

国家公务员录用考试

行政职业能力测验过关指导

人事部人事科学研究院 学术委员会主任

朱庆芳 主编

中国工人出版社

国家公务员录用考试

行政职业能力测验 过关指导

主 编 朱庆芳

中国工人出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

行政职业能力测验过关指导/朱庆芳主编. - 北京: 中国工人出版社, 2003.5

ISBN 7-5008-3024-6

I. 行… II. 朱… III. ①公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料②行政管理-能力倾向测验-中国-自学参考资料

IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 022280 号

出版发行: 中国工人出版社
地 址: 北京鼓楼外大街 45 号
邮 编: 100011
电 话: (010)82075934(编辑室) 62005038(传真)
发行热线: (010)62005049 62005042
网 址: <http://www.wp-china.com>
经 销: 新华书店
印 刷: 华星印刷厂
版 次: 2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
字 数: 310 千
印 张: 14
定 价: 25.00 元

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换

特 别 说 明

虽然在中央国家机关招考录用公务员考试大纲中对行政职业能力测验的题型只规定了以下几种：（一）数量关系：1. 数字推理；2. 数学运算。（二）判断推理：1. 图形推理；2. 演绎推理；3. 定义判断；4. 机械推理。（三）常识。（四）言语理解与表达。（五）资料分析。

但是，在各个省、市机关招考录用国家公务员的考试中，题型范围并不仅仅局限于此，往往还包括有以下题型：（一）知觉速度与准确性：1. 词表对照；2. 字符替换；3. 字符核对。（二）判断推理中的 1. 事件排序；2. 常识判断等。

有鉴于此，我们在题库一至题库六中严格按照中央国家机关的招考要求设计题库，题库七至题库九中有意识地增加以上几种题型，充分考虑到各地方的招考要求，丰富充实了题库的设计，这一点请考生注意。

目 录

第一章 “数量关系” 题型介绍与解题方法	1
一、数量关系题型介绍	1
二、数量关系解题方法	1
第二章 “判断推理” 题型介绍与解题方法	9
一、“判断推理” 题型介绍	9
二、判断推理解题方法	10
第三章 “言语理解” 题型介绍与解题方法	22
一、“言语理解” 题型介绍	22
二、“言语理解” 解题方法	23
第四章 “常识判断” 题型介绍与解题方法	32
一、“常识判断” 题型介绍	32
二、“常识判断” 解题方法	32
第五章 “资料分析” 题型介绍与解题方法	36
一、“资料分析” 题型介绍	36
二、“资料分析” 解题方法	36
第六章 “知觉速度与准确性” 题型介绍与解题方法	46
一、“知觉速度与准确性” 题型介绍	46
二、“知觉速度与准确性” 解题方法	47
标准化题库一	52
一、数量关系	52
二、判断推理	53
三、常 识	57
四、言语理解与表达	70
五、资料分析	72
标准化题库二	76
一、数量关系	76
二、判断推理	78
三、常 识	84
四、言语理解与表达	97
五、资料分析	100
标准化题库三	103
一、数量关系	103
二、判断推理	105

三、常 识	109
四、言语理解与表达	122
五、资料分析	125
标准化题库四	127
一、数量关系	127
二、判断推理	129
三、常 识	133
四、言语理解与表达	139
五、资料分析	142
标准化题库五	145
一、数量关系	145
二、判断推理	146
三、常 识	150
四、言语理解与表达	154
五、资料分析	156
标准化题库六	159
一、数量关系	159
二、判断推理	160
三、常 识	164
四、言语理解与表达	167
五、资料分析	170
标准化题库七	173
一、知觉速度与准确性	173
二、数量关系	176
三、资料分析	177
四、言语理解与表达	178
五、判断推理	181
标准化题库八	188
一、知觉速度与准确性	188
二、数量关系	190
三、资料分析	191
四、言语理解与表达	194
五、判断推理	196
标准化题库九	203
一、知觉速度与准确性	203
二、数量关系	205
三、资料分析	206
四、言语理解与表达	208
五、判断推理	211

第一章 “数量关系” 题型介绍与解题方法

国家公务员作为现代管理者，需要在工作中对有关信息与资料进行高效、科学、规范的信息化处理，因而要求他们能够对大量的信息进行快速、准确的接收与处理，而这些信息中有很大部分是用数学表达或与数字

相关的，所以，作为国家公务员，必须具备迅速、准确地理解和发现数量之间蕴含的关系即数量关系并能进行运算的能力。所以行政职业能力倾向测验中设置数量关系题型。

一、数量关系题型介绍

数量关系测验包括两种类型的试题。一种是数字推理试题，另一种是数学运算试题，下面我们就针对这两种题型分别予以介绍。

1. 数字推理

数字推理这种题目由题干与选项组成，首先给你一个数列，但其中缺少一项，要求你仔细观察这个数列各数字之间的关系，找出其中的排列规律，然后从四个供选择的答案中选出你认为最合适、合理的一个来填补空缺项，使之符合原数列的排列规律，并在答题卡上将相应题号下面的选项字母涂黑。

数字推理题由于排除了语言文化因素的影响，减少了其他能力的干扰，而完全测查的是一个人的抽象思维，因而受到大多数心理测验专家的青睐，几乎所有的智力测验和能力倾向测验中都含有这类题型。

2. 数学运算

数学运算题主要考察解决四则运算等基本数字问题的能力。这类试题难易程度差异较大，有的只需心算即能完成，有的则要经演算才能正确作答。在这种题型中，每道试题中呈现一道算术式子，或者是表述数字关

系的一段文字，要求应试者迅速、准确地计算出答案，并判断所计算的结果与答案各选项中哪一项相同，则该选项即为正确答案，并在答卷纸上将相应题号下面的选项字母涂黑。

二、数量关系解题方法

1. 数字推理题的解题方法

数字推理题难度较大，但并非无规律可循，了解和掌握一定的方法和技巧，对解答数字推理问题大有帮助。

解答这类题时，首先应快速扫描已给出的几个数字，仔细观察和分析各数之间的关系，尤其是前三个数之间的关系，大胆提出假设，并迅速将这种假设延伸到下面的数，如果能得到验证，即说明找出规律，问题即迎刃而解；如果假设被否定，立即改变思考角度，提出另外一种假设，直到找出规律为止。

在推导规律时往往需要简单计算，为节省时间，要尽量多用心算，少用笔算或不用笔算。

遇到空缺项在最后的，从前往后推导规律；遇到空缺项在最前面的，则从后往前寻找规律；空缺项在中间的可以两边同时推导。

若自己一时难以找出规律，可用常见的

规律来“对号入座”加以验证。常见的排列规律有：

(1) 奇偶数规律

各个数都是奇数（单数）或偶数（双数）；

(2) 等差

相邻数之间的差值相等，整个数字序列依次递增或递减，如例题 1 就是一个等差数列；

(3) 等比

相邻数之间的比值相等，整个数字序列依次递增或递减；

如：2 4 8 16 32 64 ()

这是一个“公比”为 2（即相邻数之间的比值为 2）的等比数列，空缺项应为 128。

(4) 二级等差

相邻数之间的差或比构成了一个等差数列；

如：4 2 2 3 6 15

相邻数之间的比是一个等差数列，依次为：0.5、1、1.5、2、2.5。

(5) 二级等比数列

相邻数之间的差或比构成一个等比数列；

如：0 1 3 7 15 31 ()

相邻数之间的差是一个等比数列，依次为 1、2、4、8、16，空缺项应为 63。

(6) 加法规律

前两个数之和等于第三个数，如例题 3。

(7) 减法规律

前两个数之差等于第三个数；

如：5 3 2 1 1 0 1 ()

相邻数之差等于第三个数，空缺项应为 -1。

(8) 乘法（除法）规律

前两个数之积（或之商）等于第三个项。

(9) 完全平方数

数列中蕴含着一个完全平方数序列，或明显、或隐含；

如：2 3 10 15 26 35 ()

各项依次为： $1^2 + 1 = 2$ 、 $2^2 - 1 = 3$ 、 $3^2 + 1 = 10$ 、 $4^2 - 1 = 15$ 、 $5^2 + 1 = 26$ 、 $6^2 - 1 = 35$ ，这是一个完全平方加摇摆的数字序列，空缺项应为 $7^2 + 1 = 50$ 。

(10) 混合型规律

由以上基本规律组合成而，可以是二级、三级的基本规律，也可能是两个规律的数列交叉组合成一个数列。

如：1 2 6 15 31 ()

相邻数之间的差是完全平方序列，依次为 1、4、9、16，空缺项应为 $31 + 25 = 56$ 。

总之，在做这种题时，有一个基本思路：“尝试错误”。很多数字推理题不大可能一眼就看出规律、找出答案，而要经过几次尝试，逐步排除错误的假设，最后找到正确的规律。目前这类题目倾向于越出越难，应试者更需在心理上作好这种思想准备。当然，考前进行适度练习，注意总结经验，了解有关出题形式，会使考试时更为得心应手。为此，我们列举出一些比较典型或具有代表性的试题，它们是经常出现在数字推理测验中的，熟知并掌握它们的应答技巧对提高成绩是很有帮助的。

例题 1：2, 5, 8, 11, ()

A. 12 B. 13 C. 14 D. 15

解答与分析：

从题目的形式来看，这既不是一种简单奇数数列，也不是一种简单偶数数列，因为其中既有奇数，又有偶数。这时我们就要从数列中相邻两数字间的数量关系着手进行分析。我们可以看到第一个数 2 与第二个数 5 之间相差 3，第二个数与第三个数 8 之间也相差 3。相邻两数相差 3 这一规律就为前三个数字所证实，为了进一步验证这一规律是否是全数列的排列规律，我们就要继续观察后面的数字。第三个数字与第四个数字 11 之间正相差 3。这时我们就可以得出结论：这一数列的排列规律是前一个数加 3 等于后一个数，故此题正确答案为 C。

例题 2: 1, 3, 5, 7, 9, ()

A.7 B.8 C.11 D.12

解答与分析:

看完试题后我们就可以看出这是一个奇数数列,成等差方式排列的,每相邻两数字均相差 2。所以括号中的数字应是 11,即选项 C 为正确答案。以等差数列的方式排列数字,是数字推理测验排列数字的规律之一,也是一种很简单的排列方式。

例题 3: 1, 5, 6, 11, 17, ()

A.24 B.28 C.31 D.33

解答与分析:

首先分析相邻两数字间的数量关系并进行两两比较。通过观察我们会发现,第一个数字 1 与第二个数字 5 之和正好是第三个数字 6,而第二个数字 5 与第三个数字 6 之和正好是第四个数字 11。继续往下推,第三个数字 6 与第四个数字 11 之和正好是第五个数字 17。因此,括号中的数字应该是第四个数字 11 和第五个数字 17 的和 28,故选项 B 为正确答案。从这一试题我们可以得出数字推理测验中试题排列的一条规律,即“前面相邻两数的和为下一个数”。

例题 4: 6, 10, 18, 34, ()

A.64 B.66 C.68 D.70

解答与分析:

在此题中,如果我们仍用前面几题中所采用的规律来推论的话,显然是推不出结论的。虽然这是一个偶数数序,但不呈等差关系,第一个数 6 与第二个数 10 相差 4,而第二个数 10 与第三个数 18 相差 8,因而这一方式被否定。同时前面两个相邻之数的和也不为下一个数,第一个数 6 和第二个数 10 之和为 16,而非 18,因而这种思路亦被排除。通过仔细分析,我们会发现,第二个数 10 与第一个数 6 的关系除了相差为 4 以外,第一个数乘以 2 再减去 2 也正好是 10,即 $6 \times 2 - 2 = 10$,而第二个数乘以 2 再减去 2 正好是第三个数 18 即 $10 \times 2 - 2 = 18$,依此类推,第三个

数 18 的 2 倍减去 2 正好是第四个数 34,这样,此数列的排列规律就是前面一个数的 2 倍再减去 2 等于下一个数。根据此规律,括号内的数字应为 $34 \times 2 - 2 = 66$,故选择 B 为正确答案。此题的排列规律可以推广为:“前面一个数的几倍减去 m 等于后一个数”,希望考生能仔细领会,灵活运用这一规律。

例题 5: 3, 4, 6, 9, (), 18

A.11 B.12 C.13 D.15

解答与分析:

这一数列与前面的几种有所不同,它虽然是一个差数数列,但并不是等差数列,这样难度就相应增大了。由于括号放在中间位置,更增加了本题的难度。通过考察我们会发现,第一个数字 3 与第二个数字 4 之间相差 1,第二个数字 4 与第三个数字 6 之间相差 2,第三个数字 6 与第四个数字 9 之间相差 3,这样就构成了这一数列下一数字是呈 1, 2, 3, 4, 5 的数量递增的规律。所以括号内的数字应是第四个数字 9 加上 4 等于 13,故选项 C 为正确答案。

这种排列方式在数字推理测验中是一种常见的方式,即相邻两数字是按某一规律递增(减),这种递增(减)规律可能像上例那样按 1, 2, 3, 4, 5...自然增(减),也可能是按 1, 3, 5, 7...增(减),或按 2, 4, 6, 8...增(减)。希望考生在解答此类试题时,能够迅速作出判断,灵活使用上述规则。

例题 6: 1, 4, 9, 16, (), 36

A.23 B.25 C.27 D.31

解答与分析:

这是一道比较简单的试题,直觉力强的考生马上就可以作出这样的反应,第一个数字 1 是 1 的平方,第二个数字 4 是 2 的平方,第三个数字 9 是 3 的平方,依此类推第五个数字应为 5 的平方等于 25,故选项 B 为正确答案。

这种排列方式在数字推理中也比较常见,它不仅可以表现为各个数字的平方,也可以

是立方、四次方等，希望考生在解答此类试题时，能迅速作出判断，灵活运用上述规则。

例题 7: 6, 24, 60, 120, ()

A. 186 B. 200 C. 210 D. 220

解答与分析:

这是一道比较有难度的题目，排列规律设计的较为复杂。这道题设计时有两个规律：一是每个数都是某一数的立方减去该数，二是被减去的数值又不是固定不变的，而是呈某种变化规律。如果头脑中能够假设出这样一个规律的话，问题也就解决了一半，至少找到了解决问题的方向。第一个数是 2 的立方减去 2，即 $2^3 - 2 = 6$ ；第二个数是 3 的立方减去 3，即 $3^3 - 3 = 24$ ；第三个数是 4 的立方减去 4，即 $4^3 - 4 = 60$ ；依此类推，第五个数是 6 的立方减去 6，即 $6^3 - 6 = 210$ ，故选项 C 为正确答案。

例题 7 的排列规律可以概括为 $n^3 - n$ ，因此，做这一类题时应从前面几种排列规律中跳出来，想到这种新的排列思路，再通过分析比较尝试寻找，才能找到正确答案。

例题 8: 345, 268, 349, 264, 354, 259, 360, ()

A. 366 B. 255 C. 370 D. 253

解答与分析:

解答这样的题目，必须更换一种思维方式。通过考察数字排列的特征，我们会发现，第一个数较大，第二个数较小，第三个数较大，第四个数较小……也就是单数是大的数，双数是小的数。可以判断，这是两列数列交替排列在一起形成的一种排列。第一列是单数位置上的数，它是按 4, 5, 6 递增的；第二列是双数位置上的数，它是按 4, 5, 6 递减的。所以括号中的数应是 $259 - 6 = 253$ ，故选项 D 为正确答案。

多个数列交替排列在一列数字中，也是数字推理测验一种较常见的形式。只有当你把这一列数字判断为多组数列交替排列在一起时，才算找到了正确解答这道题的方向，

然后再考察各个数列的排列规律。在这两列数列中，有的是按相同的规律排列的，有的是按不同的规律排列的，甚至是相反的规律排列的。这通过比较分析可以找出来。因此，做例题 8 这类试题时，最重要的是能够作出这一数列是两个数列交替排列这一正确判断。

例题 9: 4, 4, 3, -2, ()

A. -3 B. 4 C. -4 D. -8

解答与分析:

这一数列看起来数字很简单，但在排列时却转了几道弯，使这道看似简单的试题，实际上变成了很难的试题，这道试题排列的规律是 4, 6, 8, 12, 10 分别加上 1, 2, 3, 4, 5，得到 5, 8, 11, 14, 17，再分别减去 1, 2, 3, 4, 5 的平方 1, 4, 9, 16, 25，得到 4, 4, 3, -2, -8，故选项 D 为正确答案。这是一道难度较大的题，思考时需要转几道弯，在正式测验时所占比例不大，但是它们的设计思路对于我们考察数字排列规律时是很有帮助的。

排列数字的方式（规律）是多种多样的，限于篇幅，我们不可能穷尽所有的排列方式。以上我们只是选择了一些最基本、最典型、最常见的数列排列规律，希望考生，熟练掌握，灵活运用，达到举一反三之功效。实际上，即使一些表面看起来很复杂的排列现象，我们只要对其进行细致分析和研究，就会发现，它们不外是数字间的加、减、乘、除方式和数值大小的变化而已。只要掌握它们的排列规律，善于开动脑筋，解答这一类题不是很难的。

2. 数学运算题的解题方法

数学运算题只涉及加、减、乘、除四则运算和其他初中以下的最基本的数学知识，因此题目难度不会大，如果有足够的时间，也许每个人在此项目上都能得高分，但要在短时间内完成这些题目就应当寻找一些解题的技巧，走一些捷径。

首先要认真审题，快速准确地理解题意，并充分注意题中的一些关键信息。

其次要努力寻找解题捷径。多数计算题都有“捷径”可走，盲目计算虽然也可以得出答案，但贻误宝贵时间往往得不偿失。

尽量事先掌握一些数学运算的技巧、方法和规则，熟悉一下常用的基本数学知识（如比例问题、百分数问题、行程问题、工程问题等）。

还要学会使用排除法来提高命中率。在时间紧张而又找不出其他解题捷径的情况下，可对部分选项进行排除，尤其是一些计算量大的题目，可以根据选项中数值的大小、尾数、位数等方面来排除，提高答对题的概率。

最后适当进行一些训练，了解一些常见的题型和解题方法。

下面列举一些比较有典型的试题，它们经常出现在数量关系测验中，希望考生能够认真阅读，熟知这些题目的巧解巧算方法，并灵活运用，这将对考生提高应试成绩大有裨益。

例题 1：84.78 元、59.50 元、121.61 元、12.43 元以及 66.50 元的总和是：（ ）

- A. 343.73 B. 343.83
C. 344.73 D. 344.82

解答与分析：

这道题看起来比较复杂，实际上并不难，关键你要开动脑筋想出捷径，实际上你只要把最后一位小数相加一下，就会发现和的第 2 位小数是 2，只有 D 符合要求，故选项 D 为正确答案。

例题 2：34.16 吨、47.82 吨、53.84 吨与 64.18 吨的总和是：（ ）

- A. 198 B. 200 C. 201 D. 203

解答与分析：

这道题如果我们仔细考察一下这组数字，就会发现，四个数字都是由整数部分和小数部分组成。因而可以将此题分成整数部分和小数部分两部分来考虑。若只看整数部分，

第二个数与第三个数之和正好是 100，第一个数与第四个数之和正好是 98，再看小数部分，第一个数的 0.26 与第三个数的 0.74 的和正好为 1，第二个数的 0.82 与第四个数的 0.18 之和也正好为 1，因此，总和是整数部分加上小数部分，即 $100 + 98 + 1 + 1 = 200$ 。故选项 B 为正确答案。

此例是运用“聚 10”相加法，即当有几个数字相加时，利用加法的交换律与结合律，将加数中能聚成“10”或“10”的倍数的加数交换顺序，先进行结合，然后再与其他的一些加数相加，得出结果。或者改变运算顺序，将相加得整十、整百、整千的数先结合相加，再与其他数相加，得出结果。这是一种运用非常普遍的巧算方法，希望广大考生熟练掌握，并灵活运用。

例题 3：计算 356，98，97，2996 的和是：（ ）

- A. 3547 B. 3550 C. 3545 D. 都不对

解答与分析：

通过观察这四个数字，我们会发现 98，97，2996 三个数都是接近整数的数。这时我们应该采用加整减零或减整加零法进行快速、简便运算。所谓加整减零是指，如果加数是整千，整百，整十的数，可以先加上整千，整百，整十的数，再减去多加了的数；减整加零则是指：如果减数是接近整千、整百、整十的数，可以先减去整千、整百、整十的数，再加上多减了的数。因此，此题就可以按上述方式进行简便计算：

$$\begin{aligned} & 356 + 98 + 97 + 2996 \\ &= 356 + 100 - 2 + 100 - 3 + 3000 - 4 \\ &= 356 + 100 + 100 + 3000 - 9 \\ &= 3556 - 9 \\ &= 3547 \end{aligned}$$

故选项 A 为正确答案。

如果加数、被减数、减数是小数时，也可以灵活运用上面的方法进行简便计算。例如：

$$\begin{aligned}
& 34.26 + 18.94 - 27.98 \\
&= 34.26 + 19 - 0.06 - 28 + 0.02 \\
&= 34.26 + 19 - 28 - 0.06 + 0.02 \\
&= 25.26 - 0.04 \\
&= 25.22
\end{aligned}$$

例题 4: 1285 减去 737 与 436 的差是:

()

A. 110 B. 112 C. 114 D. 120

解答与分析:

当两数相减, 如果被减数与减数比较接近, 可变更被减数或减数, 使它们相减得整百、整十的数, 然后再补充多减或少减的数。因而本题的简便计算过程应是:

$$\begin{aligned}
& 1285 - 737 - 436 \\
&= 1285 - (737 + 436) \\
&= 1285 - 1173 \\
&= 1273 + 12 - 1173 \\
&= 100 + 12 \\
&= 112
\end{aligned}$$

故选项 B 为正确答案。

此种解题方法也可以灵活运用到大数相加减上希望考生熟练掌握。

例题 5: π , 3.14, $\sqrt{10}$, $\frac{10}{3}$ 四个数的大小顺序是: ()

- A. $\frac{10}{3} > \pi > \sqrt{10} > 3.14$
 B. $\frac{10}{3} > \pi > 3.14 > \sqrt{10}$
 C. $\frac{10}{3} > \sqrt{10} > \pi > 3.14$
 D. $\frac{10}{3} > 3.14 > \pi > \sqrt{10}$

解答与分析:

答案为 C。本题关键是判断 $\sqrt{10}$ 的大小。

而另外三个数的大小关系显然为 $\frac{10}{3} > \pi > 3.14$ 。因此就要计算 $\sqrt{10}$ 的范围。我们可计算出 3.15 的平方为 $9.9225 < 10$, 由此可知符合此条件的只有 C。

例题 6: 某商品在原价的基础上上涨了 20%, 后来又下降了 20%, 问降价以后的价

格比未涨价前的价格: ()

- A. 涨价前价格高
 B. 二者相等
 C. 降价后价格高
 D. 不能确定

解答与分析:

答案为 A。涨价和降价的比率都是 20%, 那么要判断涨得多还是降得多, 就需要判断涨价的基础, 显然后者大, 即降的比涨的多, 那么可知原来价格高。

例题 7: 393.39 的小数点先向左移动两位, 再向右移动三位, 得到的数再扩大 10 倍, 最后的得数是原来的 ()

- A. 10 倍 B. 100 倍
 C. 1000 倍 D. 不变

解答与分析:

答案为 B。本题比较简单, 左移两位就是缩小 100 倍, 右移三位就是扩大 1000 倍, 实际上扩大了 10 倍, 再扩大 10 倍, 就是扩大了 100 倍。

例题 8: 三个学校按 2:3:5 的比例分配 27000 元教育经费, 问最多的一份为多少? ()

- A. 2700 元 B. 5400 元
 C. 8100 元 D. 13500 元

解答与分析:

应答这道题时, 我们能一下子发现最多一份就是占 5 份的那个学校, 总共分成了 10 份, 最多的占 5 份, 也就是占去了一半, 27000 的一半就是 13500 元, 故选项 D 为正确答案。

此题中利用了最多的一份是一半的这一特点, 一半就是除以 2, 除以 2 是非常简单的运算, 用心算一下就可以得出正确答案。如果你一下子抓不住这一特征, 而先用其他方法计算出一份是多少, 然后再算出最多一份占多少, 这就需要有较长的时间。

例题 9: 若 1 米远栽一棵树, 问 345 米栽多少棵树? ()

A.343 B.344 C.345 D.346

解答与分析：“这是一个看似简单的题目，一米远栽一棵树，有多少米远栽多少棵树的理由似乎很充足，由此得出正确答案是C的话，那你就错了。那么究竟要栽多少棵树呢？你可以拿起笔在纸上逐一画出来，但要全部画起来，恐怕整场考试时间也不够用。这时我们可以想象，当1米远的时候，应栽起点和终点两棵，2米远的时候应当栽3棵，依次类推，有多远应该栽上多远的距离数加上起点那一棵，所以345米应栽346棵树，故选项D为正确答案。

例题 10：

甲乙两地相距40公里，某人从甲地骑车出发，开始以每小时30公里的速度骑了24分钟，接着又以每小时8公里的速度骑完剩下的路程。问该人共花了多少分钟时间才骑完全部里程？（ ）

A.117 B.234 C.150 D.210

解答与分析：前半段花了24分钟时间，走的路程为： $\frac{24}{60} \times 30 = 12$ （公里）。则剩下的路程为： $40 - 12 = 28$ （公里）。28公里的路程，时速为8，则花时间为3.5小时（ $28 \div 8$ ），3.5小时与24分钟之和即为234分钟。故答案为B。

例题 11：小王在一次旅行中，第一天走了216公里，第二天又以同样速度走了378公里。如果第二天比第一天多走了3小时，则小王的旅行速度是多少（公里/小时）？（ ）

A.62 B.54 C.46 D.38

解答与分析：

第二天比第一天多走3个小时，多走的路程为162公里（ $378 - 216$ ），则速度可知。故答案为B。

例题 12：

青蛙在井底向上爬，井深10米，青蛙每次跳上5米，又滑下来4米，像这样青蛙需跳几次方可出井？（ ）

A.6次 B.5次 C.9次 D.10次

解答与分析：

答案为A。考生不要被题中的枝节所蒙蔽，每次上5米下4米实际上就是每次跳1米，因此10米花10次就可全部跳出。这样想就错了。因为跳到一定时候，就出了井口，不再下滑。

例题 13：某单位召开一次会议。会前制定了费用预算。后来由于会期缩短了3天，因此节省了一些费用，仅伙食费一项就节约了5000元，这笔钱占预算伙食费的 $\frac{1}{3}$ 。伙食费预算占会议总预算的 $\frac{3}{5}$ ，问会议的总预算是多少元？（ ）

A.20000 B.25000

C.30000 D.35000

解答与分析：

这类题是属于会议问题。解答时预算伙食费因为： $5000 \div \frac{1}{3} = 15000$ 元。1500元占总预算的 $\frac{3}{5}$ ，则总预算为： $15000 \div \frac{3}{5} = 25000$ 元。故答案为B。

例题 14：一根绳子长80米，把它对折，剪断；再对折，剪断；第三次对折，剪断，这时每断绳子长多少米？（ ）

A.9 B.10 C.12 D.15

解答与分析：

这一题属于“对分问题”，解这样的题必须找到规律求解，才能做到简便快捷。这根绳子第一次对分为2等分，第二次对分成了 2×2 等分，第三分对分成了 $2 \times 2 \times 2$ 等分，80米的绳子被分成了8等分，每根绳子当然就是10米了。故选项B为正确答案。

例题 15：3小时零4分钟等于多少秒？（ ）

A.184 B.10840

C.10824 D.前面几项都不对

解答与分析：

首先可以排除答案A。因为3小时与184

秒相差太大，通过直觉判断可以排除；其次 4 分钟是 240 秒，故答案尾数应该是 0，故 C 答案被排除。3 小时共 3×3600 秒 = 10800 秒，所以答案 B 的 10840 也是错误的。故选项 D 为正确答案。

以上我们分析了数学运算中最基本的题型。希望考生在解答数学运算试题时，一定要掌握娴熟的运算技巧，同时注意寻找题中

的某些特征和规律，利用这种规律进行简捷的计算或通过逻辑推理得出正确答案，往往可以取得出奇制胜的效果。对于一些按正常思路和方法无法求解的问题，就得靠灵活机智去另辟蹊径，求得正确答案。而要获得数学运算的某些特征和规律，通过加强练习和训练的方式是十分有效的。

第二章 “判断推理” 题型介绍与解题方法

一、“判断推理” 题型介绍

判断推理是考察应试者逻辑推理判断能力的一种测验形式。判断推理能力又称思维能力。其题型主要有五种，即：①图形推理、②演绎推理、③定义判断、④机械推理、⑤事件排序。

1. 图形推理

图形推理考察的是应试者的抽象推理能力。具体的形式有多种，但原理都是一样的。仅举两例。

第一种形式：每道题中包含两套图形，这两套图形具有某种相似性。

就是说，两套图形既有某种共同特征，也存在某种差异。在每题中，第一套图形包括三个图形，第二套图形包括两个图形和一个问号。在这两套图形之外还有供选择的四个图形。考生应选出最适合取代问号的一个图形。正确的答案不仅使两套图形表现出一致的规律或最大的相似性，而且应使第二套图形也表现出自己的特征。这种题型主要考察考生的抽象推理的能力。因为它不依赖于具体的事物，也很少受知识和文化背景的影响，因而有人称此种测验为“文化公平”测验。图形推理与数字推理一样，要求考生从已给出图形的排列方式中找出图形排列的规律，并根据这个规律推导出问号处应填上什么样的图形而不违背这个规律。解答此类试题时，首先要对第一套图形中的三个图形进行两两比较，发现它们之间的共同点和差异，尤其要注意第三个图形与第二个图形的差异。

因为这种差异与你要找的问号处的图形与第二套图形中第二个图形间的差异有比较直接的关系。然后再比较第一套图形与第二套图形在“形”上的差异。用第一套图形的变化规律和第二套图形的“形”的组合就是问号处所需的图形。图形推理中所用的图形主要是点、线、面及其组合。

第二种形式：图形辨别题。

左边给出一个目标图形，右边给出四个供选择的图形。要求考生从这四个图形中找出与左边图形完全一样的一个（允许在平面内旋转）。

2. 演绎推理

这种题型考察考生的逻辑推理能力。在每道题中给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的、不容置疑的。要求考生根据这段陈述选择一个备选答案。正确的答案应与所给的陈述相符合，应不需要任何附加说明即可以从陈述中直接推出。在演绎推理中，由于前提与结论之间有必然性的联系，结论不能超出前提所断定的范围。因此在解答此种试题中，必须紧扣题干部分陈述的内容，正确答案应与所给的陈述相符。必须注意的是，此类试题的备选答案具有很强的迷惑性，即各个选项几乎都是有道理的，但有道理并不等于与这段陈述直接相关。正确的答案应与陈述直接有关，即从陈述中直接推出。还有一点必须注意，试题中所给的陈述有的合乎常理，有的可能不太合乎常理。但你心中必须明确，这段陈述在这次考试中被假设是正确的、不容置疑的。考生不能对试题所陈述的事实的事实正误提出怀疑，也不能自作聪明地

以自己具备的这方面的知识进行推理得出答案，而完全忽视试题中所陈述的事实。

3. 定义判断

定义判断是考察应试者运用标准进行判断的能力。此种题型是专门为法、检系统职业能力倾向测验而设计的。在每一个问题中，先给应试者一个概念的定义，然后再给出一组事件上或行为的例子，要求应试考生根据题干中给出的定义，从备选项中选出一个最为符合或最不符合该定义的典型事物或行为，题干给出的这个定义假设是正确的，不容置疑的。

4. 机械推理

这种题型考察的是应试者对物体的空间关系、物体的基本运动规律等机械运动的理解与判断能力。

5. 事件排序

在每个问题中给出五个事件，每个事件是以简短词语或一句话表述的，接着给出的选项是表示五个事件的四种可能发生顺序的四个数字序列，让考生选择一种最合理、最合乎逻辑的事件排列顺序。

事件排序题，主要考察考生在未掌握全部必要事实的条件下解决问题的能力。题中给出的五个事件表述虽然简单，但它表示一件事或一个现象演变过程中的几个关键环节，尽管没有给出其他细节，但五个关键环节之间的逻辑联系是必然存在的。答题时，考生可以利用自己的一般知识作出补充，或作出合理的假设来填补缺欠的事件，以便使自己设想的事件顺序讲得通。不过，正确的答案要求以最少的假设来联系和安排这五个事件的发生顺序。

二、判断推理解题方法

1. 图形推理题的解题方法

从第一套图形入手，仔细观察第一套图形中的三个图形，并对其进行两两比较，寻找其中变化规律，并把这一规律运用到第二套图形中。

观察的要点有：元素数量的变化、旋转或移动方向上是否有规律、图形之间是否有互相叠加、外形上是否相似等，虽然要观察的要素也许不是很多，但其运用起来特别是复合运用的时候，其规律就可以千变万化。

考生还应注意，备选答案的四个图形比较相似，选择答案时要仔细，不要发生视觉错误。

下面我们对在考试中经常出现的、具有代表性的图形推理试题及其规律进行总结分析，请考生务必认真领会。

例题 1：

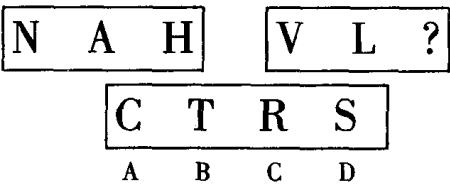


图 2-1

解答与分析：

观察第一套图形中的三个字母，我们可以发现，它们都是笔画为三的；再看第二套图形的前两个，可以发现它们都是两画的，从四个备选项中寻找两画的，只有选项 B 是符合要求的，那么正确选项就是 B。

例题 2：

解答与分析：

观察第一套图形可以发现其规律在于相同图形的叠加，一个套一个，一个比一个小；再看第二套图形前两个，第一个图形是一个大圆，第二个图形在第一个圆中又增加了一个较小的圆，那么可想而知，第三个图形必

然是在里边再增加一个小圆。对照备选答案可以得到，A 是正确选项。

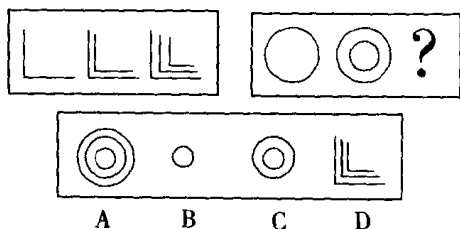


图 2-2

例题 3:

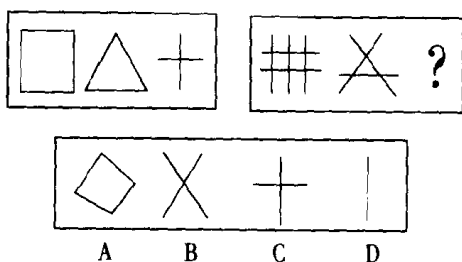


图 2-3

解答与分析:

观察第一套图形，第一个是个四边形，第二个是一个三角形，第三个图形是一个十字，可见其规律是笔画依次减一。再看第二套图形，第一个图形共五画，第二个图形共三画，少了两画，那么第三幅图形显然应当是一画了。正确选择项为 D。

例题 4:

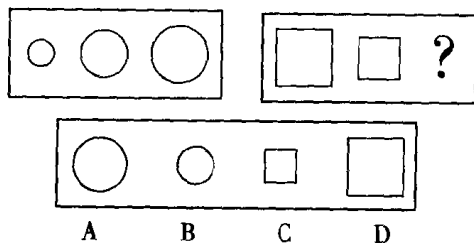


图 2-4

解答与分析:

这道试题十分简单，从第一套图形中可以很明显地看出来其规律在于图形从小到大的变化。再看第二套图形，第一个是一个较大的正方形，第二个是一个较小的正方形，

可见第二套图形的规律在于图形从大到小的变化，是第一套图形规律的逆运用，所以正确的选项应为 C。

例题 5:

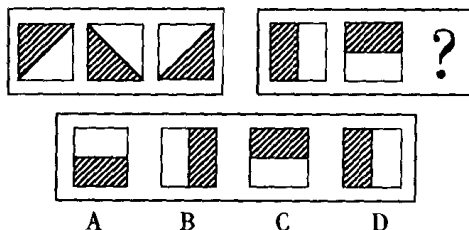


图 2-5

解答与分析:

仔细观察第一套图形，我们可以发现其规律在于图形的旋转。第一个图形阴影部分在左上角，第二个图形阴影部分到了右上角，第三个图形阴影部分在右下角，可见其旋转规律是顺时针 90° 旋转。再看第二套图形，第一个图形阴影部分在左半边，第二个在上半边，也是顺时针 90° 的旋转，由此我们就可以推出，第三幅图其阴影部分应该在右半边，所以正确答案应为 B。

例题 6:

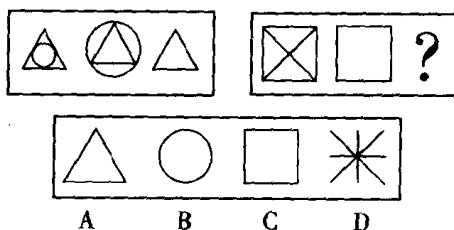


图 2-6

解答与分析:

仔细观察第一套图形，第一个图形是一个正三角形中有一个小的内切圆，第二个图形是一个大的圆里面内接一个正三角形，第三个图形是一个正三角形，从大小上衡量，这个三角形与前两个图形中共同包含的三角形一样，由此可见，这套图形的规律就是求前两个图形中相同的部分。再看第二套图形，前两个图形中相同的部分应该是一个正方形，正确的选项为 C。