

锦囊妙解

中学生 **英语** 系列

阅读理解 高三同步

地道英语 原汁原味
名家授计 尽解其妙

 机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



邱梅珍 主编



中学生英语系列

阅读理解

高三同步

总策划	司马文	谷禹君	宋亭江	
丛书主编	陈明星			
编委	黄正春	李小洁	张秋兰	刘梅芳
	邱梅珍	李筱媛	赵小红	黄仇华
	谭振华	刁南生	张力	徐珂
	谢卫星	杜中立	孙菊如	陈春荣
	孙国恩	万群	黄鸿燕	
本册主编	邱梅珍			
编者	聂晓玲	刘梅芳	钟平	
	林万香	陈涛		



机械工业出版社

本书是《锦囊妙解中学生英语系列》的《阅读理解 高三同步》分册,它对高三英语阅读的走向和特点作了详尽的说明,并对阅读技能、阅读速度的提高及解题要领都作了具体的分析和指导。书中 120 篇阅读理解专练内容新颖、题材广泛,并给出了参考答案和解析。本书目的是从本质上提高学生的阅读理解能力,达到信息的真正交流。

图书在版编目(CIP)数据

阅读理解. 高三同步/邱梅珍主编. —北京:机械工业出版社,2004.5
(锦囊妙解中学生英语系列)

ISBN 7-111-01984-9

I. 阅… II. 邱… III. 英语—阅读教学—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 043698 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:刘永 封面设计:饶薇

责任印制:闫焱 版式设计:李春芳

保定市印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 6 月第 1 版·第 2 次印刷

890mm×1240mm A5·10.25 印张·312 千字

定价:15.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话:(010)68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

前 言

改革开放以来,我国英语教学正发生着日新月异的变化,广大教师和学生对中学英语教辅读物出版创新的呼声也此起彼伏。教育部2003年颁发的《新课程标准》(实验)对中学生听、说、读、写能力提出了明确的分级要求,并将新课标的要求体现在今后的中、高考中。新课标教材将逐步推出,原有的教材与教辅已经远远不能适应这一发展的要求。况且,由于中学生课业繁重,缺少机会与精力去直接搜集、选读英文报刊和图书中精彩、实用的文章,而英语听、说、读、写能力的培养与考试要求又使他们迫切需要一套能体现中学各年级听、说、读、写能力要求,语法不超大纲,词汇量适中,趣味性与实用性强的英语教辅丛书。

为此,我们组织江西省部分资深的英语教学一线特、高级教师,编写了《锦囊妙解中学生英语系列》丛书。

这套丛书按中、高考必考的四大题型分成阅读理解、完形填空、书面表达和听力四大系列,配套中学英语新课标教材,兼顾老教材。根据新课标对词汇量和习惯用语的分级要求,分成初一至高三年级同步,全套丛书共24册。

这套丛书具有如下特点:

1.原汁原味 所选材料均取自英文图书、报刊、网络媒体,语言地道纯正。

2.指导到位 指导学生处理好听、说、读、写的关系,掌握英语的学习方法与技巧,使学生快速提高英语听、说、读、写能力。

3.选材面广 注重生活实际和英语文化背景,内容新颖,极富启发性,既可以巩固学生所学的课堂知识,也可以拓展学生的视野。

4.目标明确 强调学生英语能力的拓展培养,习题严格对应中、

高考命题方式,充分体现最新中、高考的命题趋向。

本书是《锦囊妙解中学生英语系列》的《阅读理解 高三同步》分册,它对高三英语阅读的走向和特点作了详尽的说明,并对阅读技能、阅读速度的提高及解题要领都作了具体的分析和指导。书中 120 篇阅读理解专练内容新颖、题材广泛,并给出了参考答案和解析。本书目的是从本质上提高学生的阅读理解能力,达到信息的真正交流。

本丛书由湖北省黄冈中学英语特级教师陈明星主编。本分册由邱梅珍主编。

虽然在编写过程中,尽量做到认真选材,完善内容,帮助读者把握英语学习的脉络和精华,但书中难免有疏忽和纰漏之处,恳请读者提出宝贵意见。

编 者

2004 年 3 月

目 录

前言

第一章 概论	(1)
一、考试大纲对英语阅读理解的具体要求	(1)
二、高三英语阅读的走向	(2)
第二章 阅读技能指导	(3)
一、词汇的掌握	(3)
二、句子的理解	(5)
三、观点的判断	(10)
四、主题思想的获取	(14)
第三章 阅读速度的提高	(16)
一、量变到质变	(16)
二、按意群阅读	(16)
三、跳跃式阅读	(16)
第四章 解题要领	(17)
一、仔细审题	(17)
二、利用问题	(17)
三、识别指代词	(18)
四、辨别词语语气	(19)
五、避免时态干扰	(22)
第五章 阅读理解专练	(23)
Passage 1	(23)
Passage 2	(24)
Passage 3	(26)
Passage 4	(28)
Passage 5	(30)
Passage 6	(31)

Passage 7	(33)
Passage 8	(35)
Passage 9	(37)
Passage 10	(39)
Passage 11	(41)
Passage 12	(43)
Passage 13	(44)
Passage 14	(46)
Passage 15	(48)
Passage 16	(50)
Passage 17	(51)
Passage 18	(53)
Passage 19	(55)
Passage 20	(56)
Passage 21	(58)
Passage 22	(60)
Passage 23	(61)
Passage 24	(63)
Passage 25	(65)
Passage 26	(67)
Passage 27	(69)
Passage 28	(71)
Passage 29	(73)
Passage 30	(74)
Passage 31	(77)
Passage 32	(78)
Passage 33	(80)
Passage 34	(82)
Passage 35	(85)
Passage 36	(86)
Passage 37	(88)

Passage 38	(90)
Passage 39	(92)
Passage 40	(94)
Passage 41	(96)
Passage 42	(98)
Passage 43	(100)
Passage 44	(102)
Passage 45	(104)
Passage 46	(106)
Passage 47	(108)
Passage 48	(110)
Passage 49	(112)
Passage 50	(114)
Passage 51	(116)
Passage 52	(118)
Passage 53	(120)
Passage 54	(121)
Passage 55	(123)
Passage 56	(125)
Passage 57	(127)
Passage 58	(129)
Passage 59	(131)
Passage 60	(133)
Passage 61	(134)
Passage 62	(136)
Passage 63	(139)
Passage 64	(141)
Passage 65	(143)
Passage 66	(145)
Passage 67	(147)
Passage 68	(149)

Passage 69	(150)
Passage 70	(152)
Passage 71	(154)
Passage 72	(155)
Passage 73	(157)
Passage 74	(159)
Passage 75	(161)
Passage 76	(163)
Passage 77	(165)
Passage 78	(167)
Passage 79	(168)
Passage 80	(171)
Passage 81	(173)
Passage 82	(175)
Passage 83	(177)
Passage 84	(178)
Passage 85	(180)
Passage 86	(182)
Passage 87	(183)
Passage 88	(185)
Passage 89	(187)
Passage 90	(189)
Passage 91	(191)
Passage 92	(193)
Passage 93	(194)
Passage 94	(196)
Passage 95	(198)
Passage 96	(199)
Passage 97	(201)
Passage 98	(203)
Passage 99	(205)

Passage 100	(206)
Passage 101	(208)
Passage 102	(210)
Passage 103	(212)
Passage 104	(214)
Passage 105	(215)
Passage 106	(217)
Passage 107	(219)
Passage 108	(221)
Passage 109	(223)
Passage 110	(225)
Passage 111	(226)
Passage 112	(228)
Passage 113	(230)
Passage 114	(231)
Passage 115	(233)
Passage 116	(235)
Passage 117	(237)
Passage 118	(239)
Passage 119	(240)
Passage 120	(242)
阅读理解专练参考答案	(245)

第一章 概 论

一、考试大纲对英语阅读理解的具体要求

高考英语《考试大纲》在阅读能力的培养和要求的方面指出:(1)高三学生要求掌握大约 5000 左右的单词、词组、习语等。并能根据上下文判断高考英语《考试大纲》附表以外的某些词汇和短语的意思。(2)能够读懂结构交错重叠的不易理解的长句。即能理解字里行间的深层含意,也能理解上下文之间的逻辑关系。(3)能以每分钟 50~60 个词的速度,阅读有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等不同题材的材料,包括有一定难度的论述文、说明文等。能够把握所读材料的主旨和大意。理解正确率达到 70%。《考试大纲》对高三阅读理解能力又提出了新要求,近年来英语教科书每次更换都大大的加大了阅读难度。这说明新的形势、新的教学都要求高三学生具有更强的阅读能力。

近几年高考阅读测试题是学生失分最多的部分,这充分暴露了学生在阅读方面的问题,因为大部分学生很少阅读课外的材料,即使读过一些,其检查理解的练习部分,也只是就文章内容问几个简单的事实理解题。比如某天某人是一个人去的某地还是和另外一个人一起去的,他们去的是科技馆还是图书馆,这种问题是从字面意思得出的,比较直观、容易,不能培养学生的深度理解能力。学生虽然学了几年英语,也读了一些书,但阅读能力仍然很差。

阅读是一项学生的眼、口、耳、脑同时并用的复杂工作,它不但有助于扩大词汇量、丰富语言知识、提高语感、巩固记忆,而且有利于动脑筋思考、帮助理解和吸收书面信息、了解英语国家的社会文化背景以及发展过程。阅读能力是一个综合的语言理解并运用的能力,读者要广泛地、大量地、快捷地阅读,与材料不断地进行交流,将材料所展示的新知识与储存于大脑的原有知识相结合,这种过程融入读者的推理、判断、归纳总结等脑力活动,读者逐渐将分散于文章各处的各种主要信息联系起来,对全篇

文章进行全面理解。因此,读者的词汇、语法、语篇理解等能力是读者阅读能力提高的基础,在此基础上,再学会一定的阅读技巧,那么,阅读能力就会很快得到提高。

二、高三英语阅读的走向

本书根据新篇英语教材,紧扣《高考大纲》,在高二版的基础上逐渐增大难度,并加大了科普文章和说明文的份量。旨在提高高三学生阅读理解的的实际应用能力,使学生的阅读水平与大学接轨。对于进入大学的优秀生而言,可以快速地适应双语教学,即用英语学习各门专业课,像新加坡、香港、日本以及我国的清华、北大等名牌学校都已经使用或将陆续使用英语讲授科技等专业课程。在今后几年里,估计会有更多的大学实行用英语讲授专业课程。这是新的教学趋势,是我国加入 WTO 后快速与国际接轨的需要。

高三读者们,如果你们能按照本书的建议、思路、技巧和步骤,经过反复练习,实践和体会,一定会悟出其中要领,你们的阅读理解能力和应试能力一定会有明显的提高。

第二章 阅读技能指导

阅读是以语言为工具进行交流的一种活动。要使用语言这种工具,首先要了解并掌握这一工具,即要掌握一定的语言知识,还应掌握相应的阅读技能。

一、词汇的掌握

词汇是构筑句子和文章的基本要素,也是阅读文章时首先要理解的成份。凡是高考大纲中规定的词汇都应下硬功夫去记,并通过大量阅读来熟悉并掌握。

1. 利用构词法

英语词汇,大部分是由拉丁语和希腊语的词根构成的。数量庞大的英语词汇,不可能全部死记硬背,但只要掌握那些常用词根,词缀,又懂得构词法,再通过大量的阅读实践不断进行分析、比较和归纳,这样在遇到生词时,就可根据构词法来确定词义。

英语构词法主要包括词的转换、词的派生、词的合成,掌握构词法可以使学生的词汇量成几倍的增长,高三学生应掌握利用构词法猜测词汇的技能。

例 1 act(表演)、actor(男演员)、actress(女演员)、action(行为)、active(积极的)、activity(活动),一个单词扩展为 6 个单词。

例 2 The hole led into the rockface. “rockface”是合成词,根据上下文可猜测该词的意思。

2. 利用上下文

阅读理解还包括一些词汇题,这些要考查的词汇往往超过《考试大纲》的范围,因此要求考生具备利用上下文猜词的能力。

例 1 Admiration of one quality often leads us to admire a person as a whole, and becomes an identifying figure. We use some people as models over a wide range of situations, imitating much that they do. We learn that they are dependable and rewarding models because imitating them leads to success.

Q: "An identifying figure" (Line 2) refers to a person who _____.

- A. serves as a model for others B. is always successful
C. can be depended upon D. has been rewarded for his success

[解答思路]选 A。本题考查根据上、下文句义关系来确定词组意义。在文中,第一句话是对 identifying figure 所下的定义,“欣赏或佩服一个人的某些品格会使我们对他本人产生敬慕之情,而这里“他”即与 identifying figure 指代同一个人,由此推断出“An identifying figure”指的就是 A 为别人树立榜样的人,在这里应该指出的是,下文谈到的都是学习、模仿榜样所产生的结果,而并非“an identifying person”本身具有的特性,故 B、C 不正确,D 项与本文无关。

例 2 Living at home, says Knighton, a school teacher, continues to give her security and moral support. Her mother agreed, "It's ridiculous for the kids to pay all that money for rent. It makes sense for kids to stay at home." But sharing the family home requires adjustments for all. There are the hassles over bathrooms, telephones and privacy. Some families, however, manage the delicate balancing act. But for others, it proves too difficult. Michelle Del Turco, 24, has been home three times—and left three times. "What I considered a social drink, my dad considered an alcohol problem," she explains. "He never liked anyone I dated, so I either had to hide away or meet them at friends' houses."

Q: The word "hassles" in the passage (Line 4) probably means _____.

- A. agreements B. disadvantages C. worries D. quarrels

[解答思路]选 D。全文的中心句是 sharing the family home requires adjustment for all,“住在一起要求全体家庭成员作出调整,面对 hassles over bathrooms, telephones, and privacy 时,一些家庭能够处理得很好,另外一些家庭则比较困难。文中举例说明困难性时,举的例子是父女因为观点不同而争吵。故可推知 hassles 是 quarrels 的意思。

3. 利用熟词“新”义

在做阅读理解时,学生不仅要培养猜生词的能力,也要培养正确识别熟词新词义的能力。这两种能力既对解词汇题有益,更对正确理解所读的文章有益。

例 1 A few pages of this book are wanting. “wanting”在这里是缺少的意

思。

例 2 It may seem strange to think that a plant could actually influence the course of human history, but wheat has been vitally important to people for thousands of years. Long ago, when it was discovered that wheat could be cultivated, the living habits of our ancestors changed. At one time, they had been forced to roam the forests and plains of the Earth in search of wild game and edible plants, they were able to build settlements and to farm their wheat nearby. Wheat was a kind of food that could be grown fairly easily, then harvested and stored for use during the winter months. Wheat, probably more than any other food, made the beginning of civilization possible.

Q: The word "course" (In the second sentence) is closest in meaning to _____.

- A. lessons B. progress C. behavior D. part of meal

[解答思路]选 B。见原文第一段: It may seem strange to think that a plant could actually influence the course of human history... 联系下文, 此处译为: 一种植物确实能影响人类历史的发展过程, 这种想法看起来是很不可思议的, 由此可以看出 course 在此处含有“向前发展的进程”之意。B. progress 进展、发展, 与 course 意思最为接近, 是本题正确答案。其他各项 A. lesson 课程; C. behavior 行为; D. part of meal 一道菜。均与文章意思不符。

可见, course 在此段文章中是熟词新义。

二、句子的理解

1. 利用句子的相关性

人们以句子为言语的基本单位, 围绕一定的话题, 组成大小不一, 或难或易的语言片段, 以完成表达思想的任务。由于语言的交际作用通常不是由单个句子来实现的, 而是由与一定言语环境相联系的言语整体所完成的, 一个句子只有在一定的语言环境中, 才能表达相对完整的意思。所以语言中存在着比句子更为复杂的言语整体, 它包括句群、语段和语篇。

例 1 Young people often irritate their parents with their choices in clothes and hairstyles, in entertainers and music. This is not their motive. They feel cut off

from the adult world into which they have not yet been accepted. So they create a culture and society of their own. (论点句) Then, if it turns out that their music or entertainers or vocabulary or clothes or hairstyles irritate their parents, this gives them additional enjoyment. They feel they are superior, at least in a small way, and that they are leaders in style and taste.

Q: Teenagers tend to have strange clothes and hairstyles because they _____.

- A. want to show their existence by creating a culture of their own
- B. have a strong desire to be leaders in style and taste
- C. have no other way to enjoy themselves better
- D. want to irritate their parents

[解答思路]选 A。本题重点考查通过连词分析句子间的逻辑关系。文章第三、四句告诉我们青少年感到他们被排斥在成人社会以外,所以他们穿奇装异服,留怪发。So 这个连词表达了因果关系。因此,他们就创造了可以反映他们的文化和容纳他们的社会圈子。在题干中摆出的是结果, because 要求回答的是原因,所以只有 A 符合。

例 2 Sometimes you are resistant, and proud because you do not want your parents to approve of what you do. (中心句) If they did approve, it looks as if you are betraying your own age group. But in that case, you are assuming that you are the underdog: you can't win but at least you can keep your honour. This is a passive way of looking at things. It is natural enough after long years of childhood, when you were completely under your parents' control. But it ignores the fact that you are now beginning to be responsible for yourself.

Q: Teenagers do not want their parents to approve of whatever they do because they _____.

- A. have already been accepted into the adult world
- B. feel that they are superior in a small way to the adults
- C. are not likely to win over the adults
- D. have a desire to be independent

[解答思路]选 D。题干中还是提问因果关系句的原因,本文的第一

句指出,少年有时会因为不想让父母认可他们所做的事情,所以表现出强烈的逆反心理和自尊心。但选项并没有体现,因此要继续分析青少年如何保护他们的自尊心,后面文中又讲到,青少年认为他们会背叛自己的年龄组,他们要保持自己的尊严,而没有意识到他们这么做就是为了对自己负责。这些都说明他们渴望独立,所以选择 D。

2. 挖掘句子的内涵

由于语言环境对句子意思有制约作用,在阅读时对句子的理解既不可脱离上下文,也不应拘泥于个别语句的意思,而应力求融会贯通。有时一句话要表达的事物可能不仅局限于语句本身的意义,这时读者应能理解语句的言下之意,弦外之音。这种题型常用关键提问词一般有以下:infer, suggest, show, appear, support, conclude 等。

例 1 In our culture, the sources of what we call a sense of “mastery”—feeling important and worthwhile—and the sources of what we call a sense of “pleasure”—finding life enjoyable—are not always identical. Women often are told “you can’t have it all.” Sometimes what the speaker really is saying is: “You choose a career, so you can’t expect to have a closer relationship or a happy family life.” Or “You have a wonderful husband and children—what’s all this about wanting a career?” But women need to understand and develop both aspects of well-being, if they are to feel good about themselves.

Q: Which of the following can be identified as a source of “pleasure” for women?

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| A. Family life | B. Regular employment |
| C. Multiple roles in society | D. Freedom from anxiety |

[解答思路]选 A。面对不能直接从文中找到答案的细节题,就要抓住文中隐含的“指示”信息,本题重点考查词在句中的作用。很明显答案就在这一段中,但原文并没有与答案直接对应的句子,解答本题需要进行一定的推导。面对这样多句分析的题目,我们应当抓住句中的连词来进行分析。从文中第一句话中的 and 可以推出本段主要想说明 a sense of “mastery”与 a sense of “pleasure”这两种不同的感觉,从第二句话中 of 这个词可推断出第二句话中的两个假设句是在对比 a sense of “mastery”与 a sense of “pleasure”的不同,由此发现 a sense of “pleasure” comes from a happy