:《应有格物致知精神》。有些议论文的题目提供了提炼中心观点的范围,如:《发问的精神》就提示了议论的范围,读完全文我们就明确了作者对发问精神的重要性的见解;发问是思想的初步,研究的动机。有些议论文的题目有特殊含义,如:《哨子》,我们只有先弄清它的含义,才能再根据这个含义去找论点。还有些议论文,它的题目由两个或两个以上的概念组成,搞清概念的含义以及它们之间的关系,也就找到了中心论点,如:《想和做》。

(2)注意议论文的开头。有的议论文,往往开门见山就提出中心论点,然后围绕中心论点展开论证,如:《谈骨气》。

(3)注意议论文的论证过程。一些议论文,出于说明的需要,在初步展开议论之后,才提出文章的中心论点。如:《想和做》,文章前两段先概述两种人的表现,3、4段则是对这两种人的表现的评析,第5段中才提出了自己的主张——全文的中心论点。

(4)注意议论文的结尾。有的议论文,在前面摆事实,讲道理的基础上,最后收篇时才总结归纳出中心论点。对于这种“卒章显志”的议论文,我们要逐段分析,逐段概括,认清它们和中心论点的关系。

B——课文详解

●中国共产党不愧为伟大、光荣、正确的党



1 中国共产党八十年的 奋斗业绩和基本经验 (江泽民)

课前导入

七律·长征 (毛泽东)

红军不怕远征^①难，
万水千山只等闲^②。
五岭逶迤^③腾细浪，
乌蒙磅礴^④走泥丸^⑤。
金沙水拍云崖暖，
大渡桥横铁索寒。
更喜岷山千里雪，
三军^⑥过后尽开颜^⑦。

【注释】①远征：指二万五千里长征。②等闲：平常。③逶迤：弯弯曲曲，绵延不断。④磅礴：广大，气势雄伟。⑤泥丸：小泥球。⑥三军：指红军一、二、四方面军。⑦尽开颜：全都喜笑颜开。

【赏析】全诗紧扣“红军不怕远征难”，表现了中国共产党领导下的工农红军藐视一切困难的革命英雄主义精神。

祖国的未来是无限美好的，青年的未来也是无限美好的。祖国和民族的希望寄托于青年。

——江泽民

本课详解

文学常识

作者资料

江泽民，生于1926年8月17日，江苏省扬州市人。曾任中共中央政治局常委、中央委员会总书记、中央军事委员会主席，中华人民共和国主席，中华人民共和国中央军事委员会主席。2002年11月在中国共产党第十六届中央委员会第一次全体会议上当选为中央军事委员会主席。

写作背景

课文是江泽民总书记《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》的一部分。《讲话》总结了中国共产党八十年的奋斗历程和基本经验，论述了“三个代表”的根本指导思想，是重要的历史文献和纲领性论著。

相关链接

1. 党的第一次全国代表大会。

1921年7月23日至8月初,中国共产党第一次全国代表大会在上海举行。出席大会的有国内各地和旅日共产主义小组的代表13人,他们代表着当时的50多名党员。党的第一次全国代表大会的中心任务是讨论正式成立中国共产党的问题。中国共产党的成立是一件具有划时代历史意义的大事。

2. 第一次提出把“七一”作为中国共产党的生日来纪念

1938年5月26日至6月3日,毛泽东在延安抗日战争研究会作《论持久战》的演讲时说:“今年七月一日,是中国共产党建立十七周年纪念日,这个日子又正当抗战一周年。”这是第一次正式公开提出把“七一”作为中国共产党的生日来纪念。当时在延安的一大代表只有毛泽东和董必武两人,他们回忆已记不清一大召开的准确时间了,只记得是一个夏天,天气很热,于是就决定把7月的月首作为党的纪念日。

3. 江泽民《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》

(1998年5月4日)希望你们坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长,不仅要学习书本知识,而且要向社会实践学习,自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践,是知识常新和发展的源泉,是检验真理的试金石,也是青年锻炼成长的有效途径。青年人要立志到祖国和人民需要的地方去,到条件艰苦的地方去,磨炼意志,砥砺品格,把学得的知识用于实践,在实践中继续学习提高。艰辛知人生,实践长才干。这是古往今来许多人成就一番事业的经验总结。

字词详解

生字

逦(wēi) 迤(yǐ) 峥(zhēng) 嵘(róng) 以强凌(líng)弱 岿(kuī)然
汲(jí)取 戊(wù) 戊(xū) 变法 夙(sù)愿 永葆(bǎo) 砥(dǐ)柱中流

辨音

辟 { (bì) 复辟 (pì) 开辟	迤 { (yǐ) 逦迤 (yǐ) 迤迤	应 { (yīng) 应运而生 (yīng) 理应如此
与 { (yǔ) 与日俱增 (yù) 参与	处 { (chǔ) 相处 (chù) 处所	曲 { (qū) 曲折 (qǔ) 曲调
强 { (qiáng) 强大 (qiǎng) 强迫 (jiǎng) 倔强	宿 { (sù) 归宿 (xiǔ) 一宿 (xiù) 星宿	解 { (jiě) 解放 (jiē) 押解 (xiè) 解数

辨形

{ 挠(náo) 不屈不挠 阻挠	{ 砥(dǐ) 砥柱中流 砥砺
{ 饶(ráo) 饶有兴趣 饶恕	{ 抵(dǐ) 互相抵触 抵抗
{ 俱(jù) 与日俱增 与时俱进	{ 凌(líng) 以强凌弱 凌驾
{ 具(jù) 独具匠心 别具一格	{ 绫(líng) 绫罗绸缎 红绫

绚(xuàn)绚丽多彩 绚烂
 徇(xùn)徇情枉法 徇私
 殉(xùn)以身殉职 殉葬

唤(huàn)唤起民众 唤醒
 焕(huàn)焕然一新 焕发
 涣(huàn)涣然冰释 涣散

►辨义

崩 { ①非常,极。 如:崭新
 ②高峻,突出。 如:崭露头角

益 { ①表示程度进一步加深,相当于“更加”。 如:日益繁荣
 ②对人或对事物的好处。 如:开卷有益

凌 { ①欺凌,侵犯,欺压。 如:以强凌弱
 ②升,高出。 如:壮志凌云

垂 { ①传下去,传留后世。 如:永垂史册
 ②接近,快要。 如:功败垂成
 ③东西的一头挂下来。 如:垂涎三尺

开辟——开拓 两者都有打开新路、新天地的意思。“开辟”重在打开新的途径;“开拓”重在发展扩大。

变幻——变换 “变幻”着重于事物的形式或内容不固定,经常无规则地改变;“变换”着重于事物的一种形式或内容换成另一种。

雄浑——雄壮 “雄浑”指雄壮而浑厚,多形容诗文或书画气势磅礴,含义深远;“雄壮”指威武强大。

汲取——吸取 两者都有从中吸收并获取的意思。“汲取”多指汲取营养;“吸取”多用于吸收经验教训。

探索——探求 两者都有寻求的意思。但“探索”指深入寻求问题的答案,较“探求”的语义重。

前赴后继——前仆后继 前者的意思是前面的上去了,后面的跟着上去,多指奔赴危险境地;后者的意思是前面的人倒下,后面的人跟上去,形容斗争英勇,不怕牺牲。

►双语解词

逶迤(meander):曲折蜿蜒。中性词。

雄浑(vigorous and firm; forceful):质朴自然而有气势。褒义词。

峥嵘(lofty and steep; towering)高峻的样子;(outstanding; extraordinary)不平凡,不寻常。褒义词。

同舟共济(pull together in times of trouble):比喻同心协力战胜困难。褒义词。

岿然不动(steadfastly stand one's ground):形容高大坚固,不能动摇。褒义词。

前赴后继(advance wave upon wave; fight unremittently):前面的上去了,后面的紧跟上来。指革命者英勇战斗,不怕牺牲,奋勇向前。褒义词。



课文分析

文眼

总结八十年的奋斗历程和基本经验。

文章主旨

课文是中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验的总结。

奋斗业绩有九个方面:一.我们完成了新民主主义革命任务,实现了民族独立和人民解放;二.我们建立了社会主义制度,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革;三.我们开创了建设有中国特色社会主义事业,为实现中华民族的伟大复兴开创了正确道路;四.我们建立了人民民主专政的国家政权,中国人民掌握了自己的命运;五.我们建立了独立的和比较完整的国民经济体系,经济实力和综合国力显著增强;六.我们不断发展社会主义文化,全国人民的精神生活日益丰富;七.我们彻底结束了旧中国一盘散沙的局面,实现了国家的高度统一和各民族的空前团结;八.我们锻造了一支党绝对领导下的人民军队,建立起巩固的国防;九.我们坚持独立自主的和平外交政策,为世界和平与发展的崇高事业作出了重要贡献。

基本经验有三项:一.必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,坚持科学理论的指导,坚定不移地走自己的路;二.必须始终紧紧依靠人民群众,诚心诚意为人民谋利益,从人民群众中汲取前进的不竭力量;三.必须始终自觉地加强和改进党的建设,不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力,永葆党的生机和活力。

布局谋篇

课文共26段,分为两大部分。

第一部分(第1段~第21段):谈中国共产党八十年的奋斗业绩。

第1段~第6段:论述中国共产党诞生的历史背景和历史条件。

第7、8段:对比中国共产党成立前后两个八十年,总说中国共产党八十年的历史业绩。

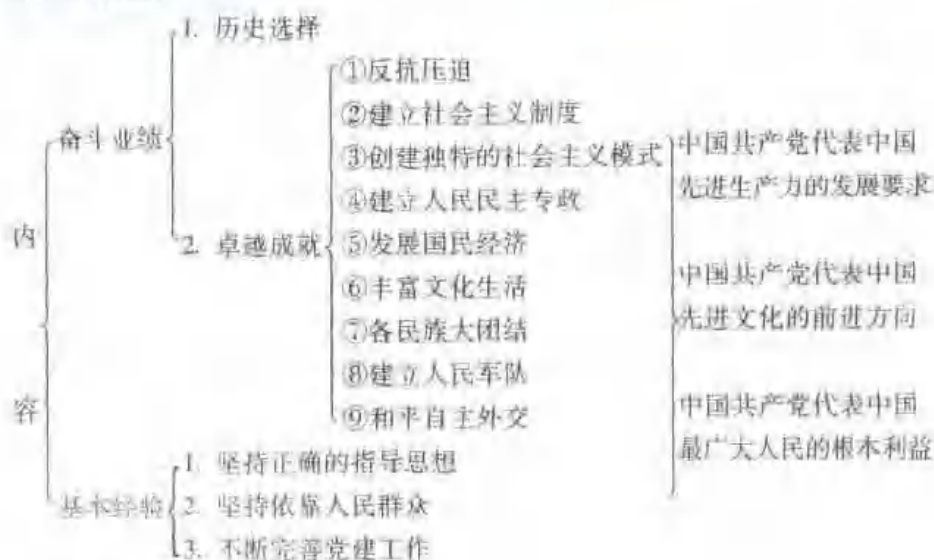
第9段~第18段:分说九个方面的业绩。其中一、二、三方面,从新民主主义革命到建立社会主义制度,再到建设有中国特色社会主义事业,是按八十年的历程排列的;四、五、六方面,从政治到经济,再说到文化,条理清楚;七、八、九方面,依次为:统一和团结、军队和国防、外交,脉络清楚。

第19段~第21段:紧承上文,谈成就的由来,表怀念、致敬、问候、谢意。

第二部分(第22段~第26段):总结中国共产党八十年的基本经验。

三项基本经验中,一是指导思想;二是党和人民的关系;三是党的建设。作者由“最基本的经验”谈到“事业成功的根本保证”,再到“保持党的生机和活力的根本所在”,思路清晰。

结构图解



精彩赏析

一、文章语言十分准确而严谨

“我们建立了独立的和比较完整的国民经济体系，经济实力和综合国力显著增强”，句中的“比较”一词，措辞严谨，很有分寸。“我们积极倡导和维护和平共处五项原则，坚决反对以强凌弱的霸权主义和强权政治，坚持原则，支持公道，伸张正义……”，“积极”“坚决”用词准确，表明了政治立场；“坚持”“支持”“伸张”不仅十分准确，而且十分严谨。

二、文中运用排比段和排比句，句式整齐。

(1) 文章在谈到九大业绩时，每段都以“我们”开头，形成了排比段，这种形式不仅使文章眉目清晰，而且充满了自豪之情。在总结三项经验时，每段都是“八十年的实践启示我们”，不仅语句齐整，而且读者容易把握。

(2) 文中运用大量的排比句，增强了语言的气势。比如：“……归结起来，就是必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”

三、议论中不乏形象的语言。

本文虽是议论文，但其中有着不少形象的语言。如：“十月革命的隆隆炮声，给中国送来了马克思列宁主义这一先进理论。”“我们党领导人民奋斗八十年的峥嵘岁月和光荣业绩，如同一幅逶迤而又气势磅礴、雄浑而又绚丽多彩的画卷，展现在世人面前。”这些形象的语言在议论语言中起到了调节作用，使议论大为增色。