

中学教学管理的 理论与实践

阎金童
梁怀爱
李光钦

主编

广西师范大学出版社

中学教学管理的理论与实践

主编 ~~阎金童~~ 梁怀爱 李光钦

编者 阎金童 刘林海 宁明宗
刘业伦 何茂勤 梁怀爱
周欣 刘翠秀 李光钦
贺祖斌 梁启谈

广西师范大学出版社

1991年·桂林

中学教学管理的理论与实践

閻金童 梁怀爱 李光钦

主 编



广西师范大学出版社出版

(广西桂林市育才路8号)

广西新华书店发行

广西桂林市印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张14.125 字数354千字

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印 数: 0001—5000

ISBN 7—5633—1132—7/G·937

定价: 4.90元

序 言

教育管理是一门科学，建设社会主义现代化的学校必须有社会主义现代化的管理。当前我国中等教育正经历着一场巨大的变革，要实现教育的转轨，把整个中等教育转到全面提高学生思想道德、科学文化、身体心理、劳动技能等素质的轨道上来，以改善和提高我们全民族的素质，把我国建设成为社会主义现代化强国。为实现这一宏伟目标，加强中学教育管理、实现管理科学化成了重要的刻不容缓的任务。根据广西区教委的指示，由阎金童、梁怀爱、李光钦三同志担任主编，组织了一批理论水平高、管理经验丰富的同志，编撰了《中学教学管理的理论与实践》一书。我读了书稿，觉得此书编撰非常及时，也颇具特色。相信本书的出版发行，对加强中学的教学管理，定会起到积极的作用。

本书以马列主义、毛泽东思想作指导，坚持办学的社会主义方向，注重阐明我国的教育方针及其在教学管理中的具体体现，立足于建设有中国特色的社会主义学校，这是本书的一大特色。

全书坚持理论联系实际的原则，既注重基本知识和基本理论的阐发，又注重具体管理方法、管理经验的系统分析和介绍。有实践经验的同志可以从本书中获得比较系统的理论知识，而初参加管理工作的同志也能从本书中获得具体方法上的指导。

本书内容充实，材料丰富。不但综合了我国各地多年来中学教学管理的实践经验和理论探索，而且也适当介绍了世界各国有关的理论、经验和改革动态。具体切实，信息量大，有助于读者开拓眼界，启迪思维。

本书还注意将新的教育理论、教育思想与现代化科学管理手

段引入中学教学管理工作。书中有专门的章节阐述中学的标准化考试、中学的教育教学评估与计算机在教学管理中的应用。这些，对目前众多的中等学校来说，尚是一个全新的课题。这些章节，相信也会有助于提高中等学校教学管理的科学化、现代化水平。

本书编撰工作的同志，多是工作多年的教务管理工作。在编撰工作中，他们参阅了国内外大量的书刊资料，并进行了多次调查访问，掌握了丰富的材料和信息。初稿完成后，又在许多专家、教授、学者以及有丰富实践经验的教育工作者中广泛征求意见，作了认真的加工修改。可以说，本书不但是编撰者多年研究与实践的结晶，也是集体智慧的荟萃。

加强中学教学的现代化科学化管理，通过加强管理提高办学的效益、效能和效率，这是一个艰苦而复杂的任务，也是一项系统工程，有许多理论问题与实践问题需要探讨。本书的出版，可视为一个良好的开端。不少问题由于篇幅所限，当然不可能在一本书中全面展开或一次阐述清楚，何况新的理论、新的思想、新的实践层出不穷，因此，对中学教学管理的研究，还需要广大的专家学者和教育工作者作不懈的努力。相信今后会有更多的研究成果涌现，相信本书编撰者也会继续在中等教育教学的研究上迈出新的步伐。

张葆全

1991年8月序于桂林独秀峰下

目 录

序言	张葆全
第一章 中学教学管理基础知识	(1)
第一节 教育方针和教育思想	(1)
第二节 中学教育的基本任务	(13)
第三节 教学管理的内容和原则	(17)
第四节 教育管理者的选拔、使用与权力	(33)
第五节 现代中学的校风建设	(42)
第二章 教学计划管理	(51)
第一节 教学计划管理的基础知识	(51)
第二节 中学教学计划的宏观管理实践	(61)
第三节 教学计划的微观管理	(80)
第三章 中学主要管理者的职责和素养	(113)
第一节 校长负责制与校长的素质特征	(114)
第二节 教务主任的职责和素养	(135)
第三节 政教主任的职责和素养	(141)
第四节 总务主任的职责和素养	(146)
第四章 班主任在教学管理中的重要作用	(149)
第一节 班主任的疏导作用	(149)
第二节 班主任的协调作用	(174)
第三节 班主任的桥梁作用	(183)
第五章 中学教师的科学管理	(189)
第一节 中学教师的劳动特点与心理特点	(189)

第二节	中学教师的职责与素质要求	(196)
第三节	中学教师的培养与提高	(207)
第四节	中学教师管理的若干问题	(213)
第五节	重视民办教师的管理工作	(223)
第六节	教研组的工作	(226)
第六章	中学教学设备管理	(230)
第一节	中学教学设备管理的原则	(230)
第二节	中学教学设备的建设与管理	(232)
第七章	普通高中毕业会考与高考改革	(268)
第一节	标准化考试	(268)
第二节	学校自测与高中毕业会考制度	(285)
第三节	中国高考制度改革与高考指导实践	(295)
第八章	中学教育评估理论与技术	(320)
第一节	教育评估理论简介	(320)
第二节	中学教育评估的技术与方法	(328)
第三节	中学各层次教育评估及指标体系模式	(353)
第九章	计算机在中学教学管理中的应用	(368)
第一节	计算机辅助教育简介	(368)
第二节	计算机辅助中学测试	(375)
第三节	计算机辅助中学成绩管理	(386)
第十章	中学教育改革发展趋势	(395)
第一节	国外中学教育教学改革的特点	(395)
第二节	我国中学教育改革的展望	(414)
后记		(441)
主要参考书目		(443)

第一章 中学教学管理基础知识

基础教育是整个教育的基础，是提高民族素质，搞好物质文明和精神文明建设的奠基工程，是90年代我国整个教育事业发展与改革的重点。作为基础教育重要组成部分的中学教育，如何加速“面向现代化，面向世界，面向未来”的步伐，深化学校内部管理体制的改革，扎实地提高教学管理水平和效益等，是近年来国内教育管理者重视研究与实践的课题。目前国内系统地阐述中学教学管理的理论与实践的专著是从事中学教学管理工作同志的迫切需要，为此，我们特编写《中学教学管理的理论与实践》一书奉献给读者。本书的头一章，先介绍教学管理的基础知识。

第一节 教育方针和教育思想

一、教育方针的含义及其表述种种

1. 教育方针的含义

“方针”一词指的是一个国家、政党在一定历史时期内，为达到一定目标而确定的指导原则。有总的方针和具体方针。教育方针是一个国家在一定历史时期提出的教育工作发展的总方向，是教育基本政策的总概括。例如，美国60年代提出的教育指导原则是：学校应进行广泛的教育，但美国教育的中心目的是教育学生独立地思考。^① 美国80年代的教育指导原则是“向每个儿童提供

^①〔美〕L.H.克拉克 I.S.斯塔尔著赵宝恒等译《中学教学法》（上册）第56页。

将使其能在自由社会得以最大限度地发挥其才能，在现代世界发挥出公民的积极作用的良好教育的机会。”^① 日本国1947年颁布的教育基本法根据1946年的宪法规定了教育的指导原则：“全体人民都有权接受与其能力相符的、法律所规定的平等教育，人民有责任使在其保护之下的男女儿童，接受法律所规定的一般教育。这种义务教育是免费的。”教育的核心目标是“个性的充分发展、努力培养身心健康、热爱真理与正义、尊重个人价值、尊重劳动、富有责任感、充满独立精神，做建设和平的国家与社会的人民。”^② 瑞典国的教育指导原则是：“全国实行九年义务综合学校制。所有综合学校的时间安排和课程相同。”“国家对青少年和儿童的教育目标，是向他们传授知识、培养能力，并同家庭配合，使他们发展成为与人为善的、有才干的、有责任感的社会成员。”^③

各国教育发展史表明：

（1）不同的国家教育方针的表述也不相同，即使同一个国家的不同历史时期，教育方针的表述也是不相同的。

（2）一个国家的教育方针（教育指导原则）的确定不是任意的、主观的，它必须以本国国情和经济、科技文化、社会发展的趋势以及教育工作本身的规律为依据。

（3）一个国家如果长期没有一个明确的、科学的统一表述的教育方针，势必在一定程度上造成教育思想上的混乱，进而对整个教育事业的发展产生重大影响。

（4）只有在确定教育方针的统一的、明确的表述后，才能统一教育工作者和社会各界对教育工作的认识，才能在制订教育政策、法规，^④ 安排教学内容，评估教育教学工作的质量等方面提

①北师大外国教育研究所编《十一国教育发展近况》第1页。

②同上，第47页。

③同上，第157页。

供准绳。

2. 我国教育方针问题的历史回顾^①

建国以后，我国教育方针的表述共有8次变化：

第一种表述(新民主主义文化教育方针) 1949年12月教育部在北京召开第一次全国教育工作会议，确定了全国教育工作的总方针：“中华人民共和国的教育是新民主主义的教育，它的主要任务是提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯的思想，发展为人民服务的思想。这种新教育是民族的、科学的、大众的教育，其方法是理论与实际一致，其目的是为人民服务，首先为工农兵服务，为当前的革命斗争与建设服务。”

第二种表述 1951年8月，第一次全国中等教育会，对于普通中学的宗旨和教育目标是这样表述的：“普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的、积极的成员。”这种表述第一次提出了“智、德、体、美全面发展。”1955年5月全国文教会再次重申了这种表述。

第三种表述 1955年8月，中华全国学生会第16届代表大会号召：“贯彻毛主席‘身体好、学习好、工作好’的指示，把自己培养成为具有高度的社会主义觉悟、能够掌握现代科学知识，身体健康的全面发展的社会主义建设者。”这个号召明确提出了培养“社会主义建设者”，而且提出了“高度的社会主义觉悟”这方面的要求。

第四种表述 1957年毛泽东主席在最高国务会议上作《关于正确处理人民内部矛盾问题》的讲话中提出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”这个教育方针沿用20多年。

^①参考资料：《关于教育方针问题》等文章 《中国教育报》1990年6月28日。

第五种表述 1958年9月,中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,其中第三条讲了教育方针,是这样提的:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育必须由党来领导。”此后,教育方针基本上都是采用1957年、1958年的提法,变化不大。

第六种表述 1981年在中共中央作出的《建国以来若干历史问题的决议》中,对教育方针是这样表述的:“坚持德、智、体全面发展,又红又专,知识分子与工人农民相结合,脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”稍后在《政府工作报告》里是这样讲的:“我们教育的基本方针是明确的,这就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者和又红又专的人才,坚持脑力劳动与体力劳动相结合,知识分子与工人、农民相结合。”这两个表述与1957年的教育方针在内容上没有太大的变化,所以后来没能够在更大的范围里推广使用。

第七种表述 1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”作为总的教育方针。

第八种表述 1986年国家颁布的《义务教育法》对教育方针的表述:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”^①

3. 适应社会主义建设新时期要求的教育方针

在全民讨论制订新的教育方针的过程中,普遍认为,确定我国社会主义建设新时期统一的、科学的教育方针,必须符合以下

^①1982年通过的《宪法》第46条是这样表述的:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

四条原则：

一是简明性。教育方针表述要简短、明确、概括性强。

二是全面性。内容要比较全面，要规定教育的性质、功能、任务，基本的培养目标，还要规定实现这个目标需要通过的途径，这样才便于作一个历史时期教育基本政策的总概括、总指导原则为人民所接受。

三是衔接性。解放40多年来我国提出多种教育方针，有的教育方针沿用20多年，新时期统一表述的教育方针的提法应与历史上若干次教育方针的表述相衔接，要有连续性。

四是法律效力性。教育方针作为一个历史时期教育基本政策的总概括、总指导原则，世界发达国家都载入本国的《宪法》或《教育法》，或由议会会议规定，使教育方针具有法律效力。我国新时期教育方针在人大常委会审议通过后由政府贯彻实施。

根据以上四条原则由国家教委负责草拟的新教育方针其文字表述（讨论稿）如下：

教育必须为社会主义建设服务，必须与生产劳动相结合，使受教育者在品德、智力、体质等方面全面发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的、有健康体魄的建设者。

在此基础上，1990年12月30日在《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中，对教育方针有这样表述：“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”

各界人士认为，中共中央《建议》中所表述的教育方针是比较合理的，一是文字简明，全文不超过41个字，易推广使用。二是规定了教育的性质、功能是“为社会主义现代化服务”，这种表述概括的内容比较广，既包括为经济建设服务，也包括为政治建设服务，还包括为文化建设服务，以至于公民素质的全面提高，物质文明建设，精神文明建设都可以概括进去。这样提也避免

了简单地强调“教育为政治服务”或简单地强调“教育为经济服务”这种提法的片面性。三是明确教育工作的基本任务是“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”这种提法包括了“使受教育者在品德、智力、体质等方面全面发展”的内容。四是指明了教育的基本途径是“必须同生产劳动相结合”。五是提出教育的目标是使受教育者成为社会主义的“建设者和接班人”。教育目标的这种表述是以毛泽东主席1957年的提法为基础，并作了一些必要的调整。1957年教育方针中提到的“劳动者”这个概念容易理解为体力劳动者，现改为“建设者”，可以更好地概括我们的培养目标既包括脑力劳动者又包括体力劳动者。

二、教育思想的概念与特征^①

1. 教育思想的含义

教育思想，从广义上讲，就是国家、政党、社会或个体在特定的历史时代内关于整个教育活动的观念、态度和信仰。在教育改革进一步深化的今天，关于教育思想的观念，很有必要弄清含义不同的四种提法。

(1) 从教育思想发展史上某些教育家或教育流派的教育思想、理论、学说来特定“传统”和“现代教育思想”的提法。例如，美国著名实用主义教育家杜威把18世纪资本主义初期发展起来的、以德国教育理论家赫尔巴特为代表的教育思想，以及由此而形成的教育制度称为“传统教育”，而将自己的实用主义教育理论与实践称为“进步教育”。后来的一些西方教育理论家，便把赫尔巴特的教育思想和杜威的教育思想分别称为“传统教育思想”和“进步教育思想”。再如，苏联当今著名教育家赞科夫把他

^①参考资料：陈列等著《大学教学概论》，1987年11月，浙江大学出版社出版。

《红旗》杂志，1986年13期。

的前辈、苏联早期教育理论家凯洛夫所代表的教育学说称为“传统教育思想”，而把自己的教育理论与实践称为“新型教育”。从“传统教育思想”和“现代教育思想”的特定意义上讲，“传统教育”既有合理的因素，也有不合理的因素；“现代教育”有进步的观念，对现代化有适用的部分，也有必须抛弃的消极陈腐的东西。

（2）国内公认的“传统教育”与“现代教育”之说。我国著名的教育家潘懋元教授认为，传统教育思想有“泛指”与“特指”之说。“泛指”是指自古以来，历代教育家的教育思想和主张在我国长期的教育发展中形成的教育观念与教育经验；“特指”是指西方教育史上以19世纪初德国教育家赫尔巴特为代表的教育思想体系对我国的影响。

现在我们通常所说的传统教育是泛指传统教育，不限于赫尔巴特的教育思想体系及其教学阶段论，还包括其他西方传统教育思想、中国古代传统教育思想以及新中国成立前后我们自己积累的经验所形成的教育思想影响。其内容既有只重视智育不重视德育教育方面，又有德育与智育并重的主张；既有只重视知识传授方面，也有传授知识与发展智能并重的主张；既有重视理论轻视实践方面，也有只重视实践或知行并重的主张；既有注入式的教学，也有启发式的提倡；既有强调一律的做法，也有“因材施教”的经验；既有“师道尊严”的观念，也有“教学相长”的原则。尽管如此复杂，就其主要倾向来说，对于泛指的传统教育思想，在教学方面，仍可概括为如下几个特点：

①德育与智育并重，一般主张通过教学对学生进行德育。如赫尔巴特说：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的”。

②在智育上，一般只重视知识的传授，不重视学生智能的发展。即使注意到智能发展的必要性，往往也认为掌握了知识，就

发展了智能。

③在教学内容上,严格按照分科传授文化科学知识,强调教材的逻辑系统,只在不影响逻辑系统的前提下考虑到学习心理规律。

④在理论与实践的关系上,重视理论知识,不重视或不够重视社会与生活实践。

⑤在教学组织上,基本上是班级教学。只在班级教学中,有限度地注意“因材施教”。

⑥在教学形式上,以课堂讲授为主,其它形式都只是围绕课堂讲授而展开。

⑦在教学方法上,多用注入式,少用或不用启发式。

⑧在学生学习动力上,强调外加动力,忽视内在的动力。

⑨在师生的活动上,强调教师起主导作用,忽视学生的主体作用。

⑩在教学管理上,强调自上而下的统一性,反对自下而上的多样化。

由此可见,传统教育既有合理的因素,又有不合理的东西;既有与现代化不相适应的思想,又有可以为今所用的文化财富。那种认为一提现代化,就得抛弃一切传统教育的想法,是虚无主义的,不符合事物发展的规律。

现代化教育思想,“现在正在探索之中”,“要按照社会主义现代化的客观需要和教育发展的内在规律,抛弃传统教育中消极的东西,保存并提高传统教育中积极的因素,使之成为社会主义现代化教育的组成部分”。

(3)按历史进程的界点来区分“传统”和“现代教育思想”的提法。例如,《中共中央关于教育体制改革的决定》中所提到的“同社会主义现代化不相适应的教育思想”,以及教育界共识的“陈腐的”、“封闭型的”教育思想,如此等等,凡与当今生产方

式、社会进步以及科学技术发展水平不相适应的教育思想、观点、信仰，都是“传统的教育思想”，而适应今天社会发展需要的教育思想，便是现代新型的教育思想。这说明，传统教育思想和现代教育思想不是按时间先后而定，而是依据它对当今社会发展是起促进作用还是起阻碍作用而定。我国社会主义现代化所需要确立的教育思想，一方面是吸取了历史上发展起来的教育思想的那部分精华，另一方面，也是更重要的方面，就是适应现代社会发展而产生与发展起来的教育思想观念。它对历史上的教育思想有一定的继承关系，但决不是简单的延续，恰恰相反，它是一种在对传统教育思想作整体革命而后发扬光大其中的精华这个基础上造就与发展起来的全新的教育思想观念。这种“现代教育思想”就是“现代化教育思想”。在这种意义上，推动中国社会主义建设前进的教育思想只能是现代教育思想而不是“传统”的教育思想。

（4）“宏观教育思想”与“微观教育思想”之分的说法。宏观教育思想指的是一切关于教育及有关方面的观点、态度和信念，它集中地体现在国家、社会对教育的职能，教育的价值，教育与社会政治、经济、科技、文化发展的关系，教育的目的，国家教育制度与结构，教育立法，教育的资源与投资等方面的看法与态度上。譬如说，陈腐的教育思想在教育价值观上把教育视为一项纯消费事业，新型的教育价值观则看到了教育的潜在生产性意义；陈腐的教育职能观过分强调受政治、经济、科技、文化发展制约的性质，却忽视了教育的积极反作用力量，而新型的教育职能观则树立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的正确观念；陈腐的教育思想过分强调办学形式的单一性，不重视职业技术教育，新型的教育思想则主张普通教育、职业技术教育、高等教育协调稳步发展。微观教育思想指的是关于学校教育本身的观点、态度与信念，而且主要指直接从事学校教育活动的人们（包括教师和学生）对教育活动本身的看法。

在这个意义上，微观教育思想最集中的表现形式是“教学思想”。微观教育思想，或者说“教学思想”，其构成因素大致有：①知识观（知识的内容与结构）；②学习观与学生观；③教学观与教师观；④教学组织形式观（教学该在怎样的环境中进行）；⑤教学方法观；⑥教学评价观；⑦教学目的和结果观。对于所有这些方面的不同看法与态度，便也构成了同社会主义现代化不相适应的教育思想——“界点”意义上的“传统的教育思想”与“现代化”的教学思想。

2. 教育思想的基本特征及其对教学管理工作的启示

纵观历史，无论那个层次意义上的教育思想，都具有这几个特征：

（1）历史性与时代性的统一。无论是那个意义上的“传统的教育思想”还是“现代新型的教育思想”，无论是个体的教育思想或是群体对教育的看法，都有其深刻的社会历史背景。教育思想的产生、发展和演变，是伴随着社会生产力的发展、科学技术的进步和社会的进化而来的，集中体现国内公认的“特指”的传统教育思想的“以课堂教学为中心，以教师为中心和以书本为中心”（简称“教学三中心”），是在19世纪中叶前，资本主义生产发展需要大批对自然科学与知识有基本的了解，但又无需达到高深程度的劳动力这样的时代应运而生的。现代的生产力发展与社会进步对人才的规格要求不同于以前，当科学已成为直接的生产力，人的知识才能越来越成为生产发展的决定性因素，智力资源已成为民族赖以生存和发展的宝贵财富，人才竞赛已成为经济竞争的焦点时，社会生产发展需要大量具有现代先进科学文化知识和能力的，有着丰富多彩个性和竞争进取精神的，能独立地、创造性地掌握、发展与运用知识的人才。这样的人才，不能用“教学三中心”那种封闭的课堂教学、单凭教师的主导作用和只通过传授书本知识来培养了。《中共中央关于教育体制改革的决