



最新 三年中考试题

科学归纳命题趋势 与 应试优化设计

【2002-2004】

语文

2005年中考试模拟试题尽在其中

- **三年科学归纳**
科学比较近三年的所有考试内容。
- **考点趋势预测**
分析得出2005年中考的考查热点重点。
- **应试优化设计**
提出最优复习方案，指出中考复习最捷径。
- **三年考题精选**
精选2002—2004年中考真题。
- **最新模拟试题**
提供最新2005年中考试模拟典型试题。

中国少年儿童出版社



最新 三年中考试题

科学归纳命题趋势 与应试优化设计

〔2002-2004〕

语文

主编：汪义和

编者：汪开栋 梅辉进 陈学兵 徐生锋
曾炎风 陈思岳 叶辉良 雷 刚
曹亚丽 朱红英 陈小明

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新三年中考试题科学归纳命题趋势与应试优化设计.
语文 / 邓永利主编. ——北京:中国少年儿童出版社,
2004

ISBN 7-5007-7029-4

I.最... II. 邓... III. 语文课—初中—升学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 036632 号

ZUIXIN SANNIANZHONGKAOSHITI KEXUEGUINA
MINGTIQUSHI YU YINGSHIYOUHUASHEJI

 出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

出 版 人: 海 飞
执行出版人: 陈海燕

作 者: 邓永利	封面设计: 艾博斯特
主持编辑: 石琳芝	版式设计: 黄豆豆
责任校对: 郝亚峰	责任编辑: 冉 豪 黄金辉

社 址: 北京市东四十二条 21 号	邮政编码: 100708
总 编 室: 010-64035735	传 真: 010-64012262
发 行 部: 010-65016655-5343	010-65956688-27
http://www.ccppg.com.cn	E-mail: zbs@ccppg.com.cn

印刷: 山西新华印业有限公司新华印刷分公司 经销: 新华书店

开本: 787×1092 1/16	印张: 13.25
2004 年 8 月第 1 版	2004 年 9 月山西第 1 次印刷
字数: 291 千字	印数: 10,000 册

ISBN 7-5007-7029-4/G·5397
(语、数、英、物、化全 5 册) 总定价: 93.00 元

图书若有印装问题,请随时向印务部退换。

前言

本丛书以 **近三年(2002-2004)** 来的全国中考试题为依托,以中考考题的先后为顺序进行编写。考点扣得紧,知识挖得深,注重解题思路的分析和解题技巧的点拨。所选试题设计巧妙、典型,便于考生举一反三,可操作性强。

为了综合比较近三年中考试题及命题方向,为 **2005 年中考** 引出光明大道,本丛书特设如下栏目板块:

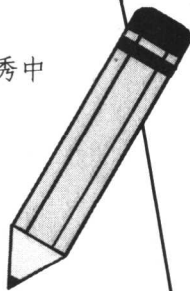
【三年科学归纳】本栏目以表格的形式,科学地比较透视出近三年来全国中考的常见题型、中考要求、考试内容及考试热点。

【考点趋势预测】通过对近三年来中考试题的科学性研究,预测未来中考改革走向,从宏观上预测考什么的问题,从而增强备考的针对性,使考生少走弯路,做到有的放矢。

【应试优化设计】本栏目帮助考生制定出切实可行的应试复习对策,主要指引如何复习的方法问题。使考生减少失误,提高复习效率,从而找到一条有效的复习途径。

【三年考题精选】本栏目全面列举了近三年来的优秀中考试题, **尤其是精选了大量 2004 年中考真题,** 对每个试题进行了精当剖析,使考生不仅明确“怎样考”,同时掌握“如何答”的方法,通过真题演练从而做到心中有数。

【最新模拟试题】本栏目精选 **2005 年最新的**



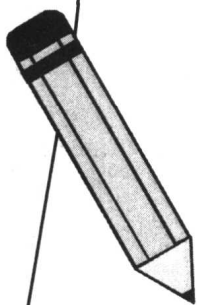
中考模拟典型试题，所选试题的难度等于或略高于中考试题。通过本栏目的强化训练，考生可以进一步巩固基础，悟出应试真谛，使复习走向成熟，为 2005 年的中考指明方向。

以上板块充分体现了本书做为 2005 中考全复习用书的必备特点：**1. 科学性。2. 归纳性。3. 指导性。4. 新颖性。**

本书对全国各地的中考，尤其是 2004 年中考试题归纳总结详细透彻，适合于全国各地中考复习使用。

本书熔多年奋战在中考一线的名师们的心血于一炉，因此，我们相信，在您奔向中考的征途中，本书定会成为您最亲密的旅伴。

编 者



目 录

第一章 语文知识积累与运用	(1)
第 1 节 汉语拼音及汉字认读	(1)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 2 节 汉字的书写与识记	(7)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 3 节 词语的理解与运用	(13)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 4 节 标点符号和修辞运用	(21)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 5 节 病句辨析和病句修改	(27)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 6 节 名篇佳句积累和运用	(35)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 7 节 口语交际	(46)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第 8 节 语言综合运用	(54)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	
第二章 现代文阅读与理解	(69)
第 1 节 记叙文阅读	(69)
◇ 三年科学归纳 ◇ 考点趋势预测 ◇ 应试优化设计	
◇ 三年考题精选 ◇ 2005 年最新模拟试题	

第2节 说明文阅读	(100)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第3节 议论文阅读	(119)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第4节 比较阅读	(135)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第三章 古诗文阅读	(148)
第1节 古诗词(曲)赏析	(148)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第2节 文言文阅读	(154)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第四章 专题写作	(172)
第1节 命(半命)题作文	(172)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第2节 材料作文	(176)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第3节 话题作文	(181)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
第4节 作文修改	(188)
◇三年科学归纳	◇考点趋势预测
◇三年考题精选	◇2005年最新模拟试题
参考答案	(196)

第一章 语文知识积累与运用

第1节 汉语拼音及汉字认读

三年科学归纳



考查要点

汉语拼音 ①声母、韵母使用的正确性；
②声调的位置以及调号的准确性。

汉字认读 ①常用字的读音；
②形近字的读音；
③音有变的形声字读音；
④多音字的读音；
⑤易习惯性误读的字音。

考查范围

①初中阶段现代汉语普通话要求掌握的3500个常用字的读音；
②初中课本中“提示”或“注释”中出现的一些生字、难字；
③学生在平时学习中容易混淆读音的形似字；
④常见多音字在具体语境中读音的判别等。

考查题型

①判断注音正误的选择题；
②给规定的汉字注音；
③依据给定的拼音写出正确的汉字；
④多音字读音辨析的选择题。



考点趋势预测

语音是现代汉语体系中不可分割的一个组成部分，因此，它可能是未来中考“语言积累与运用”部分必考的知识点和能力点。常用字的掌握仍将会成为考查的重点。考查的方式有两类：一是客观选择式，多用于考查考生对字音的识记；二是音形互写式，多用于检测考生对字音的拼读能力。随着各地中考的改革，后一种题型出现的频率在

逐步增大，这值得考生注意。预计常用字的掌握仍将会成为2005年的考查重点。



应试优化设计

1. 依据课本，夯实基础。

首先，认真学习汉语拼音方案，熟练掌握“拼写规则”。特别要注意下面几条规则：

①y、w的使用：i、in、ing作韵母，且前面没有声母的，直接在韵母前加y；u作韵母前面没有声母时，u单独作韵母的，前面直接加w，其余则将u改为w；ü作韵母前面没有声母时，ü单独作韵母，则前面加y，ü上两点省去。

②省略的规定：韵母iou、uei、uen前面加声母时，省去中介元音，写成iu、ui、un；ü与j、q、x相拼时，头上两点省略。

③标调：声调符号标在主要元音上：有a不放过，无a找o、e、i、u标在后，轻声不标调。

④隔音符号：a、o、e开头的音节连在其他音节，应用隔音符号隔开。

⑤大小写：人名、地名、专用名词的第一个字母以及每一个句子的第一个字母都要大写。

其次，复习时，要对课本中各课课前、课后要求辨认、掌握的生字、生词进行一番系统的认真的“扫描”，直至做到真正掌握；只有这样，才能较好地解决常用字的读音问题。

2. 把握规律，识记特殊。

汉字的读音，往往是有规律可循的，尤其是形声字，因为它有一个表声的部分，因而我们只要善于把握这一特点，就可以帮助我们去推断一些字音。如已知“蓝”“篮”读“lán”，而不知“褰”的声母是“n”还是“l”，我们就可借用前两个字推断出其

声母应为“l”。当然这只是大体的规律,也有一些反常的,不遵循规律的,如带“良”部的大部分字声母都是“l”,但“娘、酿”的声母则为“n”。但这只占了极少部分,因而我们在学习中,只要善于寻找规律,去记那少量不遵循规律的,就会大大缩减识记,提高学习效率,收到事半功倍的效果。

3. 依据义、性,辨别多音字。

汉语中很多多音字都是多义字,往往是因字义不同而导致字音不同。因而我们区别多音字最好的方法就是据义辨音。如“鲜”,在表“新鲜”之义时一般读“xiān”,如“鲜美”“屡见不鲜”,都读“xiān”;在表“少”的意思时,多读“xiǎn”,如“陶后鲜(xiǎn)有闻”“寡廉鲜(xiǎn)耻”。这样,依据字义就可把这部分多音字读音区别开来。

区别多音字,还可依据其词性。如“数”,当数词、名词用时,一般读“shù”,如“数学(shù)”;当动词用时,一般读“shǔ”,如“数(shǔ)落”;当副词用时,应读(shuò),如“数(shuò)见不鲜”。掌握了这些方法,我们就无需一个一个词组地记其音了,只要善于给每个多音字多组词,然后试加比较,就较容易确定其在具体语境中的读音了。当然也还有些多音字是属古音异读词,这多为专有名词,如“可汗(kèhán)”“吐番(bō)”,但这只是一小部分。



三年考题精选

一、客观选择题

1. (杭州,2004)下列加点字的注音,全都正确的一项是 ()

- A. 悚然(sù) 腼腆(tiǎn) 病入膏肓(huāng)
- B. 靛青(diàn) 绾合(wǎn) 挑拨离间(jiàn)
- C. 揪心(qiū) 跌宕(dàng) 大腹便便(pián)
- D. 酝酿(niàng) 徜徉(cháng) 面面相觑(xù)

2. (北京,2004)加点字的读音不正确的是 ()

- A. 阔绰(chuò) 游弋(yì) 单调(diào)
- B. 颓废(tuí) 蹒跚(pán) 池沼(zhǎo)
- C. 干涸(hé) 琐屑(xiǎo) 拮据(jū)
- D. 绽出(zhàn) 葱茏(lóng) 阴晦(huì)

3. (芜湖,2004)下列词语中加点字的读音,全都正确的一组是 ()

- A. 啜(chuò)泣 面颊(xiá) 脍(kuài)炙人口
- B. 贮(zhù)藏 轮廓(kuò) 锲(qì)而不舍
- C. 诤(zhèng)骗 污秽(huì) 杳(yǎo)无音讯
- D. 处(chù)决 干涸(hé) 戛(jiá)然而止

4. (四川成都,2003)下面加点字注音,全正确的一项是 ()

- A. 拮(jié)据 不省(shěng)人事
深恶(wù)痛绝
- B. 惘(wǎng)然 相濡(rú)以沫
随声附和(hè)
- C. 颀(qí)长 孜(zhǐ)孜不倦
锲(qì)而不舍
- D. 逡(qūn)巡 小心翼翼(yì)
拮(zhān)轻怕重

5. (甘肃,2003)下列加点字的注音,完全正确的一项是 ()

- A. 绽出(zhàn) 暂时(zàn)
间或(jiān) 附和(hè)
- B. 阔绰(chuò) 模样(mú)
恐吓(hè) 恁地(rèn)
- C. 赔偿(sháng) 聒噪(guō)
迸出(bèng) 冰碴(chá)
- D. 眺望(tiào) 田塍(chéng)
宁可(nìng) 悄声(qiǎo)

6. (乌鲁木齐,2003)下列词语中加点的字,读音正确的一项是 ()

- A. 潜水(qián) 友谊(yí)
温馨(xīn) 襁褓(qiǎng)
- B. 捆扎(zhā) 拮据(jié)
解剖(pōu) 装载(zài)
- C. 奢侈(chǐ) 赚钱(zuàn)
模样(mó) 暂时(zàn)
- D. 挑剔(tì) 琐屑(xiè)
发酵(jiào) 颓唐(tuí)

7. (四川遂宁,2003)下列加点字注音正确的一项是 ()

- A. 大斗笠(zhū) B. 排行(háng)和辈分

C. 抖擞(shǔ)

D. 镂(lóu)空

D. 瑟(sè)索

芳醇(chún)

8. (安徽, 2003) 下列句子中加点字的读音相同的一组是 ()

- A. { ①鸟儿唱出宛转的曲子, 跟轻风流水应和着。
②她洗完手, 就舀水和面, 做起窝窝头来。
- B. { ①我军歼灭了抵抗之敌, 控制了南下要塞。
②环卫工人及时疏通了堵塞的下水道。
- C. { ①凡是不称职的人就看不见它, 这个说法让他心里发慌。
②这座大桥结构匀称, 和四周景色配合得十分和谐。
- D. { ①大家得小心提防, 千万不要让这些小动物溜出去撒欢。
②他从剩余的资金中提留了一部分, 作为今后的活动基金。

9. (广西桂林, 2002) 下列词语中加点字注音有误的一项是 ()

A. 来这里学习的同志, 有的基础好, 有的基础差(chā), 真是参差(chī)不齐。

B. 登上山顶, 鸟瞰(kàn)桂林全城, 心中无比惬意(qiè)意。

C. 园子里有碧绿的菜畦(qí), 紫红的桑葚(shèn)。

D. 矗(chù)立在京都东大门的三元桥, 别具风格, 开阔、舒展、豁(huò)亮。

10. (呼和浩特, 2002) 找出每组加点字注音有误的一项, 将序号写入括号内。

- (1) () A. 修葺qì B. 破绽zhàn
C. 枢纽shū D. 酵母xiào
- (2) () A. 倔强jiàng B. 威吓xià
C. 附和hè D. 供给jǐ

11. (山东青岛, 2002) 下列加点字的注音有错误的一项是 ()

- A. 御聘(pìn) 牡蛎(lì)
B. 摩挲(suō) 羞涩(sè)
C. 葱茏(lóng) 定弦(xán)

12. (福建福州, 2002) 加点字的读音完全不同的一项是 ()

- A. 检索 收敛 勤俭节约
B. 枢纽 老妪 呕心沥血
C. 陡峭 消失 销声匿迹
D. 崛起 挖掘 性格倔强

13. (广州, 2002) 下列词语中加点字的读音, 与所给注音全都相同的一组是 ()

- A. 鲜 xiān 鲜艳 新鲜 寡廉鲜耻
B. 解 jiě 解散 押解 解甲归田
C. 强 qiǎng 强求 牵强 强词夺理
D. 宁 níng 宁静 宁愿 息事宁人

二、音形互写题

14. (江苏南京, 2003) 给加点字注音, 根据拼音写汉字。

- ①潜()滋暗长 ②深恶()痛疾
③不屈不挠(náo) () ④心旷神怡(yí) ()

15. (甘肃兰州, 2003) ①给下列加点的字注音。

- 啞哑() 戛然()
秀颀() 断壁残垣()

②根据拼音写出汉字。

- xī ____ 闹 拮据 jū ____ 疏 jùn ____
言简意 gāi ____

16. (黑龙江, 2003) 读下面的《六月寄语》, 回答问题。

六月, 为我们的灵魂提供了能享受的一切, 轻松地解除了精神的迷惘和束缚, 感受到了闲适与欢愉。田野已是一片新绿, 散发着另人沉醉的馨香, 整个大地是一副欢乐的景象。清凉的六月, 优雅的六月, 希望的六月。

①你能给加点字选择正确的读音吗?

- 享受: ____ (A. xiáng B. xiǎng)
束缚: ____ (A. sù B. shù)

②文中还有两个字书写有误, 找出来, 改正它们。

____ 改为 ____ ____ 改为 ____

17. (山东济南, 2002) 给加点字注音, 给拼音

写出相应的词语。

发酵_____ kē _____刻

18.(江苏南京,2002)给加点字注音,根据拼音写汉字。

和谐() 教诲()

diàn _____污 狭 ài _____

19.(河南,2002)读下面的句子,根据拼音填汉字,给加点的字注音。

(1)这些甲骨文可以说是书籍的 chù _____形。

(2)我历尽艰苦,受尽了非人的 nùè _____待,我咬紧了牙,哼都不哼一声。

(3)日前,台湾“华航”公司一架客机在澎湖附近海域上空失事,机上 225 名人员全部罹_____难。

(4)学校大门上方悬挂着的“热烈欢迎上级领导莅_____临我校指导工作”的条幅格外醒目。

20.(苏州,2002)根据汉语拼音写出汉字。

①坚(rèn)_____ ②慷(kǎi)_____

③(yōu)_____扬 ④(xuàn)_____染



分析与解答

1.【命题思路】 此题考查对教材生字词的掌握情况。

【解题思路】 A项“悚然”中的“悚”读“sǒng”,C项“揪心”中的“揪”应读“jiū”,D项“面面相觑”中的“觑”应读“qù”。

答案:B

2.【命题思路】 此题考查考生对常见多音字、形近字读音的辨析能力。

【解题思路】 解答时逐项分析,找出有错的一项。C项中“琐屑”的“屑”应读“xiè”,属形声字误读。

答案:C

3.【命题思路】 此题考查对多音字及易误读的形近字的读音的掌握情况。

【解题思路】 用“逐项分析法”。A项中“颊”,B项中“锲”,D项中的“处”的读音有误。

答案:C

4.【命题思路】 此题主要考查考生对形近字、多音字字音的辨析。

【解题思路】 A项“不省人事”的“省”是多音字,据词义在此应读“xǐng”;C项“孜”(zī),误读为“zhī”是方言习惯性误读,“锲”应读“qiè”;D项“拈轻怕重”的“拈”应读“niān”。

答案:B

5.【命题思路】 此题旨在考查多音字和习惯性易误读字字音的辨别。

【解题思路】 A项“间或”的“间”在此应读“jiàn”;B项“恁地”的“恁”应读“nèn”,读成“rèn”是习惯性误读;C项的“赔偿”的“偿”读成“sháng”为习惯性方言误读,应读作“cháng”。

答案:D

6.【命题思路】 此题主要考查考生对多音字与容易误读的字的声音辨别。

【解题思路】 A项中的“友谊”应读“yǒuyì”,读成“yǒuyí”是习惯性误读;B项中的“捆扎”的“扎”,读成“zhā”和C项中的“赚钱”的“赚”读成“zuàn”是平翘舌音分不清,应分别读“zā”和“zhuàn”;C项中的“模样”的“模”为多音字,在这里应读成“mú”。

答案:D

7.【命题思路】 此题主要考查对常用字读音的辨别和掌握。

【解题思路】 A项“大斗笠”的“笠”应读成“lì”,C项中的“抖擞”的“擞”应读作“sǒu”,D项中的“鏊”应读作“lòu”。

答案:B

8.【命题思路】 此题旨在考查考生特定语境中的多音字读音的辨析。

【解题思路】 A组中两个“和”,第①句中的“和”应读“hè”,第②句中的“和”应读“huó”;B组第①句中的“塞”,读“sài”,第②句中的“塞”读“sè”;C组中两“称”均读“chèn”;D项中第①句的“提”应读“dī”,第②句中的“提”应读“tí”。

答案:C

9.【命题思路】 此题考查多音多义字的辨析。

【解题思路】 “差”有四读:①chā②chà③chāi④cī。A项中的两个“差”应分别读作“chā”和“cī”。

答案:A

10.【命题思路】(1)题考查形近字与变式形声字的读音,(2)题考查多音字读音辨析。

【解题思路】(1)题D项的“酵”虽是形声字但不能读“孝”音,而有所变化,读成“jiào”,这类字在汉语中很多,如“械”不读“jiè”,而读“xiè”;“酗”不读“xiōng”,而读“xù”。(2)题B项中的“吓”,应读作“hè”。

答案:(1)D (2)B

11.【命题思路】此题主要考查考生对拼音规则中平翘舌音、前后鼻音、韵母(韵头、韵腹、韵尾)的掌握。

【解题思路】C项中的“弦”读“xán”丢了韵头“i”,应拼成“xián”。

答案:C

12.【命题思路】此题主要要区分形近的形声字读音。

【解题思路】A项分别读作“jiǎn”、“liǎn”、“jiǎn”;B项分别读作“shū”、“yù”、“ǒu”;C项分别读作“qiào”、“xiāo”、“xiāo”;D项都读作“jué”。

答案:B

13.【命题思路】此题考查多音多义字的读音辨析。

【解题思路】A项“鲜”一读“xiān”,一读“xiǎn”,可据义区别开两种读音,含“少”义时,一律读作“xiǎn”,如“寡廉鲜耻”的“鲜”;B项也可据义辨别,与“押送犯人”意义相关时读“jiè”,与“脱下”意相关时读“xiè”,其他情况下读“jiě”,这里依次读作“jiě”、“jiè”、“xiè”;C项的“强”也可据义辨别,含“勉强、强迫”义时,读“qiǎng”,这里都读“qiǎng”;D项主要依据习惯读法去辨别,这里应依次读为“níng”、“nìng”、“níng”。

答案:C

14.【命题思路】此题主要考查常用字及多音多义字的读音与书写。

【解题思路】答题时,需考生熟悉汉语拼音方案,依据字义正确拼读和书写。

答案:①qián ②wù ③挠 ④怡

15.【命题思路】此题主要考查考生对形近

字及常用字的认读。

【解题思路】答第①题时要注意前后鼻音并克服习惯性的误读;第②题要注意据词义字义推断字形。

答案:①yīn jiá qí yuán ②嬉 据 浚 赅

16.【命题思路】此题主要考查考生对容易误读的字的声音辨别和错别字的辨识。

【解题思路】答第①题应注意区分平翘舌音和形近字读音,第②题要试着根据语境推断字形,克服同音字的干扰。

答案:①B B ②“另”改为“令”,“副”改为“幅”。

17.【命题思路】此题主要考查考生对形近字及常用字的认读。

【解题思路】答此题时,主要要注意一些特殊形声字的读音,同时注意调号位置书写,应按a、o、e、i、u、ü的顺序标注,只有i、u并排时才标在后头,如“酵”不能拼注为“jiao”,应拼作“jiào”。

答案:jiào 苛

18.【命题思路】此题主要考查考生对形近字及容易误读的字认读。

【解题思路】答此题时,主要要读准字音并能正确拼注与拼写,特别是声调符号的标注,一般情况下按主要元音在韵母表中的顺序依次标注,但当i、u并排一起时,应在后头,如“海”应拼写成“huǐ”,不能拼成“hùi”,同时应注意省写,“海”不能拼成“huèi”。

答案:xié huǐ 玷 隘

19.【命题思路】此题主要考查考生对一些音近字读音的辨别,同时考查汉字的书写。

【解题思路】答题时只要能读准字音、辨清字形即可。

答案:(1)雏 (2)虐 (3)lí (4)lì

20.【命题思路】此题不仅考查学生对语音的正确识别,还考查学生对汉字的正确书写。

【解题思路】由于汉语中同音字很多,解答时应联系题干所提供的字,调动积累,根据组词习惯和所提供的读音,去确定应写的汉字。答题时,

要仔细审读和辨析,谨防形似和同音造成的判断失误。

答案:①韧 ②慨 ③悠 ④渲



最新模拟试题

1. 加点的字读音有错误的一组是 ()

A. 媲(pì)美 端倪(ní)

饮鸩(zhèn)止渴

B. 宝藏(zàng) 瑟(sè)索

风流倜傥(dǎng)

C. 澎(péng)湃 殉(xùn)职

提(tí)纲挈领

D. 憧(chōng)憬 阴晦(huì)

忍俊不禁(jīn)

2. 下面加点字注音全对的一项是 ()

A. 校(jiào)样 档(dǎng)案

蛮横(hèng)

B. 黄晕(yūn) 归省(xǐng)

行(háng)辈

C. 负荷(hè) 差(chāi)使

可汗(hán)

D. 燕山(yàn) 更(gēng)换

号(hào)角

3. 下列读音、字形全都正确的一项是 ()

A. 气馁(něi) 惬意(qiè)

脂肪(zhǐ) 瞻养(shàn)

B. 鸟瞰(kàn) 干涸(hé)

慵懒(yīong) 咀嚼(jǔ)

C. 腆着(tiǎn) 狼籍(jí)

蕴藏(yuèn) 炽热(zhì)

D. 匀称(chèn) 澎湃(pài)

睿智(ruì) 褴褛(lǚ)

4. 下列各组字注音、组词有错误的一项是

()

A. 裸:(luǒ)裸子植物 棵:(kē)一棵树

颗:(kē)一颗心

B. 辨:(biàn)分辨 瓣:(bàn)花瓣

辩:(biàn)辩子

C. 灼:(zhuó)灼情 约:(yuē)约定

钓:(diào)钓鱼

D. 枢:(shū)枢纽 讴:(ōu)讴歌

呕:(ǒu)呕吐

5. 下面各组词中加点字的读音,与所给注音全部相同的一组是 ()

A. 脉(mài) 山脉 命脉 诊脉

脉搏 含情脉脉

B. 供(gōng) 供给 供应 供品

供奉 供认不讳

C. 角(jiǎo) 角度 角落 角斗

角色 群雄角逐

D. 薄(bó) 薄弱 薄命 薄情

薄暮 厚古薄今

6. 下列加点字注音完全不相同的一项是 ()

A. 泥坯 胚胎 一抔黄土 呸地一声

B. 踉跄 酝酿 琳琅 银铛

C. 偌大 诺言 惹事生非 唯唯喏喏

D. 漱口 咳嗽 簌簌 天籁

7. 下面加点字的读音不完全一致的一项是

()

A. 试卷 卷宗 开卷有益

B. 间接 间谍 亲密无间

C. 强大 强调 强词夺理

D. 处分 处理 设身处地

8. 下面加点字读音完全不同的一项是 ()

A. 绚丽 徇情 询问 殉职

B. 昭示 沼泽 召唤 招聘

C. 精粹 憔悴 零碎 荟萃

D. 妖娆 阻挠 侥幸 蹊跷

9. 给下列加点字注音。

①A. 落后() B. 丢三落四()

C. 落枕()

②A. 登载() B. 一年半载()

C. 载歌载舞()

10. 给下面成语中加点字注音。

拈轻怕重() 深恶痛疾()

刚愎自用() 言简意赅()

面面相觑() 负隅顽抗()

同仇敌忾() 风声鹤唳()

11. 给下面两段文字中的加点字注音。

①自三峡七百里中,两岸连山,略无阙()处。重岩叠嶂(),隐天蔽()日。自非亭午夜分不见曦()月。

②苍鹰虽然壮勇剽()悍(),可是寡不敌众,只能束手无策。最后只好放开费了很大力气抓到的鹤,从飞舞啼()叫的鹤群中钻了出去,凌空疾翔,一瞬()间,消失在雁回山那边了。

12. 给下面一段话中的加点字注音。

今天是6月20号,中考的第一天,大清早,①华小东就收拾好东西往镇上赶。当他走过②参差不齐的小树林时,遇到出③差回来的④召叔叔。召叔叔⑤和蔼地对他说:“小东,今天⑥参加考试要谨慎啊!它关系到你能否顺利上高中,所以要尽量不出⑦差错。”小东自信地说:“您放心!根据我平时的成绩,上重点高中该⑧差不多吧,我会尽我最大的努力,不会让所有关心我的人失望的。”说完,继续向考点学校跑去。

①_____,②_____,③_____,④_____。

⑤_____,⑥_____,⑦_____,⑧_____。

13. 明代某文学家写了一副对联:“①好读书不②好读书,③好读书不④好读书。”其中,上联是针对青少年而说的,下联是针对老年人发的感慨。请你根据对联的意思,给联中的四个“好”字注音。

①_____,②_____,③_____,④_____。

14. 小明想把他新买的语文老师推荐的课外书按照一定顺序摆放在书架上。请你帮帮他,如果按照首字的音序排列,该怎么排?

①《西游记》 ②《水浒》 ③《朝花夕拾》 ④《骆驼祥子》 ⑤《繁星·春水》 ⑥《鲁滨孙漂流记》 ⑦《格列佛游记》 ⑧《名人传》 ⑨《童年》 ⑩《钢铁是怎样炼成的》

15. 把下列姓氏按首字母的先后顺序进行排列。

①仇春霖 ②解晓东 ③区楚良 ④单涛
⑤宿茂臻 ⑥查慎行 ⑦朴胡 ⑧曾巩 ⑨盖叫天 ⑩盛海

第2节 汉字的书写与识记

三年科学归纳



考查要点

汉字书写

- ①规范:不写异体字,不写已废除的简体字、繁体字;
- ②端正:字的笔画清楚、疏密有致、结构匀称、整体协调;
- ③整洁:不随意涂画、修改,卷面干净。

汉字识记

- ①常用字的字形;
- ②形近字的字形;
- ③音近、音同的字的字形;
- ④易习惯性误写的字;
- ⑤成语中易错误书写的字。

考查范围

- ①初中阶段要求掌握的3500个常用字;
- ②初中课本课前、课后所列的要求学生掌握的常用字(不考生僻难写字);
- ③形近义别,学生容易记错的字;
- ④常用成语的正确书写。

考查题型

- ①单纯的抄录题;
- ②根据给定的拼音写出正确的汉字;
- ③指出并改正词句中的错别字。



考点趋势预测

汉字是表意体系的文字,有着记录汉语的功能,是现代汉语基础知识运用与积累的一项重要内容,因此,它是必考的知识点和能力点,中考对汉字的考查会越来越重视。考查的方式主要有三

类:一是单纯的抄录式,主要考查学生的书写能力;二是填空改错式,即依据拼音或语境填出相应的汉字或改正词句中的错别字,此类题常与汉字书写相结合;三是客观选择式,即要求考生判断选项中的词或句子有无错别字。随着各地中考的改革,第二类题式越来越受欢迎,预计仍将成为2005年的常用题式,这值得考生注意。



应试优化设计

1. 明确汉字书写要求,注重平时的练习。

国内外的语文专家一致认为,文字书写要过关,非严格地、有计划地写上几十万字不可,因而考生应在平时有计划地、持之以恒地加以练习,并养成严肃认真、一丝不苟的习惯。

2. 对于字形的识记,考生在平时应注意。

首先,以课本为本,打好基础。中考中所考字词皆来自课本,且都是日常生活中出现频率较高的字词,因而考生平时应以课本为基础,逐课对课前、课后所列词语进行一番“攻关”,做到真正掌握每个词的书写,对于自己稍感困难的,更需要反复练习、琢磨,只有这样,临考才胸有成竹、从容不迫。

其次,了解错因,定点复习。汉字字形考查中以别字为多,而别字形成的原因主要有:①音近音同致误,如“别出心裁”写成“别出心裁”;②形近致误,如“戍守”写成“戍守”;③义近致误,如“所作所为”写成“所做所为”;④形、音皆近致误,如“辨”、“辩”、“辨”辨不清。在了解汉字中别字的成因后,考生可针对不同原因,采用定点分类的方法进行复习。

①对于形近字,要多加比较。这要求考生在平时学习与复习中做一个有心人,一遇到相近的字,就多加比较,辨清它们的不同点,将一些常用的、形又相近的字收集整理在一起,时时翻看,细细比较。

②对于音近、音同的字,要养成据义断形的习惯。要求考生能依据语境推断字词意思,再据义断定字形。如“大事宣传”,意思是“大力从事宣传”,依此义便可断定“事”是正确的,写成“大势宣传”则是错误的。

③对于义相近的字和一些习惯性的用法,则需考生平时多留意,加强识记,记住这一小部分特殊的字词。

再次,适当做些练习,形成答题抓错的敏感。汉语中有些别字较难辨出,尤其是混在一句话或一段话中的别字,这类题不仅影响考生答题速度,也导致正确率偏低。要克服这一不足,最好的办法是适当多做练习,通过练习和比较,考生容易悟出一般段或句中的错别字多为音同形异义别的字,且是既常用又易混用的字,因而通过多做,可以帮助考生快速判定句或段中的错别字可能是哪几个字,形成抓错的敏感,这样不仅提高了答题速度,也可提高正确率,因为对找出的几个字,再结合语境,细加推敲一般不难确定对错或改正。



三年考题精选

一、抄录书写题

1. (烟台,2004)将下面的句子抄写在田字格内,要做到准确、规范、端正、整洁。

长风破浪会有时

直挂云帆济沧海

2. (青海,2003)在方格中抄写下面一段文字(字体不限,书写规范、美观)。

读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人思维精密,哲理使人思想深刻,伦理学使人有修养,逻辑修辞使人善辩。

3. (云南昆明, 2003) 请用正楷把下列汉字对应书写到“田”字格里。

巨 争 觉 彝 属 栋 蔡 鼻

二、填空改错题

4. (芜湖, 2004) 改正下列句子中的错别字。

(1) 在日本有那么一些人总是千方百计地歪屈历史, 粉饰日本军国主义者的侵华行径。

错别字是_____, 改为_____。

(2) 我们要增强权利观念, 正确行使公民权利, 要增强义务观念, 自觉履行公民义务。

错别字是_____, 改为_____。

5. (绍兴, 2004) 请根据语境及拼音在横线处填上恰当的字。

烦恼 yōu _____ 愁时, 不妨读读唐诗宋词。这样, 春风秋雨会渐渐冷却你急 zào _____ 的情绪; 小桥流水能慢慢松弛你紧张的神经。那溪头卧剥莲蓬的小儿, 那见人羞涩的村姑, 无不使你 yí _____ 然自得, 超然物外。

6. (江苏南通, 2002) 根据拼音用正楷写出相应的汉字。

xié	xùn	rǎn
和	谦	渲

7. (黑龙江, 2002) 在书刊和广告中经常看到错别字或不规范用字, 请你以语委会监督员的身

份, 把下列词语中这样的字找出来, 将正确的填在田字格内。(要求工整、规范)

重峦叠障 德高望众 世外桃源 随心所欲

8. (福州, 2002) 根据拼音和文意写汉字。

大海上一片静 jì ()。在我们的脚下, 波浪轻轻吻着岩石, 像朦胧欲睡似的。在平静深邃的海面上, 月光辟开了一款 xiá () 长的明亮的云汀, 闪闪地颤动着, 银 lín () 一般。远处灯塔上的红光 xiāng () 在黑暗的空间, 像是一颗红玉。

9. (新疆, 2003) 假如你是文字编辑, 你能找出下列词语中的 4 个错别字并改正吗?

不求深解 骇人听闻 穿流不息 酣畅淋漓
循序渐近 持之以恒 沧海一粟 走头无路

错字				
改正				

三、客观选择题

10. (湛江, 2004) 下列词语中, 没有错别字的一项是 ()

- A. 学籍 不耻下问 拈轻怕重
B. 安祥 五体投地 天翻地复
C. 震作 因地致宜 见异思迁
D. 修葺 张冠李带 以身作则

11. (杭州, 2004) 下列词语没有别字的一项是 ()

- A. 暇想 遐迩闻名 粗犷 心旷神怡
B. 折叠 重峦迭嶂 志趣 趾高气扬
C. 筹备 一愁莫展 惻隐 高深莫测
D. 糜烂 风靡一时 震撼 振聋发聩

12. (天津, 2002) 下面句子的空白处, 应填入的一组汉字是 ()

_____ 然他已经丧失了明_____ 是非的能力, 那么_____ 使跟他争_____ 得面红耳赤, 恐怕也无济于事。

- A. 即 辨 既 辨 B. 既 辩 既 辨
C. 既 辨 即 辨 D. 即 辨 既 辨

13. (昆明, 2002) 对下列汉字笔画顺序判断错误的一项是 ()

- A. “为”“反”两字的第二画都是“撇”。
- B. “哥”“每”两字的第六画都是“横”。
- C. “玉”“龙”两字的第五画都是“点”。
- D. “片”“限”两字的第三画都是“竖”。

14. (四川, 2003) 下列词语中没有错别字的一项是 ()

- A. 臭名昭著 渊博 迥然不同 矍铄
- B. 众志成城 涉猎 悄无声息 奢侈
- C. 麻木不仁 憎恶 张冠李戴 狡洁
- D. 潜滋暗长 坚韧 与日俱增 魁梧

15. (北京海淀, 2003) 下列各组词语中没有错别字的是 ()

- A. 恣情 诘责 不功自破 包罗万象
- B. 洗涤 蓦地 异想天开 习以为常
- C. 遨游 迁徙 害人听闻 司空见惯
- D. 篝火 即使 举一反三 冲耳不闻



分析与解答

1. 【命题思路】 本题考查学生准确、规范、端正、整洁地书写的能力。

【解题思路】 书写时用正楷, 注意间架结构、笔画, 做到整洁、规范、美观。

答案: 略

2. 【命题思路】 此题主要考查学生的书写能力。

【解题思路】 此题要求学生抄写一段话, 这就不仅要求字体美观、卷面整洁, 还需要注意书写规范, 开头要空两格, 标点要按要求书写(点号不能位于行首)。

答案: 略

3. 【命题思路】 此题主要考查学生的书写能力。

【解题思路】 此题要求正楷书写, 书写时要注意摆正笔画和结构, 做到清晰、工整、美观、规范。

答案: 略

4. 【命题思路】 本题考查学生在具体语境中辨识错别字并进行改正的能力。

【解题思路】 解答时逐字分析, 找出错别字并改正。(1)中“歪屈”的“屈”为同音错别字,(2)中“屡行”的“屡”也是因音同而误用。

答案: (1) 屈 曲 (2) 屡 履

5. 【命题思路】 此题考查学生结合语境拼写汉字的能力。

【解题思路】 由词语着手来定字形。“yōu 愁”即“忧愁”, “急 zào”即“急躁”, “yí 然自得”的“yí”应是“怡”。

答案: 忧 躁 怡

6. 【命题思路】 此题是考查字形及其书写的。

【解题思路】 先正确拼读拼音, 再根据词组确定应写的汉字, 要注意同音字的误写, 应据义辨形, 然后再规范地书写。注意不要将“和 xié”的“xié”误写成“协”, “渲 rǎn”的“rǎn”错写为“染”。

答案: 谐 逊 染

7. 【命题思路】 此题考查学生字形辨别及书写能力。字形辨别的重点是形近字、同音字。

【解题思路】 命题时要先据词义辨字义, 再据字义断字形, 应特别注意同音、形近字的干扰, 如“重峦叠障”, 据词义知此处的“zhàng”应与“山”有关, 再据义断定应写作“嶂”。找出后, 应将正确的字规范工整地写下。

答案: 嶂 重 源 欲

8. 【命题思路】 此题主要考查学生在语境中根据拼音的提示书写汉字的能力。

【解题思路】 回答此题可运用“逐字推敲法”。要答好这道题, 一靠积累, 二要善于从题意中得到启示。如“银 lín”是一个比喻说法, 就是说像银色的鱼鳞一样, 因此我们不能把它写成“银铃”或其他读 lín 的字, “镶”是一个难写的字, 重在平时积累。

答案: 寂 狭 鳞 镶

9. 【命题思路】 此题考查学生成语掌握情况及同音、形近字字形辨别能力。

【解题思路】 答好这道题关键在两点: 一是