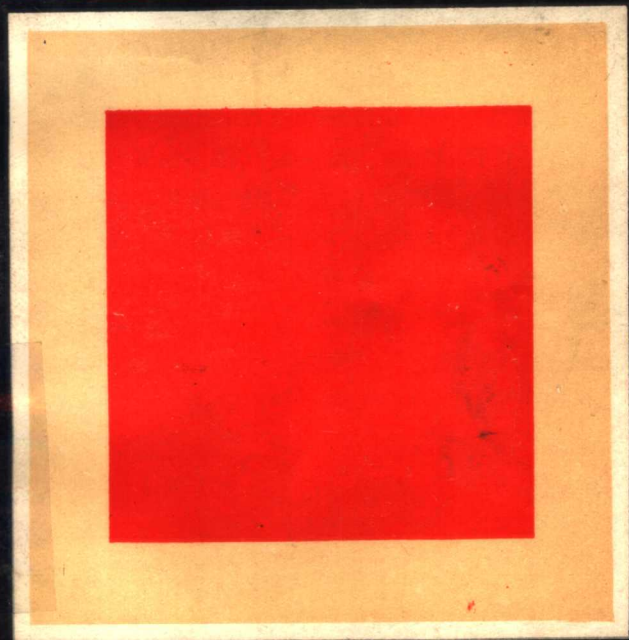


形势与国策

主编 施修华 余亚平 郭洪海



上海社会科学院出版社

形势与国策

总编 杨明华 副总编 杨明华



（本报地址：北京市东城区东直门内大街）

形 势 与 国 策

主 编 施修华 余亚平 郭洪海
主 审 赵耀华 林樟杰

上海社会科学院出版社

责任编辑：吴绍中
特约编辑：刘凤瑞

形 势 与 国 策

主编：施修华 余亚平 郭洪海

上海社会科学院出版社出版发行

上海淮海中路622弄7号

上海教育学院印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9.5 字数220,000

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数1—20,000

ISBN 7-80515-228-4/D·39 定价：2.40元

序

放在我们面前的这本教材，是根据国家教委有关的文件精神，为适应高等学校开设形势与政策课程和进行形势任务教育的需要，由华东师大、上海师大、上海工大等11所高校的部分从事思想理论教学、宣传工作的同志们共同编写的。这本题为《形势与国策》的教材，以社会主义初级阶段理论贯穿始终，紧紧围绕“一个中心两个基本点”，对国内国际的形势、任务和我国所采取的政策措施，进行了全面客观的论述。通读该书，深感它不仅紧密结合形势，政策性强，富有现实感，而且在科学性、知识性、系统性方面也作了有益的探索。可见，作者是下了一番苦功的。

目前，全国许多高等院校的有关同志都在积极认真地探索形势政策教育的新路子。在高等学校开设形势政策教育课程，是一个重要的方面，也是改革和加强思想政治教育的一项重要措施。它可以帮助同学们了解国内外重大时事，认识国情，学习党和国家的路线、方针和政策，全面掌握“一个中心两个基本点”，认清形势和任务，激发振兴中华的时代责任感，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，培养正确认识形势和理解政策的能力，为社会主义“四化”建设奋发学习，健康成长。

促进形势政策教育的科学化、课程化，需要广大思想政治教育工作者开动机器，解放思想，认真总结历史经验，进行坚持不懈的艰苦探索。本书的作者在这方面做了很有价值的尝

试，迈出了富有创造性的一步。他们在教材内容和结构的安排上，既照顾了形势政策教育课程现实性、针对性和时间性强的特点，又总结了过去形势政策教育的一些行之有效的经验；既注重贯穿社会主义初级阶段理论的主线，又广开思路，多角度多侧面地结合大学生所关心的形势政策问题进行阐述。从国内到国外，从历史到现实，从理论到实践，洋洋洒洒20多万字，不单调枯燥。特别需要指出的是，该书不局限于对时事的介绍分析，还提出了正确地认识形势政策的思想方法，对我们进行形势政策教学的同志都有许多启发和帮助。

形势政策教育作为一门课程设置，还刚刚开始。同其他任何学科一样，这门课程建设也不可能一蹴而就。编写《形势与国策》这样一本教材，是有相当难度的，同样需要有一个逐步完善的过程。这点，我们不能苛求作者。如果要求这本书的体系、内容等各方面都尽善尽美，显然是不切实际的。作为读者，我们寄希望于作者在今后的教学科研工作中进一步总结经验，在实践中把这本书修改得更加完善。同时，我们广大读者，也有责任共同为它献计献策，使之不断提高。我想，这也是作者所热切期望的。

正如鲁迅先生所说的：世上本没有路，走的人多了，也就成了路。我相信，只要我们大家共同努力，形势政策教育一定会闯出一条新路来，使它在培养社会主义“四有”新人中发挥更大的作用。

金 炳 华

一九八八年六月

目 录

第一讲	正确认识形势，紧跟时代步伐·····	1
第二讲	中国的基本国情和国力·····	15
第三讲	社会主义初级阶段理论·····	31
第四讲	党在社会主义初级阶段的基本路线·····	47
第五讲	深化经济体制改革·····	59
第六讲	大力发展社会主义商品经济·····	76
第七讲	坚持政治体制改革·····	90
第八讲	在改革开放中加强党的建设·····	106
第九讲	加强社会主义精神文明建设·····	120
第十讲	“一国两制”的理论和实践·····	137
第十一讲	台湾经济发展的历史演变及其现状·····	153
第十二讲	西藏是中国领土不可分割的一部分·····	169
第十三讲	实行对外开放是我国长期的基本国策·····	189
第十四讲	和平与发展是当代世界的主题·····	203
第十五讲	我国对外政策的基本原则和主要的对外关系·····	217
第十六讲	世界新技术革命的挑战及对策·····	228
第十七讲	社会主义国家经济体制改革的潮流和发展·····	243
第十八讲	社会主义国家政治体制改革·····	256
第十九讲	发展中国的经济发展道路·····	270
第二十讲	加快发展外向型经济，积极参加 国际交换和竞争·····	282
后 记	·····	296

第一讲 正确认识形势 紧跟时代步伐

第一节 形势政策教育的重要意义

形势政策教育是高校的一门思想教育课程。在新的历史发展时期，形势政策教育是在马克思主义指导下，运用有关科学知识和现代科学技术，密切结合国际形势的现状与发展，结合我国社会主义现代化建设和改革开放的进程，结合青年学生的思想实际开展思想教育的重要途径。

在新的历史时期，开设《形势与政策》课具有重要意义：

1. 提高现代化人才所必需的基本政治思想素质。

开展形势政策教育是我党思想教育工作的优良传统。从民主革命时期的抗大、革大、军政大学到社会主义建设时期的高等学校，各级领导都十分重视进行形势政策的教育。党的十一届三中全会以后，我国社会主义建设进入了一个新的历史发展时期。无论从建设社会主义四个现代化方针的提出到改革开放的深化，都不断地向人才提出了更高更新的素质要求，包括文化素质、专业素质、身体素质和思想政治方面的素质等。为了改善现代化人才的素质结构，高等学校在改革和探索新的思想政治教育内容、渠道、方法的实践中，根据社会对人才素质的要求和形势发展提出的需要，陆续开设了《思想品德课》、《法律基础课》等等，进行人生观、道德观、法制观的教育，收

到了良好的效果。但是，仅仅这些教育还是很不完美的。大学生的思想政治素质的培养，人生观、世界观的形成，不是孤立的个体在自我完善中所能解决的，它与宏观的客观环境，与整个世界、整个社会的发展是密切联系的。因此，大学生需要在正确了解世界、正确认识国情、正确理解党在新时期确定的路线、方针、政策的基础上才能正确选择自己的人生道路，培养爱国主义与国际主义思想，增强为人民服务的责任感与义务感。才能振奋民族精神，紧跟伟大时代的步伐。因此，运用马克思主义的立场、观点、方法，学会正确地分析和观察形势，正确地认识和理解党的路线、方针、政策，已成为现代化建设对人才政治思想素质的基本要求。提高和完善人才的这方面素质，是形势政策教育的重要任务。

2. 增强民族自信心和建设社会主义现代化的紧迫感。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设在正确的路线、方针、政策指导下取得了巨大的、历史性的、举世公认的成就。“一切亲身经历这九年伟大变革并贡献了自己力量的中华儿女，一切关心祖国命运的炎黄子孙，都有理由为我国的历史性变化感到自豪。”①

但是，我们虽然取得了举世瞩目的巨大成就，没有任何理由自满。我们还必须清醒地看到，“我们原来的基础很差，过去耽误的时间又太多了，现在还相当落后。当今世界，新技术革命迅猛发展，市场竞争日益加剧，国际政治风云变幻，我们面临的挑战是紧迫的严峻的。如果对这种形势缺乏认识，不加倍努力，我们国家和民族就可能更加落后，世界上就将没有我们应有的地位”②。

我们这一代青年，是中华民族的未来，是二十一世纪的主

人。《形势与政策》课的教育应该使全体青年清晰地认识到国际国内形势发展的严峻挑战，唤起为建设现代化祖国奋发学习的紧迫感。要使全体青年正确认识社会主义现代化建设中的困难和问题，认识到投身改革和继承四化大业的历史责任感。

3. 提高维护和促进社会安定团结的自觉性。

安定团结的政治局面是胜利实现党的十三大提出的各项历史性任务的基本条件。我国社会主义建设的实践反复证明，我们不可能在一个动乱不定的环境中从事改革和建设，没有安定团结，任务事情也办不成。因此，维护和促进社会安定团结，是每一个青年学生的神圣职责。

维护和促进安定团结的自觉性在于对形势的正确认识。当前我国的政治经济形势，总的说是很好的，这是时代的主流，我们必须充分认识并十分珍惜。同时，我们又要十分清醒地看到，在改革、开放过程中，各种社会矛盾和问题还会不断出现，在改革开放过程中总会出现这样那样一些问题，甚至闹些乱子，都是难以避免的，对此我们必须有一个正确的认识。

形势与政策教育是我们学会正确认识和理解方针政策的重要途径。通过形势政策学习可以使我们掌握正确的分析形势的方法，遵循正确的原则去观察、分析形势发展的现状和趋势，学会在纷繁复杂的情况下，正确理解党的方针政策，从而使我们始终保持着清醒的头脑和旺盛的斗志，自觉维护、促进安定团结的政治局面，满怀信心地从事改革开放事业。

第二节 形势政策教育的基本内容

《形势与政策》课，具有很强的科学性和实践性。它既有与其它学科相同的基本内容，基本方法和自身内在规律性，又

有必须紧密联系形势与政策发展变化实际，联系社会生活中人们共同关心的思想实际问题的特点。因此，实践性是形势政策课程的主要特点。根据这一特点，形势教育课的主要内容概括为：

1. 以改革开放为中心的经济形势教育。

新时期全党工作的中心是经济建设，发展生产力。经济体制改革是中心环节，是影响形势发展的最大的和最经常的要素。高校置身于国家经济发展环境之中，社会任何时期的经济发展状况，都会直接或间接地影响高等教育的发展；社会改革开放的每一措施都会在高校引起一系列反响。社会经济改革形势对大学生的影响将随着高等教育改革的深入，学校和社会间距的缩小而日益突出。高校培养的人才最终要走上社会，为社会经济发展服务。因此高校中不管是学习什么专业的学生，都需要了解国家经济建设发展状况，关心改革、投身改革。都需要正确认识和理解改革，增强对改革的心理承受能力。这方面教育的内容包括：我国社会主义经济建设的历史经验和教训；我国社会主义经济发展的国际背景；我国社会主义经济发展战略和基本部署；社会主义生产力标准和社会主义商品经济；各个时期深化改革的具体政策和重大决策依据；各时期改革成就及面临的困难；观察经济形势的科学方法和学生共同关心的问题等等。这些是构成国内形势发展的主体，是形势政策教育首先应当解决的问题。

2. 以民主和法制建设为中心的政治形势教育。

发展社会主义民主，健全社会主义法制，既是社会主义的伟大目标，也是公民合法的自由和权利、社会主义安定团结的基本保障。以民主和法制建设为中心的政治形势教育在内容上

一般应包括：社会主义民主和法制建设与改革开放搞活经济的关系；我国社会主义民主政治和法制建设的历史、经验和教训；十一届三中全会以来民主政治和法制建设的主要内容和成就；政治体制改革的内容及政策；“一国两制”的理论和实践；如何正确认识不同时期的党风和社会风气；社会主义精神文明和物质文明的关系等等。以社会主义民主和法制建设为中心的政治形势教育，规定了社会改革开放的广度、深度和方向，是形势政策教育必须要解答和弄清的问题。

3. 以我国外交政策总路线为中心的国际形势教育。

中华人民共和国是国际社会的重要成员，中国的革命和建设是人类进步事业的重要组成部分，国家为了保障自己的安全和维护民族的国际地位，需要制定自己处理对外关系的路线、方针和政策。

以我国外交政策总路线为中心的国际形势教育，在内容上包括：国际事务中的重大事件和国际形势发展的特点、“热点”；国际形势发展新格局和我国对外政策总路线；世界新技术革命的发展与挑战；世界改革潮流和国际竞争；世界和平与发展主题；以及我国对外政策的基本原则等等。

通过以我国外交政策总路线为中心的国际形势教育，要使广大青年学生充分认识我国现有的外交政策和原则的性质是由我国社会主义经济、政治制度和思想体系决定的。因此在观察分析国际形势时，必须把爱国主义和国际主义紧密结合起来作为根本的出发点。作为爱国主义者，我们不能容忍中国的民族尊严和利益受到任何侵犯；作为国际主义者，我们也应该深深懂得中国民族利益的充分实现不能离开人类的总体利益和长远利益。因而在处理国际事务，发展对外关系上，既要体现社会

主义性质，也要考虑全球性结构的特点。

4. 以马克思主义基本原理为中心的正确认识形势与政策的立场、观点、方法教育。

研究任何问题，都要有个正确的立场、观点和方法。从根本上说，马克思主义在对资本主义社会考察的实践和理论总结中所表现的无产阶级立场，科学的世界观、方法论，应该成为我们考察和认识形势政策的典范。运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势、理解政策，必须从我国的经济、政治、文化等的现状并联系它的历史和未来，具体地分析它的各种矛盾，寻找主要矛盾，作出科学概括。

形势政策教育除了正面回答学生所关心的国际国内重大事件和“热点”，介绍党和国家的重大活动之外，还要帮助学生掌握分析形势，理解政策的立场、观点和方法。

第三节 正确认识形势的基本方法

分析任何事物都要有个正确的方法，从根本上说来，马克思主义的科学世界观、方法论应该作为我们观察形势、理解政策的基本方法。同时，随着人类对现代科学技术的探索和发展，新学科、新技术已广泛应用于社会人文科学众多领域的研究。学习和应用现代科学手段进行社会考察、开展国情分析，也是我们正确认识形势的重要方法。

1. 坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是人类认识世界、改造世界的经验总结，是人类科学思维发展的光辉结晶。它表现在对客观事物的认识上，既要立足现状，又要分析它的历史和发展；既要看到事物发展的正面，又要看到反面；既要

分析事物发展运动的内在矛盾，又要考察它所置身的客观环境。马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的这些基本要素正是我们考察社会、了解国情，分析形势、理解政策所必须掌握的。

运用马克思主义的科学世界观和方法论考察社会，分析形势需要着重解决好以下几个问题：

(1) 认识国情现状和形势发展的客观性。马克思主义认为，人类历史的发展是一个“自然历史过程”，是由它的内在矛盾和固有的规律所支配的，历史的每个发展过程又都是通过不同发展阶段和具体的形式实现的。因此，任何社会现象的存在和发展都不是主观臆想或领袖人物的论断，而都有其自身内在规律和外在矛盾发展的过程。在形势分析中，我们反对教条式地从抽象主义出发，套用马克思主义经典作家对于不同社会发展阶段的评价，反对把经典作家、领袖人物在特定历史条件下的某些论述绝对化、固定化，并以此来框测社会发展现状、评价政策措施是非。马克思主义对中国革命的指导作用主要地不是他们对某些问题的现成论断，而是他们用以作出这种论断的基本观点和方法。正如马克思恩格斯所说：“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为依据的”。“这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前历史运动的真实关系的一般表现。”^③党的十一届三中全会以来，中国共产党正是在几十年伟大革命实践的探索基础上，重新确立了马克思主义实事求是的思想路线，准确地分析了我国的基本国情。

(2) 认识社会现象和形势发展的内在规律性。马克思主义关于社会矛盾运动规律的学说既是科学的历史观又是科学的历

史方法论，它把人类社会基本矛盾规律主要地归结为社会生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的联系和矛盾运动的规律。学习和掌握马克思主义这一历史方法论，对于我们正确认识社会现象，评价方针、政策具有重要意义。有利于加深对党的路线、方针和政策的理解，克服从表面上描述评价社会现象、认识理解方针政策的片面性，在纷繁复杂的社会变革运动中保持清醒的头脑。

(3) 坚持联系和发展的观点。在考察形势、理解政策中，坚持联系和发展的观点是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原则，也是认识客观世界的根本方法。坚持联系的观点，即任何事物的存在和发展都必然受条件的制约、为条件所决定。所谓条件，是指同某一事物相联系的，对它的存在和发展具有一定影响的诸要素的总和。条件对事物的存在和发展具有重要作用。斯大林说：“一切以条件、地点和时间为转移。”④由于任何事物受存在与发展条件的制约，那么我们对社会现象、方针政策的认识就不能脱离环境论褒贬，离开条件论是非。基于这一认识，观察社会现象必须坚持联系的观点才能避免对形势认识上的简单化表面化。

与坚持联系的观点一样，对形势的观察还要坚持发展的观点，学会对事物动态分析的思维方法。马克思主义哲学认为，物质世界运动变化的总趋势是发展的。马克思主义关于物质的发展与运动和变化是三个既有联系又有区别的范畴。运动是指一般的变化。变化是运动的片断，既包括前进、上升的变化，也包括倒退、下降的变化。而发展则是事物由小到大、由少到多、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。发展的实质是新陈代谢。发展的观点与僵化保守的思维方式是根本对立

的，从思维的指向来看，动态的发展的认识方式是综合地考察事物发展的全过程，因而，从一定意义上来说，它是追溯历史——把握现实——预见未来的方法。从思维的结果看，动态的发展的认识把在认识过程中获得的各种不连续的片断的材料在思想中联系起来，从本质上再现对象的发展过程，从而对事物作出正确的结论。因此动态的、发展的认识方法是我们观察形势认识国情的重要方法。

2. 学习应用现代综合性学科的观点和方法。

第二次世界大战以来，国际国内社会科学的新学科、社会科学与自然科学相互渗透的综合性学科、边缘科学及分支学科迅速发展。就社会科学与自然科学相互渗透的综合性学科而言，系统论、信息论、控制论、思维科学、情报学、环境学、社会生物学等等都已形成了较为完整的体系并得到广泛的应用。这些学科经过长期的研究发展所提出的各种概念、观点和方法，对我们科学地分析国际国内形势，理解方针政策大有可鉴之处。以系统论为例，这是一门研究系统模式、原则和规律并对其功能进行数学描述的学科。值得借鉴的是，系统论把需要研究的复杂对象分解为简单的要素（子系统），它一方面重视研究系统的发展变化和系统内部各子系统间的相互关系并重视系统整体性功能。另一方面，它注意系统的数量的精度，进行定量研究和定量管理，它反映了人类认识世界和改造世界的深度和广度。系统论和系统分析方法所具有的整体性、全面性、结构层次性、相关性、动态平衡和综合与分析的统一性等特点，体现了这门学科的科学性。

恩格斯说：“我们所面对着的整个自然界形成一个体系，即各种物体相互联系的总体。”⑤“总体”和“各种物体”的

“相互联系”，正是系统论的两个基本观点。根据系统论的基本观点，我们可以把社会的经济、政治、文化、教育等作为系统要素，在此基础上进行整体的和个体的、自身的和相互的、定性的和定量的、现状的和趋势的分析，这样才能使我们对形势政策的认识建立在比较准确的科学的基础上。

3. 积极采用现代科学技术手段。

现代科学技术的迅速发展，不断地改变着人们的生活方式、生产方式，也改变着人们的思维方式。尤其是以计算机和现代通讯技术为中心的新技术革命，使原来局限于设计、银行、研究的统计与计算的计算机、通讯技术组成现代新技术体系，广泛扩展到情报与生产管理，进入到家庭、学校、办公室，把人们对客观事物的思维和观察推向新的水平。在现代社会中，人们在观察分析形势政策中除了定性分析以外，已经大量地、有说服力地用了统计分析、定量分析的方法，人们用人均年产值反映社会生产力发展状况；用接受高等教育的人均比例来反映社会教育发展状况；用社会平均寿命来反映社会基本生活水平；用婴儿生死率来反映社会妇婴卫生保健事业发展状况等等。此外，人们还运用不同时间、不同空间的统计结果进行纵向的或横向的比较研究，分析同一领域在不同历史时期、不同国家、不同环境的发展状况。采用现代科学技术手段，可以使我们对社会政治、经济、文化不同领域以至整个形势的考察分析更加科学、准确，更加具有说服力。

正确认识形势政策的方法论无论是思维的，还是技术的方法都具有广阔的研究余地。现代社会的政治进步和科技发展，为我们正确分析社会、认识形势、考察国情提供了良好的条件，我们要在马克思主义的科学世界观、方法论的基础上，以