



全国高等师范专科学校教材

中学思想 政治课教学法

主编 张文鉴

华中师范大学出版社

中学思想政治课教学法

主审 邢安仁

主编 张文鉴

编写成员（按姓氏笔划为序）

邬国勋 李幼怀 陈善卿
单桂琴 张文鉴

华中师范大学出版社

中学思想政治课教学法

主编 张文鉴

*

· 华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

武汉大学出版社印刷总厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.375 字数: 185千字

1990年6月第1版 1991年3月第2次印刷

ISBN 7-5622-0547-7/G·183

印数: 6001—22000 定价: 2.20元

出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。长期以来，师范专科教材基本上是借用本科的教材，不但借用师范本科教材，而且还借用综合大学的本科教材，不适合师范专科的特点，影响了师范专科的教学质量。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是不成套，有的科甚至编写了几种，质量参差不齐。虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而限制了师专办学效益的提高，也给师专的教学管理和评估工作带来了许多困难。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色的教材的局面，国家教委师范司在1987年制订了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春市东北师范大学又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。同时，还准备组织编写二年制音乐、美术、体育和英语专业教材。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委的大力帮助和出版社的积极组织下，聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授担任各科主编。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套具有师专自身特色

的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断提高不断完善。

1989年1月

目 录

第一章	绪 论	(1)
第一节	思想政治课教学法的研究对象和 任 务	(1)
第二节	学习思想政治课教学法的意义 和 方法	(4)
第二章	思想政治课的性质、地位和任务	(7)
第一节	思想政治课 的 性 质	(7)
第二节	思想政治课 的 地 位	(12)
第三节	思想政治课 的 任 务	(17)
第三章	思想政治课课程设置的和教科书的使用	(24)
第一节	思想政治课的课程设置	(24)
第二节	思想政治课的课程 分析	(31)
第三节	思想政治课的教科书使用	(44)
第四章	思想政治课的教学过程和教学方针	(50)
第一节	思想政治课的教学 过程	(50)
第二节	思想政治课的教学 方针	(56)
第五章	思想政治课教学的组织形式	(67)
第一节	思想政治课的课堂 教学	(67)
第二节	思想政治课的课外 活动	(80)
第六章	思想政治课的教法运用	(92)
第一节	教法运用的意义和选择教法的 依 据	(92)
第二节	启发式教学方法的 运 用	(95)
第三节	传授知识的教法 运用	(105)
第四节	培养能力和提高觉悟的教法 运 用	(117)
第七章	思想政治课的学法指导	(134)
第一节	思想政治课学法指导的意义、要求和首要 问 题	(134)
第二节	思想政治课的主要学法 指 导	(147)
第八章	思想政治课的练习、复习、考试和成绩评定	(165)

第一节	思想政治课的练习和复习	(165)
第二节	思想政治课的考查、考试和成绩评定	(171)
第九章	思想政治课的教学准备工作	(185)
第一节	教学准备工作的重要性	(185)
第二节	开学前的教学准备工作	(188)
第三节	课前备课和课后检查	(191)
第十章	做一个合格的中学政治教师	(205)
第一节	中学政治教师的光荣职责	(205)
第二节	中学政治教师的基本素质	(208)
第三节	中学政治教师的教研和科研	(215)
后 记		(227)

第一章 绪 论

中学思想政治课（以下均简称思想政治课）教学法，是高等院校政治教育专业的一门专业课程。师专政教专业学生和政治教师，必须学好这门课程。本章专论这门课程的研究对象和任务，以及学习它的重要意义和正确方法。

第一节 思想政治课教学法的研究对象和任务

思想政治课教学法的研究对象

教学是教师的教和学生的学的共同活动，是实施和接受全面发展教育的基本途径，是教师与学生在校的主要活动。学校各门学科的教学都具有共同的一般教学规律。

教学法又称教学论、教学理论。它是研究教学一般规律的科学，是教育学的一个分支。思想政治课教学法是一门分科教学法，是教学法在思想政治课教学领域中的具体运用。它们之间是一般与个别、普遍与特殊的关系。

毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①思想政治课教学法作为一门独立的学科，同任何一门科学一样，有它自己的特定的研究对象。

思想政治课教学法是一门研究思想政治课教学过程及其规律的科学。它以学生的政治思想、道德品质形成规律及对学生进行

^① 《毛泽东选集》合订本，第284页。

思想品德和政治教育的规律为自己的研究对象，这是思想政治课教学过程的特殊矛盾性所决定的。

一般说来，“教学过程是学生在教师有目的、有组织、有计划的指导下，积极主动地接受人类社会的间接经验，并实现全面发展的过程。”^①也就是教师的“教”与学生的“学”这对矛盾运动的过程。

思想政治课的教学过程，具有一般教学过程的共性，但又有它的特殊性。这种特殊性集中地表现为：它不仅是传授知识的过程，更主要的还是进行思想政治教育的过程。它同中学其他各门学科的教学相比较，以传授知识而论，思想政治课不仅要解决知与不知的矛盾，使学生掌握马克思主义指导下的思想品德和社会科学的基本知识；还要解决对这些基本知识的信与不信的矛盾，使学生对马克思主义坚信无疑；进而还要解决行与不行的矛盾，使学生运用所学的理论观点去指导自己的言行，提高认识问题的能力和思想觉悟，即解决知与行的矛盾，实现知识、能力和觉悟的三者相互转化和统一。综上所述，思想政治课教学过程的矛盾特殊性表现为教师所表达的社会政治思想和道德品质要求与学生原有的政治思想和道德品质基础的矛盾。

正是由于思想政治课的教学过程具有不同于一般教学过程的特殊矛盾，这些特殊矛盾又远非一般教学法所能深入阐述和具体说明的，因而有必要建立专门的思想政治课教学法来进行独立的系统的研究。

思想政治课教学 法的性质和任务

一、思想政治课教学法的性质

思想政治课教学法是一门体现师范院校
政教专业特点的，具有综合性和实践性的边缘学科和应用学科。

所谓综合性，是指它的内容覆盖着多门学科的基础知识。它

^① 潘菽：《教育学》，山东教育出版社1985年版第214页。

不仅涉及马克思主义基础理论，如哲学、政治经济学、科学社会主义、政治学、伦理学、法学等，以及党和政府的路线、方针和政策；而且还涉及教育科学理论知识，自然科学基本常识和文学、历史等社会科学基础知识。思想政治课必须综合运用上述知识，并探讨用其对中学生进行思想政治教育的规律与方法。因而它是一门具有综合性特点的边缘学科。

所谓实践性，主要是指思想政治课教学法的理论来自思想政治课的教学实践，它的作用在于能够指导思想政治课的教学实践。它的发展和完善也依赖于思想政治课的教学经验的总结。因而思想政治课教学法理论比起政教专业的其它学科的专业理论来，更能直接指导思想政治课的教学，更有助于把学生培养成合格的中学政治教师。正是从这个意义上讲，思想政治课教学法又是一门具有实践性特征的应用学科。

二、思想政治课教学法的任务

思想政治课教学法的基本任务是以马克思主义为指导，运用教育科学理论，阐述思想政治课的性质、地位和任务，揭示思想政治课教学过程的特殊规律，分析思想政治课的教学方针、组织形式和教学方法，从理论和实践的结合上，培养学生从事思想政治课教学教育能力，为当一名合格的中学政治教师打下良好的基础。

根据上述基本任务的要求，本书定为“四论”十章。

1. 绪论（第1章）。概述思想政治课教学法的研究对象、任务和学习它的意义与方法。

2. 总论（第2至4章）。研究思想政治课本身及其教学过程。阐述思想政治课的性质、地位和任务；课程设置、教学大纲分析及教科书的使用；教学过程和教学方针。

3. 方法论（第5至9章）。研究思想政治课的组织形式与教学方法；阐述思想政治课的教学形式改革、教法运用、学法指导；介绍教学准备和考试、成绩评定等具体做法。

4. 师资论(第10章)。研究中学政治教师的素质要求和教研、科研能力的提高。

第二节 学习思想政治课 学法的意义和方法

学习思想政治课 教学法的意义

一、实现师范院校政教专业培养目标的需要

师范院校政教专业的培养目标,简单地说就是为中等学校培养合格的政治教师,师专政教专业主要是培养合格的初中政治教师。要把学生培养成为合格的中学政治教师,除了使他们具有坚定正确的社会主义政治方向、具备本专业的基础理论知识和为振兴中华教育事业而献身的精神之外,还应当具备组织和实施思想政治课教学教育活动的的能力。事实证明,有些政治理论水平很高的同志,到了中学,却是教不好,甚至不会教思想政治课。这是由于这些同志还缺少一项本领,即缺少从事思想政治课教学的基本能力。有无教学能力或教学能力的强弱,都会直接影响教学的效果。因为政治理论水平只是从事思想政治课教学的一个必要条件,并不是唯一的条件。理论知识是属于教学内容的问题,而要把内容教给学生,还需要掌握教学规律,要有适当的方法。理论知识不能同教学方法等同,更不能彼此替代。因此,一名师范院校政教专业的学生要把自己培养成为合格的中学政治教师,就必须重视思想政治课教学法这门必修课程的学习。

二、推动思想政治课教学方法改革,提高教学教育质量的必要措施

随着教育体制改革的深入,思想政治课在中学教育中的作用日益明显。然而这门学科的教学教育质量又急待提高。影响教学质量提高的原因很多,其中教师的教学和学生的学习都不甚得法

是一个重要原因。例如，教师照本宣科，学生死记硬背的现象相当普遍，就是一个严重的弊病。而要尽快结束这种现象，就必须进行教学方法改革。正如《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下均简称《通知》）所指出：“要改变注入式的教学方法，尽量实行启发式的教学方法”，“讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念”。在有条件的学校或班级，“要精心组织学生进行自由活泼的课堂讨论，积极组织学生参加丰富的切实的社会实践和社会调查，以培养他们发现、提出和解决理论问题及实际问题的能力”。因此，为了推动思想政治课的教学改革，应该认真学习思想政治课教学法，在继承优秀的传统教学方法同时，努力推广和实验现代教学法理论，以提高思想政治课的教学质量和教育效果。

三、完善和发展思想政治课教学法学科建设的需要

思想政治课教学法，作为一门独立的学科它还很年轻、很不成熟。它对思想政治课教学过程及其规律的研究才刚刚开始，在理论体系方面还有一个很大的未被认识的必然王国，科学研究的使命还远未实现。因此，从这门学科的实际出发，理论联系实际地进行学习和研究，不断总结广大政治教师和从事这门学科研究的专家在实际教学和科研工作中所取得的新经验、新成果，以充实它的基础理论和完善它的理论体系。在学习思想政治课教学法时，一定要将学习与创新结合起来，既使学有所成效，又为这门新兴学科的丰富发展提供条件。

学习思想政治课 教学法的方法

思想政治课教学法既然是一门理论与实践相结合的、具有综合性和实践性特征的边缘学科和应用学科，要学好它就必须以马克思主义为指导，以思想政治课教学实践为基础，遵循教育学、心理学的基本原理去探求思想政治课教学过程及其规律。在学习方法上必须以辩证唯物主义认识论作为方法论的基础，遵循实践——认识——再实践——再认识的认识规律，

坚持理论联系实际的方针，做到理论与实践的统一，认真研究过去和现在思想政治课的教学经验，使之不断地总结和提高。

作为思想政治课教学法的课堂学习，首先要端正学习态度，认真学习教材所规定的基本内容，掌握基础理论。其次，要结合本学科的有关问题的学习，有目的、有计划地深入到思想政治课教学第一线，进行调查研究，借以丰富感性认识。在掌握大量的感性材料的基础上，进行去粗取精、去伪存真的科学分析，总结、概括出带有规律性的东西，以丰富自己的理性认识，为参加教育见习和实习作好准备。

毛泽东指出：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”^①这对于一切学习都是适合的，对于思想政治课教学法的学习就更加如此。这一点做得如何，对学习成效的大小有着决定性的影响。为此，必须十分注重教育实习。通过实习，一方面可以比较全面地检验学习教学法基础理论的实际效果；同时可以具体培养学生从事思想政治课教学教育能力，并在亲身参加教学实践的基础上加深对思想政治课教学法的理解。

学习有法，学无定法。学习思想政治课教学法的具体方法，可以因人而异，把学习与应用、学习与创新结合起来，既要使学生掌握一定的教学法理论，更要使学生逐步具有从事思想政治课教学的必要能力，并为人师表的师德。培养成为合格的中学政治教师，这是共同的，也是必须实现的要求。

复习思考题

1. 简述思想政治课教学法的研究对象和任务。
2. 学习思想政治课教学法有什么现实指导意义？你准备怎样学好这门课程？

^① 《毛泽东选集》第1卷，第165页。

第二章 思想政治课的性质、地位和任务

本章研究思想政治课的性质、地位和任务。阐述思想政治课是对中学生进行马克思主义思想品德和政治教育的课程即中学德育性质的一门课程，明确其地位和任务，自觉地搞好思想政治课的教学教育。

明确思想政治课的性质、地位和任务，是加深理解思想政治课教学法研究对象的客观依据；是端正思想政治课教学指导思想、开展教学改革、提高思想政治课教学教育质量的可靠保证。

第一节 思想政治课的性质

政治课性质问题讨论的回顾

关于政治课的性质问题，十多年来几度开展了热烈的讨论。尽管众说纷纭，但归纳起来大致有三种看法：第一种看法，认为中学政治课是一门智育课程。第二种看法，认为中学政治课是一门德育课程。第三种看法，认为是两者的统一，即智育基础上的德育课程。第三种看法虽然指出了是德育课程，但实际上还是在强调智育课程的性质。这些不同意见的争论，在一定的历史条件下，都有其某些合理的成份，反映了人们在教育实践的不同阶段上，对其不同侧面中某一特点的认识。但应该指出，上述看法都没有科学地反映这门课程的特殊本质。只要回顾一下建国以来这门课程发展的历史情况，就可以清楚地看到这一点。有一段时期，把中

学政治课强调成单纯的德育课，否认其智育的任务，放弃了必要的马克思主义为指导的思想政治和道德品质的基础知识教学，使政治课变成了没有科学内容的空洞说教，“文化大革命”期间的“紧跟课”、“运动课”便是这种典型。与此相反，也有的时期走向另一个极端，把中学政治课看成是单纯的理论知识课，忽略了德育教育的任务，以致陷入了“纯知识”的教学，成了“高考捞分课”、升学的“敲门砖”，背离了中学开设政治课的根本目的，影响了中学教育计划的圆满实现。上述情况表明，无论是那种观点，都对政治课的性质缺乏正确认识，在实践中是有害的。

这场讨论持续到1985年，中共中央发出《通知》以后，才基本趋于一致。认识到思想政治课是对学生进行马克思主义思想品德和政治教育的课程，是学校整个思想政治教育的核心和主要途径。它既不是一般的政治理论课，又不是一般的思想品德课。它是把马克思主义基础知识教学与政治思想、道德品质教育密切结合的一门功课，是思想品德和政治思想教育统一实施的一个重要阵地。这门课程的教育目的和任务，教育内容以及在中学教育，特别是思想政治的教育中的地位 and 作用，都表明它的德育属性，是一门德育性质的课程。

思想政治课是一门
德育性质的课程

思想政治课是一门德育性质的课程，
可从思想政治课与中学德育的关系和思想
政治课本身两个方面来研究和认识。

一、思想政治课是中学德育的一个重要组成部分

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》（以下简称中共中央德育《通知》）指出：“在中小学教育中，德育即思想品德和政治教育”。既然如此，那么思想政治课就是中学德育的一个重要组成部分。这可从指导思想、基本任务、主要内容和实施途径等方面来认识。

1. 思想政治课通过教学思想体现和贯彻中学德育的基本指导思想。中学德育的指导思想，中共中央在德育《通知》中明确指出：“中小学德育工作必须坚持以马克思主义为指导，认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，遵循党关于社会主义精神文明建设的指导方针”。“中小学德育工作要坚持实事求是的思想路线，从我国社会主义初级阶段的实际出发，从中小学教育的实际出发，从青少年儿童的实际出发”。这些指导思想同样适用于思想政治课教学，在1985年中共中央的《通知》中就要求思想政治课这样去改革。几年来，思想政治课以此为指导思想进行教学改革取得了巨大成绩。

2. 思想政治课通过完成教学任务实现中学德育的部分任务。中共中央在德育《通知》中规定：“中小学德育工作的基本任务是，把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民”。并引导他们“不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子能够成长为坚定的共产主义者”。思想政治课承担着其中的重要任务，初中阶段进行道德、民主和法制、纪律教育，进行社会生活和社会发展规律以及社会主义建设常识教育。高中阶段进行初步的人生观、世界观、经济常识、政治常识等社会科学的教育。总之，引导中学生“逐步树立正确的人生观和世界观，运用正确的观点和方法去积极地思考并回答自己所面临的重大问题，认清和履行我国青年一代的崇高责任”。可见，这些任务是包含在中学德育任务之中的。它的完成就实现了中学德育的部分任务。

3. 思想政治课的教学内容，主要是中学德育内容的理论常识部分。中共中央德育《通知》中明确指出：“中小学德育要以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容”。并要求搞好爱国主义、集体主义、社会主义民主和遵纪守法、劳动、道德等教育和培养良好的心理品质。思想政治课根据中共中央《通知》精神，中学设置公民、社会发展简史、中国社会主义

建设常识、科学人生观、经济常识、政治常识等六门课程，其内容概括起来就是进行现代公民意识教育和社会科学教育。前者是引导学生逐步形成马克思主义指导的社会发展、道德、民主、法纪、劳动、经济、国家等观念和培养良好的意志、性格和能力等素质。后者是进行马克思主义的人生观、世界观、经济常识和政治常识的教育，使学生懂得一些马克思主义常识，提高社会主义思想觉悟，以适应以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放的我国社会环境。

4. 思想政治课的途径和方法又是中学德育工作的途径方法的组成部分之一。中共中央德育《通知》指出，德育工作“必须遵循中小学生身心成长的规律”，“德育要与传授科学文化知识相结合，渗透、贯彻在各科教材和教学过程及学校各项活动中”，“要寓德育于丰富多采的活动和社会实践之中”。“要在民主、平等、和谐的气氛中增强教育效果。……培养他们的自主精神和独立思考、自我教育能力”。这里的“各科”，首先就是思想政治课。《中学德育大纲》（试行稿）明确地把思想政治课摆在德育途径九条中的第一条。思想政治课本身虽然是德育的重要途径，但它又要发挥德育其他途径和方法的作用。教学过程中的以学生为主体、课内外相结合就体现着中学德育的途径和方法，当然只是德育途经的一部分。

总之，思想政治课作为对中学生进行马克思主义思想品德和政治教育的课程，是中学德育的重要组成部分。从逻辑上说，两者之间是一种包含关系，即思想政治课包含于中学德育之中，换句话说，中学德育包含了思想政治课。因此说，思想政治课是一门德育性质的课程，但不能说思想政治课就是中学德育，因为它不是中学德育的全部，而是属于中学德育的一部分。所以说，思想政治课是德育性质的一门课程。

二、思想政治课的德育性质是其历史、现实和本质的科学概括