

# 思想小品

• 第三輯 •



版社 著

# 思想小品

第三輯

楊 浩 泉 著

華南人民出版社

一九五三年·廣州

00424

小品 • 第三輯 •

---

楊 浩 泉

： 華 南 人 民 出 版 社  
廣州大南路四三號

： 新 華 書 店 廣 東 分 店  
廣州永漢北路二〇六號

： 廣 州 印 刷 廠

---

20,000

1953年10月初版第1次印  
每册定價2,600元

本書字數 44,940

## 目 錄

|               |    |
|---------------|----|
| 國家主人翁的自覺····· | 一  |
| 可尊敬的工作·····   | 四  |
| 學和用·····      | 七  |
| 自由談(一)·····   | 10 |
| 自由談(二)·····   | 13 |
| 自由談(三)·····   | 16 |
| 『設身處地』·····   | 19 |

關於『訂計劃』……………三

愉快與痛苦……………五

主人與賓客……………六

工資與榮譽……………三〇

新的習慣力量……………三三

人定勝天……………三五

提高精神生活……………三六

談內在的美……………四一

兩種現象……………四四

一個對照.....四七

談『鐵飯碗』.....五〇

談『找人事』.....五三

負擔與享受.....五六

『敷衍了事』.....五九

積極爲了什麼？.....六二

再談『積極爲了什麼？』.....六五

英雄是在鬥爭中成長的.....六八

和時間賽跑吧！.....七一

『不受歡迎的旅行家』.....七四

老實的態度.....七七

知己遍天下……………八〇

遠景……………八三

『求甚解』……………八六

我們做了主人……………八九

一切爲了祖國……………九二

學習馬克思……………九五

給父母親們……………九八

人類的尊嚴……………一〇一

## 國家主人翁的自覺

今年暑期就要畢業的高等學校的同學，目前都在考慮踏出校門之後，怎樣好好地直接爲人民服務的種種問題。

有些同學受了三年的政治思想教育，已經有了保證愉快地服從政府統一分配工作的自信，他們現在正在作進一步的努力，進行思想準備，準備克服分配工作後可能遇到的困難。這些同學真正明白了國家利益和個人利益的一致性，有了國家主人翁的自覺。他們對於走上祖國最需要的崗位上去這件事情，表現了積極愉快的情緒。

但是也有一些同學，對於政府統一分配工作這件事情，採取『無所謂』的含糊態度。據說他們有這樣的想法：『橫豎身不由己，分配到那裏就那裏，到時再

看情形怎樣，見機行事好了。』

存在這種想法的同學，一般地是知道應該服從祖國需要、全心全意爲人民服務的。但是他們對於個人的利害得失，仍舊考慮得很多。他們就心分配到北方天氣太冷；就心分配到農村『營養』很差、缺乏醫藥；當助教和中學教師嫌它枯燥乏味；入機關工作又怕職位低微……，總之，他們雖然也愛祖國，但是更愛自己。所以各種各樣的個人打算和計較，拉住了他們的後腿，使他們丟掉口頭上承認的道理，把個人利益放在頭等地位來考慮問題。

這樣，這些同學就忘記了政府統一分配工作，是爲了使高等學校畢業生有計劃地走上國家所迫切需要的各種建設崗位上去，以便充分發揮才智，爲人民服務得更有效果；忘記了這是祖國對於知識分子的最大愛護。相反，他們由於個人主義情緒的作怪，把政府統一分配工作錯誤地看作是對自己的限制和束縛，以爲服從統一分配就是『身不由己』，於是產生思想上的牴觸。

因此『無所謂』的態度，並不是真的對統一分配工作無所顧慮、毫不計較，而實際上，這只不過是反映着一種消極被動的情緒。

這種消極被動的情緒說明一個什麼問題呢？說明存在這種情緒的人，還缺乏國家主人翁的自覺。而照理來說，享受國家栽培以至高等學校畢業的同學，原是應該具有強烈的國家主人翁的自覺才對的。

【一九五三年七月十日】

## 可尊敬的工作

有些高等學校畢業同學說：『如果分配我去搞工業，怎樣辛苦也不怕，就是不要留我當助教，或派去做中學教師。』這些同學認為，教育工作不是國家建設的『重點』，年年月月『拿粉筆』，沒有『出頭』的日子。

說我們國家建設的中心任務是經濟建設，特別是工業建設，這是不錯的。但是還要認識到：經濟建設不能孤立地進行，必須有文化建設相配合；沒有大量的專門人才，無論怎樣好的建設計劃，也會成為空想。但是要培養人才，就要有大批熱心人民教育事業的教師。毛主席在『論聯合政府』中說：『爲着掃除民族壓迫和封建壓迫，爲着建立新民主主義的國家，需要大批的人民的教育家和教師，……他們必須具有爲人民服務的精神，從事艱苦的工作。』可見教育事

業，是國家建設事業不可缺少的一個重要部分。

做人民教師有沒有『出頭』的日子呢？如果把『出頭』理解爲『飛黃騰達』，騎在人民頭上，那麼，在今天的新中國裏，確實沒有這樣的日子了。但是你把『出頭』理解爲把工作做得出色，對人民有很好的貢獻，那麼，從事教育工作也有『出頭』日子的。因爲教育工作，是把人類社會所積累的知識和經驗，傳授給下一代的工作，是爲國家培養人才的工作。對於這一具有重大意義的工作，只要我們全心全意去做好它，我們就對建設祖國的事業，作了極有價值的貢獻。而從事這麼重要的、有價值的工作的人民教師，怎會得不到人民的尊敬呢？

看不起教師，這是舊社會遺留下來的暫時現象。因爲舊社會的教師，大都是被壓迫被剝削的貧苦知識分子。在舊社會裏，知識也是被當作商品來出售的，而這種可憐的『商品』，却又最不值錢。舊社會的人們，一般都習慣於從錢孔裏看人，他們對於教師，當然是看不起的。這種落後的壞意識，現在還殘存在部分人

的頭腦裏，因此，才有人看不起教師。但是現在教師所處的地位，和解放前却完全兩樣了，教師擔當了爲國家培養建設人才的光榮任務。只要教師本身努力提高自己，做好工作，正如列寧在俄國十月革命後不久所指出的那樣，國家和人民，將把『教師的地位提升到資產階級社會的教師們所始終不能達到的高度上。』

這樣看來，是沒有理由害怕當助教和中學教師的。

【一九五三年七月十三日】

## 學和用

對於由政府統一分配工作，有些就快在高等學校畢業的同學，特別是就快在文法學院畢業的同學，有一個就心的問題。他們就心分配到的工作，不是自己所學的那一門，結果『用非所學』。

那些同學認為，這是一個『嚴重的問題』，關係自己一生的發展前途和幸福。

實際情形將是怎樣的呢？

在政府方面，當然是盡可能按照各人所學的學科來分配工作，務使『人盡其才』，『用其所長』，在祖國建設事業中，發揮最高度的作用。因為這才符合國家和人民的利益，是必須如此辦才對。

但是，在同學方面，却必須認識：目前我們國家所進行的大規模的建設工

作，內容是十分豐富複雜，而且是在不斷發展着的。不久之前才開始課程改革的各高等學校，過去所設置的學科，是還不能完全適應和滿足今天國家各方面建設的需要的。同時國家的各種工作人員，也必須保持一定的比例，才能使建設工作進行得順利。因此要求每一個人分配到的工作，都是他的『所學』並能滿足他的心願，事實上是不可可能的。

那麼，怎樣處理這個問題呢？有兩個辦法：一個是把國家的利益服從個人的利益；還有一個，是把個人的利益服從國家的利益，此外，再沒有第三個辦法了。

實行第一個辦法，不用說，當然是不可能的，只有按照第二個辦法辦事——個人的利益服從國家的利益。因為國家的利益，是包含了個人的長遠利益的。如果我們爲了個人的暫時的利益而違反了國家的利益，實際上也就違反了自己個人的長遠的利益。

既然如此，我們在考慮工作崗位時，就不應該先行着眼於是否自己的『所學』，而是應該先行着眼於是否國家建設所必需。如果那個崗位是建設國家所必需的，那麼政府分配自己到那裏去，就是把自己『用得其當』；縱使自己的『所學』和那個崗位的工作有着距離，我們也可以在長期的工作實踐中，逐漸熟悉業務，提高能力，使『學』和『用』漸漸一致起來。

要求『學』『用』一致，是爲了更好地貢獻我們的能力於建設祖國的事業，而不是爲了滿足自己。我們『學』『用』一致的原則，是應該服從祖國需要這個更高原則的。明白了這個道理，快要畢業的同學們，就該放下一重心事了。

【一九五三年七月十一日】

## 自由談（一）

有位青年朋友來信說：青年團是光榮的，他很希望能成爲一個青年團員；但是一想到入團之後，便不能那麼自由了，於是心裏有些猶豫起來。他經常展開思想鬥爭，並且希望我能幫助他『解決一下這個問題』。

請不忙笑話他，在我們被批准入團的和入團的日子已經不短了的青年朋友們中，不也有一些人在嚴格的紀律面前，常常感到『不像過去那麼自由』了麼？這些都是一樣性質的思想，彼此間的距離也還不是相差很遠的。

這裏，就讓我們談談『自由』吧。

什麼是自由呢？這真是一個不大好回答的問題。不受任何限制，不受任何約束，『我想怎樣便怎麼樣』，就叫做自由了吧？但是這樣的『自由』，在現世界