

哈佛理念



读懂哈佛丛书
Secrets of Harvard

向洪 王雪 张强◎主编

把握哈佛理念新精神
禅透展望未来大智慧

The Idea of Harvard

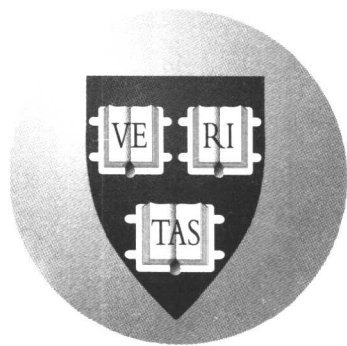
青 岛 出 版 社
Qingdao Publishing House



哈佛理念

THE IDEA OF HARVARD

向洪 王雪 张强 主编



青 岛 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛理念 / 向洪主编. — 青岛: 青岛出版社, 2005.1

(读懂哈佛丛书)

ISBN 7-5436-3278-0

I. 哈... II. 向... III. 企业管理 - 经济理论

IV. F270

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 143270 号

书 名 哈佛理念 (读懂哈佛丛书)

丛书主编 向 洪 王 雪 张 强

本册撰写 李向前

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路77号 (266071)

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 (0532) 5814750 5814611-8664 **传真** (0532) 5814750

责任编辑 郭东明 刘晓艳

装帧设计 申 尧

照 排 青岛海讯科技有限公司

印 刷 青岛双星集团华信印刷厂

出版日期 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

开 本 16 开 (640mm × 960 mm)

印 张 19.5

字 数 240 千

书 号 ISBN 7-5436-3278-0

定 价 28.00 元

盗版举报电话 (0532) 5814926

青岛版图书售出后如发现印装质量问题, 请寄回承印厂调换。

厂址: 青岛开发区江山中路191号 邮编: 266500 电话: 0532-6827680

“读懂哈佛丛书”编委会

学术顾问

(美) 邓明昱	唐小我	张成行	安 劬	熊 刚
韩 军	赵朝林	祝小宁	杨威海	高隆昌
左克诚	杨明洪	朱 颜	王洪钟	保健云
廖明生	殷晓清	雷 华	王爱国	张雪筠

主 编

向 洪 王 雪 张 强

副主 编

孙 萍 符晓蓉 李向前

编 委

王 雪	刘 青	徐 力	陈 英	朱移山
樊国宾	向 洪	孙 萍	钱 宁	贾其友
游 勇	李远森	谢建社	刘存绪	李向前
符晓蓉	张 强	杨佼佼	高哲峰	魏 莉



前言

HARVARD

21 世纪的大学可能不仅是社会文化中心、经济中心，还可能进入国家权力领域，以介于立法、司法、行政三大权力之中的第四权力形式出现。

从农业经济社会到工业经济社会再到知识经济社会，经历了从暴力到经济力再到文化力不断成为主导力的演变过程。在知识经济社会中，文化力上升到主导地位。所以，随着文化的进步，用文化统帅经济 and 暴力，很可能成为 21 世纪的人类生存和生活主要话题。

在 21 世纪，大学的功能及其理念将发生最根本转折，将出现大学在社会发展中的权力中心化现象。这是因为，大学天然地聚合着知识创新和知识传播两大优势；它最接近科学和技术的前沿领域；它除了自身产生新知识直接驱动国民经济外，它还通过人才进入政府的各个管理部门，运用自己的校园文化影响国家理念和国家政策，间接地控制国家发展。在这个意义上，大学将成为与立法、司法、行政等三大权力部门并立的第四种权力，并无愧地充当社会“大脑”，思索人类的未来，由此表达对人幸福的终极关怀。

大学的理念是一个非常严肃的值得思考的问题。大学理念是人们对大学应有的完美境界的看法或观念，它包含两个层面：一是“大学究竟是什么”，指对理想形态上的大学所应具备的本质、大学的价值和大学所应追求的目标等问题的认识与理解；二是“大学实际上能够干什么”，它涵盖大学应有的精神、理想的实践构架和对大学自身样式设计等问题。这两个层次的问题相互联系，构成了人们对大学理念完整而清晰的定格。

一所大学的理念是这所大学的思想、精神和灵魂，它决定这所大学的思维方式和发展方向。而在与社会的互动关系中，某个阶段大学的理念总是要受社会发展阶段、政治经济发展水平、教育政策、社会思潮等种种因素的影响和制约；但同时，大学作为目前人类社会教育体制中的

最高层次，她的理念对社会的发展、对社会思潮的形成又总是起着非常重要的作用。

哈佛是一所世界一流的大学。哈佛人常自豪地说：“先有哈佛，后有美国。”的确，哈佛大学成立于1636年，其历史比美国作为一个独立国家的历史还要长一个半世纪。在其360多年的历史中，哈佛大学共培养出6位美国总统，在国会议员、政府部长以及大公司财团的总裁中，大约有十分之一是哈佛的校友。在学术界，哈佛大学是美国产生诺贝尔奖金获得者最多的大学。在美国新闻界和学术界的调查与评估中，哈佛大学多次被评为全国最佳大学。哈佛大学不仅执美国大学之牛耳，而且是世界上最负盛名的大学之一，其影响力已超越美国国界，成为对其他国家特别是发展中国家大学影响最大的大学之一。在我国把创建世界一流大学作为高等教育改革的重要目标时，哈佛大学也是我们研究、学习的重要目标之一。因此，研究哈佛大学的理念，具有积极的意义。

本书从大学理念的概念出发，对哈佛大学的办学理念、出版理念、管理理念、创新理念、改革理念、合作理念、筹资理念、品牌理念、教学理念等一一做了解剖，文中既有对哈佛历史的演绎，更有对哈佛今日的成就的分析；既有前沿的理论，更有翔实的案例，若能为读者朋友走近哈佛提供一些启迪，那便是作者最大的欣慰。

在写作过程中，参考了同行大量的资料，文后参考文献未必一一列出，在此一并表示感谢。由于作者水平有限，不当之处，敬请读者朋友批评指正。

参与本书资料收集及部分写作的还有史红虎、李贵强、杨军、曾莺。

李向前

HARVARD



目 录

001 ————— 前言

第一章 解剖理念

003 ————— 大学：理念至上

007 ————— 世界各国大学理念比较

011 ————— 西方大学理念的演变

015 ————— 现代化首先需要大学理念现代化

019 ————— 没有规矩 难成方圆

第二章 办学理念

023 ————— 大学的功能

025 ————— 大学“大”在何处

029 ————— 哈佛：大学是什么

032 ————— 哈佛大学的职能

035 ————— 体验哈佛精神

040 ————— 大学应该“生产”什么人才

043 ————— 哈佛的人才培养体系

048 ————— 哈佛校长：一流大学的社会作用不容忽视

050 ————— 东西方大学办学理念及比较

第三章 创新理念

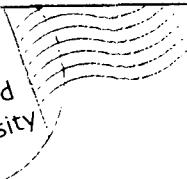
063 ————— 哈佛管理的本质

067 ————— 哈佛大学的行政体制

070 ————— 哈佛管理的理念演变

075 ————— 哈佛的师资管理

079 ————— 哈佛“president”是如何产生的



哈佛新校长坦言：改革势在必行	082
与哈佛迥异的牛津大学本科教学管理制度	085
英美日三国典型大学管理体制比较	091

第四章 改革理念

历久常新的生机所系	099
哈佛大学培养创造创新型人才的成功经验	102
哈佛大学创新教育解剖	106
哈佛商学院培养创新力的模式	111
电话线铺就信息高速路	115

第五章 改革理念

哈佛的魅力：永远改革	119
拉里·萨默斯：不改不行	122
哈佛校长：改革才能保住优势	131
哈佛商学院的 MBA 教育改革	134
哈佛大学本科课程体系改革一瞥	137
哈佛课程设置改革扫描	152
改革的关键在人	154
哈佛大学课程改革给了我们什么	158

第六章 合作理念

解析美国产学研合作教育	165
清华、哈佛联手制造“经理人”	170
哈佛与斯坦福的校际互动研究	172
哈佛与斯坦福联姻造就教育巨子	179

第七章 筹资理念

- 183 ——— 哈佛：世界最富有的大学
- 187 ——— 哈佛大学的招生和学费
- 190 ——— 国外企业家捐资兴学模式
- 195 ——— 一流大学校长眼中的筹资思维
- 198 ——— 美国高校的资金筹措绝招
- 202 ——— 世界一流大学的筹资战略
- 206 ——— 国外一流大学办学经费来源剖析
- 211 ——— 高校收费势在必行

第八章 品牌理念

- 215 ——— 哈佛：美国大学永远的第一
- 218 ——— MBA 教育的鼻祖：哈佛大学商学院
- 225 ——— 世界最大的大学图书馆
- 228 ——— 声名显赫的哈佛教授
- 232 ——— 哈佛凭什么第一
- 236 ——— 成就：总统和诺贝尔奖获得者的摇篮

第九章 教学理念

- 241 ——— MBA 的修炼之道
- 249 ——— 案例教学法步骤解读
- 251 ——— 案例教学法原则
- 254 ——— 校长眼中的教学理念
- 256 ——— 案例授课理念
- 260 ——— 宽松的教育
- 264 ——— 哈佛的“Liberal Arts”理念
- 269 ——— 艺术造就完人



第十章 正视差距 勇于跨越

直面中外高校的八个“不同”	273
中国大学与世界一流大学的距离	277
中国“打造”一流大学模式种种	280
创一流大学更新理念为先	285

I

解 剖 理 念

0 0



——管理学大师彼得·德鲁克

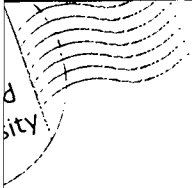


{ 大学：理念至上 }

“理念”即英文的 Idea，在柏拉图和亚里士多德时代，“理念”一词就有了特定的含义，主要是指理智的对象或理解到的东西。

哲学史上有“理念”说，英国著名哲学家伯特兰·罗素在《西方的智慧》一书中做了详细的评介，其他哲学教科书也有类似的评介。“理念”本是希腊语，原意是“图画”和“模型”，一些哲学家赋予了新的含义，并形成了特定的概念。苏格拉底、柏拉图认为理念是圆满的、真实的、永恒不变的，是自然本有的，由神所创造出来的非物质的实体，是现实世界的起源。普罗提洛继承了柏拉图的“理念”说，同时注入了神秘因素，认为“理念”是“神”或“善”，无所不在无所不能，产生万物。康德则注入了理性概念，认为理念指从知性产生而超越经验可能性的概念，如“上帝”、“自由”、“灵魂不朽”等。黑格尔是“理念”说的集大成者，他认为理念是“概念和体现概念的实在的二者统一”，但他是被包围在唯心主义神秘外壳中的辩证概念。

我们在这里讲的大学理念，其内涵是一种思想、认识、观念或理想。大学理念即贯穿在办学、治学始终的一种教育思想、发展观念、实践精神及超前意识。它体现了一所大学在长期办学中思想精华的积累和提炼，是教育思想在实践中对基本规律的认识。大学理念不是教育现实，它是一种教育的理想和目标，具有前瞻性、超前意识；大学理念是一种文化的积淀，同办学历史、传承观念、学术风格、学科门类、学生类别有着密切的关系；大学理念是一种哲学观点，可以使教育者睿智、明辨，也是阐述教育基本理论的重要途径；大学理念是多学科长期实践和理念研究的一种成果表现，它涉及历史学、经济学、社会学、文化人类学等多种门类。



大学的发展概括地说是硬件发展和软件发展的统一，前者指将现有教育设施予以创建、更新和维护，如重建校舍、购置设备、器材等等；后者指教育理念、目标、内容、方法、评鉴、制度等方面的建构与施行。当前的大学改革，往往注重硬件的建设与改造，而忽视软件的建构与开发；在软件的改造与开发中，又往往注重目标、内容、方法等的探讨，而不注重教育理念的养成。殊不知，没有正确的大学理念，就不会有真正意义的大学改革。

大学之所以要有理念，是因为它具有导向、调节和评鉴功能；它引导着大学发展的航向，影响着学校领导者的管理，也决定着学校教师的地位、作用和活动的效益。许多大学因缺乏正确的理念，一方面长期因袭模式化、制度化的思维定势，缺乏“与时俱进”的创造热情和个性，行为缺乏创意和变通；另一方面，大学经常置大学的特殊性于不顾，随社会潮流左右摇摆，它往往不是知识创新的场所，而成为某种工具。

大学理念的形成需要一定条件：

第一、传统文化是教育思想和理念形成的基础。如中国早在春秋战国时期孔子就说过：“学而时习之，不亦悦乎？有朋自远方来，不亦乐乎？”一个“悦”字，一个“乐”字，体现了以儒学为骨干的中国文化的特征或精神是“乐感文化”，它和西方的“罪感文化”、日本的“耻感文化”相比较具体呈现为“实用理性”。学习“为人”以及学习知识技能而实践之，当有益于人、于世、于己，于是心中悦之，一种有所收获的成长快乐。有朋友从远方来相聚会，来研讨学问，切磋修养当然更加快乐。有了这种文化的积淀，自然中国大学的办学理念“传道、授业、解惑”之思想牢不可破也。

第二、科学的进步是大学理念不竭的源泉。近代高等学校区别于古代大学（教育）的根本之所在，是以自然科学为主体进入大学为标志的。众所周知，古代大学教育只传授人文、神学、宗教学、医学、法学等非生产性知识。自然科学的许多知识，被看成是登不了大雅之堂的易术，随着工业革命的开

始，工业化的实施，自然科学的巨大力量转化为突飞猛进的生产力，令世人所瞩目。自然科学进入大学的课堂，并在这里不断地发展提炼，取得了与人文科学同等的地位，最终占据了主导地位。这种历史性的变化，导致大学的教育思想、办学理念随之发生了改变。蔡元培先生提出“大学者，研究高深学问者也”及“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”的著名大学教育理念就是典型的代表。

第三、时代的前进是造就大学理念的根本。高等教育从功能上讲，已经经过三个大的阶段：教学功能；教学、科学研究功能；教学、科研与社会服务功能。从高等学校的类别上讲，也有3种大的分类：教学型大学；教学研究型大学；研究型大学。从学科类型上也有3种：单科型专门学院；多科型大学；综合型大学。从上述可以看出，高等教育作为社会学术系统的子系统发展变化的轨迹。“高等教育是从事社会高级智力活动的有机组织体系”，这个体系，从历史上看，培养社会高级专门人才是其原生功能，而发展文化科学技术和直接为社会服务是在时代前进中逐步派生出来的功能。功能的扩展给大学理念注入了新的根本的活力。哈佛大学“为增长智慧走进来，为服务祖国和同胞走出去”的执著的信念，追求的理想，创造未来的理念，造就了世界一流的人才。

大学理念具有如下特征：

第一、大学理念是一种指导思想。大学理念从本质上说，是大学在完成基本使命中的客观总结和反映，是人们对教育对象实施教育中形成的认识和观念。它不再是对教育本身的一般性的描述，而是对教育本质关系、价值方向、基本规律的抽象概括。大学理念的这种思想性，必然对指导大学的发展思路、判断价值的走向以及贴近现实的目标形成无形但有力的引导。

第二、大学理念是一个实践的过程。大学理念来源于办学的实践，并以教育的实践作为存在的前提和条件。作为一种办学理念是社会的产物，不是



自然生成的，因此大学理念对教育的实践指导作用、能动作用就显得尤其重要。与此同时，理念通过实践检验又不断得到完善，在这样一种循环往复、作用与反作用的时间过程中两者不断得到提升，最终达到两者的统一。

第三、大学理念有一种与时俱进的品格。大学理念不是大学现实，它是高于现实的理论定势，有着指导大学发展的明显特点，同时为大学设定努力和奋斗目标。换言之，大学的明天就是今天大学理念的实现。由于大学理念有着这样一种功能，所以大学理念必然按照时代的要求，学校的发展，需要也必然会不断提升理念的品格和高度，也就是说在大学发展中不断充实新的理念以满足指导大学不断发展的要求。从这个角度讲大学理念是一种与时俱进的品格。

第四、大学理念是一种多学科成果的集合。首先，大学理念是一个广泛的概念。它包括：大学理想、大学观念、大学精神、大学形象、大学使命、大学目标等多方面的内容，没有多种学科的研究成果是难以抽象概括的。其次，研究大学理念不是研究的本身目的，而是从“理念切入，更好地把握高等教育的本质、功能、规律，更好地理解高等教育规律如何制约和支持人们对高等教育的认识与追求”。从这方面讲，研究“理念”问题，涉及整个教育规律，显然没有众多学科的支持是不行的。“科教兴国”，“可持续发展”，“信息化带动工业化”，“民族特色和国际化”等方针的实施，对新的大学理念的产生、嬗变已超出了通常意义上的哲学理念的范围，需要从众多的学科门类中，集合出创新的大学理念。



{ 世界各国大学理念比较 }

关于大学的理念，存在着多种阐释。比较有代表性的是英国、德国和美国的大学理念。

（一） 英国

英国的大学最初由一些知识职业行会演变而来，在很长的时间内，其办学的目的是培养教会神职人员、政府官吏、法官、律师和医生。但后来有所变化，更强调实施博雅教育或自由教育的目的观。其基本理念是：其一，大学是传授知识的场所。纽曼认为：“大学是一个传授所有知识的场所。这意味着，一方面，大学的目的是理智的而非道德的；另一方面，它是以传播和推广知识而非增阔知识为目的。”看来大学的理念更关注教学而不是科研；更关注知识的继承而不是科学的发现。其二，大学的任务是造就绅士。博雅教育的目的不是为了某种特定的职业或专业，而是为了造就心智开化、道德高雅、心灵和谐、体魄健全的绅士。其三，大学的手段是自治和自由。这点在纽曼的思想中表现得十分明显：“大学的作用在本身领域里可以公平地称之为开阔心胸……姑勿论它的标准与原则如何，是真还是伪，这是一种真正的教育，至少客观存在有培养才智的意图，承认学习知识并不是仅仅被动地接受那些零星、繁琐的细节。这是有意义的教育，也能做出某种有意义的事。一批最卖力气的教师在没有相互的同情与了解、没有思想交流的情况下，绝不可能做出这样的成绩。一批没有勇气发表的意见，没有共同原则，只是教导提问的主考官也同样达不到上述目的。”总之，从大学的基层组织——系到学院再到大学，良好的管理机制确保了学者的权力。这种大学理念影响了英国高等教育的发展规模和管理模式。当然 19 世纪以后，为了适应经济发展的需要，