



施修华 余玉花 主编

人生奥秘

——关于人生的哲学

上海科学普及出版社

人 生 奥 秘

—— 关于人生的哲学

主 编 施修华 余玉花
副主编 陈炳源 唐祚臻
胡正芳

上海科学普及出版社

(沪)新登字第 305 号

责任编辑 李景鸿

人生奥秘

——关于人生的哲学

施修华 余玉花 主编

上海科学普及出版社出版

(上海曹杨路 500 号 邮政编码 200063)

新华书店上海发行所发行

上海科学普及出版社电脑照排部排版

上海市印刷七厂一分厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.125 字数 217000

1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5427-0718-3/B·4 定价:4.45 元

序

人生，这一人类生命活动的现象，对于每一个理智健全的人来说，都是那么的熟悉和明了，因为人人都拥有人生，人人都参与人生。但是，或许是“身临其中”之缘故，人们又难于认识人生“真面目”。人生就像一个若即若离的陌生朋友，隐隐绰绰，虚虚实实，变化莫测地伴随着人们左右，时而馈赠人以快乐，时而惩罚人以痛苦。“那究竟是因为什么？”虽然人生的主体是个人，但是个人却不是把握自我人生的唯一力量，还有那自我之外的无形的力量也左右着个人的生活。“那又是为什么？”这些神秘的、奇怪的、难以捉摸的现象构成了人生的种种“奥秘”。尤其对初涉人生之路的青年朋友来说，更感到其“奥秘无穷”。

自然，人类从不甘心成为“人生奥秘”的无知者，不甘心任其支配。千百年来，人类不断地探索人生的秘密，不断地发掘出人生真知的源泉。但是人生探索是一个永无止境的過程。今天，历史在发展，生活也在更新。党的十四大关于社会主义市场经济战略方针的确立，开拓了新的生活前景。崭新的生活丰富了人生，也复杂了人生，必然也会引发出新的人生问题和青年人的人生困惑。毫无疑问，困惑表明人处在一个未知的领域。但是，用辩证的观点看，困惑正是探知的前提，有疑难才有求索，有求索才有创造。可见，探求人生奥秘乃是进行人生创造的重要内容。在新的历史条件和新的生活课题的挑战面前，对人生的探索更具有十分重要的现实意义。

由施修华、余玉花等编著的《人生奥秘》，不着重于提供简单的人生答案，而着重在人生的多重侧面上，如人生与自然关系，人生与社会关系，人生的意义，人生的动力，人生的责任，人生的选择，人生的课题，人生的追求等方面，以及对现实人生困惑的

热点，运用马克思主义的科学方法和现代科学知识，进行哲学的思考和分析，力求为人们的人生探索提供科学的思考方法、解谜的正确途径，使之有一种令人耳目一新之感觉，是一本融哲理性、知识性和思想性为一体的值得一读的好书。它既可作为高校思想修养课的教材，亦可成为其他行业青年的人生读物。为此，我谨向广大探索人生之真理的朋友和从事人生问题研究的同仁推荐本书。

诚然，如同其他事物一样，本书并非十全十美的，如个别论证不够严密，编排形式不够活泼等。但瑕不掩瑜，愿本书成为广大朋友的人生知音。

杨德广

1992. 11. 25

目 录

第一章 人生的主体——人之谜	1
一、人是什么——对人的本质的哲学思考.....	1
二、人的主体性及其时代意义.....	9
三、人的主体性与人生历程	13
第二章 人生活动的条件（一）	
——人生与自然关系之谜	17
一、人是自然界的产物	17
二、人与自然界的交换关系	20
三、尊重自然 驾驭自然	26
第三章 人生活动的条件（二）	
——人生与社会关系之谜	30
一、人类社会的特殊运动	30
二、人创造社会和社会对人的制约	34
三、顺应社会 改造社会	40
第四章 人生的动力（一）——理想之谜	44
一、人为什么要有理想	44
二、人生理想的种类	48
三、理想的追求与现实的困难	
——谈如何实现理想	54
第五章 人生的动力（二）——需要之谜	64
一、人生需要的含义及其特征	64
二、需要是人生活动的驱动力	67
三、人生需要的种类及其层次结构	70
四、人生需要和满足需要的矛盾及其解决	75
第六章 人生的意义——价值之谜	82

一、什么是人生价值	82
二、人生价值的评价	87
三、创造有价值的人生	91
第七章 人生的经历——道路之谜	95
一、人生道路的特点	95
二、选择道路的意义	97
三、如何书写个人的历史	100
第八章 人生的际遇——命运之谜	108
一、人生与命运	108
二、机遇与命运	113
三、境遇与命运	118
第九章 人生的选择——态度之谜	122
一、人生态度的含义及其特点	122
二、人生态度的形成和类型	124
三、人生态度的内容和要求	131
第十章 人生的义务——责任之谜	139
一、什么是人生责任	139
二、人生责任的特征	142
三、如何践行人生责任	148
第十一章 人生的寄托——信仰之谜	153
一、信仰对人生的意义	153
二、信仰与宗教	156
三、信仰与真理追求	162
第十二章 人生的课题（一）——爱情之谜	168
一、永恒的人生主题	168
二、性爱、情爱和友谊	173
三、爱情之树的培育和更新	175
第十三章 人生的课题（二）——交往之谜	178
一、交往是人生的需要	178
二、人生交往的类型和特征	180

三、人生交往的原则和人际吸引的因素·····	182
四、人际交往的障碍和交往艺术·····	185
第十四章 人生的课题（三）——成才之谜·····	191
一、成才——人生价值的重要体现·····	191
二、人才成长的环境条件·····	193
三、成才的一般规律·····	197
第十五章 人生的追求（一）——幸福之谜·····	201
一、追求幸福是人生的目的之一·····	201
二、幸福与快乐·····	203
三、劳动乃是人生幸福之源·····	208
第十六章 人生的追求（二）——审美之谜·····	215
一、求美之心，人皆有之·····	215
二、美是什么和什么是美的·····	219
三、千姿百态的存在美·····	223
四、审美的主体条件和审美主体的修养·····	230
第十七章 人生的追求（三）——自由之谜·····	235
一、自由是人类理想的最高境界·····	235
二、自由是人的本质力量的体现·····	238
三、把握人生自由之度——正确认识自由与必然的关系 ·····	246
后 记·····	251

第一章 人生的主体——人之谜

人生的主体无可置疑的乃指人的本身。但是，作为人生主体的人究竟是什么？人的主体性与整个人生过程与设计有什么关系？这是认识和把握人生课题的前提。要揭示人生奥秘，窥视人生真谛，设计人生模式，开拓人生道路，把握人生航向，实现人生价值，得到人生欢愉，就必须首先回答这个问题。

一、人 是 什 么 ——对人的本质的哲学思考

人的本质是什么？对这个问题的探索，是人认识自身的一种必然的历史过程。可以说，这种认识活动过程源远流长。自从有了人类，“人的本质是什么”的问题就一直伴随着人们，无数哲人苦苦求索，试图打开这个最难解也是最诱人的奥秘。

（一）关于“人”的理论的历史嬗变

人类对于自身的认识有着古老的历史。古希腊哲学家苏格拉底最早把人和动物区别开来进行探究。他把人定义为理性的存在物。亚里士多德则把伦理学同人的社会生物性联系起来进行考察，提出了人是政治动物、社会动物的思想。这是后来西欧各种有关人的学说的源头。

在我国思想史上，对人性问题的探讨更是源远流长，众说纷纭。比较典型的有以下五种不同的观点：一是性善说。孟子认为人有“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”和“是非之心”四种先验的“善端”。二是性恶说。荀子把人性概括为“饥而欲饱、寒而欲暖、劳而欲休”的生物性，以致有“目好色、耳好声、口好味、人好利、骨体肤理好愉快”的需要。三是人性有善有恶说。

世硕等认为人性中有善和恶两种对立的因素，由于后天环境的不同影响，每个人的善恶因素变化就会不同，从而最终形成了善人与恶人。四是人性无善无恶说。孟子认为“食、色，性也”。饮食男女等生理需求是与生俱来的，这就是人的本性，谈不上善或恶。五是人性三品说。西汉董仲舒把人性分为上等的“圣人之性”，中等的“中民之性”，下等的“斗筲之性”。唐朝韩愈则认为人性有先天本性的东西，即仁、义、礼、智、信“五常”，按照各人对它领悟和行为程度的不同，使“性”有三品之分；同时，人们对于喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲之“七情”控制程度的不同，使“情”也有三品之别。这种把人性分为上下不同品级的理论，当然是更直接地反映了封建宗法等级制度的需要。

中世纪的欧洲是宗教神学统治的时代，它宣称人类是上帝创造的，人的价值不在人自身而在上帝那里，人应当蔑视和否定自己，从而才能在上帝那里得到厚爱和尊重。人类对于其自身价值的认识，由于上帝的伟大神圣而被淡化，甚至被抹杀了。

自从文艺复兴运动以来，近代资产阶级思想家们力图用人道反对神学统治。他们运用自然主义和人本主义对人进行重新评价。其中有理性人性论、生理人性论、环境决定人性论等。

1、理性人性论。从文艺复兴时期开始，资产阶级用理性来说明人性，从而便形成了理性人性论。当资产阶级生产关系尚孕育在封建制度的母胎中时，新生而软弱的资产阶级为了从神学那里争得一块地盘，便在承认上帝是理性化身的前提下，说明“人是上帝的密友”、“仅比天使小一点”，人“是一件大奇迹和一个奇异的生物”，以此来分享上帝的理性。这一时期的所谓理性，既有传统的神性的涵义，又有现实的人性即人的尊严和智慧的涵义。正如莎士比亚所说的：“人是万物的灵长，宇宙的精华”。随着资本主义的发展，出现了英国经验派和大陆理性派哲学。经验派对人的认识带有浓厚的机械论色彩。培根认为：人不过是自然的仆役。理性派提出了理性人性论。笛卡尔把理性概括为人的语言和思维，认为人之为人在于其能够凭借语言和思维对事物作出明确的判

断，从而获得自由，所以人是伟大和高贵的。理性派后来在法国和德国分别演化。在法国，理性被赋予客观规律性和历史必然性的客观涵义，成了正义、人道的同义语，并把平等、自由、人权说成为合乎理性，这样就离开了人的主体性之根本。在德国，理性始终未离开人性，而是把它作为人的本质规定。康德系统地研究了人的理性认识能力，揭示了道德自律原则和自觉本质，从而为人们进一步研究人的主体性提供了一种哲学基础。黑格尔毕生探索人类理性，但他把人性消融在理性发展的逻辑体系中。理性既是主体，又是客体；既是目的，又是手段；既是人的本质，又是客观规律。黑格尔以独特的思辨方式揭示了人类理性的无限发展的辩证过程。

2、生理人性论。生理人性论把人当作生物进行考察，把人性归为自然属性。它的一个显著特点就是把人看成一部复杂的机器。拉美特利在《人是机器》书中认为，人是高级而灵巧的有机物。爱尔维修在《论文》一书中，主张有生命的自然物的最基本的特征，是具有痛苦和快乐两类肉体感受，并产生道德、思想和各种行为。爱尔维修等法国启蒙思想家把生物对环境的“趋利避害”之本能特征，看作为人的本质，把利己主义看作人类活动的“唯一动力”。这种理论的最高形态是费尔巴哈的人本主义。他把人的本质概括为“理性、意志、心”。理性是“类意识”；“意志”即追求幸福、避免灾祸的“自由意志”；“心”就是“爱”。尤其是两性之爱。他认为，人类之高出于动物界，在于人能意识到自身是一个“类”，能够自动地趋利避害，追求幸福；能爱人，并通过爱把个体联结成“类”。他是以“类”的概念把人的种种生物本能概括起来，进行简化，从而把人性归结为生物性。

3、环境决定人性论。它是由生理人性论派生出来的。首先提出环境决定人性的是孟德斯鸠。他认为，气候不同使人的生理感受性和气质性格各异，北方严寒，人的感受性就迟钝，但易于接受食物养分而性格强壮，性格粗犷，为人忠厚，爱情专一；南方温暖，人的感受性灵敏，体质却羸弱，性格拘谨，胆小怯斗，爱

情不专一。爱尔维修和霍尔巴赫把地理环境进一步扩大到社会政治教育环境，主张人是社会、政治、法律和环境的产物。

生理人性论和环境决定人性论既肯定了人的自然性，也提出了环境决定人性的思想，把人放到了自然环境和社会历史环境中寻找人性的秘密。比人性理性论就人论人，只从人的精神世界中考察人性要高出一筹。但是，它所指的社会环境主要还是上层建筑，而且由于它看不到人对环境的能动作用，不懂得人和社会环境的相互影响和相互作用，因而本质上是政治制度决定论和教育决定论。

（二）人的本性

人的本性是指人的本质属性，即人所以为人而区别于其他动物最根本的属性。从根本上说，人的本性是由人的社会性决定的，但从其渊源与表现行为来讲又是和人的自然属性和个性交织在一起的。因此要揭示人的本性之谜，就必须从人的自然性、社会性和个性方面进行探究。

1、人的自然性。自然界是产生人类的前提，人是自然界长期发展的产物。因而，人首先理所当然地具有自然属性，即人的生物性。但是，人成为人后，由一般动物那里带来的自然属性，就不可同日而语于原来严格意义上的自然属性了。它程度不同地被社会化了。

人的自然性是指人与周围事物发生联系时表现出来的本性特征，例如食欲、性欲、生存、防卫以及各种复杂的动物本能活动等。这是人类生存和延续的首要条件。从生理意义上说，它与动物的本能有很大的共同点。

人类的起源问题，是一个争论不休的历史问题。《圣经》上说人是上帝创造的。直到19世纪英国著名生物学家达尔文经过艰苦的以大量事实为依据的特殊研究，发现了现代人类和古猿的亲缘关系，指出人类是由类人猿进化而来的。马克思和恩格斯高度评价了这一发现并指出：劳动使类人猿在转变为人的过程中完成了前后肢的分工，学会了制造工具和使用工具，产生了语言和能思

维的人脑。

人是自然界的产物,有为生存而必需的各种器官。人要吃、穿、住,要繁衍后代,人的这些本能,是一切生命有机体存在的形式。

人所具有的类似动物的机体和生理机能,保持着新陈代谢、遗传和变异、适应性等生命有机体的基本特征,以及顽强的自然生命力。当然,人还有自然欲望,即食欲、性欲、求生、趋利避害等生物本能活动。鲁迅说过:“食欲是保存自己,保存现在生命的事;性欲是保存后裔,保存永久生命的事。”^① 人的自然性的特殊之处是有明显的社会特点,即使是纯粹的生理活动也具有明显的社会特点。例如,同样是吃东西,动物仅仅是为了维持生存,而人则除此以外还有许多方面的意义。人们用改善伙食来庆贺佳节;用请客吃饭来进行交际。人身上几乎没有什么不受社会影响的本来意义上的自然性了。马克思说:“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到羞愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,已经在自己的头脑中把它建成了。”^② 人的社会化是人类自身发展的必然趋势,社会化程度越高,人类文明水平越高。首先,人的社会化是客观世界发展的必然趋势。当“人猿相揖别”以后,人告别了茹毛饮血的野蛮时代,进入了文明社会。人性中的攻击性、破坏性和野蛮性受到了约束和制止。其次,人生目的和人生态度的确立改变了人类生存的意义,即由自然生存变为社会存在。在社会生活领域,人们有目的地进行生产活动,具有明确的生活目标和人生理想。人们追求事业成功,为理想而奋斗,追求人生的价值和意义。再次,人的社会化的另一个重要内容,是扮演符合社会要求规范的角色。

2、人的社会性。任何人都是作为社会大家族中的一员而存在,其活动本身就是社会的活动。社会性才是人的本质属性。只有在社会关系中,人才能生存和发展。人的社会性包括的内容有:第

① 《鲁迅全集》第1卷第131页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷第202页。

一是自觉。人的活动是有意识、有目的的活动。正如马克思和恩格斯所说：“意识到必须和周围的人们来往，也就是开始意识到人总是生活在社会中的。这个开始和这个阶级上的社会生活一样，带有同样的动物性质；这是纯粹的畜群意识，这是人和绵羊不同的地方只是在于，他们的意识代替了本能，或者说他的本能是被意识到了的本能。”^① 第二是劳动。劳动是人有目的有意识的改造自然，改造社会的活动。它创造了人类本身和人类社会，使人从根本上与动物区别开来。同时，人已不是像动物那样，消极地通过自身的器官和体态来适应自然，而是要使用工具改造自然，使自然为人类造福。第三是社会联系。在社会的生产和生活中，人不是作为孤立的个体而存在，而且彼此结合成不以人的意志为转移的各种社会关系。人如果离开了现实的社会关系离群索居，就无法发展自己，甚至不能生活下去。以为个人可以不依赖他人而生存，个人的发展是一种可以脱离社会制约的纯粹的个人奋斗，这只能是幻想。印度“狼孩”的故事告诉我们：一个人如果离开了社会生活环境，他的智力发育与心理发展就会遇到障碍，甚至出现变异与“返祖”现象。正如培根所说的：人正是通过群体关系，“在社会中寻求安慰、发展和保护。”事实上，一般说开去，在现代社会中，任何人与现实社会生活沟通的渠道都不能堵塞，与人际交往的闸门不能关闭，谁堵塞了这条渠道，谁关上了这个闸门，谁就如同进了“地狱”。鲁滨逊的故事早已为人们所知晓。鲁滨逊之所以能够在孤岛上生活，是文明社会教育了他，给了他多种知识与技能。他生存的力量最终还是来自于文明社会。所以，马克思断言：“人是名符其实的社会的动物，不仅是一种合群的动物，而且是一种只有在社会中才能独立的动物。”^②

人的社会性同人的自然性既有区别又有联系。社会性是人的本质属性。自然性是人的社会性的自然物质基础，没有人的自然生命和自然欲念，就没有力求生存所进行的劳动，也就无从形成

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第35—36页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷第87页。

社会关系，更谈不上形成和发展人的社会性。但人的自然性不能说明人与动物的根本区别，只有靠人的社会性才能做到这一点。人的本质属性之所以是社会性，还在于人的社会性制约着人的自然性。人有七情六欲，更有理智道德。趋利避害，自保求生，是人的天性。但是，为正义事业而献身的精神则是人的社会性的体现。

3、人的个性。人的个性是个人社会化的产物，是随着个人社会化的进程而逐步发展和形成的。马克思说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^①任何个人既是社会整体中的成员，又是一个独立的个体。任何个人都是共同的社会本质和特殊的个人本质的统一。

(1) 个性的涵义。所谓个性，是个人的社会特质，是指一个人在他内在生理素质的基础上，在一定的社会历史条件下，通过社会生活的实践锻炼和陶冶，逐步形成的观念、态度、气质与习惯等，它是一个人比较稳定的生理、心理素质和社会行为特征的总和。每个时代，每个地区和每个国家的人都有其共性，同时也有其个性。

人的共性是指人们共有的，由社会关系总和所决定的社会本质。马克思主义哲学原理告诉我们，共性存在于个性之中，没有脱离人的个性而独立存在的人的共性，但个性是在社会交往过程中形成的，脱离了人类社会就没有个性。个性不是客观环境的消极产物，而是客观现实与人的心理活动相互作用的产物，即一个人一定要积极地投入到适应和改造客观世界的活动中去，才能形成和发展并完善自己的个性。

(2) 个性的特征。人的个性具有明显的特征：一是民族性。由于每个人都属于一定的民族，所以人的个性体现着一种民族大多数人共有的特性，这就是所谓的民族性。二是阶级性。在阶级社会里，民族内部是划分为阶级的，由于人们长期在不同的阶级地位中生活，他们的个性无不打上阶级的烙印，形成具有阶级倾向

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷第24页。

的心理、思想、习惯、气质和行为特征。三是多样性。每个人都有与别人相异的生理素质和社会经历，因此，个性必然具有多样性。四是层次性。个人一旦投身于社会，便同错综复杂的个人和社会事物交往与联系，受到不同的影响，并以自己特有的方式对它们作出反映，个性必然呈现出层次性。五是可塑性。社会环境，社会生活条件不断发展变化，个性受其制约，自然也要随其改变而变化。

(3) 个性的内容。人与人之间的个性存在差异，这种差异一般表现在人的兴趣、能力、气质、性格等方面。

兴趣。这是指一个人积极探究某种事物或进行某种活动的倾向。兴趣可以培养，也会改变。青年人要在健康向上的轨道上发展自己的兴趣。

能力。通常是指人们从事一定社会活动的本领。能力有一般和特殊之分。一般能力是在很多种基本活动中表现出来的能力，如智力等。特殊能力是指出现在某些专业活动中的能力，如数学能力、音乐能力以及专门技巧。能力是在人的生理素质基础上，经过教育和培养，并在实践活动中，吸取集体智慧和经验形成和发展起来。

气质。是指人的情感和活动的快慢、强弱，以及动作的灵敏或迟钝等方面的心理特征，也就是脾气、性情。气质只能使人的个性带有一定的色彩，不能决定个性的其它内容。气质没有好坏之分，因为每种气质都存在向某些积极或消极方向发展的可能性。

性格。是表现在人的态度和行为方面的较稳定的心理特征，如寡断、刚强、懦弱等。它是个性中最重要的内容，是区别个性最主要的心理特征。人的性格是受一定思想、意识、信仰、世界观的影响和制约的，各人的性格也是多种多样的。

(4) 个性的发展和完善。马克思在描绘未来理想社会蓝图时，指出共产主义社会应当为每个人的全面而自由的发展创造良好的社会条件。在这里，人的全面发展，人的个性和才能的全面而自由的发展显然已成为社会进步的主要标志。正如列宁所说：“历史，

全部历史无疑正是由活动家的个性作用所形成的。”^① 全社会的进步同个性的发展与完善是一致的，两者不能孤立地存在和发展。社会主义社会为个性的健康发展开辟了广阔的前景，同时又为个性的发展与完善提出了严格的要求。

树立最高理想和共同理想，以全面发展为目标。个性的发展和完善要在最高理想和共同理想的指导下，做到德智体美劳全面发展，不能偏颇。但在这五方面每个人都要有自己的个性特征，而不是单调贫乏。

具有现代化的文化素养，以创造能力为标志。当代青年必须有文化，用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，具有现代化的思想观念、思维方式和心理状态。要具备能够在复杂困难的条件下独辟蹊径、坚韧不拔、艰苦奋斗、不为挫折和失败所屈服的能力与意志。

要坚持集体主义的道德原则，以自我努力为基点。社会主义道德是当代青年的行为规范，它要求做到先人后己，先公后私，全心全意为人民服务。但同时要身体力行，自强不息，努力实现个人的理想追求，一切目标都只能通过自我的努力与实践才能成为现实。

要具有高度自觉的法纪观念，以自我优势为中心。当代青年要遵纪守法，遵守各种规章制度。发展和完善个性要正确认识自己，并发挥自我优势，切不可人云亦云，随波逐流，同时也不能脱离社会需要及可能条件，孤立地强调自我优势，防止盲目性。

二、人的主体性及其时代意义

（一）人的主体性

主体是与客体相对应的范畴。所谓主体，是指在社会中进行着实践活动和认识活动的人；所谓客体，是指主体实践活动和认

^① 《列宁全集》第1卷，第159页。