

莊澤宣編

鄉村建設與鄉村教育

中華書局印行

---

莊澤宣編

鄉村建設與鄉村教育

中華書局印行

---

民國二十八年三月發行  
民國二十八年十二月再版

◎ 鄉村建設與鄉村教育（全一冊）

◎ 實價國幣三角五分

（郵運匯費另加）



編者 莊澤宣

發行者 中華書局有限公司  
代表人 路錫三

印刷者 上海澳門美商永寧有限公司

總發行處 昆明 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

(111134)

# 鄉村建設與鄉村教育目次

## 第一章 緒論

### 第一節 鄉村社會的特徵

地域性 經濟性 人口性 心理性 文化性 人口限度 鄉村種類

### 第二節 鄉村教育的特徵

經費困難 不感需要 家塾與族塾 教師敷衍

### 第三節 鄉教實施的原則

喚起需要 對症下藥 小處下手 無從抄襲 用款經濟

## 第二章 鄉村社會的過去與現狀

### 第一節 鄉村社會的起源

農業生產與農業社會的起源 生產工具與社會組織

### 第二節 中國農民現狀

人口數量 性比例 年齡分配 生育與死亡 婚姻狀況 子女數 耕地面積

農戶種類 佃農與地主 僱農

第三節 崩潰中的中國鄉村……………二六

水旱災 蟲害 農產品輸出的減少 農產品輸入的增加 農產品產量的減少

田賦的苛重 荒地的擴大 農民的離鄉

第三章 中國的鄉村問題與鄉建運動……………三三

第一節 中國鄉村中的急迫問題……………三三

生計 健康 知能 休閒 整潔 自衛 其他

第二節 中國鄉建運動簡史……………四一

山西的村政 定縣與平教會 武進與蕭山 華洋義賑會 曉莊 中華職教社

鎮平 北碚 無錫 鄒平 柳州 實驗縣 鄉村工作討論會 農村復興委員

會及農本局 濟寧與華北各大學

第三節 中國鄉建運動解決了鄉村問題嗎？……………四九

合作事業 水利 保健制度 知能與休閒問題 民團

第四章 中外的鄉村教育運動……………五五

第一節 中國的鄉教運動……………五五

發端 萌芽時期 發展時期 確立時期

第二節 丹麥的鄉教運動……………五九

丹麥國勢 鄉教運動的發軔 鄉教運動的發展 鄉教運動的成熟 民衆高等

學校 小農學校 家政學校 地方專門農業學校 初等鄉校

第三節 美國的鄉教運動……………六四

鄉村狀況之變遷 鄉教運動的開始 鄉教運動的發展 鄉教運動的確立

鄉教運動的擴張

第五章 鄉村教育概觀……………七一

第一節 鄉教的目標與設施要點……………七一

鄉教與鄉建 鄉教目標 鄉教設施要點

第二節 鄉村的社會教育……………七四

生計教育 衛生教育 公民教育 文字教育 休閒教育

第三節 鄉村的學校教育……………八九

領袖訓練 師資訓練 民衆學校 其他

## 第六章 鄉村小學……………一〇一

第一節 校舍與設備……………一〇二

校舍標準 借川公屋 建築新校舍 設備原則 設備一覽 教室佈置

第二節 編制與課程……………一一〇

學級編制的原則 通常的學級編制 變例的學級編制 課程編制原理

部定課程標準

第三節 教學與訓導……………一一四

班級教學 分團教學 自動工作 家庭設計教學 教學做合一 訓育

鄉村小學訓育上的特殊問題

第四節 經費……………一二八

經費來源 經費支配

第五節 教師……………一二三

使命 修養 能說能做 虛心探討 大肚包容 進修 待遇 我們的信條

第六節 放假問題……………一二七

    寒假春假暑假    星期例假農忙假

第七節 短期小學……………一二九

第八節 鄉村幼稚教育……………一三一

    辦法    設備    教學

第七章 結論……………一三三

第一節 鄉村參觀調查和研究……………一三三

    參觀    調查    調查表舉例    其他研究法

第二節 鄉村學校的新使命……………一四一

    寬籌經費    領導鄉村

## 附錄

一 鄉村小學評點表……………一四五

二 鄉村小學比賽表……………一四八



# 鄉村建設與鄉村教育

## 第一章 緒論

### 第一節 鄉村社會的特徵

鄉村社會並不是絕對獨立不同的社會，不過因為地域的不同，受着農業經濟的支配，於是地域的特性，經濟的特性，人口的特性，心理的特性和文化的特性等等。惟雖有此等特性，却不能說它與都市社會是根本不同，猶之人與人之間有身材的大小肥瘦不同，心智聰明愚魯的差異，但決不像人與禽獸截然分開那樣。

**地域性** 在地域方面，鄉村社會的環境或為農田、或為水鄉、或為山林、或為牧場等等，所以有農村、漁村、山村、牧村等等名稱。不過無論是種植、釣餌、柴樵、畜牧等等，廣義的說，都是農業的一部分，所以鄉村與農村在靠地吃飯的意義上是可以互換的名稱；雖則鄉村像是對都市，而農村像是對工商社會的名稱。鄉村社會最顯着的特點，就是天然的環境和直接受天然力的支配。換句話說，在鄉村中自然力要大於人力。鄉村人民靠農謀生，而農業任何部門歸根要依賴土地，所以鄉村社會的地域性十

分重要。

**經濟性** 在經濟方面，因為農業是原始的生產事業，又相對的受着土地報酬遞減律的限制，其經營之資本多不甚大，而生產的勞動多是體力。農業所佔的土地既廣，工作和收穫又受着氣候與季節的支配，所以鄉下人真是靠天吃飯，而以農為主要生產國家的國民也是靠天吃飯。農業生產的成果多為原料品，往往要運到別地去銷售，而日用製造品，却又須取給於別處；若交通不便，金融不流通，鄉村社會的經濟不能不受他人的操縱與剝削。

**人口性** 在人口方面，就量來說，人口密度較低，到了人口過剩的時候，因生產不足，不成餓殍，便須向外移殖；不過鄉村人民以家鄉為重，非萬不得已時不願外出，即不得不外出，一有機會多願回家，所以量的流動性也較低。就質來說，因環境和工作關係，身體天然抵抗力較強，但衛生不講，營養不良，以致疾病叢生，仍不覺影響於身體。且在交通不便、文化落後的鄉村中，本不需十分用腦的農民，智力遂愈趨低下。

**心理性** 在心理方面，有下列特徵。因為生活多受天然力支配，所以對自然現象常生怕懼迷信的心理。因為人口固定、地域限制，就有很深的地方觀念。同一村中或為本族或為親屬，血緣關係既深，家族主義根深蒂固，祖先崇拜視為重要，而迷信更深。一切態度行為，不免為風俗習慣和成訓的勢力

所左右，保守心大於進取心，而對於外界社會的變動少加注意，政府的法律命令也不甚重視。不過在交通工具促進、教育程度加高之後，這種心理也自然有所改變。

**文化性** 在文化方面，如鄉村社會猶未脫離氏族社會的階段，當然社會組織以家族為中心。因着迷信之深、保守之重，聽天由命，宗教信仰勢力甚大，所以一切慶典除宗教上的意義外，成為鄉村唯一的娛樂機會。甚且因文化落後，風俗萎靡，烟賭流行，至多以吃茶談天為消磨光陰的方法。在交通不便的鄉村，雜誌報章輸入少而遲，一切傳達報告多以語言而不以文字，外界變動十分隔膜。

**人口限度** 上面所列是任何鄉村所具的特徵，雖則未必所述的特徵皆具。至於地域的廣度，人口的密度，則各村差異頗大。依照法令規定，美國以不滿二千五百人的地方為鄉村，不論其為小市鎮或村落；德國則以不滿五千人者為鄉村，而一八八七年萬國統計會議則以二千人以內者為鄉村。我國從前湖南省所議定的憲法，規定人口不及五千人者為鄉，浙江則規定人口一萬以下的為鄉，但均未遵照施行。

**鄉村種類** 以種植為主的鄉村，不論其所種植的為稻、麥、園藝或蠶桑，大都人口較密，土地較聚，各家集為村落。以漁樵畜牧為主的鄉村，則人口較疏，土地較散，各家亦多分處居住。此外又以血緣來分，有單姓與複姓村的區別。

## 第二節 鄉村教育的特徵

基於鄉村社會的特徵，鄉村的教育自與都市社會的教育有差異之處，不過所差異者亦僅程度的不同而不是種類的不同。

在人口密集、交通便利的鄉村中，其教育設施可說是與市鎮中的教育設施無大區別，但在人口愈疏、交通愈難的鄉村中，其教育設施與市鎮中的差異也愈大。

因為人口稀少，交通不便，文化易於低落，求知能見聞的需要也更不急迫，似乎教育並沒有設施的必要；即使要設施，大家分散，漫無組織，召集討論尚且不易，籌措經費更感困難。當地人才既感缺乏，到外面去聘請教師也多不願來就。這種現象雖因人口愈密、交通愈便而減少，但比之市鎮仍有所不及，因此鄉村教育總不免有下列特徵。

### 經費困難

第一、鄉村教育經費籌措不易。留居鄉村的人，大都是自耕農或佃農，終年勞動至多不致凍餒，除了衣食住的開銷外餘錢甚少，所以在鄉村籌措教育經費是一件極困難的事。關於經費的籌措，以後再詳加討論；在此地，我們祇說經費困難的結果。因着經費困難，校舍設備不能不簡陋，師資較好的不易聘到，這樣鄉村教育根本就不易辦好。

### 不感需要

第二、鄉下人不易感到教育的需要。鄉民職業多為世襲，而在靠天力、靠人工、不用機

器來耕種的鄉村中人，不論種植、漁樵、畜牧，大都不必受正式特殊的教育，而祇須年少者跟着年長的人去學，便可獲得所需技能，所以不感到教育的需要。靠語言傳達消息的社會，更不感到要學習文字，與外界社會生活隔絕的鄉村，既毋須乎看報紙，也少要與外界通信，文字的需要可說是減到最低限度，正式教育的需要當然感不到。

鄉村的女子雖有與男子同樣操作，或竟代男子操作的，但下意識裏，總以女子地位低於男子，而教育需要的感到也不及男子。所以在鄉村中女子受教育的特別少，即使有受教育的，開始比男子遲而輟學比男子早。

**家塾與族塾** 第三、在家族制度發達，尤其是單姓的鄉村中，如族中有公產公款，想子弟求學的，往往辦有家塾或族塾，雖則其名稱或已改爲學校。家塾、族塾或一姓辦的學校，地址大都設在本族的宗祠或族產房舍內，對於本族的子弟求學或免費、或減費，不過多以男子爲限。本族子弟入學視爲一種權利，一種享受，高興便去，不高興便在家。族中長老督責嚴的尙有相當成績，否則徒掛招牌，耗經費。

**教師敷衍** 第四、鄉村學校因經費困難，薪水不高，願往鄉村中任教的教師往往是市鎮所淘汰，沒有人請的教師。這類教師爲生活所驅迫，到不願去而又不得不去的鄉村中任教，不過把教書來換飯吃，根本沒有專業的精神，當然談不到任教前有專業的訓練，任教時再求進修，更說不上改良鄉村。

教育、促進鄉村生活，祇求敷衍了事，除教書外至多代鄉下人寫寫春聯、書啓、契約之類而已。

其實，鄉村在許多國家中是各種社會中重要的一環，在以農業爲主要生產的國家，更是各種社會的基礎，所以最值得有爲青年去服務、去努力。人生服務本不專爲金錢的報酬，工作價值當以服務的效力來衡量，不當以薪水高低來衡量。關於鄉村社會的重要性以及改進的運動我們下面再討論，鄉村教育既爲鄉村改進中的主要工作，單就鄉村教育本身工作言，已應引起許多以服務爲懷的同志去埋頭苦幹，何況鄉村教育經費不難增加，物質上的報酬不難豐裕呢？

我們在下面先提一提鄉教實施的原則，然後分章討論鄉村社會的過去與現狀，中國的鄉村建設運動，中外鄉村教育運動，鄉村教育概觀，鄉村小學的設施，最後談及鄉村調查的重要與鄉村學校的新使命。

### 第三節 鄉教實施的原則

根據上面所講的鄉村社會與鄉村教育的特徵，我們可以說在鄉村實施教育的時候應注意到下列原則。

**喚起需要** 處於今日的世界中，任何社會不能獨立，更不能孤立。我們不管人家的事，人家要來管我們的事。即使在鄉村中過着極簡單的生活，也不能關起門來對於外界的社會不聞不問；況且鄉

村文化落後，若不急起直追，勢必坐視別人的進步一日千里，文化程度愈差愈遠，所以在鄉村中辦教育第一要義在喚起民衆，使大家感到教育的需要。

**對症下藥** 但是喚起了大家的注意以後，必須教育設施對於鄉村社會確有實惠，使多受一分教育的鄉村，即多得一分的利益。因此鄉村教育應以整個施教的鄉村爲對象，不分男女老少；施教的範圍，不限於文字或書本的知識，視該地的需要，或側重生產技能，或提倡合作事業，或增強自衛力量，或加固團體組織，或推動地方自治。負鄉村教育責任的人，目光要遠大，對於世界大勢本國潮流所趨要能看得清、抓得住，同時對於所施教的鄉村社會也要洞悉其優點與缺點，然後因勢利導，事半功倍。

**小處下手** 辦鄉村教育的人目光雖要遠大，不過要大處着眼，小處着手；尤其在初辦的時候，不可操切從事，更不可小看了施教的鄉村社會。鄉村社會組織雖不健全，但自有其立足基礎；所具的生產技能雖墨守陳法，亦必有其經久不變的理由；就是風俗習慣，在鄉村中保守心重，也必根深蒂固；貿然施以改革或竟下手剷除，勢必引起極大反感，必致令鄉人對教育信仰發生動搖，甚或發生反信仰，不但不感教育的需要，反以爲教育有害。所以在鄉村中辦教育，宜從小處着手，而且初行時採用緩進步驟。等到鄉人對於教育確實信仰之後，推動自易，進步自快。

**無從抄襲** 今日中國採用的教育制度，不幸是間接或直接的採自西洋工商社會極發達的國

家，其中設施大都是需要大量經費，適合大規模的社會組織和富於進取心，耽於物質生活的民族性的。這種制度在比較工商化的中國都市中推行已百弊叢生，在鄉村社會中推行更是如方木塞在圓孔中格格不入。因此中國鄉村教育的設施，有待於創造之處甚多。我們在下面將追述中國鄉村教育運動的歷史，但這段歷史為期甚短，雖則前人已在創造方面下了不少的力量，而所成就者甚少，有待於創造者尚十分的多。所以在鄉村辦教育的人萬不可抄襲西洋成規。即在中國，各地情形迥不相同，即使有的辦法在甲村辦得有效的，在乙村就未必有效。所以辦鄉村教育的人連中國其他鄉村已行之有效的方法制度，在推行的時候也不能不採取試驗的態度，常常準備改變以適合當地的情況與需要。

**用款經濟** 在下面我們可以看出中國的鄉村已經崩潰到幾乎不堪救藥，然而同時又看到鄉村建設在中國民族復興的過程中是占到最重要的地位，而鄉村教育又是鄉村建設最基本的工作，因此辦鄉村教育的人要認清所負責任的重大，毅然以建國基礎自負，創立繼往開來的大業。在這次抗戰中大家已更看清鄉村力量的偉大，今後鄉建工作必更為上下朝野所重視，鄉村教育的經費必日見增加，鄉村教育設施的範圍必日見擴大，負鄉村教育責任的同志必日見增多。但是我們不要以為經費多便可以濫用，而應當反過來把一文錢當三文錢用。如何使鄉村教育經濟化，是最值得努力



研究試驗的。在經濟優裕的鄉村中固應不亂化錢，在經濟困難的鄉村中更應重視用款效率。許多經濟的辦法已為各地採用，這些辦法是否適用於當地，應充分予以試驗的機會，未為他地採用的方法也不妨試用。

### 練習題

- 女子尤甚？
- (1) 鄉村社會的特徵最重要的有那幾點？
  - (2) 鄉村人民何以不感到教育的需要何以
  - (3) 在中國各地鄉村辦教育何以不能自他國或他地抄襲？