

和小学教师谈语法

吳書東編寫

山東人民出版社

和小学教师談語法

吳 書 東 編 写

山 东 人 民 出 版 社

一 九 六 二 年 · 濟 南

和小学教师談語法

吳 書 東編写

※

山东人民出版社出版（济南經9路勝利大街）

山东省書刊出版業營業許可証出001号

山东新华印刷厂印刷 山东省新华書店发行

※

書号: 3756

开本 787×1092毫米 1/32·印張4 3/16·字數80,000

1962年9月第1版 1962年9月第1次印刷

印数: 1——10,000

統一書号: 7099·664

定 价: (5) 0.28 元

編者的話

我曾在1956年写过一本“和初小教师談語法”的小册子，出版之后，出乎意料之外地受到了广大讀者的欢迎。最近，出版社准备把它再版一部分，以滿足讀者需要。我考虑到这本书的写作時間已久，許多情况都有了变化，書的内容須做較大的修改；另外，接受一部分讀者意見，把这本书的讀者面从初小教师扩大为全体小学教师。据此，修改中除将内容适当地加寬加深和除旧增新外，書名也改作“和小学教师談語法”。

修改本仍保留旧稿原有的特点：語言力求通俗易懂；多举例句；講解步驟运用了由浅入深、由具体到抽象的原則；每节之后都有一个練習，并把习题答案附在書后，以便讀者进行自学。为了尽量做到符合讀者的教学需要和深入学习語法知識的要求，新稿作了以下一些改变：

一、引用的例句絕大部分改換为人民教育出版社1961年出版的十二年制学校小学語文課本上的。

二、刪掉了旧稿中一些过于肤浅的内容，采用了通俗講話的形式。

三、練習适当地增多，讓讀者通过多練習，巩固掌握語法知識。

最后，由于編者水平所限，虽經修訂，錯誤仍在所难免，
誠懇地希望大家給予指正。

編 者

1962年元月于北京

目 录

一	字和字眼	1
	——念書不要单字哼——	
二	名詞	4
	——人或事物都有名称——	
三	動詞	7
	——人或事物都要活动变化——	
四	形容詞	14
	——表示人或事物的性質、状态的詞——	
五	数詞和量詞	18
	——人或事物都有数量——	
六	代詞	26
	——負責代替其他詞的詞——	
七	副詞	31
	——負責修飾動詞和形容詞的詞——	
八	介詞	36
	——字眼之間的介紹人——	
九	連詞	40
	——修路、架桥的工程队——	
一〇	助詞	44
	——帮助别的詞增添新意义——	
一一	叹詞	49
	——表示感叹和呼应的声音——	
一二	怎样分析詞	52
	——詞类分析示例——	

一三	完全句和半截話.....	57
	——說話不要少頭缺尾——	
一四	主語和謂語.....	59
	——句子的主體部分和說明部分——	
一五	賓語.....	62
	——句子的連帶成分——	
一六	定語.....	64
	——句子的附加成分(一)——	
一七	狀語.....	67
	——句子的附加成分(二)——	
一八	補語.....	71
	——句子的補充成分——	
一九	簡單的句子形式.....	74
	——句子的主幹和枝葉的搭配——	
二〇	短語(一).....	77
	——短語的種類——	
二一	短語(二).....	80
	——短語的作用——	
二二	句子的種類(一).....	84
	——按用處分的四種句子——	
二三	句子的種類(二).....	87
	——按謂語或謂語部分的不同作用,分成的三種句子——	
二四	句子的種類(三).....	89
	——單句和複句——	
二五	句子的種類(四).....	99
	——幾種特殊的句子——	
二六	怎樣分析句子.....	101
	——分析句子示例——	
	後記:我是怎樣自學語法的.....	105
	附:習題答案.....	108

一 字和字眼

——念書不要單字哼——

低年級小学生念書，往往犯“單字哼”的毛病。如把初小語文第三冊第十五課“解放軍保衛着我們”中的一段課文“解放軍叔叔保衛祖國，就是保衛着我們，讓我們好好學習，好好成長。”讀做“解、放、軍、叔、叔、保、衛、祖、國，就、是、保、衛、着、我、們，讓、我、們、好、好、學、習，好、好、成、長”。這樣“單字哼”，不區分“字”和“字眼”，就不能很好地了解課文中的意義。

我們學習語法，首先就要區別“字”和“字眼”，並且要學會運用“字眼”。什麼是“字”，什麼是“字眼”呢？簡單地說，“字”是形體和聲音的單位，也就是寫到紙上的一個一個的方塊，嘴裏說的一個一個的音節。如：“解放軍”是三個“字”；“保衛祖國”是四個“字”；“讓我們好好學習”是七個“字”。“字眼”就不同了，它是意義的單位。如：“解放軍”是一個“字眼”“保衛祖國”是兩個“字眼”，“讓我們好好學習”是四個“字眼”。我們說話和寫文章用的句子，都是一個一個的“字眼”按一定規律湊起來的。因此，我們研究語法首先要研究“字眼”。懂得了“字眼”的用法和意義，對讀文章和寫文章都有很大幫助。

“字眼”有的長、有的短，有的一個字就是一個“字眼”，如：米、布、人、唱、洗、吃、大、紅、讓等；有的兩個字

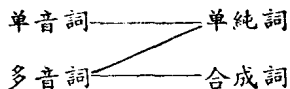
是一个“字眼”，如：工人、农民、早晨、检查、爱惜、辛苦、学习、成长、蟋蟀、葡萄等；也有三四个字是一个“字眼”的，如：解放军、值日生、合作社、帝国主义、布尔什维克等。在语法书上，把“字眼”叫做词。一个字就是一个词的叫单音词；两个或两个以上的字是一个词的叫多音词，又叫复音词。

上面说的是按音节的多少分为单音词和多音词。如果按词的构成方式来分，又可以分为单纯词和合成词。

单纯词是只包含一个有意义的成分的词，如：山、水、花、蟋蟀、葡萄、吩咐等。其中山、水、花等单音词当然是单纯词；其中蟋蟀、葡萄、吩咐等多音词虽然各是两个字，但是单个的“葡”或“萄”、“蟋”或“蟀”、“吩”或“咐”都不能单独表示意义，因此，这些也是单纯词。此外，外来语的音译，不论有几个字，都只表示一个单纯的意义，所以也是单纯词。如：苏维埃、布尔什维克等。

合成词是包含两个或两个以上有意义的成分的词。如：“城市”是“城”与“市”两个意义相近的成分组成的。“矛盾”，是“矛”与“盾”两个意义相对的成分组成的；“汽车”是修饰成分“汽”与被修饰的“车”共同组成的；“打倒”是表示动作的“打”与表示动作结果的“倒”共同组成的；“桌子”“教员”“学者”是主要成分“桌”“教”“学”与辅助成分“子”“员”“者”共同组成的。如此等等都是合成词。

为了弄清“单音词”“多音词”“单纯词”“合成词”这几个术语的关系，下面列一个表让大家看看：



下面是初小語文第一冊第三十八課“我穿棉衣要愛惜”一課的課文，這裡把每個句子中的詞兒都用橫綫劃分開，請大家研究一下，為什麼這樣劃分。

媽媽給小春縫棉衣。小春高興得唱起歌來。

“媽媽給我縫棉衣，一針一針縫得密。

媽媽縫衣多辛苦，我穿棉衣要愛惜。”

媽媽說：“唱得好！小春，我問你，棉花是誰種的？
布是誰織的？”

小春說：“棉花是咱們農民種的，布是工人織的。”

媽媽說：“是啊，你看，做一件棉衣要多少人勞動啊！
我們穿衣服怎能不愛惜呢！”

練 習 一

一、請大家照上面的樣子把下面“社會主義好”歌詞中的一段劃分一下。劃分後，仔細數一數，一共是多少詞？

社會主義好，社會主義好！社會主義國家人民地位高，反動派，被打倒，帝國主義夾着尾巴逃跑了。全國人民大團結，掀起了社會主義建設高潮，建設高潮。

二、寫出五個多音節的單純詞；三個兩個意義相近的成分組成的合成詞；三個兩個意義相對的成分組成的合成詞；三個主要成分和輔助成分共同組成的合成詞。

二 名 詞

——人或事物都有名称——

什么叫做名詞呢？

大家先看一看初小語文第三册第九課“粉蝶”的两段課文：

二喜在菜園子里捉了一只粉蝶，拿給爸爸看。

爸爸說：“粉蝶是一種害虫。它要是繁殖起來，咱們的白菜就收不成了。”

上面兩段課文中，“二喜”、“爸爸”是人的名稱，“害虫”“粉蝶”“白菜”是物的名稱，“菜園子”是地方的名稱。由此可見，所有的人或事物都有名稱。凡是用來表示人或事物名稱的詞，就叫做名詞。

名詞一般可以分為以下三種：

（一）專有名詞。如：列寧、毛澤東、向秀麗等，是某一個人的專有名稱；蘇聯、中國、美國等，是某一個國家的專有名稱；濟南、青島等，是某一個城市的專有名稱；黃河、長江等，是某一條河流的專有名稱。

（二）普通名詞。如：工人、農民、學生、弟弟等，是人的普通名稱；雞、狗、樹、花、刀、斧、書包、紅領巾等，是物的普通名稱；城市、農村、田野等，是地方的普通名稱；早晨、黑夜、去年、明天等，是時間的普通名稱；學

校、国家等，是社会組織的普通名称。

(三) 抽象名詞。如：友誼、品德、精神、情緒、幸福、原則、方法、意义等。这些事物看不見、摸不着，只能从思想中領会到，我們管它叫做抽象名詞。

名詞的主要特点：

(一) 名詞的前面一般可以加表示数量的詞。如：一头牛、两本書、三座山、四条河、两种意义、三个原則等。但是，专有名詞前面一般不能加表示数量的詞。如：列宁、济南就不能說成“一个列宁”“三个济南”。前者加“一个”是廢話，后者加“三个”就不符合事实了。

(二) 表示人的普通名詞，可以在它的后面加上“們”来表示多数的意思。如：工人們、农民們、学生們等。但是，已經加上“們”的名詞就不能再在它的前面加表示数量的詞了。在小学生的作文中常常发现“三个工人們”“两个农民們”“四个小朋友們”等詞語，这种說法都不妥当。

(三) 名詞前面一般不能加“不”“很”“已經”一类的詞。如：“不牛”“很工人”“已經树”等說法都是錯誤的。

(四) 有些名詞本身就帶着名詞的記号。如：記者、劳动者、气象学家、园艺家、教师、工程师、褲子、桌子等名詞中的“者”“家”“师”“子”等，都是表明名詞的記号。

(五) 名詞一般不重迭。但也有例外。如小孩子常說：“刀刀”“糖糖”“狗狗”等，这是儿童語言中的特殊形式，成人語言中不通用。再如：“家家歌頌共产党 人人热爱毛主席”（初小語文第五册第三十六課“春联”），这里的“家家”“人

人”已經帶有表示數量的性質而不是名詞了。

名詞有一個附類，叫方位詞。如：東、南、西、北、上、下、前、後、左、右、內、外、里、中、旁、邊、間等。這些詞是專門表示方向和位置的，所以叫做方位詞。

方位詞單獨使用的时候很少(有的甚至不能單獨使用)。它主要是附着在名詞後面，構成表示處所(地方)或者時間的名詞。如：夜里、晚上、東門、西門、城南、城北、門前、院外、午後、年前等。此外，它也可以跟“之”“以”等組成合成的方位詞。如：之內、之外、之間、之上、以前、以後、以南、以北、上邊、下面等。

下面是初小語文第三冊第七課“菜園”的課文，在名詞下面都劃了橫綫，在方位詞下面都點了黑點，請大家仔細看一看。

秋天的菜園里，
蔬菜長得又大又肥。
白菜穿着幾十件衣裳，
蘿卜露出胖胖的身體，
菠菜、韭菜、芹菜和蒜苗，
都長得綠油油的叫人歡喜。

社員們天天在菜園里勞動：
澆水，上肥，
除草，滅蟲。
從春忙到夏，

从秋忙到冬。

練 习 二

一、把下面一段課文中的名詞和方位詞标出来。

我上下打量着她：短短的头发，矮小的个儿，穿一件白条子布衫，一条淡蓝色的褲子，褲腿卷到膝盖上，光着两只脚，右边衣角下露出一支紅綢子裹着的小手枪，很象一个女游击隊員。

二、根据名詞的特点改正下列病句，并說明理由：

1. 一个北京非常雄伟。
2. 广大的农民們大办农业大办粮食。
3. 她为一点小事就很情緒。

三、用名詞領袖、工人、道德各造一个句子。

三 动 詞

——人或事物都要活动变化——

有些有經驗的語文教师，从小学低年級就通过实际有趣的練習，讓学生熟悉一些常見的語言現象和簡易的語法規律。如初小語文第一册第十七課中出現了“看”“听”“說”“問”等詞。他們就結合課文中看書的插图講解“看”，結合听广播的插图講解“听”，而且还讓学生用这些詞进行口头造句。这样教学，学生学后不仅印象深刻，而且学后就能应用。下面就是学生按“看、听、說、問”等詞造出来的句子：

1. 看——我看書。
2. 听——大家听广播。
3. 說——他說故事。
4. 問——老师問問題。

我們从上面的句子里可以看出：学生虽然对看、听、說、問等詞的性質不一定了解，但是，他們卻已經知道了这些詞都是表示人或事物的活动、变化的。凡表示行为、活动、发展、变化的詞，在語法書上叫做動詞。

動詞一般可以分为以下五种：

（一）表示行为活动的。如：

1. 工人做工，农民种地。（初小語文第一册第八課）
2. 树叶落，雁南飞。（初小語文第一册第二十課）

（二）表示心理活动的。如：

1. 我們爱讀書，我們爱劳动。（初小語文第一册第二十八課“讀書劳动”）

2. 时刻想念毛主席。（初小語文第二册第二十二課“吃水不忘开井人”）

（三）表示发展变化的。如：

1. 人民公社力量大，荒山变成米粮坡。（初小語文第三册第十六課“三过黄泥坡”）

2. 广场成丁字形。（高小語文第三册第七課“开国大典”）

（四）表示存在的。如：

1. 会场在天安門广场。（高小語文第三册第七課“开国大典”）
2. 到处都有新工厂。（初小語文第三册第三十六課“过新年”）

(五)表示相似和比較的。如：

1. 稻穗弯弯象金鉤。(初小語文第七冊第十五課“丰收山歌”)
2. 生产好似搖錢樹。(初小語文第三冊第二十九課“節約錢語”)

動詞的主要特点：

(一)動詞前面一般可以加“很”“已經”“不”“非常”……一类的詞。如：

1. 毛主席小时候就很喜欢学习。(初小語文第三冊第二課“毛主席小时候怎样学习”)

2. 这个战士已經了望了几个鐘头了。(初小語文第七冊第十二課“为了千百个漁民的生命”)

3. “不吃！不吃！”小号兵說着，……(初小語文第七冊第十一課“西瓜兄弟”)

4. 飼養員非常爱护它，……(初小語文第五冊第三十課“小馬”)

(二)動詞跟表示数量的詞結合时，往往把表示数量的詞放在動詞后面。如：

1. 母子俩抱着哭了一场。(初小語文第五冊第二十一課“蔡小”)

2. 他馬上跟鉄匠一起动手打了一条，……(初小語文第五冊第十七課“鋸是怎样发明的”)

(三)動詞的后面一般可以加“着”“了”“过”等詞，使動詞本身具有新的意义。举例：

1. 你等我吃()飯，咱們一块儿上学去。(高小語

文第一册练习二)

2. 他們正在屋子里說 () 話呢。(同上)

3. 我去 () 北京, 看見 () 天安門, 真是庄严
美丽极啦! (同上)

上例1.的括号里, 如果填上“了”字, 就表示“吃”的动作已經完成; 例2.的括号里, 如果填上“着”字, 就表示“說”的动作正在进行; 例3.前后的两个括号里, 如果都填上“过”字就表示“去”和“看見”的动作不仅已經完成, 而且已經过去。

(四) 動詞一般可以重迭, 重迭以后原来的意思略有变化。如: “走走”“坐坐”“考虑考虑”“練習練習”……都有“作一作就停止”或者“做一做試試”的意思。但是, “我要教訓教訓他”則含有加重語气的意思。

另外, 動詞还有两种重迭方式: 一种是在单音動詞重迭的时候, 中間加个“一”字。如: “看一看”“逛一逛”……, 和原来不加“一”的“看看”“逛逛”意思差不多, 只是略含短促、略微的意思。另一种是单音或多音動詞重迭的时候, 中間加个“不”字, 表示疑問的意思。如: “打不打”“成不成”“練習不練習”……, 这叫做肯定否定的動詞重迭方式。

此外, 動詞还有几个附类:

(一) 能愿動詞。如:

1. 你們可以无憂无慮地讀書, 学会劳动的本領。

(高小語文第三册第一課“要珍惜幸福的学习生活”)

2. 要保护眼睛和耳朵, 必須注意下面几点: ……

(初小語文第五册第三十二課“怎样保护眼睛和耳朵”)