



SHIJIE GEGUO JIAOYU GAIKUANG

江苏教育出版社

世界各国 教育概况

世界各国教育概况

白 晓 忠编译

江苏教育出版社

世界各国教育概况

白晓忠 编译

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 扬州印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张 16875 字数350,000

1985年11月第1版 1985年11月第1次印刷

印数1—3,000册

书号: 7351·221 定价: 2.70元

责任编辑 缪詠禾

说 明

编写本书的目的是为了给教育战线上有志于改革的同志们提供一点世界各国的教育信息，以便在研究教育改革时作参考。

本书反映了一百个国家的教育概况，主要包括：所介绍国家的历史概况，教育事业的过去、现在，以及存在的问题和将来发展的趋势。资料主要来源于有关国家的报纸、刊物，国外有关教育的来函，介绍世界教育情况的原版著作等。材料的下限为一九八四年十二月。

本书在编写过程中，得到有关同志的鼓励和帮助，在此表示深切的谢意。

由于我们的水平有限，加之资料不全，难免有不少错误和不妥之处，欢迎读者批评指正。

编 者

一九八五年二月

目 录

A

阿尔巴尼亚.....	1
阿尔及利亚.....	5
阿富汗.....	10
阿根廷.....	16
埃及.....	22
埃塞俄比亚.....	28
爱尔兰.....	33
安哥拉.....	39
✓ 澳大利亚.....	43
奥地利.....	49

B

巴基斯坦.....	55
巴拉圭.....	60
巴拿马.....	64
巴 西.....	68
保加利亚.....	74
贝 宁.....	78
比利时.....	83
秘 鲁.....	88
冰 岛.....	93

波 兰.....	97
玻利维亚.....	104
C	
朝 鲜.....	108
D	
丹 麦.....	114
德意志联邦共和国.....	120
德意志民主共和国.....	129
E	
厄瓜多尔.....	134
F	
法 国.....	138
菲律宾.....	145
芬 兰.....	152
G	
刚 果.....	157
哥伦比亚.....	161
哥斯达黎加.....	166
古 巴.....	170
H	
荷 兰.....	176
洪都拉斯.....	181
J	
√ 加拿大.....	184
加 纳.....	189
柬埔寨.....	194
捷克斯洛伐克.....	199
津巴布韦.....	205

K

喀麦隆	209
科威特	213
肯尼亚	217

L

老挝	221
黎巴嫩	226
利比里亚	232
利比亚	237
罗马尼亚	242

M

马来西亚	248
马里	252
✓美国	257
蒙古	267
缅甸	273
摩洛哥	277
莫桑比克	281
墨西哥	285

N

南非	291
南斯拉夫	297
尼加拉瓜	302
尼日利亚	306
挪威	312

P

葡萄牙	318
-----	-----

R

日 本.....	324
瑞 典.....	334
瑞 士.....	339

S

萨尔瓦多.....	344
塞内加尔.....	349
塞浦路斯.....	354
沙特阿拉伯.....	359
斯里兰卡.....	364
苏 丹.....	370
苏里南.....	374
苏 联.....	378
索马里.....	389

T

泰 国.....	393
坦桑尼亚.....	399
突尼斯.....	404
土耳其.....	409

W

危地马拉.....	415
委内瑞拉.....	420
乌拉圭.....	426

X

西班牙.....	432
希 腊.....	437
象牙海岸.....	442
新西兰.....	448
匈牙利.....	453

叙利亚.....	460
Y	
牙买加.....	466
伊拉克.....	470
伊 朗.....	475
意大利.....	480
印 度.....	486
印度尼西亚.....	492
✓英 国.....	498
约 旦.....	507
越 南.....	512
Z	
扎伊尔.....	516
赞比亚.....	521
智 利.....	525
主要参考书目.....	530

阿尔巴尼亚

阿尔巴尼亚社会主义人民共和国位于巴尔干半岛西南部，面积二万八千七百平方公里。人口二百六十七万（1980年）。讲阿尔巴尼亚语。

一、历史概况

阿尔巴尼亚民族的祖先为伊里尔人，是巴尔干半岛上最古老的民族之一。公元前五世纪开始建立国家。一一九〇年，建立了封建制公国。自一四一五年始，土耳其奥斯曼帝国入侵，占领阿尔巴尼亚长达四百五十年之久。一九一〇年至一九一一年，阿人民举行连续不断起义，反抗土耳其占领者。一九一二年十一月二十八日，阿宣布独立，结束了奥斯曼帝国的统治。第二次世界大战爆发后，阿又先后被意大利和德国法西斯占领。一九四四年，阿全国解放。一九四六年一月十一日，制宪会议正式宣布成立阿尔巴尼亚共和国。

二、独立前的阿尔巴尼亚教育

土耳其奥斯曼帝国占领阿尔巴尼亚后，规定阿尔巴尼亚人只能定居在穆斯林区。由于害怕阿民族主义的燃起，土耳其统治者禁止发展阿本土的文化和教育，阿尔巴尼亚民族没有自己的

学校。在阿尔巴尼亚北部，土耳其人为本国移民建立了一些学校；在南部，尤其在爱尔巴桑地区，有希腊人的学校；在大城市里建有意大利人的学校，但只收意大利人和阿尔巴尼亚上层阶级的子弟。一直到一九〇八年，阿尔巴尼亚民族才建立起自己的学校。土耳其统治时代，禁止使用阿尔巴尼亚文字。青年土耳其党（1889—1926年）起义后，阿才逐步形成了自己的文字。一九〇八年，阿全国各地代表在比托拉（今属南斯拉夫）召开代表大会，共同研究确定了本民族的文字形式。在这之前，北方使用拉丁文，南方使用希腊文和阿拉伯文。

阿尔巴尼亚民族的文字统一后不久，土耳其在阿的立宪政府创办了二十四所夜校，三十四所全日制学校，共收学生三千六百多人，同时在爱尔巴桑开办了一所师范学校。从此，阿尔巴尼亚文字开始进入学校。

三、独立之后的阿尔巴尼亚教育

阿独立后，首先改组了原来的学校：将部分中学改成为技术学校；加强了中等教育的实用性；重视了体育训练；所有公立学校和私立学校必须教授阿尔巴尼亚文。第二，实行了义务教育。从一九一二年起，规定为六岁至十三岁的男儿童实行免费义务教育。但在某些地区，由于交通不便，此法并未实现。还有，许多穆斯林的子女，为了结婚，十三岁以前便离开了学校，有些家长，为了让子女从事家务或做农活，不让孩子上学。第三，一九二八年六月二十二日通过了“教师法案”，规定小学教师必须中学或师范学校毕业。为此，在爱尔巴桑开办了师范学校；斯库台公立中学和地拉那技术学校增设了师范班。上述学校的管理人员被送往国外进行培训，并且聘请法国教师到这些学校任教。第四，实现学校国有化。一九三三年四月十一日，阿尔巴尼亚政府

通过新法律，将一切学校收归国有，禁止私人办学，关闭了外国人开办的学校。这一措施打击了外国的文化侵略，促进了阿尔巴尼亚教育制度的改革。

四、第二次世界大战后的阿尔巴尼亚教育

第二次世界大战以后，阿新政权立即宣布了改革国民教育的方案。阿人民共和国正式宣布成立后不到三个月，恩维尔·霍查提出：阿尔巴尼亚的“文化和教育再也不应该是无价值的装饰品，……我们将把文化教育变成广大劳动人民的武器”。当时面临的主要问题是缺乏教师，因此，一九四六年首先建立了一所教育学院，所设课程有：阿尔巴尼亚语言及文学、苏联语言及文学、心理学、数学、生物学、化学、历史、地理等。

一九五〇年以后，阿尔巴尼亚的教育事业发展很快。一九五二年创办了科技和农业专科大学；一九五三年扩建了原来的几所法律、经济专科学校；一九五七年，地拉那大学正式开学，它设有八个系，四十个专业，并在全国部分地区设有分校。到六十年代中期，阿尔巴尼亚有幼儿学校四百二十五所，小学三千二百五十五所，中等学校七十多所；六十年代末，高等院校发展到八所。

第二次世界大战后，阿尔巴尼亚的入学率明显提高。六十年代中期，幼儿在校人数约为二万五千人，小学在校人数约为三十六万一千人，中等学校在校人数约为五万五千人，其中三万一千多人在普通中学，一万八千多人在职业学校，五千多人在师范学校；高等院校在校人数近一万三千人。

在发展学校数量的同时，阿根据苏联的模式改革了教育体制，规定全国教育分小学、初中、高中、高等教育四级。小学学制为四年，学生毕业升入初中三年。而后，学生可以升入四年

制的普通高中，或四年制的师范学校和技术学校，或三年制的体育学校。普通高中的学生毕业后，可以考入地拉那大学的任何专业，其中有艺术、社会科学、自然科学、法律、经济、医学、牙科、药学、工程、建筑等；也可以考入农学院、美术学院、戏剧学院、体育学院、师范学院和国家音乐学院等。技术学校的毕业生可以考入地拉那大学的工程系、建筑系、医学系、药学系和牙科系；也可考入农学院。体育学校的毕业生可以考取三年制的高等体育学院。

为了改变自己民族文化落后的现状，一九四九年十月，阿尔巴尼亚政府宣布了扫盲法令，办起了夜校和六到十二个月的速成学校，规定四十岁以下的文盲一律参加学习，摘掉文盲帽子。据统计，一九三八年阿尔巴尼亚的文盲人数占全国总人口的百分之八十，到一九六五年，文盲人数减少到了全国人口的百分之二。

目前，阿尔巴尼亚实行八年制义务教育。一九六九年，阿确定了“学习——生产劳动——军体训练”三结合的教育制度。一九八〇年全国大、中、小学生的人数发展到七十三万，教师三万二千人。全国平均每三人中有一人上学。综观阿尔巴尼亚的教育事业，真可谓今非昔比。

阿尔及利亚

阿尔及利亚民主人民共和国位于地中海南岸，面积二百三十八万一千七百多平方公里。人口一千八百五十二万四千（1980年）。官方语言为阿拉伯语，通用法语。大多数人信奉伊斯兰教。

一、历史概况

在古代，阿尔及利亚居住着柏伯尔人。公元前一四六年沦为罗马的行省。公元五、六世纪受汪达尔人和拜占庭人统治。公元七〇二年，阿拉伯人进入北非。柏伯尔人由于吸收了阿拉伯语言、文化和宗教，多数被阿拉伯同化。十五世纪，西班牙和土耳其先后侵入。一八三〇年，法国开始入侵。一八三四年，法国颁布法令，强行宣布阿为法国领土。一八七一年后，阿被划为法国的三个省，由法国派总督统治。一九〇五年法军占领撒哈拉地区以后，阿尔及利亚全部沦为法国殖民地。一个多世纪以来，阿尔及利亚人民一直为争取民族独立而进行英勇的斗争，先后爆发武装起义五十多次。一九五四年十一月一日，阿尔及利亚民族解放阵线在奥雷斯山区发动武装起义，迅速发展全国各地。一九五八年九月十九日成立阿尔及利亚共和国临时政府。阿人民经过七年多的武装斗争，终于在一九六二年取得胜利，同年七月三日宣告独立。

二、教育体制

阿独立后，政府对文化教育进行了改革，其宗旨是推行阿拉伯化、师资阿尔及利亚化，铲除殖民主义的影响，复兴民族文化，造就本国的技术人员和干部。一九六三年宪法第十八条规定为全国六到十四岁的儿童实行义务教育。一九六五年九月二十三日，教育部长发布命令，将全国教育体制定为初等、中等和高等教育三级。

初等教育。小学的学制为六年。儿童六岁入学。六年学习结束，举行升学考试。不愿升学的儿童，还可继续留在小学两年，学习商业课程，而后走上工作岗位。

中等教育。中等教育的学制为七年，分三个阶段教学。第一阶段二年，主要学习基础知识，阿尔及利亚人称作定向教育。第一阶段结束后，学生可以升入高一级的专科学校、技术学校、商业学校或农业学校学习。第二阶段的学制也是二年。学习结束举行考试，合格者可获得“基础学业”证书。如果学生要取得“业士学位”证书，还要继续完成第三阶段的课程，专攻数学、自然科学、文学或艺术。此阶段学制为三年。持有“业士学位”证书者，有资格进入高等院校。

高等教育。一九七九年，阿尔及利亚有综合大学十二所，最著名的是阿尔及尔大学。该大学设有人文、法律、经济、医学、药学、牙科、艺术等系。各系还附设院校，如高等师范学院、高等翻译学院、政治研究院、国立美术学校、医药学院以及阿尔及利亚国立工程学校等。这些附属院校主要是进行职业和技术训练。

阿尔及尔大学各系和附属院校的学制不尽相同，根据所学专业而定。例如，法律、经济系的学生学二年，可以获得从事法律

工作的合格证书，学习四年可以获得经济学学士学位；医药和牙科系的学生学七年，可以获得医学博士，学五年可获得口腔外科毕业文凭，学四年，再加一年实习，可获得药学毕业文凭；阿尔及尔国立工程学校的学生，学习四年，可获得工程专业毕业证书。

其它高等院校，如奥兰、君士坦丁和安纳巴大学，基本情况和阿尔及尔大学相同。

三、课 程 设 置

阿尔及利亚所有学校的课程设置、时间分配、教学目的等均由国民教育部规定。

小学的课程为：阿拉伯语、道德教育、宗教课、国民、历史、地理、算术、自然科学、音乐、绘画、法语和手工。

中等教育七年的课程为：阿拉伯语、公民、法语、哲学、拉丁或希腊语、历史、地理、家庭经济、数学、自然科学、物理、科技和实验、手工、机械制图、音乐、体育，另外再学一门外语。在七年内，阿拉伯语占总教学时数的百分之十八点二八；法语占百分之九点二七；外语占百分之九点一三；数学占百分之十五点七四；物理占百分之八点五；科技和实验占百分之二点五四；其它课程共占百分之三十六点五八。

四、教 师 培 养

小学教师需经中等师范学校培养。根据一九六四年八月十日宣布的法律第六十四条规定，每个省建有两所中等师范学校，一所培养男教师，一所培养女教师。持有“基础学业”证书的学生，学习四年毕业；持有“学士学位”证书者，学习一年毕业。

中等学校教师的来源有三：一是持有高等院校毕业文凭者，

这些人首先在中等学校实习两年，实践证明适合作教师者，被批准为正式教师。二是持有中等教育职业证书者，这些人首先要获得高等院校毕业文凭，然后还要通过教育专业和实践的考试，合格者才能获得中等教育职业证书。三是获得中学教师学衔者。这种学衔考试，只准持有高等教育毕业文凭者和获得中等教育职业证书者参加。

除上述三种来源外，再就是通过高等师范学院培养。一九六四年四月二十四日，阿尔及利亚政府宣布建立一所新的高等师范学院，招收获得“业士学位”证书的学生，学制三年。学习结束，再到中等学校实习一年，然后通过中等教育职业证书考试，合格者接纳为正式教师。

五、行政管理和经费

阿尔及利亚国民教育部经管全国教育事业。在国民教育部内设有课程设置委员会，国民教科书委员会，国民扫盲委员会，国民教育、科学、文化委员会等。

各省设有教育局，局内有视察员若干名，他们协助局长管理本省的教育。由于学校多、分布广，每个省视察员的人数相当可观。

阿独立后重视教育事业的发展，教育经费逐年增加，如一九六三年教育经费占国家预算总支出的百分之十一；一九六四年上升为百分之十九点二；一九六八年为百分之二十一点零五；一九七九年开支八十二亿第纳尔，占国家预算总支出的百分之二十五。

六、发展趋势

阿尔及利亚今后教育的方向仍是推行阿拉伯化。为达到此目