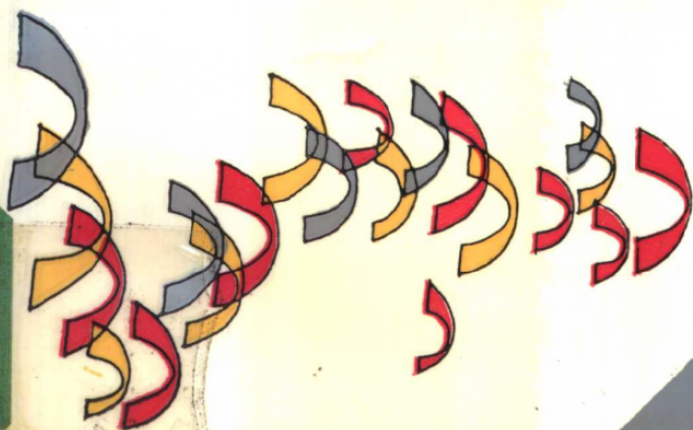


XIANDAI  
JIAOYU

吴定初 潘后杰 编著  
王典奎 刘世民

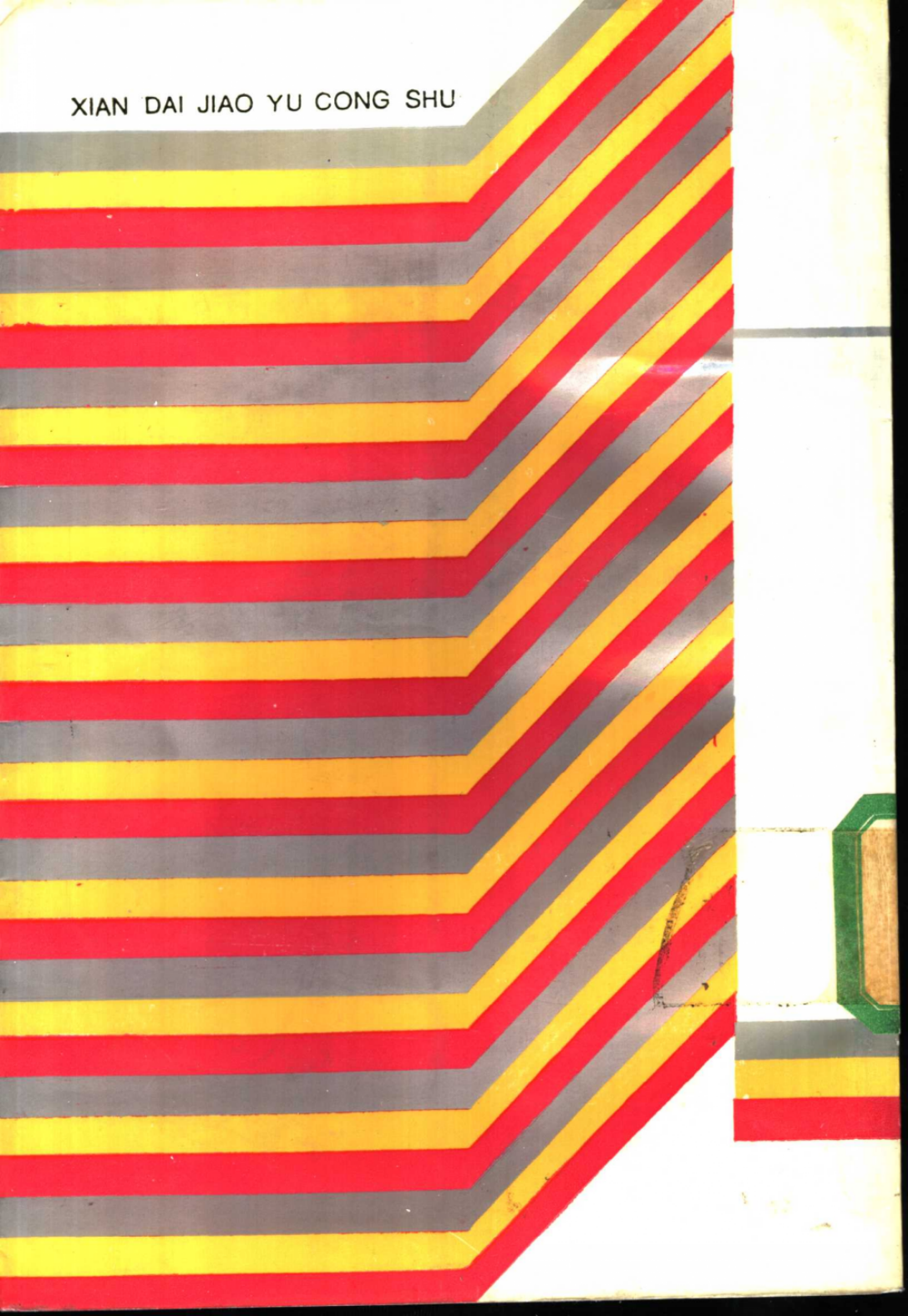
CONGSHU

# 中国师范 教育简论



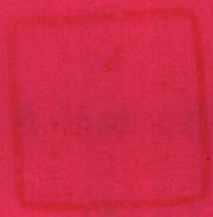
四川教育出版社  
· 现代教育丛书 ·

XIAN DAI JIAO YU CONG SHU



G7650

杰后香  
下列最后之日期本主  
91年11月2



# 中国师范教育简论

四川教育出版社·一九九〇年·成都



0000049115

355645

责任编辑: 陈蜀蓉  
封面设计: 李显陵  
版面设计: 唐 瑛

**中国师范教育简论**

吴定初等 编著

四川教育出版社出版发行  
四川省新华书店经销

(成都盐道街三号)  
四川新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张6.5 插页4 字数 130千  
1990年12月第一版

1990年12月第一次印刷

印数: 1—950 册

ISBN7-5408-1152-8/G·1123 定价: 2.94 元

## 《现代教育丛书》顾问

(按姓氏笔划为序)

冯元蔚 刘佛年 任宝祥  
胡晓风 顾明远

## 《现代教育丛书》编辑委员会

(按姓氏笔划为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 主编： | 张诗亚 | 张俊洪 | 查有梁 |
| 编委： | 丁 钢 | 王伟廉 | 毛祖桓 |
|     | 杨 彬 | 张诗亚 | 张俊洪 |
|     | 赵中健 | 查有梁 | 徐 辉 |
|     | 扈中平 | 黄新宪 | 程方平 |
|     | 覃光广 | 翟大林 |     |

## 内容提要

本书是国内第一本融历史、现状与未来为一体，全面、系统地论述我国师范教育的著作。作者以流畅洗练的笔触，客观地再现了我国师范教育产生和发展的历史过程；从新的理论高度，深入阐述了师范教育的地位、功能和基本特征；饱含理性与激情，切中肯綮地剖析了我国师范教育的现状，探索了建立师范教育“良性循环”的基本途径；以翔实、准确的数据，定量分析与定性研究相结合，探讨了我国师范教育体制与布局结构的改革，勾勒了师范教育发展的未来远景。本书将成为师范院校广大师生专业上和思想上的挚友，也值得关注祖国教育命运的人们一读。

## 序

我国目前正处在一个伟大的具有深远历史意义的变革时期。党的十三大已经为我们指出了在社会主义初级阶段建设有中国特色的社会主义的基本路线，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。要实现这条路线，教育起着极其重要的作用。党的十三大报告指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人材的培养。百年大计，教育为本。”因此教育如何改革才能与经济、政治、乃至整个社会的改革相适应，已成为举国上下所共同瞩目的问题。

教育改革只有在科学的教育理论的指导下才能不断引向深入。虽然十一届三中全会以来，教育理论工作者已经对教育改革的问题作了不少理论探讨，但应该说我们的教育理论研究还是相当薄弱的。具有中国特色的社会主义教育理论体系的建立决非朝夕可致。可能需要几代人的不懈努力，我们的理论体系才能逐渐臻于完善。

今天，在老一辈学者的关怀下，由四川教育出版社出版的大型教育科学学术著作系列丛书——《现代教育丛书》，与广大教育理论工作者以及我们工作在教育第一线的广大教师见面了。

丛书的作者队伍是由一批中青年教育理论工作者所组成。他们思想敏锐、勇于探索、敢于创新、富有朝气，他们以自己辛勤的研究成果，为教育理论界吹进了一股新风。

这套丛书以运用新学科、新方法、新观点进行理论探索的教育科学著作为主，同时注意挖掘我国传统教育的瑰宝，填补教育理论研究的空白，适当介绍外国教育理论的新成果。强调学术性、科学性和理论联系实际，力图为开阔教育理论研究的视野，开拓教育实践的沃土，启迪教育改革的思考，为建立具有中国特色的教育体系，促进教育体制改革的深入发展作出努力。如果丛书能始终保持较高的质量，这个目标是一定能实现的。

**刘佛年**

1987.11.7.

## 前 言

建设社会主义四个现代化，教育要先行。发展我国的教育事业、普及九年制义务教育，关键是师资。建立一支数量足够的、合格而稳定的师资队伍，是普及义务教育和提高基础教育水平，进而推动其他各类教育高质量发展的根本大计，而培养合格的师资则离不开师范教育。因此，从一定意义上说，师范教育是四个现代化建设事业成败的关键，具有举足轻重的作用。为了总结我国师范教育的历史经验，探讨如何改革师范教育现状，展望师范教育的未来和远景，我们不揣粗陋，尝试编写了这本融历史——现实——未来为一体的小册子——《反思、探索、前进——中国师范教育简论》。

编写本书时，我们力图依据马克思主义的立场、观点和方法，努力做到理论联系实际，紧密结合国情，注重融合新思想、新理论，力求宏观研究与微观分析并举，定性研究与

定量分析结合，既重视在纵向继承中求发展，又希冀通过横向比较去借鉴和创新，更着眼于面向未来，试图从综合、整体的角度去探索我国师范教育的改革之路。本书尽量做到持之有据，剖析近里，言简意赅，明白晓畅。

编写过程中，我们广泛参考了国内外有关文献资料，认真吸取了不少专家的研究成果，所获启发与教益颇深。在这里，一并致以最衷心的感谢，

本书由吴定初同志统稿。编写人员（按章为序）分工为：吴定初（第一、五章和结束语），王典奎（第二章），潘后杰（第三、四章，其中第三章第二部分与王典奎合写），刘世民（第六、七章）。

尽管我们满怀一腔热血，深感自己肩负的责任与使命，饱蕴理性与激情，力图将几年来悉心研究师范教育的成果通过这一小册子奉献给每一位关心祖国教育事业的读者，但是，个体的有限和客观的无限决定了我们的研究无法做到尽善尽美，特别是面对一个日趋无限多元的现代世界，我们更感力不从心。因此，本书中缺点、错误及疏漏之处一定不少，殷切希望广大读者不吝赐教。愿我们在和广大读者的思维“撞击”中，迸发出无数新的“智慧火花”。

**编著者于蓉城狮山**

一九八八年十一月

# 目 录

|            |                                             |       |
|------------|---------------------------------------------|-------|
| <b>第一章</b> | <b>中国师范教育的萌发动因</b> .....                    | ( 1 ) |
| 一          | 社会变革与师范教育.....                              | ( 2 ) |
| 二          | 必要性与可能性的统一.....                             | (10)  |
| <b>第二章</b> | <b>中国师范教育的发展历程</b> .....                    | (18)  |
| 一          | 师范教育的沿革轨迹.....                              | (18)  |
| 二          | 历史的启示.....                                  | (52)  |
| <b>第三章</b> | <b>师范教育的地位和功能</b> .....                     | (57)  |
| 一          | 师范教育在社会大系统和教育系统中的<br>运动.....                | (58)  |
| 二          | 师范教育的社会效应.....                              | (64)  |
| 三          | 肯定师范教育的先行地位、充分发挥其<br>功能是新中国教育发展的经验总结.....   | (71)  |
| 四          | 肯定师范教育的先行地位、充分发挥其<br>功能是普及九年制义务教育的必然要求..... | (75)  |

|            |                                 |       |
|------------|---------------------------------|-------|
| <b>第四章</b> | <b>师范教育的基本特点</b> .....          | (79)  |
| 一          | 师范教育特点的争论由来 .....               | (79)  |
| 二          | 师范性与学术性辩证统一是师范教育<br>的基本特点 ..... | (82)  |
| 三          | 师范性、学术性应体现其创新性 .....            | (87)  |
| <b>第五章</b> | <b>建立师范教育的“良性循环”</b> .....      | (96)  |
| 一          | 起始环节 .....                      | (97)  |
| 二          | 中间环节 .....                      | (109) |
| 三          | 终末环节 .....                      | (126) |
| <b>第六章</b> | <b>师资现状与未来</b> .....            | (134) |
| 一          | 学龄人口与师范教育 .....                 | (135) |
| 二          | 普及义务教育与师范教育 .....               | (141) |
| 三          | 中小学师资队伍现状和未来预测 .....            | (145) |
| <b>第七章</b> | <b>师范教育体制与结构布局改革</b> .....      | (166) |
| 一          | 师范教育体制的改革与未来模式 .....            | (166) |
| 二          | 师范教育结构布局的改革设想 .....             | (184) |
| <b>结束语</b> | .....                           | (197) |

# 中国师范教育的萌发动因

教师职业是世界上最古老的职业之一。在我国近5000年有文字可考的漫长历史中，早就有上自辅导天子、世子的“师”、“傅”、“保”，下至乡遂之学和地方村塾的“书师”、“先生”。我国自古就有尊师传统，并注重“德行与道艺兼求”而慎选师资。西汉扬雄曾说：“师者，人之模范也”，第一次在我国教育史上把“师”与“模范”联系起来，申明了对教师的应有要求。他还进一步指出：“模不模，范不范，为不少矣”<sup>①</sup>，阐述了教师的重要作用。尽管“师范”这一术语最早见之于《南史·王裕之传》<sup>②</sup>，我国古代也未建立系统的师资培训制度，但自春秋时期伟大的教

---

① 扬雄：《法言·学行》，孟宪成编：《中国古代教育文选》，人民教育出版社1979年第1版，第168页。

② 《南史》，中华书局1975年第1版，第649页，《王裕之传》载：“自陈无德，不可师范令王，固让不拜”。

育家孔子开始，九州天下就有不少硕学大师以“学而不厌，诲人不倦”的孜孜精神，通过“面授生徒”或“高足弟子转相授业”等形式，培养了一代又一代师资，使我们中华民族灿烂悠久的历史不断丰富、弘扬，得以源远流长。

我国系统的师范教育制度发端于清朝末年。从1897年2月清大理寺少卿盛宣怀在南洋公学首先创办“师范院”，正式揭开我国师范教育序幕时算起，迄今已渡过了90多个春秋。“欲知大道，必先知史”。回顾我国师范教育的发展历程，反思其利弊得失，则理先追溯其萌发动因。

## 一 社会变革与师范教育

我国的师范教育是近代社会经济、政治和文化教育变革的产物，近代教育的勃兴直接推动了师范教育的萌发。

1840年，第一次鸦片战争爆发，英国侵略者的大炮振动了沉睡千年的华夏大地，轰开了中国封建社会闭关锁国的“大门”，把酣睡的“东方巨龙”从甜蜜而虚幻的梦中惊醒。外国资本主义相继迅速入侵，打破了中国原有的经济结构，使延续了数千年的自给自足的自然经济逐步解体，民族资本主义开始产生和发展，中国由独立自主的封建国家逐渐变为半殖民地半封建社会。神州大地在振荡，社会结构在变革，中国的各个方面都产生了划时代的变化。

随着先后两次鸦片战争的爆发和一系列不平等条约的相继签订，中国的社会经济发生了急剧的变化。“条约口岸”的出

现，使中国门户洞开，迅速变成外国资本主义的商品市场和原料供应基地。特别是甲午战争之后，帝国主义在加紧对我国实行殖民地政治侵犯的同时，开始了大规模的资本输出和经济掠夺。他们在中国开工厂、设银行、掘矿山、修铁路，不仅控制了我国的对外贸易和交通运输，<sup>①</sup>而且控制了工矿业和金融业等。外国在华资本数额，甲午战前为2—3亿美元，甲午战后到1902年就激增至8亿余美元<sup>②</sup>。再以铁路为例，甲午战前(1894年)全国有铁路364.27公里，其中中国自主经营的有77公里，占21.1%；到1911年，全国铁路扩展为9618.1公里，但中国自主经营的只有665.62公里，仅占6.9%，其余的93.1%由外国直接经营或在外国控制下经营<sup>③</sup>。上述两例足见，帝国主义已经扼住了中国的经济命脉，使之在经济方面的半殖民地化程度日臻加深。

政治上，以英、美为首的侵略势力不仅联合起来对清政府的各项涉外政策横加干涉，而且直接控制着北京的封建政权，进一步勒紧了套在中国社会政治上的半殖民地锁链。在这种“内忧外患”、“沉疴”未解，“新症”丛生的形势逼迫下，封建统治阶级内部出现了分化。代表大地主阶级利益的清后党政府，尽管深感历史的繁盛、文明的悠久都已成为昨天，但他们仍声嘶力竭地叫嚷，“祖宗之法不可变”，对内称孤道寡、不可一世，对外卖国求荣，企图苟延残喘，维

---

①吴承明编：《帝国主义在旧中国的投资》，人民出版社1955年第1版，第52页。

②严中平等编：《中国近代经济史统计资料选辑》，科学出版社1955年第1版第190页。

护气息奄奄的封建统治，成为冥顽不化的封建守旧派。统治集团中一部分比较开明的贵族官僚，以及追随他们的某些知识分子和富商买办，为了挽救摇摇欲坠的封建统治，不得不放下泱泱大国的架子，主张“师夷长技以制夷”，求富求强，安内攘外，发起了救亡图存的“洋务运动”。甲午战后，民族危殆日益深重，国家的命运咄咄逼人地叩击着每一个有良知的中国人。康有为、梁启超等一批先进的、学识渊博的知识分子，继承和发扬早期改良主义思想家龚自珍、郑观应等人的思想，在帝党官僚的支持下，发起了惊世骇俗的“戊戌维新运动”，试图通过自上而下的政治和经济改革，发展中国的资本主义，达到救亡图强的目的。

当西方列强的军舰在太平洋狂涛的推动下抵达我国沿海的同时，比那些坚船利炮更有威力的西方文明也铺天盖地而来。他们除了凭借政治、经济和军事力量对我国的文化教育施加压力之外，还通过在中国传教、办学校、办报纸和吸引留学生等活动，加强对我国文化教育的渗透和控制，使我国自汉代“独尊儒术”以来所形成的自我中心文化教育传统受到猛烈冲击，使我国一直基本上属于主静的内陆东方文明不得不接受西方文明的挑战。《南京条约》签订后，美、英等国传教士大量涌入中国。这些传教士在“布道”的同时，多数还在家中或教堂内附设学校，以“教化中国之人”，使其不再“以欧罗巴为夷”。据1877年和1890年在上海举行的两次“在华基督教传教士大会”的报告，从1842年至1877年，在中国由基督教办的学校就有350所，学生达5975人；13年后（18

89年），学生总数增至16836人<sup>①</sup>，净增1.8倍有余。又据统计，1876年美国传教士在中国设有学堂294所<sup>②</sup>，而到1898年时，学校数已达1106所，净增约2.8倍，学生数也多达20129人<sup>③</sup>。由此可见，与中国社会经济、政治的半殖民地半封建化相适应，文化教育方面的危机也渐趋深重，中国教育史上从未有过的半殖民地半封建体系，在西方文明浪潮的拍击下形成了。

就在这种国势日蹙的形势下，洋务派和维新派为了推动洋务运动和实现维新变法，进而达到各自的政治目的，都非常重视教育，在中国发动了规模空前巨大的教育改革运动，明确规定了向西方学习的各项措施。就维新派言，其早期代表人物郑观应在甲午战争之前就一针见血地指出：教育是治国之本，而“学校者人才所由出，人才者国势所由强，故泰西之强，强于学，非强于人也”<sup>④</sup>。在中国近代教育史上，发出了振聋发聩的雷鸣。继后，维新派主帅康有为在1898年的《请开学校折》中，吁请光绪皇帝“立学亟亟”<sup>⑤</sup>，认为

---

①陈景磐编：《中国近代教育史》，人民教育出版社1979年第1版，第61、77页。

②翦伯赞主编：《中国史纲要》（下册），人民出版社1983年第1版，第414页。

③陈景磐编：《中国近代教育史》，人民教育出版社1979年第1版，第77、78页。

④郑观应：《西学》，中国近代史资料丛刊《戊戌变法》第1册，神州国光社1953年第1版，第47页。

⑤陈学恂主编：《中国近代教育文选》，人民教育出版社1983年第1版，第107页。