

國 民 教 育 文 庫

國 民 學 校 教 學 之 改 進

陳 俠 編

商 務 印 書 館 發 行



中華民國三十七年二月初版

(36772.1)

國民教育文庫 國民學校教學之改進一冊

定價國幣叁元伍角

印刷地點外另加運費

\*\*\*\*\*  
\* 版 翻 \*  
\* 所 必 印 \*  
\* 有 究 \*  
\*\*\*\*\*

編纂者

陳

主編者

朱經農

發行人

朱經農  
上海河南中路

印刷所

商務印書館

發行所

各地商務印書館

## 序

這本書稿已經寫成一年多了，在這時局不靖、物價高漲的現在，能夠與讀者相見，首先應當感謝神交十餘載的國民教育老同志沈百英先生！

本書的內容，包括國民學校各科教學方面的實際問題三十個，這三十個問題，都是從事國民教育實際工作者向國立西北師範學院教育系主任辦的小學教育通訊研究處提出請求解答的。提出這些問題的人，或為國民學校校長教師，或為國民學校輔導人員；他們服務的地區，雖多限於抗戰時期大後方的十九個省市，而各人的籍貫，則幾乎包括全國各地方在內。我曾經有兩年時間在該處服務，專負解答教學實際問題的責任。先後解答的問題很多，惜因戰時物力艱難，學校亦復困於經費，所有答案除抄覆提問者外，未能普遍印發。可是多數問題是具有共同性的，如能把解決的辦法提供全國國民學校教師參考，必可有助於國民學校教學的改進。因此我便將自己所解答的

問題，加以整理補充。其中關於討論普通教學技術者，前已輯爲國民學校教學實際問題一書，交上海大東書局出版，現在更將討論改進各科教學者輯爲本書，公開於全國國民教育同志之前。

從實際教學工作中發生的困難問題，都是很有研究價值的。我在解答這些問題的時候，固然要針對當前中國社會環境的情形，提示解決困難的實用方法。同時也力求其有哲學的和科學的根據；務使教師在改進教材和教學方法的時候，不遷就現實而犧牲遠大的理想，不依賴成見而忽視客觀的事實。所以在說明改進教學的程序時，常常提醒教師認識各科教學的目標、國民教育的目標，甚至國家教育宗旨，並儘量介紹學科心理研究的結果，以爲立論的依據。

爲便於敘述各個問題發生困難的情境，暗示中心國民學校輔導工作實施的方法，並增加讀者閱讀的興趣起見，本書仍以通訊體裁寫作。不過通訊的對象並非原來的各位提問者，而是一位由國民學校教師做到國民學校校長，再因成績優良而升任中心國民學校校長的忠實同志。我想類此情形的國民教育同志一定很多，他們如能讀到本書，一定更多親切之感吧！

李師湘宸使我有接觸這些實際問題的機會；魯師岫軒曾核閱答案的原稿，友人李紹白、李卓

吾、張載、勛、劉學愿、姜爲鏞諸兄及內子蔡愛壁女士在我解答問題或補正書稿時均曾有所協助，  
國立西北師範學院附屬中學師範部二三年級學生多人曾爲我分任謄寫之勞，統於此敬致感謝之  
忱！

陳 俠 三十六年五月十七日於國立西北師範學院

# 目錄

一	怎樣教學低級國語？	一
二	怎樣改進說話教學？	九
三	怎樣指導學生講演？	一三
四	怎樣改進讀書教學？	一九
五	怎樣教學國語文法？	二三
六	怎樣培養作文興趣？	二八
七	怎樣指導命題作文？	三三
八	怎樣增進作文能力？	三七
九	怎樣指導寫作日記？	四一

- 一〇 怎樣教學標點符號？……………四六
- 一一 怎樣改正兒童錯字？……………五三
- 一二 怎樣選擇寫字教材？……………六四
- 一三 怎樣指導兒童寫字？……………六八
- 一四 怎樣改進算術教學？……………七三
- 一五 怎樣引起學算興趣？……………八〇
- 一六 怎樣培養零的觀念？……………八七
- 一七 怎樣教學應用問題？……………九一
- 一八 怎樣教學多位除法？……………九八
- 一九 怎樣實施珠算教學？……………一〇四
- 二〇 怎樣提高學算成績？……………一二二
- 二一 怎樣改進常識教學？……………一三七

二二	怎樣改進社會教學？	一二三
二三	怎樣推廣科學訓練？	一三〇
二四	怎樣實施勞作教學？	一三八
二五	怎樣指導勞動作業？	一四三
二六	怎樣指導兒童繪畫？	一四八
二七	怎樣發展音樂興趣？	一五四
二八	怎樣培養唱歌能力？	一五九
二九	怎樣充實體育設備？	一六四
三〇	怎樣指導課外運動？	一七〇



# 國民學校教學之改進

## 一 怎樣教學低級國語？

××同志：

時間過得真快，轉瞬寒假已經過去了。今天收到來信，知道您正在計劃本學期的輔導工作，並擬於最近舉行一次示範教學，足徵您熱心倡導各校教師研究進修，曷勝佩慰！

您說：「根據上學期視導本鄉各保國民學校的結果，發現多數低年級教師對於教學技術的運用，尚多缺點；因此兒童學習成績欠佳，尤以國語教學為甚。故最近擬舉行一次低年級國語科示範教學，以謀改進。」並要我對於低年級國語教學，提供具體意見。現在我們就來討論這個問題。

小學國語科的作業計分四種，即說話、讀書、作文和寫字；在低年級，此四種作業應混合教學。所以低年級國語教學的實施，不應把這四種作業截然分開，應當打成一片，在兒童有閱讀的需要時

讀書，有寫字的需要時寫字，有發表的需要時練習說話和作文。低年級國語教學的困難在此。因此要說明低年級國語應如何教學，與其提出原則，不若舉示實例。茲介紹低年級國語科教案一種如次，以供參考：

甲、科目：一年級國語

乙、教材：

復興初小國語教科書第一冊第十課：「公雞啼，白羊叫，公雞公雞不要啼，來來來，我請你吃米；白羊白羊不要叫，來來來，我請你吃草。」

丙、教具：

(一) 小黑板一面上繪兒童餵雞羊圖；

(二) 白米青草各一把；

(三) 生字片若干張。

丁、時間：九十分鐘，分爲三節。

戊、教學目的：

(一) 教導兒童口述、閱讀、並書寫本課課文；

(二) 教導兒童熟識「公」、「啼」、「我」、「請」、「你」等五個生字；

(三) 培養兒童愛護動物的心理及飼養動物的能力。

### 己、教學程序：

(一) 看圖：(叫兒童看小黑板上的圖) 大家看：這圖裏有幾個小朋友；有幾隻羊；有幾隻

雞？小朋友在那裏幹什麼？大家願意知道圖裏的故事嗎？——好，我來講給你們聽。

(二) 講故事：有一天早上，勝利小朋友還沒有起床，忽然聽得公雞「××」、「××」、「××」

地啼，白羊「口」、「廿」、「廿」地叫，他就趕快起身。嘴裏高聲說：「公雞公雞不要啼，來來

來，我請你吃米；白羊白羊不要叫，來來來，我請你吃草。」

勝利起來以後，拿了一些米；走到院子裏，又拔了一些青草。這時候，又聽見公雞啼，白羊叫了。他

又說：「公雞公雞不要啼，來來來，我請你吃米；白羊白羊不要叫，來來來，我請你吃草。」

勝利走到空場上，看見公雞還在那裏啼，白羊還在那裏叫，他便說：「公雞公雞不要啼，來來來，

我請你吃米；白羊白羊不要叫，來來來，我請你吃草。」

公雞白羊看見勝利來了，便一起走到他的身邊。勝利把米給公雞吃，公雞就不啼了；再把草給白羊吃，白羊就不叫了。

(三) 介紹課文：現在我要看看有誰記得這個故事沒有？（兒童齊舉手）好，我來問問看：勝利在床上聽見什麼東西啼？（指名答對後，板書「公雞啼」三字。）他還聽見什麼叫？（答對後板書「白羊叫」。）勝利對公雞怎樣說的呢？（答對後板書「公雞公雞不要啼，來來來，我請你吃米」。）勝利對白羊怎麼說的呢？（答對後板書「白羊白羊不要叫，來來來，我請你吃草」。）勝利到院裏拔草時又聽見什麼呢？他對公雞怎樣說的呢？他對白羊怎樣說的呢？勝利到空場上又聽見什麼呢？他對公雞說什麼呢？他對白羊說什麼呢？（以上每問均指名兒童回答，同時教師即指着黑板上的文字。）——這一步從故事到課文，每一問先由兒童回答，再板書課文，課文寫完，再按故事內容繼續發問，兒童對答時，教師指黑板上的文句，但不是叫兒童讀，是引導大家聽說話，同時看文字。

(四)指導閱讀：

(1)認識文字——用卡片預先寫好「啼」、「叫」、「我」、「公雞」、「白羊」、請你、「吃草」、「吃米」、「來來來」等，任意抽一片，指名兒童持片到黑板前，與板書各句中相同的字旁對照，同時讓全體兒童共同訂正。生字可多練習若干次。

——以上第一節三十分鐘。

(2)尋找字句——第二節開始，令兒童翻開教科書第十課課文，教師讀出課文上任何一句，叫兒童在書上指出來；每指一句，教師均巡視訂正，並特別留意常常指錯的兒童。最後可單提出生字，令兒童在書上尋找。

(3)閱讀課文——先叫兒童默讀三四遍，再指名中、優等生數人，朗讀數遍，每一人讀畢，共同訂正。

(五)深究課文：教師發下列問題，和兒童討論：

(1)公雞什麼時候啼？

- (2) 公雞啼了，我們怎樣？
- (3) 公雞爲什麼啼？
- (4) 白羊爲什麼叫？
- (5) 公雞愛吃什麼？
- (6) 白羊愛吃什麼？
- (7) 他們吃到東西沒有？
- (8) 他們吃了些什麼？
- (9) 誰給他們吃的？
- (10) ……………。

——以上第二節三十分鐘。

(六) 應用練習：

- (1) 練習圈字——第三節開始，揭示小黑板上所書下列各句，先叫兒童看，不要出聲，每

句下有三個不同的詞語，揀最好的圈出來：

ㄅ、公雞……………叫啼笑

ㄆ、白羊……………叫啼笑

ㄇ、我請公雞……………吃米 吃蟲 吃草

ㄏ、我請白羊……………吃米 吃蟲 吃草

(2) 練習書寫——叫兒童拿出簿本和鉛筆，教師舉示生字片，指名兒童認，認對了大家寫。如舉示「啼」字，兒童認對了，教師說：「公雞啼了三次，大家寫三個「啼」字」。餘類推。

(3) 練習表演——由四個兒童，一人扮小孩，一人扮公雞，一人扮白羊，另一人看課文朗讀。每讀一句，扮演的兒童便照着表演扮小孩的兒童可以跟着復述一遍。同樣還可以先表演一個動作，再由讀的人讀一句課文。

——以上第三節三十分鐘。

從上面這個實例，我們可以知道低年級國語教學方法的大概。至於實行國常混合教學，應先從常識入手；而故事的講述，亦可視為常識的灌輸，一般說來，上述過程仍可應用。不過為適應各項不同的教材，講故事也可改為觀察、參觀、遊覽、採集……等活動，以便從常識的研討，引起閱讀發表等的需要。其實小學各科教學都應互相聯絡而打成一片，國語科不只應和常識混合教學，且應與其他各科多所聯絡。所以低年級的國語教學，有賴教師運用思想研究的地方很多，願您領導同仁努力改進！

祝您努力！

您的同志××在××，

三十四年二月六日。



## 一一 怎樣改進說話教學？

××同志：

來信收到已久，因事稽覆爲歉！貴校本學期爲調整人事，曾聘請了兩位外省的教師，這兩位教師雖然資歷較好，教學的技術也不差，可是因爲師生語音不同，說話教學頗感困難，問我應如何補救。此函擬即討論這個問題。

國民教育具有一種統一的或綜合的作用 (function of unification or integration)，凡國民思想的、感情的及語文的統一等，都賴國民教育以完成。爲謀語言的統一，我國小學課程標準總綱教學通則第三條規定：「教學時的說話和讀書，都應一律用標準語（即國語），或近於標準語的口語，不得用方言土語。」所以全國國民學校，均應遵照此項規定，以國語爲教學用語；又小學國語課程中的「說話」作業，其目標爲「教導兒童熟練國語，使其發音正確，說話流暢」。所以國民學校，更應訓練兒童聽國語說國語的能力，以完成國民教育的綜合的功能。