

初中班主任

主编 许高厚 郑维新
王新风 张忠山



北京师范大学出版社

初中班主任

主 编	许高厚	郑维新
	王新风	张忠山
副主编	施 铮	张永祥
	李绍彬	孙长缨
	沈义良	时芳美

北京师范大学出版社

责任编辑 胡春木

图书在版编目(CIP)数据

初中班主任/许高厚等主编. —北京:北京师范大学出版社, 1995. 8

ISBN 7-303-04072-2

I. 初… II. 许… III. 班主任-初中-概论 N. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 13341 号

初中班主任

主 编 许高厚 郑维新 王新凤
张忠山

副主编 施 铮 张永祥 李绍彬
孙长缨 沈义良 时芳美

北京师范大学出版社出版发行 (邮编 100088)

北京交通印务实业公司印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 8 字数: 212 千

1995 年 8 月第 1 版 1997 年 4 月第 2 次印刷

印数: 11 001—16 000 册

定价: 9.50 元

前 言

教育工作是一门科学。作为教育工作一个重要组成部分的班主任工作也有其特殊的规律。要做好班主任工作,首先必须认真地学习、研究和掌握工作的基本原理和工作方法,并在工作实践中加以运用,才能形成从事班主任工作的能力,为组建优良的班集体,培养符合跨世纪所需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人服务。为了适应新的历史时期对师范教育提出的新要求,使我们培养的学生在学习教育基本原理,形成现代教育思想观念的基础上,既掌握从事教学工作的能力,又发展从事班主任工作的能力,成为合格的初中教师,我们承担了世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题:师专公修教育学教学改革的研究。这本《初中班主任》就是此改革课题研究成果之一,是我们根据改革研究方案要建立的师专教育学系列教材之一。

班主任作为一门学问,是从教育学中分化出来而逐渐形成的具有一定理论体系的新兴的、应用性的、边缘性的学科。它是以班主任及其工作对象、工作过程为研究对象,揭示其规律的教育科学。在研究和探讨《初中班主任》的过程中,我们以马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论为指导思想,以《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和《中国教育改革和发展纲要》为方针和政策基础,综合地应用了教育学、心理学、管理学和社会学等学科的理论,认真地总结了广大班主任工作的实践经验,吸收了国内外班主任工作研究的新成果,从而形成了自己的理论体系。依据初中班主任工作的特殊性,我们着重探讨了班主任(主体)的地位、作用、职责及其素质结构,班级学生(客体)的身心特征及其组成的集体特征和班主任工作(介体)的特点、原则、内容、过程、方法等问题,为解

决怎样做一个合格的初中班主任奠定了理论基础和方法基础。因而，本书具有时代性、科学性、知识性和应用性的特点。

本书由许高厚、郑维新、王新凤、张忠山任主编，施铮、张永祥、李绍彬、孙长缨、沈义良、时芳美任副主编。参加编写的同志及其分工是：许高厚（前言）、时芳美（第一章）、孙印巧（第二章）、张忠山（第三章）、施铮（第四章）、朱慧丽（第五章）、沈义良（第六章）、张永祥（第七章）、王德才（第八章）、李绍彬（第九章）、孙长缨（第十章）、王新凤（第十一章）、孟宪治（第十二章）、郑维新（第十三章）。主编、副主编参加了编写大纲的制定和统稿工作。最后，全书由许高厚教授统一修改定稿。

在编写本书的过程中，我们参考了有关班主任的著作和研究成果，在此，向各位作者致以由衷的感谢。由于我们水平所限，本书不足之处实在难免，恳请各位专家、读者赐教。

编 者

一九九五年五月

目 录

第一章 初中班主任概述	(1)
第一节 初中班主任的地位和作用.....	(1)
第二节 初中班主任的任务和职责.....	(6)
第三节 新时期初中班主任工作的特点	(10)
第二章 初中班主任的素养	(18)
第一节 初中班主任的道德素养	(18)
第二节 初中班主任的知识素养	(22)
第三节 初中班主任的能力素养	(26)
第四节 初中班主任的心理素养	(29)
第三章 初中班主任的工作对象	(35)
第一节 初中学生的年龄特征	(35)
第二节 初中学生的年级特征	(47)
第三节 初中学生的时代特征	(52)
第四章 初中班主任工作的原则	(58)
第一节 共产主义方向性原则	(58)
第二节 全面负责原则	(60)
第三节 尊重学生与严格规范学生行为相结合原则	(63)
第四节 面向未来原则	(65)
第五章 班主任工作的前提——了解学生	(70)
第一节 了解学生的内容	(70)
第二节 了解学生的方法	(77)
第三节 分析学生情况、建立学生档案.....	(84)
第六章 班主任工作的核心——组建班集体	(97)
第一节 确定集体目标	(97)

第二节	建立集体核心·····	(102)
第三节	培养正确的集体舆论·····	(105)
第四节	建立健全班集体制度·····	(108)
第七章	班主任工作的关键——个别教育·····	(116)
第一节	个别教育的概述·····	(116)
第二节	后进生的转化工作·····	(120)
第三节	优等生的培养工作·····	(126)
第四节	中等生的促进工作·····	(130)
第八章	班主任工作的条件——统一影响·····	(135)
第一节	统一校内教育影响·····	(135)
第二节	统一校外教育影响·····	(142)
第三节	建立网络形成合力·····	(146)
第九章	班主任工作的重要途径——班级活动·····	(151)
第一节	组织班会·····	(151)
第二节	课外活动和校外活动·····	(159)
第十章	初中生学习指导和职业指导·····	(170)
第一节	初中生学习指导·····	(170)
第二节	初中生职业指导·····	(182)
第十一章	青春期心理卫生与教育·····	(190)
第一节	青春期心理卫生概述·····	(190)
第二节	青春期心理问题与教育·····	(195)
第三节	青春期的性教育·····	(204)
第十二章	班主任的常规管理工作·····	(208)
第一节	班主任工作计划、实施、检查和总结·····	(208)
第二节	班主任工作评价·····	(215)
第十三章	初中班主任的教育艺术·····	(226)
第一节	班主任教育的语言艺术·····	(226)
第二节	班主任教育的交往艺术·····	(233)
第三节	班主任的管理育人艺术·····	(240)

第一章 初中班主任概述

随着科学技术的迅猛发展,知识和智力正在成为经济、社会发展中最最重要的战略资源。传授知识、开发智力、培养能力的教育将成为世界上头等重要的事业。教育工作抓得如何,关系到我国社会主义建设所需要的数以亿计的工、农、商等各行各业劳动者的素质,关系到数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的各类人才的质量,关系到我国经济发展后劲大小和我们国家的强弱。因此,抓好教育,是关系到我国社会主义事业的命运的一件战略大事。

在各级各类教育中,初中阶段,处于九年制义务教育的终点,处于中等教育的起点;初中学生,处于由儿童期向青年期过渡的少年期,处于人生发展的关键期。因此,初中教育在国民教育中具有特殊的意义。要搞好初中教育,必须在党的正确领导下,充分依靠工作在第一线的全体教育工作者,而班主任则是其中的一支极为重要的骨干力量。

要做一名优秀的初中班主任,就必须首先对初中班主任工作的地位、作用、任务、职责和工作特点有一个全面的、正确的认识。

第一节 初中班主任的地位和作用

一、班主任的历史沿革

班主任是指学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任产生于班级授课制,而班级授课制是一定历史条件下的产物。在奴隶社会和封建社会的漫长历史时期,学校教育采用的是个别教学形式,即在一个屋子里聚集着一群年龄相差很大、程度不一的学生,由一个教师对每一个学生进行不同的个别教

学,教学内容不相同,进度也各不相同,教学时间也没有统一的安排。这样的个别教学形式,其效益显然是很低的。中国封建社会以前的学校,欧洲中世纪以前的学校都是采用这种教学形式来进行教学的。

到了16世纪末,欧洲一些国家的资本主义工商业迅速发展,科学、技术、文化也有了较大的进步,这就向学校教育提出了新的要求。如要求增加自然科学、技术和艺术方面的内容;要求学校扩大规模,以便让工商业者的子女能入学受教育;要求确定教学期限和加快教学速度等等。而当时的个别教学形式,无法满足这些要求。于是在西欧一些国家的古典中学里,出现了一些尝试性的改革。诸如,德国的斯特拉斯堡的文科中学,分为九个年级,还有一个预备组,为十年级;法国的居耶纳中学,分为十个年级,以一年级为最高年级,十年级为最低年级。在一年级后,还设两年制的大学预科;天主教设立的耶稣会学院,也实行班级教学,并在章程里规定了每月每周的教学内容和每天的时间表。这些就是班级授课制的萌芽。17世纪的捷克教育家夸美纽斯(1592—1670),总结了前人和自己的教育实践经验,于1632年发表了《大教学论》,对班级教学加以理论上的概括,奠定了班级教学的理论基础。此后,又经许多教育家的研究和推广,班级授课制逐渐为人们普遍接受。中国于1862年(同治元年)清政府在北京的京师同文馆首先采用班级授课这一教学形式。20世纪初,废科举,兴学堂后,才在全国逐渐采用班级授课制。

在世界各国的学校教育中,采取班级授课制是很普遍的,但并不是采用班级教学的所有国家都设置班主任,而只有一些国家的学校中设有班主任,如中国、前苏联、日本等等。

在中国,班主任产生于20世纪初期。1904年,清政府颁布的《奏定学堂章程》中规定,小学各学级设置本科正教员一人,“通教各科目”,“任教授学生之功课,且掌所属之职务。”由一个教师负责担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度,称为级任担任制,简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理工作的教师为级任教师。到了民国时期,1932年才规定中学实行级任制。

1938年又把中学的级任制改为导师制,负责班级组织教育工作的教师称为级任导师(相当于班主任)。

30年代,在中国共产党领导下的老解放区,当时办的小学、中学、师范学校和抗日军政大学等,每个班级中率先设有班主任。全国解放后,继承老解放区的优良传统,汲取苏联教育经验,在中小学里一律设班主任。

1952年3月,教育部颁发《中学暂行规程(草案)》规定,班主任“在教导主任,副主任领导下,负责本班各科教学,指导学生的生活和学习”。1958年,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中,明确指出:“学校党委,应当配备党员去领导级和班的工作。”1963年和1978年的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》中也都指出:“学校应当加强对班主任工作的领导,选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”1988年,国家教委颁发了《中学班主任工作的暂行规定》,对中学班主任的地位、作用、任务、职责、原则、方法、条件、待遇、奖励和领导等,都作了明确扼要的阐述和规定。现在全国各中学的教职工,都在各级教育行政部门的领导下,认真对《规定》进行学习并研究贯彻试行。从上述班主任的产生与发展来看,我国的中小学里,对班主任的设置,越来越受重视,并把班主任工作作为教师的一门基本功摆到应有的位置上。

二、初中班主任的地位和作用

初中班主任面对着的是一群十二、三岁至十五、六岁的青少年,这是一个从少年期向青年期过渡的时期,也是长身体、长知识的关键时期。这一时期的少年儿童,具有典型的独立性和依赖性、自觉性和求成性相互交错的特点,处于一种半成熟半幼稚的成长过程中,他们的可塑性大,教师和班主任对他们的影响也最明显。尤其是班主任,他们比一般教师接触学生的机会和时间要多得多,而对学生的潜移默化作用也大得多。班主任工作不仅影响某一个学生、或几个学生的成长,而且对整个班集体会产生重大的影响。因此,班主任工作在中学教育活动中具有非常重要的地位和作用。

初中班主任是具有特殊地位的中学教师。

初中班主任的这种特殊地位主要反映在学校领导、学生家长和社会教育机构,以及学生个体对班主任地位的认同过程中。由于初中班主任的工作职责和工作内容与一般的任课教师不同,而且他们在学校教育和班级管理中产生的作用和影响较为突出,因此,班主任工作的绩效反应比起一般的任课教师来得强烈并且持久,无形就会在学校领导、社会教育机构、学生个体及学生家长心目中产生另眼相看的感觉,也就相应地提高了班主任在初中教育队伍中的地位。

另外,初中班主任的特殊地位还可以充分地表现在各种学校教育现象和班级管理活动中。由于初中班主任工作性质和工作任务的特殊性,使班主任容易成为学生生活天地中的主要依靠对象和长者、智者、仁者的化身。学生中间产生了矛盾,出现了争执,首先要找的是班主任;学生取得了成就,获得了成功,首先想到的是班主任;学生思想上出现了问题,信念上发生了危机,心灵深处有了隐秘,最先知道的也是班主任。与此同时,班主任还最容易成为学生家长共同教育子女的主要参谋和“场外指导”,成为学校领导评价教师能力水平的参照系,成为一名初中教师能否评先、奖优、进级的重要条件。可见,班主任在一般初中教师队伍中具有极其重要的地位。

班主任在中学教育工作中的重要地位,决定了他在初中学生的发展过程中,必须产生重大的作用。否则就会出现教育上的重大失误。

班主任在初中教育教学中的重大作用表现在以下几个方面:

(一)班主任是学生班集体的教育者、组织者和指导者

几十个学生分在一个班里,可以形成一个学生群体。通过班主任老师的组织、协调和教育工作,才能使全班学生逐步从松散的群体发展成一个健全的班集体,才能有效地促使班级全体学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面的发展,并形成奋发向上,团结友爱的良好班风。

(二)班主任在学生全面健康的成长中,起着导师的引路作用

当前,我国正处在改革开放,新旧交替的历史时期。新的理论体系、思想观念、文化条件和社会环境逐渐形成,同时,资本主义、封建主义的腐朽思想,历史上遗留下来的落后习俗的影响也还长期存在。在改革开放和发展社会主义市场经济的过程中,就不可避免地会出现某些消极现象。同时,我们的少年学生又正处在长知识、长身体和逐步形成思想政治品德的重要时期,他们很容易在繁纷复杂的现实生活中迷失方向,时时刻刻都需要得到班主任老师的引导和帮助,使之在德、智、体几方面得到健康成长。

(三)班主任是学校领导贯彻国家教育方针政策的得力助手和骨干力量

我国的中学实施的教育、教学活动,通常都是以班级为单位进行的。班级是学校的重要基层组织。国家有关的教育方针政策的贯彻落实,学校行政领导对于教育、教学工作改革的决议和计划,教导处、总务处有关学生教育和生活方面的指示或要求,团、队、学生会组织开展的各项活动,甚至像组织学生参加生产劳动或公益劳动、清洁卫生工作、召开校运动会等等,一般都通过班级或以班级为基本单位组织和开展工作。而这些工作又都是通过班主任来贯彻落实的。班主任就是学校党组织和行政领导派到班里的政治工作干部,是学校完成教育与教学任务的骨干力量和得力助手。

(四)初中班主任在协调任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育上起着重要的纽带和桥梁作用

教育下一代是全社会的责任。班主任在校内是学生与任课教师 and 团组织之间的纽带,班主任要善于把各科教师和学生以及团组织紧密地联系在一起。在校外,班主任要注意同校外教育机构,如少年宫、图书馆、科技站、儿童活动中心和少年体校等保持联系,要经常了解教育情况,提出建议,协调工作,真正起到沟通信息,形成教育合力的桥梁作用。

第二节 初中班主任的任务和职责

一、初中班主任的任务

在《中学班主任工作的暂行规定》第二条中指出：“班主任的基本任务是按照德、智、体、美、劳全面发展的要求开展班级工作。全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有文化、有纪律，体魄健康的公民。”促进全班学生的全面发展是这一基本任务的核心。

为了使学生获得全面发展，班主任要通过自己一系列教育管理工作，对每一个学生的全面发展负责。因此，班主任还应具有以下几方面的具体任务：

1. 通过各种形式，包括组织学生参加集体活动的实践等在内，对学生进行共产主义思想教育、形势教育、法纪教育。通过这一系列活动培养学生坚定正确的政治方向和热爱社会主义祖国的思想情感；培养学生立志为祖国现代化建设献身的精神和实事求是的精神；培养学生遵守法纪的自觉性和良好的道德品质，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义、热爱祖国，有献身精神和科学精神的社会主义建设人才。

2. 通过多种形式的教育，使学生不断明确学习目的。对于初中学生，要特别注意鼓励他们的上进心，提高他们的学习兴趣。注意帮助学生不断改进学习方法，培养良好的学习习惯，解决他们在学习过程中的各种具体困难。班主任还应经常主动地与各科教师配合，协同各任课教师改革教学方法，开展课外活动，发展学生的学习兴趣、爱好，培养学生的能力。

3. 通过对班、团、队工作的指导，干部的培养训练，以及组织多种多样课外和校外活动等，培养学生自治、自理能力和社交能力。

4. 通过合理地组织安排学生的体育锻炼及卫生保健活动，教育学生遵守生活卫生制度，培养良好的卫生习惯，并进行生理卫生、心理卫生等常识教育，促使学生身心健康发展。

班主任必须对学生全面负责,而全面负责所包括的内容是多方面的。在初中阶段,学生正处于人生道路选择和个性独立性形成的关键期,这使得初中班主任的工作任务更为复杂化。因此,作为一名初中班主任,要使自己的工作能适应形势的要求,必须善于以科学精神进行研究和探索。

二、初中班主任的职责

根据《中学班主任工作的暂行规定》中第三条的规定,初中班主任主要有以下职责:

1. 向学生进行思想政治教育和道德教育,保护学生身心健康。教育学生热爱社会主义祖国,逐步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向,培养社会主义道德品质和良好的心理品质,遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》(试行稿)。

在学校教育中,要把德育,即思想品德教育放在首位。班主任是班级学生的组织者、教育者和指导者,要对全班学生负责。班主任工作又是学校对学生进行思想政治教育的最重要途径。因此,班主任的重要职责,就是努力帮助学生确立坚定正确的政治方向,让学生获得终生做一个有益于人民的人的精神支柱,使之在人生的道路上不断提高与自我完善。这是党的事业发展的需要,是民族振兴、国家兴旺的需要,也是青少年身心健康成长的需要。

2. 教育学生努力学习完成学习任务。班主任要会同各科教师教育、帮助学生明确学习目的,端正学习态度,掌握正确的学习方法,提高学习成绩。

教学是学校的中心任务。学校所有教育工作者都有责任帮助学生搞好学习。班主任抓本班学生的学习,与任课教师不同。任课教师主要对学生的各科学学习进行具体指导,而班主任主要是对学生的学习目的、学习态度、学习方法进行指导并做好任课教师与班级学生的协调工作。

学习目的是学生学习的内在动力。它可以激励学生去努力学习,克服困难,勇于攀登文化科学的高峰。班主任要加强对学生学习目的

的教育,使他们树立为实现四化、为实现共产主义理想而学习的明确目的,激励他们为实现社会主义四个现代化而刻苦学习。

班主任还要注意培养学生端正的学习态度。为此,要教育学生遵守学习纪律,按时完成各项作业,养成勤奋学习的习惯;教育学生养成独立思考,刻苦钻研,持之以恒的学习习惯;教育学生养成认真学习,一丝不苟的习惯;教育学生克服学习上的困难,培养学生的坚强毅力。所有这些良好的习惯,不论对他们当前的学习,还是将来的工作都会发生巨大的影响。

最后,班主任老师还应注意帮助学生改进并掌握科学的学习方法。学习方法是学生掌握知识、发展能力的重要手段。学生掌握了科学的学习方法,不但可以提高掌握知识的效率,还可以在学习过程中发展自己多方面的能力。因此,班主任要在与各科任课教师协同改进教学方法的同时,帮助学生掌握正确的学习方法。

3. 教育、指导学生参加学校规定的各种劳动,协助学校贯彻实施《体育卫生工作条例》,教育学生坚持体育锻炼,养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯。

《学校体育工作条例》第25条中指出:“班主任、辅导员应当把学校体育工作作为一项工作内容,教育和督促学生积极参加体育活动。学校的卫生部门应当与体育管理部门互相配合,搞好体育卫生工作……”。这就明确规定了班主任在贯彻实施这两个《条例》中的重要地位和义不容辞的职责。为了更好地协助贯彻实施两个《条例》,班主任首先要认真学习好《条例》,熟悉其内容,领会精神实质,树立正确的学校体育观和学校卫生观。

其次,班主任应根据《条例》规定,详细地全面地了解本班的情况,并对本班体育卫生工作的计划制订,执行过程中的方法、措施,进行指导;对达标情况、卫生制度的执行情况,组织认真地检查,以促进班级体育卫生的顺利开展。

4. 关心学生课外生活。班主任要指导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱和社会活动。鼓励学生发展正当的兴趣和特长。

丰富多彩、生动活泼的课外活动,有利于拓宽学生的知识领域,发展学生的智力、能力,培养学生的兴趣爱好。同时,课外活动又是丰富课余生活、促进学生身心健康发展的 channels。因此,班主任必须十分关心学生的课外活动,指导学生开展健康有益的活动。

5. 进行班级的日常管理。建立班级常规,指导班委会和本班的团、队工作,培养学生干部,提高学生自理能力,把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体。

班级的日常工作包括学习、劳动、锻炼、卫生、上课以及许多复杂性的事务工作。为了保证这些大量的日常班级工作能正常进行,班主任应建立起班级管理的组织机构,并建立明确的组织分工要求,还要制订出明确具体的规章制度,并在严格地检查规章制度执行情况的过程中,不断推动班级工作的正常开展。

6. 负责联系和组织科任教师商讨本班的教育工作,互通情况,协调各种活动和课业负担。

任何学生的成长,都是教师集体努力的结果。学生能否健康成长,取决于班主任和各任课教师教育影响的一致性。因此,班主任要主动与本班各任课教师取得联系,互通情况,统一要求,协调一致各任课教师的力量,使本班各任课教师形成一个坚强的教师集体。为此,班主任要主动向各任课教师介绍本班学生情况和存在的问题,注意听取他们对学生的看法和意见,及时向任课教师反映学生的意见要求,共同研究如何提高教学质量。班主任还要经常教育学生尊敬各任课教师,在同学中树立他们的威信。班集体开展各项活动,应主动争取各任课教师指导和参与。

7. 做好本班学生的思想品德评定和有关奖惩的工作。

学生的思想品德评定,是对学生已经形成的思想品德或目前已有的品德发展状况进行评价的教育方法。它是促进学生思想品德按正确方向发展的一种控制手段,也是思想品德教育的一种辅助方法。

评定学生的思想品德,一般是每学期进行一次。评定时,班主任要用一分为二的观点分析学生,本着教育的精神去评定,并且要全

面、公正、具体、明确、实事求是地反映学生的特点，充分肯定学生的进步，适当指出他们的缺点，诚恳地提出改进意见或希望。这一工作虽然在学期结束时进行，但却需要班主任在平时就做好准备。

对评定的结果，如果需要奖励时，一定要在比较隆重的场面进行或张榜公布。这样既可鼓励和教育本人，又可树立榜样，教育全体学生。如果需要惩罚时，班主任必须明确，目的是为了教育学生，使其尽快改正错误。因此，在使用惩罚的方法时必须禁止侮辱人格、体罚和变相体罚的野蛮、残酷的手段。

8. 联系本班学生家长，争取家长和社会有关方面配合，共同做好学生教育工作。

家庭和社会对学生的影响是广泛的、深刻而持久的，它们直接关系到学生的健康成长。班主任是沟通学校教育、家庭教育和社会教育的桥梁。因此，做好家庭和社会的工作，争取他们配合学校教育学生，是班主任工作一个重要方面。班主任要主动和他们取得联系，经常了解学生在校外的表现，介绍学生在校内的情况，征求他们对学校和班主任工作的意见和要求；向他们宣传教育目的和教育政策，宣传家庭教育和社会教育的意义及正确的教育思想和方法；向他们介绍学校教育的计划和对学生的要求，让他们予以支持和配合；交流教育经验，共同研究教育学生的措施和方法。

第三节 新时期初中班主任工作的特点

初中班主任工作的性质、作用、任务和职责的特殊性，及新的历史时期教育、社会和学生发展的特征，决定了初中班主任工作在新的历史时期的特点。

一、树立正确的教育观念，体现出工作的先进性

当今世界，科学技术迅猛发展，国际间竞争日趋激烈，几乎所有国家都在进行着生活方式、思维方式、价值观念的变革。在我国，随着改革开放和市场经济的发展，新事物、新观念不断出现，生活方式日