

北京教育丛书



班主任工作三十年经验谈

● 张绍仁

● 北京教育出版社

北京教育丛书

班主任工作三十年 经验谈

张绍仁 著

北京教育出版社

(京)新登字202号

班主任工作三十年经验谈

Banzhuren Gongzuo Sanshinian Jingyantān

张绍仁 著

※

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京教育学院印刷厂印刷

※

787×1092毫米 32开本 4.5印张 94000字

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数: 1—6000册

ISBN 7-5303-0256-6/G·235

定 价: 2.80 元

北京教育丛书

周谷城题



序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培养后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还远远不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

写在前面

我开始作班主任是很突然的，教课还不到一个星期，学校便交给我一个班，我就是班主任了。当时班主任应该做些什么，我都不清楚，该怎样做就更不知道了。但那时我还很年轻，有的是旺盛的政治热情和用不完的青春活力，学校要我贯彻的、学生要我解决的，我和学生干部商量好后就认真去做，努力做好。我接的第一个班是初三班，感谢原来的班主任给我留下一批能力很强的学生团队干部和班委会干部，他们给我很大的支持和帮助。当时初三还有少先队组织，中队辅导员是高三学生，大队总辅导员、团总支干部都是青年教师，他们也经常给我出主意、提建议。就这样摸索着、试探着，居然比较顺利地把第一班学生送走了。完成任务的喜悦增添了我做班主任工作的热情和信心，但班主任工作哪有那么简单？一个班主任可能遇到的困难、挫折，在以后的班主任工作中，我几乎都遇到过。好在我当时住在学校，有的是时间和精力，和同事关系也比较好，常得到老教师、青年教师的帮助和指点，虽然困难重重，但我的情绪一直很好，而且在不断克服困难之中，逐渐总结了一些经验，摸到了一些规律和方法。就在工作开始有些顺手的时候，“文化大革命”开始了，我和许多人一样受到冲击和折磨，班主任当然也做不成了。

70年代虽然已经复课，但无政府主义泛滥，学校秩序极

度混乱，我在“问题”还没弄清的情况下又作了班主任。按当时的条件，我是没办法开展工作的，但面对着思想混乱、行为粗野的一批年轻人，强烈的责任感，不容我稍有动摇、懈怠，坚持宣传真理，坚持创造自己班的小气候，艰苦辛勤的劳动还是有结果的。在当时困难的条件下，我们班仍保持了相对的稳定。那一段工作确实充满了困难与风险，但我觉得在制定目标、发动群众的能力方面，在耐心细致作好个别学生工作方面，在机敏果断，应付突发事件方面的能力都得到很大的锻炼和提高。

党的十一届三中全会以后，用科学方法研究班主任工作的风气逐渐兴起。经过学习研究，从前的一些感性认识得到深化、提高，一些零碎的具体经验逐步系统化。我仿佛站到高处审视走过的路，脉络条理显得清楚多了。于是，便起了一个念头，想把这三十年走过的路写下来，把我在班主任工作中学的、想的、做的都写在这儿，如果其中有些地方对正在做班主任工作的同志们有一点启发和帮助，我将感到极大的幸福和欢乐。我还要特别说一句，三十年的艰难跋涉，处处离不开前辈们的指点，离不开同志们的帮助，也离不开学生们的支持，我深深感谢他们。

目 录

第一章 班主任的职责	(1)
第二章 班主任工作原则	(7)
第三章 班主任工作方法	(14)
(一) 怎样建设班集体.....	(14)
(二) 怎样组织集体活动.....	(26)
(三) 怎样在集体中培养学生的美好性格.....	(41)
(四) 怎样进行青春期教育.....	(45)
(五) 怎样进行职业指导教育.....	(53)
(六) 怎样教育个别学生.....	(64)
(七) 怎样进行个别谈话.....	(79)
(八) 怎样进行日常管理工作.....	(84)
(九) 怎样联系和组织任课教师共同做好本班 工作.....	(90)
(十) 怎样做好家长工作.....	(98)
第四章 班主任的修养	(108)
(一) 政治思想方面的修养.....	(108)
(二) 业务能力方面的修养.....	(110)
(三) 心理素质方面的修养.....	(118)
(四) 广泛的兴趣爱好的培养.....	(125)
(五) 风度仪表方面的修养.....	(128)

第一章

班主任的职责

国家教委颁布的《中学班主任工作暂行规定》（自1988年9月1日起施行）中规定的班主任职责有八条：（一）向学生进行思想政治教育和道德教育，保护学生身心健康，教育学生热爱社会主义祖国，逐步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向，培养社会主义道德品质和良好的心理品质，遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》（试行稿）。（二）教育学生努力学习完成学习任务。会同各科教师教育、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，提高学习成绩。（三）教育、指导学生参加学校规定的各种劳动，协助学校贯彻实施《体育卫生工作条例》，教育学生坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯。（四）关心学生课外生活。指导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱和社会活动。鼓励学生发展正当的兴趣和特长。（五）进行班级的日常管理。建立班级常规，指导班委会和本班团、队工作，培养学生干部，提高学生的自理能力，把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体。（六）负责联系和组织科任教师商讨

本班的教育工作，互通情况，协调各种活动和课业负担。

(七) 做好本班学生思想品德评定和有关奖惩的工作。(八) 联系本班学生家长，争取家长和社会有关方面配合，共同做好学生教育工作。这八条概括了班主任工作的各个方面，应该说是很全面的了，按照这八条规定去工作，班主任工作就能基本达到要求。但对这些规定理解的深度不同，工作的态度不同，取得的工作成绩是大有区别的。班主任工作是做人的工作，特别是中学班主任是对思想最活跃、世界观逐渐形成的中学生进行教育工作的。中学阶段是人生最关键的时期，班主任工作质量的高低、工作效果的好坏，对学生的一生都可能有重大的影响，因而对祖国的未来，民族的前途也会有一定的影响，所以我认为，班主任除了按条文规定尽职尽责外，还应该树立对学生的一生负责，对祖国的未来负责，这样一种高度的责任感，以自己的全部精力爱护学生，教育学生，培养学生，为他创造良好的环境和条件，帮助他们茁壮成长。

从前我有一个学生，他功课不好不坏，表现不前不后，和同学很少往来，神情忧郁，很少笑容，这样的学生表面上没有太多的工作好做。但我注意到他长日忧愁的面容，了解到他是因为自己手脚有残疾，而对自己的前途丧失信心。在学校有自卑感，不愿和同学往来。在家里家长不喜欢，得不到温暖。我除了和他谈话鼓励他自觉努力和困难作斗争外，还想到他的明天，想到他毕业后的出路。他喜欢外语，我便向外语老师介绍了他的情况，建议外语老师设法巩固他的外语兴趣，着意培养，使他在语言方面有一技之长，我还和共青团组织联系，请学生团干部注意做好他的工作，鼓励他生活

的勇气。当他在学习上成绩提高，政治上也有了明显进步的时候，我便及时向家长汇报他的成长，积极作家长的工作，帮助他改善在家里的处境。这样，他的情绪逐渐变好了，他的信心逐渐增强了，到高三毕业时，他已经具有初级的外语翻译能力了，还入了团。高考报名前夕，我通知他，因为身体不合格，他不能报名参加高考，他坦然地说：“我是十分希望参加高考的，不过不能报名我也有思想准备。现在我已经共青团员了，我是会坚定不移地向前奋进的，请老师放心。”根据他的请求，让他和其他同学一起参加准备高考的复习课。复习课期间，我们班还是按小组分组值日的，他却每天都来值日，还帮助科代表收作业。同学都体会到他是在用自己的行动支持同学们复习。复习课结束时，大家都主动找他谈心，采取各种巧妙的方法接近他、鼓励他，同学们的友情也给了他极大的力量，他满怀信心地开始了新的生活。在复习课期间我还请家长积极为他找工作，免得在开学后他感到空虚和寂寞。当同学参加高考时，他已在一个誉印工厂上班了。因为他中英文都有些基础，工厂就让他做校对工作。那年中秋我带着月饼去看他，他和我一边吃着月饼一边谈着他工作的情况，谈体会、谈感想。他工作有成绩，被厂子倚重，我向他祝贺，并及时提醒他，生活中困难会不断出现，要有足够的勇气和耐力坚持斗争。他很同意我的看法并且表示一定坚定信心，不断提高，不断进步。那以后，我们又通信联系了好长一段时间。我感觉到他对生活已经有了一定深度的正确认识，对个人得失的忧愁没有了。语文、外语的基础在工作上得到充分的发挥，前途渺茫的烦恼消失了，虽然身有残疾，但看到了自己的力量，看到了前途，那种自

卑、孤独的感觉没有了。家庭有了温暖，生活有了伙伴，当初那个满面愁容的可怜人变成了满怀信心、奋勇进取的共青团员。我常想，如果高一时我满足于学生的老老实实、平平常常，那他毕业后面对着生活无着落，前途渺茫该有多么困难、痛苦！作为一个班主任我能够听之任之吗？于是我认识到，班主任工作能影响学生的一生，班主任应该自觉地对学生的生活负责。

班主任还要善于发现并注意解决学生思想上的根本问题，有些表面相同的行为，内心却可能有截然不同的出发点。从前我们班有一个学生，学习、表现都没有什么可以挑剔的。但他主张人不为己天诛地灭，他认为上学是爸爸供的，好好学习要对得起爸爸。对这样学习好、守纪律的“好”学生，要不要多作些工作抓抓他的思想呢？我对他是做了许多工作的，我肯定他在学习上取得的成绩，和他守纪律的好表现，使他在感情上接近我，创造一个和他讨论问题的前提条件。我和他一起阅读《把一切献给党》、《我的童年》；一起访问老工人，请老工人谈新旧社会工人的处境；一起算培养一个中学生政府和全社会需要多少投入；以闲谈的形式找几位同学一起讨论到底是谁供我们上学，人能不能只为自己。经过半年多的工作，他终于认识到原来思想的错误，认识他的家长（一个老工人）也存在那种错误思想的原因。他表示要为搞好班集体贡献力量，为建设祖国努力提高自己。他是这样说的，行动上也这样做了，他的根本思想终于转变过来了。作为班主任，我为社会主义革命事业培养了人才，我感到尽了自己的职责的愉快。

做班主任有没有风险呢？在正常情况下，班主任担不上

什么风险，但在某些特殊情况中，班主任却需要有为保护学生而勇于牺牲的精神，才能尽到班主任的职责。七十年代学校大挖防空洞，我们班有一段任务是挖一条隧道，从一间大厅的地下穿过。地道是从大厅两侧同时开挖的，预计在大厅中间的地下连通。当两边的隧道接近，已能听到对方哐哐的掘土声时，隧道里的空气很不好，而且由于地上的重压，两侧连通就有塌方的危险。工程指挥部的人当然知道问题的严重性，他们都悄悄地撤出去了。学生们年轻，根本没考虑这些，还在那儿一股劲儿地往前挖。看到这种情景，我果断地让他们停下来，撤出去，留下我和几个学生干部继续往前挖，当最后一镐和对面挖通时，一股凉气从对面吹过来，塌方的危险没有发生。学生都欢呼着冲进来，和对面挖过来的人紧紧握手。我把工具靠在一边，擦擦满头大汗，畅快地笑了。可能学生们谁也不知道班主任想了些什么，但我却为了保护了我的学生，尽到班主任职责而感到由衷的畅快。

一九七六年四月五日悼念周总理，许多学生都到天安门广场去过，他们抄了许多反对“四人帮”的诗词，有的学生还抄了一大本拿给我看。后来学校就追查谁到天安门去过，谁抄过诗词。追查工作是在班主任会上布置的，会上明确提到班主任要负责把抄下来的东西追查出来，给班主任施加的压力很大，但大部分班主任都顶住了政治上的压力，使学生免遭政治迫害。

有人说班主任工作是无底洞，如果按照条文规定去衡量，这话就不见得对，因为八条毕竟是有限的，按条文规定办事，班主任工作不会是“无底洞”。但人是发展的，环境是不停地变化的，随着学生的成长，随着时代的进步，班主

任永远有新的工作要去完成，新的标准需要达到，就这一点说班主任工作也确实是个无底洞。一个班主任的目光应该永远看到前面，永远看到未来。学生的进步没有止境，班主任的工作便永远没有尽头，只有这样认识班主任的工作，才能永不停步地尽到班主任的职责。

——第二章

班主任的工作原则

班主任工作是有原则的，合于这些原则，班主任工作就能做好，违反这些原则，班主任工作就要受到损失，甚至全盘失败，无法继续进行。班主任工作有哪些原则呢？

首先是一致性原则：就是说各种教育力量的步调要一致，各种教育内容的指向要一致，集体与个人一致，班主任的主导作用与学生的主动精神一致，班主任在各个阶段进行的教育在内容和要求上要一致。没有这些一致，班主任工作就很难取得成效。要取得这些一致，又需要班主任做一系列的细致工作。

在工作中，班主任必须使各种教育力量步调一致。学生的成长是受多方面影响的，如果各种教育力量步调一致，就可以形成教育的合力，使学生更快地成长。如果各种教育力量方向不同、重点不一、要求各异，就会使各种教育力量互相干扰，互相抵消，影响学生的进步、成长。

怎样使各种教育力量步调一致呢？首先是目标一致。班主任要注意宣传党的教育方针，要用党的教育方针统一各种教育力量的工作目标。特别是对学生家长，更应该利用一切

可以利用的机会宣传党的教育方针。其次是重点一致，各种教育力量都有自己的具体情况，各自的教育重点很难一致。但如果教育重点不一致，便很可能出现期中考试临近，音乐教师却忙着排练节目，运动会前夕，数学老师举行测验。就各自工作来说都是认真负责的，大目标也都一致，但各人重点不同，学生便会顾此失彼。因此，班主任对全班工作要有通盘计划，这个计划还要交给家长、任课教师、团队干部研究讨论，充分征求他们的意见。通过这些工作，各种教育力量都了解班级的总的工作计划，彼此工作就容易互相协调。班主任还要在实际工作中随时留意各方面的情况，及时解决矛盾，调整安排。例如考试以后组织音乐欣赏或歌咏活动以活跃情绪；运动会前，团队进行集体主义、革命英雄主义教育，以保证运动会顺利进行。这些应该包括在班主任工作计划之内，而且要事先征求任课教师意见，得到他们真心的赞同、积极的支持，这样工作才能协调一致，彼此配合，互相补充。工作还是那些工作，可是安排得当，效果便会大大增强。

一致性原则还表现在集体与个人的一致。班主任建设班集体很容易只看到集体而忽略了个人，而如果集体行动不能完全反映个人意愿或个人行动不符合集体要求，班主任工作便很难顺利进行了。在建设班集体的工作中，班主任要帮助集体注意尊重每个成员的个人意见和个人利益，只有在每一个成员都真正成为集体的主人的时候，集体才真正巩固有力。因此集体的事情要大家讨论决定，班主任不能以个人意见代替全体同学的意见，少数人的意见也不能强加给其他成员。错误意见可以帮助、批评、纠正，而不能压制，勉强或