



2005

天骄之路中学系列

高考状元 易错题宝典

历史

主 编 李武南 张仁经 (特级教师)
审 定 全国高考命题研究组



机械工业出版社
China Machine Press



天骄之路中学系列

高考状元易错题宝典

历 史

李武南 张仁经 主编

全国高考命题研究组 审定



机械工业出版社

本丛书是北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、浙江大学等全国重点高校高考状元们“易错题集”精华的汇总。参编人员均是湖北省、江苏省、浙江省、北京市和广东省知名重点中学的特高级教师,他们都是全国高考命题研究组的成员。本书采用典型易错题练习、分析和讲解的办法,可达到以点带面、掌握知识、培养能力的目的,既可指导考生临阵应考,又可帮助学生系统、完整地行总复习;既能达到快速复习的目的,又能使学生直接得到辅导教师的精心指导。本书既适合参加2005年高考的考生,又适合高一、高二学生平时训练和备考之用。

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家获得国内最大的门户网站——新浪网(www.sina.com)在其教育频道中以电子版形式刊载;并与《中国教育报》、中国教育电视台合作开办教育、招生、考试栏目。

本书封面均贴有椭圆形的“天骄之路系列用书”激光防伪标志(带可转动光栅),内文采用浅色防伪纸印刷,凡无上述特征者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82608886。

近来发现某些出版单位及盗版书商利用“天骄之路”系列畅销全国之机,或模仿本书封面,或抄袭本书内容,或翻印本书装帧,以图混增视听、扰乱市场,使部分读者误以为“天骄之路”系列而被蒙骗上当。请广大读者在购书时务必认准“天骄之路”字样,凡无此字样者均不属于“天骄之路”系列,从而无法享受“天骄之路”所提供的独有的知识和信息服务。

近来发现某些学校领导为敛聚钱财与不法分子勾结,将“天骄之路”丛书各大系列进行疯狂盗印后分发给学生使用,使学生深受其害以致怨声载道。许多学生纷纷给我们写来了检举信,我们依据检举线索,会同当地出版和公安机关,对某些学校的校领导和盗印人进行了严厉查处。同时,我们郑重声明:对于任何非法盗印行为,我们绝不姑息,将不遗余力追查到底!

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄网”(<http://www.tjd.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

高考状元易错题宝典. 历史/李武南,张仁经主编.—4版.北京:机械工业出版社,2004.8

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-09269-4

I. 高… II. ①李…②张… III. 历史课—高中—解题—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第069061号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:郑 鸥 版式设计:沈玉莲

封面设计:于 波 责任印制:石 冉

保定市印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2004年8月第4版·第1次印刷

880mm×1230mm 1/16·14.25印张·589千字

定价:15.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010)82608899,68993821

封面无防伪标均为盗版

编写说明

在学习的过程中,同学们可能遇到过一错再错的现象。究其原因,多数是由于在学习中不求甚解,不注意总结积累所致。那么,该怎么办呢?实践证明,自编一本“错题集”是避免做题一错再错的最好办法。

所谓“错题集”,顾名思义,是指每次考试或测验之后,将做错的试题记录下来,分析错误,找出原因,使自己以后不再犯同样的错误。

在多年的教学实践中,我们发现:如果学生在平时学习中重视这一环节,及时总结得失,对学习效果是有举足轻重的作用的。特别是进入高二复习阶段,大量的练习,题海浩瀚,如果想把所有做过的练习全部复习一遍,一则时间不允许,二则眉毛胡子一把抓,抓不住重点。如果你手头有一本“错题集”,复习时主要看曾经做错的练习,针对考试中暴露出来的问题再进行认真分析,弄清原因,脑海里就会留下深刻的印象,再加上学而时习之,何愁不能避免错之再二的现象?

无独有偶。据许多考上北大、清华、人大、复旦、南开等重点高校的高考状元们透露,他们在高考复习中一个最重要的制胜法宝即是建立这样一个“易错题集”,该题集不仅总结归纳了他们在平时复习、练习、测验、模考中容易犯错、命题新颖、实战性强的典型习题及解题思路,而且还涵盖了诸状元在涉猎大量课外辅导资料、报刊的过程中搜集到的经典题目。这种“易错题集”与众不同之处在于:①覆盖面广,②选材独到,③针对性强,④区分度大,⑤切题率高,⑥实用性好。正因为如此,众多高考状元们在高考复习中事半功倍,受益匪浅,避免了许多弯路及回头路,从而大大提高了资料的利用率和复习效果,进而在高考中超越其他考生,一举夺魁。

本书正是这些状元们许许多多“易错题集”的浓缩精华,为全国各类类似题典的首创。它有以下显著特点:

1. **状元经验、有的放矢。**该书荟萃了北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学等著名高校各科、各省高考状元们的高考复习经验及应试秘诀,它不仅是状元们各自考前复习方法的精要总结,而且引述了大量的实例、精题及解题技巧,有助于广大考生在高三学期一开始就循着他们曾经一度辉煌的学习技巧、应试秘诀、复习心得走下去,避免不应有的弯路、折回路及险路。

2. **紧扣考纲、瞄准热点。**该书所有题目覆盖了考试大纲中的全部考点,并充分体现了考试大纲中对各考点能力的要求层次,为考生提供系统、全面、科学的知识网络和复习精要。体现近几年来高考改革的最新特点,把握最新考试命题趋向,题型选择新颖、典型、精当,使考生准确把握“什么”和必须“会什么”。

3. **信息丰富、针对性强。**该书中的易错题均有答案,大部分易错题都有分析过程,有的题还有误区分析和说明。“精析”点拨解题思路,启发思维;“误区分析”指出易错点、易错原因,提出纠正和预防错误的方法;“说明”主要叙述跟易错题相关和延伸出去的问题,针对性强,切中要害。这些浓缩的经验之谈使读者能举一反三,大大缩短将知识转化为能力的过程。

4. **类型齐全、形式新颖。**该书大部分题均来自于状元们的“易错题集”,另一部分出自各地优秀的模拟试题和各类报刊中刊载的经典题与创新题,同时我们也将涉及本单元的近年高考题和各地最新模拟题也特设栏目进行详析,因此各种类型题目应有尽有。对少数高考经常考到的常规题,编者从问题情境、设问的角度和方式等方面给予重新“包装”,使之焕然一新,全无陈旧感。

5. **解法灵活、举一反三。**该书中不少题目列出多种解法,这些解法中必有通法,也有编者独出心裁的特殊解法。通法不一定最简,却有普遍意义;特殊解法虽然巧妙,却未必通用,各有所长,将这两类解法并列,使读者从中拓宽视野,增长见识,在多种解法的练习中掌握常用题型解题规律与技巧,举一反三,活用知识,具备用综合能力素质应考的本领。

需要说明的是:

(1)为照顾广大读者的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

(2)为了方便读者做题,我们将答案及提示另外装订成册,插入书的后部,同时我们也在题干部分给出了答案的页码,表示为“答案→页码”,如“答案→132”,即答案在132页。

(3)凡在题前有“*”标识的,表示该题为难题,让读者多思、多想。

(4)凡在题前有“★”标识的,表示该题有多种解法,以激活学生的思维。

本丛书在编写过程中,得到了各位高考状元、各参编学校及国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。同时,我们也期望广大读者对本书提出更多、更好的意见和建议,使之书如其名,真正成为考生手中的“宝典”和“名牌”。读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京市海淀区苏州街18号长远天地大厦B座15层 天骄之路丛书编委会收。(010)82608811、82608822,或点击“天骄网”(http://www.tjz.com),在留言板上留言,也可发电子邮件,相信您一定会得到满意的答复。

编者

2004年8月于北京大学燕园

目 录

第一部分 高考状元谈学习经验	(1)
第二部分 中国古代史	(6)
〔知识点图解〕	(6)
〔高考题精讲〕	(8)
〔模拟题集萃〕	(11)
〔易错题集萃〕	(12)
第三部分 中国近代史	(28)
〔知识点图解〕	(28)
〔高考题精讲〕	(29)
〔模拟题集萃〕	(34)
〔易错题集萃〕	(35)
第四部分 中国现代史	(56)
〔知识点图解〕	(56)
〔高考题精讲〕	(57)
〔模拟题集萃〕	(60)
〔易错题集萃〕	(61)
第五部分 世界近现代史	(76)
〔知识点图解〕	(76)
〔高考题精讲〕	(78)
〔模拟题集萃〕	(82)
〔易错题集萃〕	(83)
第六部分 学科内综合题	(111)
〔易错题集萃〕	(111)
第七部分 综合模拟题库	(132)
2005 年高考历史综合模拟试题(一)	(132)
2005 年高考历史综合模拟试题(二)	(136)
参考答案提示	(140)

第一部分



做心

题得

高考状元谈学习经验

像大树一样学历史

❖沈淑莎(中国人民大学新闻学院2003级):

碰到很多身边的同学,他们都和我抱怨说历史有趣,但记忆量太大,就拿考试没辙。我听后不禁一笑。我认为历史是很有意思的学科,学得好,不至于弄得这样狼狈,整天拿着书背是没有用的。

现在的考试,越来越注重分析能力、综合能力,也就是朝着素质教育方向转变。考试前,先要弄清这个主题。如果一个士兵还不知道今天打仗的安排就匆匆上阵,他能成功吗?说不定跑了很远才知道自己跑错了方向。考试也是一样。在考试前花点时间好好体会一下教学大纲,领会一下隐藏在字面下的考试重点,你会受益匪浅。在中学会考前,我花了三个小时仔细研究了大纲,发现在它划出的重点中“中日问题”和“中国民族资本主义的发展问题”涉及较多。我认真准备了这两个问题,结果考试中果然被我押到题目。研究了考试大纲,至少做到心中有底,可能还有意外的收获。就像一棵大树的根是埋在泥土里看不见的,但它是水分的重要来源。

像大树一样学习历史是我学历史的感觉。大树有一根粗壮的主干,还有旁生的侧枝和树叶。历史的主线就是大树的主干,那些附着的事件就是侧枝和树叶。历史是联系的,没有一件历史事件是孤立存在的,找到事件之间的联系,把它们像串珍珠一样串起来,你会发现你并没有刻意去记忆某些事件,但它们已经在脑中甩也甩不掉了。

就像树组织的连接方法有许多,历史的串联方法也有很多。比如:

(1)时间法。这是最普遍的一种记忆方法,因为有事必有果,前一件事情的发展往往会对以后的事产生影响。例如在美苏争霸时期,因为美国陷入了阿富汗战争,实力相对削弱,在争霸中处于守势,才会有后来的尼克松访华和中美关系解冻,美国希望用中国的力量去遏制苏联。这便是20世纪60、70年代世界的基本格局。用这样前后时间的因果关系去记忆,是理清思路的关键。

(2)综合法。要全面分析问题,历史单考某年某

月发生什么事情的时代已经一去不复返了,现在的考试中大量的综合题。这就需要平时看书时就应有意识地把有关的资料结合起来。比如中国民族资产阶级的产生、发展、衰落和破产,它们都是有背景原因的。学习这一知识点时,就可以把洋务运动,世界大战,八年抗战和国共内战联系在一起。就像抓住了树的主干,就可以带出一大块知识,不必按照书上的顺序死记硬背,它们就活生生地存在于你脑海中了。

(3)旁征博引法。现在的素质教育使考试越来越注重考查学生的运用能力。书本上的东西是死的,但考试是活的,有些开放的题目是书上没有现成答案的,要靠平时积累。所以在平时要多关注时事,浏览一下新闻和电视。《参考消息》和《凤凰卫视》是不错的选择。我的外国史不太好,我就看了一些外国小说、电影如《九三年》、《乱世佳人》等,既缓解了考前紧张神经,又了解了外国的历史,而且印象深刻。有了这些现实的知识储备,碰到以现实切入的历史题就不怕了,而且感到很亲切,下笔也很从容。

历史是一棵大树,是知识点联系最强的学科,学起来也很有乐趣。因此可以说:像大树一样学历史,你一定能收获美味的果实。

重点事件编口诀,答题巧用知识点

❖陈文中(中国人民大学社会与人口学院2003级):

历史这门学科的特点是庞杂、繁琐,知识点覆盖面广、时间线长,涉及多个国家。许多同学不假思索地认为历史就是死记硬背。其实历史相对来说是不用背的。拿我来说吧,我不太喜欢上课听老师讲课,一般都是自己看书。但是老师发的讲义我一定认真地看,找出重点章节、时间、人物和事件,根据自己的记忆方式把这些牢牢记住。以时间为横轴,以事件为纵轴,列出一个大纲来,基本以一百为一个时间段。到这本书结束的时候再拿出来,对照大纲看自己能不能详细地讲述这些事,找出薄弱环节。另外再向大家介绍一个小方法:把一些重点事件按照自己的思维习惯编出口诀,方便记忆。例如:意大利文艺复兴的概念和核心这个问题,“文



文艺复兴发生在14~17世纪,借助古典文化,传播西方的经济、文化思想,源自意大利,资本主义性质,以人文主义为核心”就可以编成口诀为:“1417,借古传西,源意资质,人文主义。”这种方法是从我与同学们的探讨中总结出来的。作为受益人,我觉得这样可以提高自己对语言的提炼、总结能力,而且自己总结出来的不容易遗忘。三年下来,有了不小的收获,大家可以平时慢慢地积累,在碰到一些问答题的时候,不需要长篇累牍地写,那样往往徒劳无功。高考中文科大题的阅卷往往是按关键字眼列出给分点,这就需要答题时有缜密的思维和高度的语言概括能力。而且对各知识点一定要熟悉,讲究技巧,各知识点可以略为展开。例如异邦的冲突问题,可以从联合图分制、民族、宗教等几方面入手。简单解释几句,不能老停留在知识表面,注意主要的知识点的运用。

掌握史实,积累方法

◆ 题音(中国人民大学社会与人口学院公共事业管理专业2003级):

我们知道,史实的记忆量是巨大的,记忆的过程是繁琐而痛苦的,但是史实记忆很重要,必须熟练、牢固。很多进一步的分析比较题都是建立在对史实的掌握程度之上的。我觉得首先要培养自己的兴趣,历史学习是很有趣的一件事,感受历史的兴衰沉浮,体验历史赋予我们的感悟和反思,接下来才是掌握科学的学习方法,不妨充分利用零散的、琐碎的时间记作一个年代、地点或是历史意义,每天制订切实可行的计划目标,注意反复地巩固、强化记忆,定期复习,你会发现日积月累的记忆效果会更明显、更持久。

在老师潜移默化影响下,我会通过纵向和横向两条思路将纷繁复杂的史实联成基本的脉络。其实,对于不同的历史现象可以通过相对固定并且行之有效的思维模式去分析思考,理出几条线索,找出各个历史时间之间的相互关系,弄清每件史实的前因后果。例如:分析一件历史事件或一个历史现象,把时间作为分析的切入点,联想到事件发生的背景、过程、影响及历史意义等,也可联想到同一历史时期的相关事件,进行综合比较。所以,我觉得多留心老师上课时的思路很重要,因为这些往往透露出当自己遇到类似问题时可参照的思考方式和方法。同时也应多思考、多分析、多比较,学会透过历史现象把握其实质。

我除了熟练掌握史实外,平时特别注意积累分析和解决具体问题的多种方法,例如:比较、排除、推理法等,并在作业和考试中实战演练一下,使之渐渐成为我自觉的思维方式。做题时,我注意题目中的关键信息,联系课本并立足材料,把材料所反映的内容与课本所学的相关知识挂上钩,运用所学的知识观点和观点进行评论和解析。充分提取有效信息并加工整理,这是关键,利用

有效信息去说明、论证、解答问题。把历史现象、时间、历史人物放在特定的历史环境和条件下去分析其原因、背景,揭示事物的本质,认识历史发展的规律,总结历史作用、影响和历史地位,从而吸取历史的经验和教训。

图文并茂,博闻强识

◆ 题健(北京大学外国语学院德语系2001级):

历史一直被人看做是“文科”气息最浓的一门课,因为它有大量的史料需要通过记忆来掌握,这是学习历史的前提也是关键。所以我教大家的第一个方法就是学会“如何去背”。

首先大家应该明白“要背什么”。历史课本上重要的年代、人物、地点、时间等就不必说了,需要提醒大家的是,一些课本的注释、图片的注解,甚至课文配有的诗文等阅读材料也不可忽视。因为这些经常会在材料分析题或选择题中作为背景材料出现,如果之前对此已有了 一定的理解,那么做起来就轻松多了。举个例子:

“稻米流脂粟米白,大户小户俱丰实”描述的是什么时候的繁荣景象?

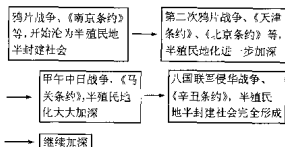
- A. 公元8世纪初 B. 公元6世纪中叶
C. 公元10世纪末 D. 公元12世纪

杜甫的这首《忆昔》是作为阅读材料以小字形式出现的,如果留心不到的话可能就会不知如何入手,但只要平时留心,就会记得这首诗的第一句就是“忆昔开元全盛日”,反映的是唐玄宗开元年间的繁荣景象,所以正确答案应选A。

其次,大家还应把握“如何去背”。因为应该记住的事件、人物等实在太多,如果没有一个科学的方法,很容易搞得一头雾水甚至张冠李戴。记忆的方法有很多,如抓线索法、比较记忆法、图示法,等等。我比较偏爱图示法,因为觉得它比较像数学中的数形结合法,是形象思维和逻辑思维的结合,因此也就比较容易记住。下面就举几个例子来说明一下。

1. 运用图示法把握基本的线索和各历史阶段的特征,从而形成一个整体上的认识。

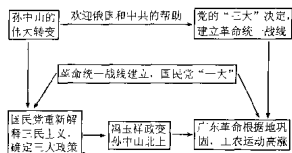
例如,中国半殖民地半封建社会的形成有一个过程(1840~1901),分布在课本的十几个章节,可以将其串起来,归纳成下图:



2. 运用图示法掌握历史概念、历史事件的内在联系和本质属性。

例如,在学习《革命统一战线》时,可以用图

示标孙中山接受中共和苏联的帮助,完成了伟大的转变:



向大家介绍的第二个方法就是用政治的精神来答历史题。这也是“综合”的一个体现。历史的作用就在于“以史为鉴,借古喻今”,所以单纯复述一下史实本身是不够的,还需要分析它对我们今天的作用和意义,也就是这个题目的深度和“闪光点”所在。怎样才能把平白无奇的事实本身上升到理论的高度呢?这就需要借用哲学这块法宝——辩证历史唯物论。在答题中渗透了这些思想,你的分析水平就会马上显得高了一个层次了,如果能做到以史论今,联系当今的时事热点,那就是一份含金量很高的答案了。

关于这方面的参考书,建议大家静下心来读一两部大部头——如《全球通史》、《世界通史》等,从而扩充知识面,开拓思路。这对求新、求活、求创造和发展的历史命题而言,是非常对口和合适的。

坚持联系的学习方法,敢于总结

✦汪丹(北京大学历史系2000级):

历史可以说是最具有文科特色的一门课了。对于历史,很多人都觉得没什么难的,只不过是背诵的过程而已,其实这是一个很大的误解。历史学习中牵涉到的很多生产力、生产关系等问题并不比别的科目简单多少,有时候反而更难理解一些。不可否认,历史中有许多东西需要记忆,因为没有对历史基本知识的认识和积淀,就不会有深层次的理解。但是这种记忆是建立在理解基础上的,而不是简单的死记硬背。如果只是简单的背诵,不但遗忘得很快,而且也不会灵活运用。

历史本身就是一个连续的过程,所以历史的学习中还必须坚持联系的学习方法,这一点在别的科目中也要注意,但是在历史的学习中尤其必要。高中学习历史的时候,我采取的是两条链的方法,一条是纵向的链,就是把历史事件从前往后进行梳理,在这个过程中,各项政策或者是工艺、社会思想等的前后变化就会一目了然;另一条就是横向的链了,也就是把同时期发生的事情覆盖起来,尤其是要注意中国史和世界史的联系,这样就不会出现二者的时间出现错位的现象。横向的链和纵向的链总结得多了,自然的在自己的大脑中就会形成一张网,每一个历史事件或者专题在这个网中处于哪个网络上就会很清晰,这样不但可以防止出现时间和空间的

错位,而且对深入理解历史事件也很有好处。在高考的时候,一拿到试卷,看到一个题目的时候,我的脑海中就可以对它有一个最基本的定位,以后的事情就只是如何把这个位置周围的东西和它进行联系的过程了,历史的学习也就变得很简单了。

历史学习中还有一个问题要注意,就是不要仅仅局限于书本上的知识,一定要在习题中找入口,对一些牵涉面比较广的问题,一定要敢于自己总结。我们高考的那一年,历史题目中,有一道题要求说明郑和下西洋的意义,而课本上只有简单的两点,我就联系世界史上的航海运动总结出了几点自己的看法,其他的题目中也有类似的现象。最后我的高考成绩出来之后,历史成绩在全省排名第二,我想与这一点是分不开的。

学历史:扎实、牢固、脉络清晰

✦贾文雄(中国人民大学商学院会计系2000级):

有人把历史看做文科的代表性科目是不为过的,它对你的记忆力、分析力、理解力和对社会的感知力都有一定的要求。学历史要扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起,切勿东一个人物西一个事件地无规律记忆。因为那样,虽然把所学的事件都记住了,但这些事件如一盘散沙,缺少战斗力。今天的历史考试已不是单纯考查你对孤立事件的记忆,它要求你在记忆单个事件的基础上,经常重复一项工作——串线。这样的线索可大可小,可横可纵,十分灵活。越是灵活串线,证明你的知识掌握得越牢靠。最常见的是以时间为线索。这是一条自始至终的大线。也可以以人物、民族等为线索,比如佛教在我国的发展、航行事业的发展,等等。“线不在多,有之则灵”。另外要勤思考,在理解的基础上记忆,在记忆的基础上进一步理解和运用。理出一条线索,找出各个历史事件之间的相互关系,弄清每件史实的前因后果,还应将历史与马列主义的方法论紧密联系,用方法论做指导,正确评价每一历史事件。

要做到熟练掌握历史知识,一是对课本应该全面而深入地了解;二是要认真记录好老师平时提出的重点内容;三是讲究方法地背诵。以“北美独立战争”为例,1773年、1774年、1775年、1776年各发生的历史事件就串成了一条历史线索。也可以以历史事件的性质为中心,把同一性质的事件联系起来记忆,如:美国独立战争、英国资产阶级革命、法国大革命等。

在熟练掌握了基本知识以后,解题时也需要一定的技巧,下面就跟大家谈谈我在做材料解析题时的一些方法和心得。

材料解析题是一种考查理解能力、归纳能力和文字表达能力的综合考查题型。它本身既源于教材,又高于教材,将课本知识和课外知识相结合起来了。要做好材料解析题,我认为关键应掌握三个环节,即:读、找、答。



做心
题得

(1)读——解题的基础。

①仔细读懂教材正文和设问。

在仔细阅读的时候,要注意对材料做具体分析。了解材料所涉及的时间、地点、人物和事件,注意各段材料间的联系,找到材料叙述的核心内容。中国古代史的材料多为文言文,必须像语文课分析古文一样,对每句话、每个字词都要字斟句酌,读透材料的本义并挖掘其引申义,千万不可以囫圇吞枣、不求甚解。世界史的材料多为外来的翻译文,有的句子很长,很难读懂。这时,可按语文课中划分句子成分的办法来处理:先找主、谓、宾语,再找定、补、状语。

②除阅读材料正文和设问外,还要特别注意那些说明性文字。

注意从材料介绍(多在材料的开头)和材料出处(多注在材料末尾)获取时间、人物、事件等要素。因为这些说明性文字,往往给我们某种暗示和引导,有可能埋伏着解题所需的信息,大家可以从中受到启发,收到“得来全不费功夫”的效果。如“阅读以下四段反映同一朝代的史料”,同一朝代就是我们解题所必需的一个非常重要的信息;再如:“以下材料是澶水之战前,前秦君臣对战争形势的分析”,这里就提供了一个重要信息——材料的历史背景。因此,对这些说明性文字,千万不能掉以轻心。

(2)找——解题的关键。

①从材料中找出有助于解题的信息。

具体的做法是:先分析材料,长材料分成几段,分别找出每段的信息;短材料分句,找出各句的含义;如果材料只是一句话,就找出它的字词;如时间、地点、人物、对事件的评价等要素。这样层层剖析,找出材料所包含的所有信息。

②找出材料与教材的相似点。

尽管材料解析题具有“新材料、新情况、新问题”的特点,但不管多新,必定与课本有着不可分割的联系。把材料中的重点信息与课本中的重要史实和观点相对照,确定材料所述与教材的具体章节的关联,这样材料便与课本联系在一起。再深入读材料,解析的大方向就有了,回答问题就不难了。

③找材料与设问的相关点。

读材料是为了回答设问,回答设问离不开材料。因为“论从史出”,结论要从对材料的发掘、升华中得出。所以,读材料时要处处想着设问,把设问放到材料中互相对照,或从材料中找出回答设问的信息,或从设问行文的信息中重新获得读材料时忽略的重要之处,然后,通过推测判断,得出答案。这样,从设问到材料,再从材料到设问,问题就容易解决了。

(3)答。

①解答好每一个问题是关键。

一般情况下,一个材料解析题设好几问,而设问大都是相互联系着的。往往答到了第一问,其他问便迎刃

而解了。因此,答第一问时一定要细心,要注意对材料做多方面的考虑,既要考虑材料的显性含义,又要分析材料的隐性含义,全面考虑问题的正反面,力求全面准确。

②注意得分点。

试题的得分点与要点有关。如果某一问3分,很可能这一问有1个或3个要点;如果某一问4分,很可能要求答2个或4个要点。每个要点0.5分的可能性不大。估准要点后有针对性答题,才能提高得分率。

③论点明确,简明扼要。

材料解析题每问一般只有1分或2分,所以答题时问什么答什么,不必展开,避免浪费考试时间。即使是深入分析也不必像回答问题那样展开论述,详加说明。另外,在答题时一定要注意用词准确。如若把“辛亥革命推翻了封建专制制度”写成“辛亥革命推翻了封建制度”意思就完全不同了。

总之,要解答好材料解析题,只要掌握了解题技巧,无论命题者从哪个角度、哪个层面上提出问题,都能应付自如,才能事半功倍,取得好的成绩。

手边常备笔记本,历史 答题有对策

✦泰昕(北京大学中文系1999级):

“读史使人明智”。很多人以为历史学习就是死记硬背,而且所背的内容还不像语文那样有趣,认为这是一门枯燥的学科,实际上,学习历史既能提高个人文化底蕴,也能训练思维的严密性和逻辑性,增强综合、分析、判断能力,确有“明智”之功。

进入文科班以后,我担任历史课代表。高二学的是我不大感兴趣的近现代史,成绩只是中上,高三开始学习中国古代史,仰慕古代文明的我决心打个翻身仗。利用暑假,我自学了高三课本,把每一历史时期按政治、经济、文化、交流四个主题做了事件归纳,并发挥美术特长,据课本画出一朝代的国家版图以及重大战争战役的路线图,把悠悠历史转化为一个个平面的直观空间来观照,这样对重大历史事件的社会背景、主客观原因、发展动力和结果影响就有了比别同学更深刻的理解和更牢固的记忆,甚至能从中发现老师也没有注意到的新问题与新观点。高三第一次历史单元测验,我就一跃拿了个第一名,信心倍增,这也带动了各科成绩的飞跃。所以,在历史学习中,应当像学习语文那样,手边常备笔记本,而在作笔记的方式和侧重点上,语文是“文海拾贝”,点滴不漏,历史则是“提纲领”,力求简洁扼要,有重点有针对性地记忆,日后复习才能“纲举目张”,使答题思路有章可循。如果平时有这么一本归纳性的笔记,加之吃透课本所有细微知识点,回答客观题基本能保证一分不丢,答主观题时也能让心里有“谱”。

熟悉历史文化并记牢历史课本未必能答好主观题,



做
心
得

这一点我有深刻体会。刚进文科班时考历史,书上边角角连注释中的年代、人物都记得很清楚,却不知从何处下手,甚至在回答主观题“鸦片战争对中国历史的意义及影响”时,抒发痛恨侵略者的爱国情感。老师说:“考历史不是写散文!”于是我翻了很多考题和答案,渐渐悟到历史答题的关键。第一,审题要细心,多读几遍材料,迅速判断时代,找出记忆中对应的那部分知识框架,因为考查的对象实际不是材料本身,而是你对材料所处时代社会的理解;第二,分析时要有发散性思维,不囿于平时所记的内容,深入挖掘,看看所熟悉的貌似不相关的历史事件与材料有无关联,分析材料之间关联隐

含的事件发展线索;第三,组织答案要用心,如同写平实的议论文,紧密结合观点与材料,中心句突出,要点明确,按原因、过程、意义等事物发展逻辑安排答案,简答题力争简明,切忌抒情。因记忆不清企图语焉不详蒙混过关是绝对行不通的。当然,有时把握不足可以根据题日分值确定答题点,一般每点得分应为整数,或0.5分。

不过和语文一样,学习历史最好也能广泛阅读课外书籍,加深对历史的认识,虽然卷面上多半用不到那些课外知识,但对历史的全面把握能让我们知道如何恰当而有新意地评价历史事件。



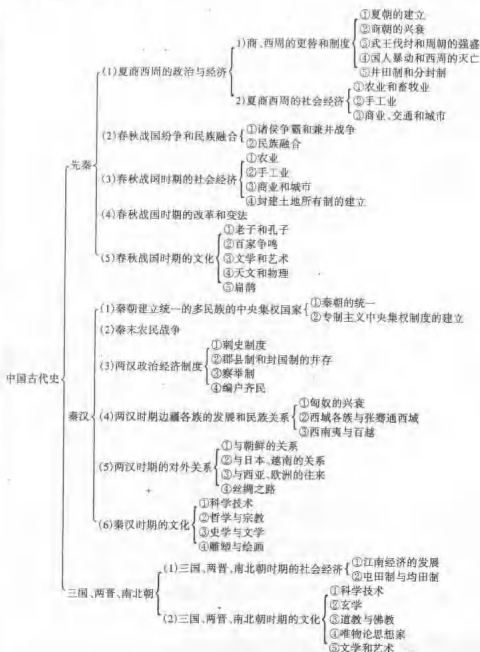
做
心
得

第二部分

中国古代史



知识点图解





做心

题海

- 中国古代史
- 隋唐
 - (1) 隋朝的兴衰与唐朝前期的政局
 - ① 隋朝的建立与统一
 - ② 隋朝的兴建和大运河的开凿
 - ③ 隋炀帝的暴政和隋朝的灭亡
 - ④ 唐朝的建立与“贞观之治”
 - ⑤ 武则天的统治
 - ⑥ “开元之治”
 - (2) 隋唐时期的政治和经济制度
 - ① 三省六部制
 - ② 科举制
 - ③ 府兵制和募兵制
 - ④ 租庸调制
 - ⑤ 两税法
 - (3) 隋唐时期的社会经济
 - ① 农业
 - ② 手工业
 - ③ 商业和城市
 - (4) 隋唐统一多民族国家的发展
 - ① 突厥
 - ② 回纥
 - ③ 吐蕃
 - ④ 吐蕃
 - ⑤ 南诏
 - (5) 隋唐时期的对外关系
 - ① 和新罗的交往
 - ② 和日本的交往
 - ③ 和东南亚、印度半岛各国的交往
 - ④ 和中亚、西亚、欧非各地的交往
 - (6) 隋唐时期的文化
 - ① 科学技术
 - ② 宗教和哲学
 - ③ 教育
 - ④ 文学和艺术
 - 五代、辽、宋、夏、金、元
 - (1) 北宋的建立和中央集权制度的加强
 - ① 北宋的建立和分裂局面的结束
 - ② 中央集权的强化
 - ③ 科举制度的发展
 - (2) 北宋中期的社会危机和改革
 - ① 北宋中期的社会危机
 - ② 庆历新政
 - ③ 王安石变法
 - (3) 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战
 - ① 契丹的兴起和建国
 - ② 宋辽的和战
 - ③ 西夏的建立
 - ④ 宋夏的和战
 - (4) 金的建立和宋金的和战
 - ① 金的建立
 - ② 辽和北宋的灭亡
 - ③ 南宋初年的抗金斗争
 - ④ 宋金对峙局面的形成
 - (5) 蒙古的兴起和元朝的建立
 - ① 蒙古的兴起
 - ② 成吉思汗的政权建设和征战
 - ③ 忽必烈建立元朝和统一全国
 - (6) 元朝的制度和统一多民族国家的发展
 - ① 统一多民族国家的发展
 - ② 行省制度和宣慰使司的发展
 - ③ 民族分化政策
 - ④ 元朝的灭亡
 - (7) 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化
 - ① 科学技术
 - ② 理学
 - ③ 教育
 - ④ 文学
 - 明、清(鸦片战争以前)
 - (1) 明朝的建立和专制制度的加强
 - ① 明朝的建立
 - ② 专制制度的加强
 - ③ 八股取士
 - ④ 靖难之役和营建北京
 - (2) 清朝的建立和专制主义中央集权的强化
 - ① 满洲的兴起和建国
 - ② 清军人关和统一中国
 - ③ 议政王大臣会议和军机处
 - ④ 文字狱
 - (3) 明清时期的社会经济发展和资本主义萌芽
 - ① 一条鞭法和摊丁入亩
 - ② 农业
 - ③ 手工业
 - ④ 商业
 - ⑤ 资本主义萌芽
 - ⑥ 对外贸易
 - (4) 明清时期统一多民族国家的发展
 - ① 和蒙古、新疆地区的关系
 - ② 和西藏地区的关系
 - ③ 改土归流
 - ④ 台湾府的设置
 - ⑤ 清朝的疆域
 - (5) 明清时期的对外关系和反抗外来侵略的斗争
 - ① 郑和下西洋
 - ② 华侨与南洋的开发
 - ③ 戚继光抗倭
 - ④ 郑成功收复台湾
 - ⑤ 葡萄牙殖民者租占澳门
 - ⑥ 雅克萨自卫反击战
 - (6) 元、明、清时期的文化
 - ① 科学技术
 - ② 理学的发展
 - ③ 进步思想家李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之
 - ④ 明清小说
 - ⑤ 图书的编纂
 - ⑥ 西学东渐



高考题精讲

【例1】(2004·内蒙、广西)儒家学说的兴衰与社会政治的发展变化息息相关。据此回答(1)~(2)题。

- (1)秦始皇“焚书坑儒”的直接原因是()
- A. 儒生攻击郡县制,非议秦始皇
B. 儒生主张“非攻”,反对兼并战争
C. 秦的暴政与儒家仁政思想相抵触
D. 儒家的仁爱主张不利于秦始皇横征暴敛
- (2)汉武帝实行“罢黜百家,独尊儒术”的目的是()

- A. 彻底抛弃法家思想
B. 加强君主专制中央集权
C. 向西域传播儒家思想
D. 使儒生成为官僚队伍主体

精析 (1)题的解题关键是看清题干的限制词“直接”原因,再联系教材的内容解答即可。B项说法本身错误,主张“非攻”,反对“兼并战争”为墨家的思想主张;C、D项的表述正确,但与题干的要求不符。故答案为A。

(2)题旨在考查学生的理解能力。

答案 (1)A (2)B

【例2】(2004·内蒙、广西)城市的发展水平可以反映一个历史时期的社会经济状况。据此回答(1)~(3)题。

- (1)下列关于唐长安城的表述,正确的是()
- ①宫殿宏伟,街道整齐 ②注重城市绿化,建有排水设施 ③突破“坊”“市”界限,商业活动没有区域限制
- ④是当时的国际大都会
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④
- (2)宋朝张择端所绘《清明上河图》反映了当时哪一城市的繁华景象()
- A. 苏州 B. 东京
C. 泉州 D. 临安
- (3)呼和浩特城建成于明朝时期,这座城市的修建()

- A. 适应了明王朝对蒙古作战的需要
B. 加强了蒙古地区与内地的贸易往来
C. 密切了满蒙关系
D. 表明蒙古放弃了游牧生活方式

答案 (1)D (2)B (3)B

【例3】(2004·天津)中国自古以来就是一个统一的多民族国家,各民族为祖国的发展做出了贡献。据此回答(1)~(2)题。

(1)对开发我国东北地区做出贡献的少数民族首领是()

- A. 大祚荣 B. 皮罗阁
C. 元昊 D. 骨力裴罗

(2)元朝统一后,促进了我国统一的多民族国家的发展。主要表现在()

- ①汉族人民大量迁居到边疆地区 ②边疆各族大量迁入中原和江南 ③入居黄河流域的契丹人和女真人与汉族相融合 ④形成一个新的民族——回族
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④

精析 (1)题旨在考查历史方面的地理知识。B项皮罗阁为南诏的首领,他们居住在云南洱海一带;C项元昊为西夏的首领,他们居住在宁夏、甘肃、陕西西北一带;D项骨力裴罗为回纥首领,他们居住在色楞格河一带;A项大祚荣为粟末靺鞨首领,他们居住在松花江、黑龙江流域。故选A项。

(2)题旨在考查学生对基础知识的掌握能力。

答案 (1)A (2)D

【例4】(2004·湖南、湖北、重庆)中国古代地方官制的演变体现了中央集权的不断加强。据此回答(1)~(4)题。

- (1)废除分封制,建立郡县制以后,秦朝()
- A. 郡县长官直接由皇帝任免
B. 贵族不得担任地方行政长官
C. 家族势力在地方绝迹
D. 县以下不设立基层组织
- (2)汉武帝为加强对地方官僚的监察、控制而采取的措施是()

- A. 实行察举制 B. 设置刺史
C. 取消封国 D. 创设御史大夫

(3)北宋削弱地方财政权的措施是()

- A. 派文臣做知州 B. 各州设通判
C. 设立转运使 D. 设立布政使

(4)行省制度最早设立于()

- A. 宋朝 B. 元朝
C. 明朝 D. 清朝

答案 (1)A (2)B (3)C (4)B

【例5】(2004·湖南、湖北、重庆)珠江流域文明的发展在我国历史进程中发挥了重要作用。据此回答(1)~(3)题。

(1)最早沟通长江流域和珠江流域的人工运河开凿于()

- A. 战国时期 B. 秦朝
C. 汉朝 D. 隋朝

(2)广州是隋唐时期“海上丝绸之路”的重要港口,这条“海上丝绸之路”()

- A. 取代陆路“丝绸之路”,成为当时惟一的对外商路
B. 是通向日本、朝鲜的主要商路
C. 最远可抵达非洲东海岸
D. 可到达波斯湾
- (3)清代广州的“公行”是()
- A. 政府的外贸管理机构



做
心
得



做
心
题
得

- B. 官营贸易机构
C. 政府特许的外贸商行
D. 外商设立的贸易机构

答案 (1)B (2)D (3)C

【例 6】(2004·江苏)下列政治举措中,不属于汉武帝时代的是()

- A. 实行刺史制度
B. 设置西域都护
C. 实行察举制
D. 颁布“推恩令”

答案 B

【例 7】(2004·江苏)1771 年,为摆脱沙俄的统治,回到清朝的是()

- A. 蒙古准噶尔部
B. 蒙古喀喇部
C. 蒙古土尔其部
D. 天山南路的回部

答案 C

【例 8】(2004·广东)东晋南朝时期江南农业迅速发展,其主要原因是()

- A. 商品经济水平较高,起到推动作用
B. 北方人口南迁并带去先进生产技术
C. 江南地区开始从事农耕生产
D. 江南的气候、土壤对农业发展有利

精析 A 项与史实不符;C 项与题干的时间限制“东晋南朝时期”不符;D 项并非主要原因。故选 B 项。

答案 B

【例 9】(2004·全国)春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括()

- A. 促使井田制瓦解
B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治
D. 引发改革变法的风潮

精析 此题考查学生的反向思维能力,解题时要注意题干的时限限制。

答案 C

【例 10】(2003·江苏)提出“若使天下兼相爱,国与国不相攻,……则天下治”的先秦思想家是()

- A. 老子
B. 孔子
C. 墨子
D. 孟子

精析 本题主要考查的是先秦思想家的主张这一知识点,旨在考查学生的识记及对知识的再现能力。老子的思想主张是“无为而治”;孔子的思想核心是“仁”;墨子的思想主张为“兼爱”、“非攻”;孟子在继承了孔子的“仁政”基础上,主张“民贵君轻”的思想。因此正确答案为 C。

答案 C

【例 11】(2003·上海)观察图 2-1,图中的犁耕方

式开始于()

- A. 春秋战国
B. 西汉末年
C. 三国两晋
D. 隋唐时期



图 2-1

精析 此题是考查我国古代农业方面的有关知识,旨在考查学生对知识的再认、再现能力。图上所示的是二牛一人犁耕法,这种犁耕方式出现在西汉时期,所以此题的正确答案为 B。

答案 B

【例 12】(2003·全国)下列关于北魏均田制的表述,正确的是()

- A. 受田农民可以纳绢代役
B. 加速了北方民族封建化的进程
C. 有利于商品经济发展
D. 一直延续到北宋

精析 A 项中的纳绢代役叫“庸”,北魏的均田制中没有“庸”,隋唐时才出现。均田制的实施有利于北方经济的恢复和发展,有利于封建小农经济的发展,从而保证国家的赋税有稳定的来源,以达到维护统治的目的, C 项错误。均田制到了唐中期即被破坏, D 项错误。

答案 B

【例 13】(2003·上海)从司马迁著《史记》“究天人之际,通古今之变,成一家之言”,到刘知几著《史通》阐发历史通识,形成系统理论,我国史学历经()

- A. 100 多年
B. 300 多年
C. 800 多年
D. 1200 多年

精析 根据司马迁和刘知几所处的朝代来推算。前者生活在西汉武帝时期,公元前 60 年西域都护设立以前;后者在唐后期,公元 763 年安史之乱以后,二者相距至少 800 年。

答案 C

【例 14】(2003·江苏)下列事件中属于封建王朝皇族内部斗争的是()

- ①七国之乱 ②靖康之变 ③靖难之役 ④陈桥兵变

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ③④

精析 本题题干中的关键词“皇族内部斗争”,靖康之变是金灭南宋,陈桥兵变是后周大将赵匡胤发动兵变取代后周,建立北宋。

答案 A

【例 15】(2003·上海)学习明、清史后,有四位同学分别就下列主题作了演讲,你认为其中哪一个概括了这



段历史的全过程？()

- A. 帝国的彷徨 B. 中华的荣耀
C. 东方的曙光 D. 王朝的振兴

精析 此题旨在考查学生的辨别分析的能力。结合所学知识可知明、清时期,封建统治者为了加强中央集权统治,实行了一系列内外政策,这些政策严重阻碍了生产力的发展,使封建制度日趋衰落,也加大了与西方国家的差距。因此符合题意的只有 A 项。

答案 A

【例 16】 (2003·江苏)隋炀帝是历史上有名的暴君,但他的许多政略举措对中国历史的发展也发挥过积极作用。列举这些政略举措,并说明其历史意义。

精析 对于历史人物,要用历史唯物主义观点客观地做出评价。隋炀帝虽然是暴君,但他有推动社会进步的一面。为何称其为暴君?他在哪些方面又推动了历史的进步?要根据具体情况具体分析。此题即要求用具体事实(政略、举措)来论证其推动社会进步的一面。要从他的措施中提取有利于社会发展的内容,从政治、经济、文化、民族关系、对外关系等全面分析。从这些措施中得出结论,就是积极的历史意义。

答案 率军灭陈,统一南北;开运河;创进士科;兴建东都 and 粮仓;修驰道;与日本、东南亚等国友好往来。巩固统一多民族国家,加强中央集权,促进南北经济交流和中外交往。

【例 17】 (2003·文综)长城是被列入世界文化遗产名录的中国古代伟大工程。中华人民共和国恢复在联合国的合法席位后,赠给联合国的礼品之一便是一幅以长城为图案的挂毯。

材料一 汉武帝时期,西汉在修复秦长城的基础上继续向西北大规模修筑长城。据《汉书》记载:“北边自敦煌至辽东万一千五百余里,乘塞列烽,……(匈奴)攻之,而不能害。”“自敦煌西至盐泽(今新疆罗布泊),往往起亭,……置使者校尉领护,以给使外国者。”

材料二 嘉峪关地区魏晋墓砖壁画(如图 2-2 所示):

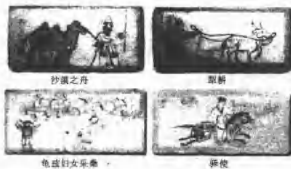


图 2-2

材料三 据《明史》记载,明中后期增修加固长城,“筑墩台三千,起居庸(关)至山海(关),控守要害,……边备大饬,敌不敢入犯。”长城沿线“九边生齿日繁,守备日固,田野日辟,商贸日通,边民始知有生之乐”。

请回答:

(1)嘉峪关魏晋墓砖壁画生动地反映了当时河西地区的经济发展与社会风貌,透过材料二你获得了什么重要历史信息?魏晋时期河西地区的繁荣与西汉以来对西北的长期开拓有密切关系,参照材料一与所学知识,分析汉长城如何促进了西北地区的发展。

(2)根据所学知识,举出汉武帝时期西汉除修筑长城之外向西北地区拓展的重大事件。

(3)参照材料三与所学知识,指出明中后期在处理汉蒙关系方面采取了哪些重大举措?这些举措产生了什么影响。

(4)参照上述材料与所学知识,简要回答为什么说长城是中华民族的象征。

精析 (1)在“沙漠之舟”、“犁耕”、“毡毯妇女采桑”、“驿使”四幅墓砖壁画上反映的经济发展和社会风貌的信息分别是:由骆驼从而联系到交通从而联系到丝绸之路;由犁耕联系到汉族的农耕技术西传,从而使该地区的农业达到较高水平;由采桑同样可以想到先进的汉族手工业技术西传;由驿使可以联想到民族之间的往来比较密切。“如何促进西北地区的发展”无异于“汉长城起了哪些历史作用”,需要归纳所给材料和所学知识。

(2)审题时要看清题干中的两个限制,一是时间限制,即汉武帝时期;二是空间限制,即西北地区。然后联系教材作答。

(3)明朝中后期在处理汉蒙关系时的重大举措包含两个方面:一是防,二是和。这也是汉政权长期以来处理与少数民族关系的常见策略。由材料中明朝“增修加固长城……敌不敢入犯”可以得出第一个结论。由材料中“商贸日通”并联系教材中的“互市”可以得出第二个结论。影响主要从边塞安定、经济发展、民族融合角度作答。

(4)本题是一道相对开放的试题。与 2001 年文理综合第 39 题第(3)问“结合‘黄河是中华民族的母亲河’这一说法,说明黄河对于中华民族的意义”及 2003 年春季高考文科综合第 40 题第(5)问“战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够列入世界文化遗产目录”有异曲同工之处。这三题都是典型的开放性试题,都是由中华民族有代表性的文化遗存或客观存在去探究民族精髓、民族精神的试题,这类试题的关键在于抓住“中华民族的精神内涵”作答。

答案 (1)使用先进农耕技术(或农业发达);丝绸之路(或道路)畅通;民族经济文化交流密切。抵御匈奴侵扰;实施军事、政治管理;保护商旅往来;有利于民族交往和经济发展。

(2)对匈奴战争取得重大胜利;张骞通西域。

(3)加强长城防御,阻止蒙古侵扰;与蒙古议和互市。边塞安定,互通贸易,长城南北经济共同发展,促进民族交融。

(4)体现了中华民族的强大凝聚力(或爱国精神);聪明智

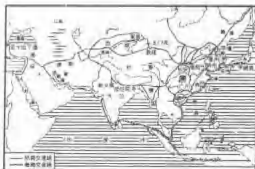
慧、坚韧、勤奋、开拓进取。

模拟题集萃 答案→140

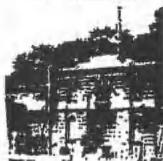
- (2004·湖北黄冈)唐朝前期赋役制度发展的进步之处主要是()
A. 农民向国家承担定量的田租
B. 保证了农民的生产时间
C. 农民得到一定数量的土地
D. 人头税被废除
- (2004·南充)下列人物的思想缺乏时代进步性的是()
A. 黄宗羲 B. 庄子 C. 孙中山 D. 毛泽东
- (2004·厦门)中国古代君臣关系经历了这样一个变化过程:唐朝大臣和皇帝讲话是坐着的,宋朝大臣和皇帝讲话是站着的,明清大臣和皇帝讲话是跪着的。这种变化反映的实质是()
A. 封建君臣关系日趋不平等
B. 封建君臣关系逐渐疏远
C. 封建君主专制制度日益强化
D. 封建君主越来越不开明
- (2004·重庆)韩非子说:“明主之国,无书简之文,以法为教,无先王之言,以吏为师。”其核心主张是()
A. 取消文字
B. 提高官吏地位
C. 依法治国
D. 否定先王之训
- (2004·济南)中国古代的徭役不断演变,先由实物形式代替,乃至最后摊入田亩中,统一征收地丁银。这种演变从本质上表明()
A. 商品经济不断发展
B. 土地兼并日益严重
C. 人身控制不断松弛
D. 小农经济不断巩固
- (2004·甘肃)下列思想中属于儒家倡导的思想道德规范范畴的是()
A. 兼爱、非攻
B. 祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏
C. 己所不欲,勿施于人
D. 法不阿贵
- (2004·南昌)阅读以下四个图像资料(图2-3):



(a) 张骞拜别汉武帝出使西域



(b) 唐朝对外交通图



(c) 北京东交民巷使馆



(d) 新时期改革开放形势图

图 2-3

- 图(a)反映了_____世纪_____期张骞出使西域的情况,司马迁将此行为_____。
- 张骞出使西域,奠定了中西交往的基础。用图(a)和图(b)提供的信息,结合所学知识,比较汉唐对外交流的不同点及原因。
- 从所给的图像资料,分别说明我国古代、近代和现代三个阶段对外交流的特征,结合所学知识分析以上三个阶段外交政策的各自影响;请将每一阶段对外交往的态度各用一个简洁的词语予以概括。
- 结合图(d),说明我国选择沿海地区作为对外开放



做
心
题
得

最前沿的优越自然条件。



易错题集萃

答案→140

一、选择题

2003年5月27日《人民日报》撰文指出,在当今复杂的国际环境下,弘扬和培育民族精神,增强民族凝聚力,是发展中国家走向强盛的关键。据此回答1~6题。

1. 先秦时期是我国民族精神形成的重要时期,对民族精神形成产生重大影响的古代典籍有()

①《周易》 ②《尚书》 ③《道德经》 ④《诗经》

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①③④

2. 魏晋南北朝时期,游牧民族南下所产生的影响有()

①对中原地区农耕文化造成破坏 ②使西汉时期黄河流域土地过度开发有所缓解 ③中原地区的畜牧业有了发展 ④边疆地区得到开发

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①③④ D. ②③

3. 唐朝时,妇女盛行穿胡服男装,宫内外都如此。这是()

A. 男女平等的表现 B. 民族融合的表现
C. 服饰流行的表现 D. 皇帝喜好的表现

4. 东突厥灭亡后,归降唐朝的有十多万。当时有三种安置他们的主张,你认为下列主张是较为开明的民族政策的为()

①主张散于州县,教以耕织,同化于汉人中 ②主张分其部落和土地,削弱其势力,使其为藩臣 ③主张全其部落,顺其土俗,以实空虚之地,使为中国捍蔽

- A. ① B. ② C. ③ D. ①②③

5. 我国古代人口的大规模迁移活动主要有两个流向:一是从北方迁入黄河流域;一是从黄河流域迁入长江以南地区。这两种人口迁移的相同后果是()

A. 促进了民族融合
B. 加剧了民族矛盾
C. 促进了经济发展
D. 使南北人口达到平衡

6. 元朝时开始形成了新的民族——回族,主要是由于()

A. 元朝的民族政策
B. 唐朝时期的回纥民族开始强大
C. 中外联系的加强
D. 伊斯兰教在中国的传播

从珠江入海口逆流而上,两岸便是方圆1.1万多平方公里的珠江三角洲,它是一个发育在海湾内的丘陵区三角洲,海拔50米左右。这里是全国人口最密集的地区之一。很早以来,勤劳的人民就在这里生息、开发、建设,使之成为全国著名的“鱼米之乡”、“桑蚕之乡”、“蔗

糖之乡”和“果蔬花木之乡”。珠江三角洲是南方中开发较早,经济比较发达的地区。据此回答7~8题。

7. 汉朝时,珠江三角洲一带居民被称为()

A. 南诏 B. 百越
C. 南越 D. 西南夷

8. 从广东沿海出发的海上丝绸之路开始于()

A. 秦朝 B. 西汉
C. 东汉 D. 唐朝

2003年12月15日,公安部正式认定“东突厥斯坦伊斯兰运动”等四个组织为恐怖组织,艾山·买合苏木等11人为恐怖分子。公安部反恐局副局长赵永琛在新闻发布会上说,一个时期以来,尤其是20世纪90年代以来,“东突”势力为实现破坏祖国统一的目的,在中国新疆等地策划、组织、实施了一系列爆炸、暗杀、纵火、投毒、袭击等恐怖暴力活动,罪行累累,严重危害了中国各族人民群众的生命财产安全和社会的稳定,我国司法机关将严厉打击。据此回答9~11题。

9. 在中央官吏的指导下,西域的水井灌溉得到发展,这一现象最早发生在()

A. 秦朝 B. 西汉初年
C. 西汉末年 D. 唐朝

10. 关于新疆的历史表述正确的是()

A. 唐太宗时设机构管辖天山南北
B. 唐的疆域西达咸海
C. 元朝设宣政院,行使行政权力
D. 明朝在今新疆境内组织大规模军屯

11. 清朝乾隆年间,大批内地农民曾迁入新疆垦荒的主要原因()

A. 内地人口稠密,而新疆人口相对稀少
B. 内地战乱不断,而新疆相对稳定
C. 内地土地兼并严重,农民流离失所
D. 清政府出于巩固和开发新疆的需要

12. “道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,耻且格。”这段论述出自春秋战国时期的()

A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 兵家

13. 秦孝公任用商鞅实行变法的主要目的是()

A. 打击奴隶主贵族的势力
B. 力图使秦国称雄于天下
C. 满足部下将士的授爵赐田的要求
D. 发展商业以刺激社会经济的发展

14. 孔子曰:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。”这表明()

A. 夏、商、周三代统治的时间都不长
B. 夏、商、周三代的礼仪完全不同
C. 夏、商、周三代的制度毫无共同之处
D. 夏、商、周三代的主要制度是相沿袭的

15. 关于我国使用铁器的说法,不正确的是()

A. 我国在春秋战国时期开始使用铁器