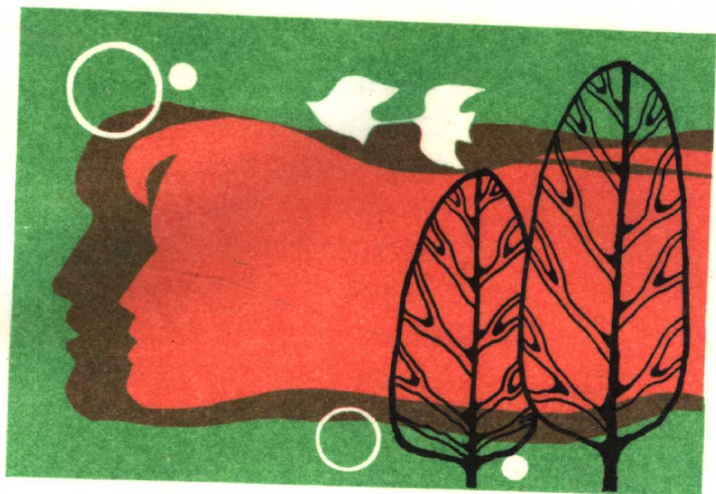


北京教育丛书



职业高中德育的 理论与实践

● 蒋乃平 ● 北京教育出版社

北京教育丛书

职业高中德育的 理论与实践

蒋乃平 著

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，累积了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	黄水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁燕	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立铁	曹福海	梁慧霞
温寒江				

目 录

第一章 明确职业高中德育的基本任务…………… (1)

第一节 职业高中的德育目标…………… (1)

第二节 职业高中年级德育基本要求…………… (3)

第二章 熟悉职业高中学生的心理…………… (6)

第一节 职业高中学生几种特殊的矛盾心态…………… (6)

第二节 应着重培养的几种职业情感…………… (16)

第三节 职业意志的形成与专业定向密切相关…………… (26)

第四节 智力发展的职业特点…………… (29)

第五节 不同年级学生心理和年级特点…………… (32)

第六节 农村职业高中学生心态的特殊性…………… (44)

第三章 根据职业高中特点加强集体主义教育…………… (48)

第一节 职业高中班集体的作用、特征和心理现象…………… (49)

第二节 职业高中班级中人际关系的特点…………… (65)

第四章 从职业高中实际出发加强爱国主义教育…………… (74)

第一节 明确职业高中国情教育的特点…………… (74)

第二节 结合行业特点加强历史教育…………… (77)

第三节 结合行业发展趋势培养责任感和紧迫感…………… (80)

第四节	针对职业高中学生爱国主义的形成规律开展工作.....	(82)
-----	----------------------------	------

第五章 从职业理想入手加强理想教育..... (88)

第一节	职业高中学生理想形成的特点.....	(88)
第二节	帮助学生树立正确的职业观念.....	(97)
第三节	职业理想教育要和人生观教育密切配合	(115)
第四节	进行职业理想教育的几种做法.....	(121)

第六章 以职业道德为重点抓好道德教育

第一节	抓准职业道德的实质内容	(131)
第二节	指导学生形成良好职业品德	(137)
第三节	职业高中是进行职业道德教育的关键时期	(153)

第七章 必须重视职业高中的纪律教育

第一节	职业高中必须加强常规纪律教育	(162)
第二节	职业纪律的内容和自觉纪律的形成 ...	(164)
第三节	职业高中法制教育的特点	(168)

第八章 劳动教育是职业高中德育的重要内容

第一节	职业高中劳动教育的目的和作用	(171)
第二节	职业高中劳动教育的形式和组织	(177)

第九章 改进和加强政治理论课教学	(183)
第一节 充分认识政治理论课的作用	(183)
第二节 从职业高中实际出发改进教学方法 ...	(186)
第十章 寓德育于专业课和实习课之中	(190)
第一节 专业课和实习课中德育的主要形式 ...	(190)
第二节 根据实习教学的特点加强德育工作 ...	(197)
第十一章 社会实践是职业高中德育的重要途径 ...	(203)
第一节 充分发挥社会实践的作用	(203)
第二节 努力提高社会实践的德育实效	(205)
第十二章 充分发挥用人单位在职业高中德育工作 中的作用	(212)
第一节 职业高中应加强企业精神的教育	(212)
第二节 争取用人单位对职业高中德育工作 的支持	(215)
第十三章 职业高中课外活动要有自己的特色	(221)
第一节 职业高中更应重视课外活动	(221)
第二节 开展职业高中课外活动应正确处理的 几对关系	(231)
第十四章 职业高中德育工作者要努力提高自身素 质	(235)

第一节	热爱和熟悉职业教育	(235)
第二节	职业高中德育工作更需要师爱	(250)
第三节	职业高中德育工作者应具备提高自身 业务素质的三种意识	(266)
编后记		(271)

第一章

明确职业高中德育的基本任务

第一节 职业高中的德育目标

职业教育是现代教育的组成部分，是把科技成果转化为现实生产力的重要桥梁，是一个国家和地区经济、社会发展水平的重要标志。职业教育的规模和水平影响着产品质量、经济效益和发展速度。

确保德育的首要地位，是坚持职业高中社会主义办学方向的保证。《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》强调：“发展职业技术教育，不仅是提高劳动者思想道德和科学文化素质、实现社会主义现代化的一项具有战略意义的基础建设，而且对于进一步巩固以工人阶级为领导的工农联盟为基础的社会主义制度具有特殊重要的意义。”^①要求“各级各类职业技术学校要把德育放在首位”，并“要注意根据职业技术教育的特点”开展德育工作。

德育目标是确定德育内容、选择德育途径和方法的基本

^① 《中国教育报》，1991年11月14日。

依据，也是评定学生品德、评估学校和教师德育工作的主要标准。它既是德育工作的出发点，也是德育工作的归宿。因此，要提高德育实效，必须明确德育目标。德育目标或德育基本任务的确定，取决于培养目标。

职业高中担负着直接为社会各行各业输送中等技术、管理人员，中级技术工人、农民和其它从业人员的任务。其培养的学生，不仅数量多、服务面广，而且学生一离校就进入社会，就要工作在城乡各行各业的第一线。他们是二十一世纪我国社会主义事业的建设者和接班人。

根据上述职业高中的培养目标，职业高中德育工作应完成以下根本任务：把全体学生培养成为有社会主义觉悟的、爱国的、具有良好社会公德和职业道德及文明习惯的、遵纪守法和热爱自己职业的好公民。在这个基础上，引导他们逐步树立起正确的人生观、世界观，并不断提高他们的社会主义觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。

上述基本任务可以具体化为以下两个方面：

1. 政治思想方面：

要使学生热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线，拥护四项基本原则；能初步运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析社会现象，有识别和抵制资产阶级自由化思想的能力；热爱自己的专业，能够把个人即将从事的职业与社会主义建设的需要结合起来，有通过自己即将从事的职业来振兴中华、建设家乡的事业心和责任感，树立起为人民服务的思想；有改革开放的意识，能正确认识国内外形势，逐步树立起惜时守

信、重视质量、讲究效益、优质服务、开拓进取等与发展社会主义有计划的商品经济相适应的各种观念；有基本的民主与法制观念，知法、守法。

2. 道德修养方面：要使学生具有集体主义观念，能正确处理国家、集体和个人利益之间的关系；具有较强的劳动观点和良好的劳动习惯，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，养成艰苦朴素、勤俭节约的作风；遵守社会公德，讲文明，懂礼貌，养成良好的职业行为习惯，能够严格遵守职业纪律，具有职业自尊感和责任感；能正确识别和勇于抵制各种不良行为和不正之风。

职业高中德育工作的基本任务，即职业高中德育目标，是由两个层次组成的。基本要求是把“全体学生”培养成为由四个“好”连接的定语所形容的“好公民”；较高要求则是普遍提高“好公民”政治思想水平，并使“好公民”中的“优秀分子”将来“能够成长为共产主义者”。

这一德育目标，是从《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中规定的中小学德育工作的基本任务派生出来的。然而，在对“好公民”涵义的限定上，以及具体化为政治思想和道德修养方面的要求上，均高于对一般中学的要求，并突出了职业理想、职业道德和职业纪律方面的内容。德育目标稍高于普通高中，并增加职教特色，这是职业高中培养目标所决定的。

第二节 职业高中年级德育基本要求

根据职业高中学生心理发展情况、年级特点和德育的层

次规律，应该把职业高中德育目标合理分解到各个年级。在分解过程中，要注意阶梯性和整体性。

年级德育基本要求，是职业高中德育目标在各年级的具体化。现以三年制为例，分述如下：

职业高中一年级德育基本要求：热爱自己的专业，能够把个人即将从事的职业与社会主义建设的需要结合起来。树立惜时守信、重视质量、讲究效益、优质服务等与发展社会主义商品经济相适应的价值观念。明确什么是科学的人生观、世界观，初步建立科学的人生观和方法论。热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉。有较好的劳动习惯和生活自理能力，初步养成符合本专业需要的职业行为习惯，实现从基础教育到职业教育之间学习生活的过渡。

职业高中二年级德育基本要求：继续提高对即将从事的职业在社会主义现代化建设中重要作用的认识，树立通过自己即将从事的职业来振兴中华、建设家乡的事业心和责任感，树立社会主义“共同理想”。进一步加强与发展社会主义商品经济相适应的价值观念、竞争观念和改革开放意识，能初步运用马克思主义的经济理论来理解社会主义计划经济领导下的商品经济特点，观察分析经济现象。初步树立劳动观点和艰苦奋斗的思想作风，有良好的劳动习惯。进一步加强职业行为习惯的培养和训练，了解遵守职业纪律的意义、掌握职业纪律的具体内容、严格遵守职业纪律。增强公民意识，进一步提高遵守社会公德的自觉性。形成坚毅勇敢、不怕困难、敢于创新的品格，具有职业自尊、职业荣誉等积极向上的品质。提高他们的自我教育能力。

职业高中三年级德育基本要求：正确认识社会主义现代

化建设与坚持四项基本原则、改革开放的关系，热爱即将从事的职业，形成为之献身的强烈情感，具有与社会主义祖国休戚与共的感情。继续加强与发展社会主义计划经济领导下的商品经济相适应的观念和意识。能初步运用马克思主义的观点和方法观察和分析社会政治现象，初步形成正确的世界观。具有劳动观点和艰苦朴素的思想作风。具有良好的职业道德，养成符合本行业需要的职业行为习惯，初步形成良好的意志品格。对不良影响和本行业不正之风有一定的识别能力和抵制能力。

第二章

熟悉职业高中学生的心理

洞察掌握职业高中学生心理的基本特征，了解学生五彩缤纷的内心世界，熟悉他们的思想脉络，把握德育目标与职业高中学生精神需求的结合点，是使德育工作富有魅力、卓有成效的重要保证。本章将着重讨论职业高中不同于普通高中学生的几种心理现象。

第一节 职业高中学生几种特殊的矛盾心态

职业高中学生和中专、技校、普通高中学生同处在青年初期，在生理、心理和思想品德的发展上有许多相同之处。然而，职业高中自身特点，决定了学生往往处于一些矛盾心态之中。

一、得胜感和失落感

得胜感和失落感这一对矛盾的心理，往往同时出现在一个学生身上。在职业高中一年级、特别是入学初期表现得比较

强烈。当然，有的学生得胜感强，有的学生失落感强，但多数学生都有一种“比上不足，比下有余”的共同心态。通过紧张的初三复习和升学考试，在同龄人的竞争中升入职业高中，得胜感油然而生。但在社会舆论的影响下，尤其是和升入重点普通高中或中专的同学相比时，又会产生强烈的失落感。这种内心深处的矛盾交替活动，是职业高中学生的特殊心态之一。

对初中毕业生进行分流，是我国教育的重要特点。而社会上鄙薄体力劳动和服务性劳动的传统思想，有着极强的惯性。初中毕业生选择升学志愿时，多半是从自己学习成绩的实际出发，并没有建立起正确的职业观念。当他们被职业高中录取后，一方面由于被自己选择的志愿学校录取而产生得胜感，一方面由于受到社会舆论的冲击而产生失落感，可以说是十分必然的。

具体到一个学生来看，虽然既有得胜感，又有失落感，但两者的强弱往往取决于他在初中的学习状况。一般来讲，在初中阶段学习比较好，以重点普通高中或中专为第一志愿的学生，往往失落感较强，他们不甘心自己现在的境遇而陷入无可奈何的苦恼之中。而在初中阶段学习处于中等或中等以下水平的学生，在高中阶段教育还不属于普及教育的情况下，通过激烈的竞争，能被自己报考志愿之一的学校，尤其是第一志愿学校录取，得胜感就比较强。

虽然不同地区人们的就业观念、劳动人事制度、经济发展状况、职业高中办学活力有所不同，职业高中在初中毕业生及其家长心目中的地位也不尽相同，但是被职业高中录取的新生中，把职业高中作为自己的升学志愿之一的还是占多数

的。

乌盟察右前旗黄旗海农业职业高中的张钰田同志，对该校1985年录取的新生进行了报考志愿的统计。174名学生中有63%的学生志愿报考职业高中，只有四分之一的学生是服从分配来的^①。

在经济相对发达，职业高中办学活力较强的地区，志愿报考职业高中的学生比例就更大。北京市朝阳区职业高中德育研究小组对本区37所职业高中的在校生进行了问卷调查，发出问卷8千余份，收回有效问卷7227份。其中有关初中毕业时填报志愿的数据统计表明：

①有90.8%的学生在初中毕业时，把职业高中作为自己的升学志愿之一，有56.4%的学生还把职业高中作为第一志愿，而且有占总数45.5%的学生是被第一志愿的职业高中录取的。②中考成绩越高，选择普通高中和中专为第一志愿的学生占本分数段学生总数的比例越大；中考成绩越低，选择职业高中作为第一志愿的学生占本分数段学生总数的比例越大。

由于能在激烈的竞争中，被自己填报的志愿学校录取而产生的得胜感，同在社会舆论压力下产生的失落感，往往在学生心中交叉或同时出现，并由此引发“松一口气”或“得过且过”的想法。因此，对入学后的职业高中新生，及时开展以职业理想为突破口的德育工作，是十分必要的。

^① 《中专职业中学德育专集》，教学科学出版社1990年版，第334页。