

学习考试策略

天利38套

高考这样才简单

2005 文科综合导学

阎天 编著

广为传抄的状元学习笔记



西藏人民出版社



特约责编：张玉平
封面设计：谭仲秋
策划：王志鹰



阚天，北京 2003 年高考文科状元，考前学习笔记本在同学中广为传抄，被当成复习的教材。

阚天接受了包括中央电视台、香港卫视、北京晚报等几十家媒体采访，畅谈高中学习方法与诀窍，引起巨大反响。

天时地利，扎实得法——高考这样才简单。

阚天

读天利品牌书
圆名牌学校梦

ISBN 7-223-01476-8/G·633

定价：14.80 元

ISBN 7-223-01476-8



9 787223 014762 >

学习考试策略

高考这样才简单

文科综合导学

2005 年修订版

阎 天 编著

西藏人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

学习考试策略:高考这样才简单/阎天编.

-拉萨:西藏人民出版社,2003.8

ISBN 7-223-01476-8

I.学… II.阎… III.中学生-考试方法

IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 056023 号

学习考试策略

——高考这样才简单

作者 阎天

特约责编 张玉平

策划 王志鹰

封面设计 天利/谭仲秋

出版 西藏人民出版社

社址 拉萨市林廓北路 20 号

北京发行部:100027 北京 4717 信箱

印刷 北京柯蓝博泰印务有限公司

经销 全国新华书店

开本 16 开(787×1092 毫米)

印数 8000 册

版次 2004 年 9 月第 1 版第 3 次印刷

标准书号 ISBN 7-223-01476-8/G·633

定价 14.80 元

邮政编码 850000

电话 010-64680026 64651171

字数 220 千

印张 14.5

版权所有 侵权必究

文科考生的益友

(代序)

人世间的事情在一定的条件下往往向其相反的方向转化,诸如得与失、利与弊、成功与失败、困难与顺利、复杂与简单……阎天同学的《高考这样才简单》,就是一例。

世界上的事物都是个性与共性的统一,共性寓于个性之中。阎天同学高考备考的经验中蕴涵着许多文科考生可以借鉴的带有共性的有益经验,领悟这些共同的东西,并和自己的实际情况结合起来,将成为高考成功之路的必要条件。其中主要有:

1. 认知《考试大纲》

阎天同学多次提到要认真学习《考试大纲》。高考《考试大纲》,它是高考命题的依据,是考生备考的指针。文科考生应该认知的有:语文、数学、外语、政治、历史、地理六个单科的《考试大纲》或《考试说明》和文科综合《考试大纲》。

2. 夯实基础知识

熟练地把握基础知识是高考备考的基础和重点,是解答文科综合试卷成功几率的80%,近几年文综试卷考生丢分的主要原因是基础知识不牢。因此,夯实基础知识是备考的基础性工程。所谓基础知识包括基本概念、基本观点、基本理论、基本事实和基本技能。首先,在理解的基础上,要背,要滚瓜烂熟。其次,对知识要融会贯通,要熟悉知识的网络和结构,把握知识的内在联系。再次,要学会举一反三,要学会知识的转换、迁移和运用,要学会知识的重组和整合。

3. 关注社会热点

具有鲜明的时代色彩,体现国家意志,坚持理论联系实际,这是文科综合命题的重要原则。社会热点问题是极其广泛的,大到国家政策,小到家庭消费,远到国际关系,近到邻里纠纷,而我们的精力却是有限的。因此,要注意两点:第一,不要过于追逐社会热点,要把握住最基本的东西,学会把基本知识和基本理论与相关信息点相结合,去分析问题和解决问题,把重点放在观察问题和分析问题的方法上。第二,要把宏观把握和微观切入统一起来。近几年文综试卷对社会重大事件和热点问题的反映都是微观而具体的,一方面我们对重大问题要从宏观上作一般性了解,另一方面要特别关注发生在我们身边的生活场景,小中见大,从而感触时代的脉动,感悟沸腾的社会生活。

4. 研读高考试题

高考试题是《考试大纲》的集中体现,高考试题是经过命题组深思熟虑、精雕细刻而形成的,试题有的是经典性的,有的就是一件艺术品。试题文本的呈现形式多样化,

具有美感,诗词歌赋、美学、艺术皆入题,不仅具有审美价值,也拓宽考生的思维领域,考查人文素质。研读试题要把重点放在试题的三要素上,通过分析试题的立意、情境、设问,对应试题答案,我们就可以了解到试题是如何落实《考试大纲》的,夯实基础知识有多么重要,如何去关注社会热点问题。

5. 提高学习能力

“能力立意”是文综试卷的命题原则。《考试大纲》中指出,高考“强调考查考生文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。”可见,高考中对思维能力的考查比对知识的考查更重要。许多考生平时对课本能滚瓜烂熟地背,却不能把握知识的内在联系,对知识的转换或迁移则更感困难;在高考时,答题时答非所问,答案难以作到完整、有层次。究其原因,都是因为思维能力不强。因此,在备考中有意识地培养思维能力是非常重要的。首先,要了解各个单学科的学科能力和文科综合能力,通过研读《考试大纲》中的例题了解能力的具体要求。其次,在把握基础知识时,在注意熟练的前提下,特别要在融会贯通、知识迁移和运用上下功夫。再次,通过研读高考试题,在审题与对应答案的过程中提高思维水平,在备考后期作一些练习题,从而逐步提高自己的能力。

6. 科学合理安排

阆天同学在“怎样学好文科综合”中谈到要处理好三个关系,防止三个误区。在“怎样学好文科”中也谈到了处理好三个关系。这些经验之谈都包含着许多可借鉴的内容。这里想强调两点:第一,一定要把主要精力放在搞好单科的学习上。综合只是一种视野、一种观察问题的方法。实践证明,凡是单科知识掌握得好的考生,在综合试题中也会有较好的表现。在注重单科的基础上,增强综合意识,进行适量的综合训练就可以了。第二,适当注意课外积累。事物都是变化发展的。高考试题总是要体现“学什么,考什么;考什么,学什么”。要适当拓展知识面,一方面是源于教材又高于教材的知识,如党的路线方针政策,学术领域的新认识新见解;另一方面是教材基本知识延伸的隐性知识,如2003年试题中的“气象经济”。

愿每一位考生都从自己的实际情况出发,借鉴阆天的有益经验,为自己增添活力,猛追阆天,赶上阆天,超过阆天。

前言

我是2003年北京文科高考第一名,毕业于北师大二附中文科实验班,2003年7月,被北京大学光华管理学院金融实验班录取。高考总分665分,其中文科综合257分。在西城区第一次模拟考试中,我曾获文科综合全区第一名。这本《文科综合导学》,汇集了我三年文科学习的经验,献给即将高考的同学们。

这本书的定位,是学生撰写、写给学生的的高考辅导书。首先,这是一本高考辅导书,具有很强的操作性和指导性,并非泛泛谈论高考感受。其次,这是一本学生撰写、写给学生的书,并非用于替代老师撰写的辅导材料,而是与之角度互补,相得益彰。希望这本书,成为一个有益的尝试,帮助即将参加高考的同学,开阔视野,加强备考,取得高考的成功。

这本书的撰写思路,主要有三点:

第一,贴近学生,针对高考。根据亲身学习经验,对高考的热点、重点、难点进行阐发。贴近学生实际,符合高考要求;易于理解接受,便于备考复习。

第二,注重方法,系统示范。笔者总结出一套文科学习方法,辑为第一章,并在其后各章进行具体示范。通过方法指导,使外在知识转化为内在能力,实现文科学习质的提升。

第三,主攻文综,涵盖文科。本书主要针对文科综合备考,进行深入剖析。同时,在第一章中,专列一节,总述文科六门功课的学习方法,以期帮助同学们均衡发展,学有所长。

这本书的结构,简要说明如下:第一章为学法指南,系统总结各科学学习方法,并在第三节进行文科综合高考解题的具体示范。本章统领全书,希望同学们首先细读,做到整体把握。其后三章,分别导学历史、政治、地理。这三章的内容介绍,在第一章第一节中。

使用这本书,有什么要领呢?希望大家注意三点:

其一,注意方法。文综考试刚开始几年,学习规律尚在探索之中。如果不注重方法,陷入具体问题的汪洋大海,定会事倍功半。希望同学们首先细读第一章,并在以后的学习中,结合自身实际,切实贯彻落实。

其二,注意落实。首先是落实到背记,这是所有问题的基础。其次是落实到做题,

这是学习本书的归宿。最后是落实到笔头,这是背记和做题的必然要求。文科是勤快人的学问,不仅要得法,更要踏实。

其三,注意结合。一是与老师的指导结合,二是与自我的思考结合,三是与发展的实际结合。调动自身的、外在的所有积极因素,在思考的基础上,总结出适合自己的学习方法,是笔者的希望,也是文科学习的必由之路。

这本书的撰写依据,是教育部考试中心最新《考试大纲》,以及考试中心其他权威发布内容。本书从应试角度,将近两年文综高考试题进行对比,以帮助大家把握新考纲的考查特点。

总之,文科综合的学习,一在踏实,二在得法,三在勤思。这一切,源于自身的思考,更受益于老师的教诲。三年高中,良师如云。教政治的祖平老师,教历史的武红、纪连海、朱雪立老师,教地理的毛达生老师以及分别执教数学、英语、语文的柯珊、胡晓婧、朱建军老师,循循善诱,谆谆教导,情之殷殷,意之切切,至今回想,余味悠长。本书初稿甫一完成,康振明老师即不避溽暑,不顾眼疾,详加审阅,执笔作序。这本书正是熔老师的心血与个人的思索于一炉,希望对即将参加高考的同学们,有所裨益。书中不当之处,也请读者斧正。

2004年高考结束后,根据最新《考试大纲》或《考试说明》,在认真分析了2004年全国及北京、天津卷基础上,我对本书进行了修订,在此过程中,得到诸多专家的指导和支特,在此一并致谢。

作者
2004年8月



目 录

序	1
前言	3
第一章 学法指南	1
第一节 怎样学好文科综合	1
一、综述	1
二、历史	3
三、政治	4
四、地理	5
第二节 怎样学好文科	6
一、处理三个关系	6
二、抓住三个特点	7
三、学好三门主科	8
四、关注最新高考试题	12
第三节 文科综合高考解题示范	15
一、选择题	15
二、主观题	26
第二章 历史导学	47
第一节 纵向把握	47
第一目 中国古代史	47
一、奴隶社会	47
二、封建社会	47
第二目 中国近代现代史	52
一、概述	52
二、旧民主主义革命时期	54
三、新民主主义革命时期	55
四、中国现代史	56
第三目 世界近代现代史	58
一、世界近代史	58

二、世界现代史	59
第二节 横向把握	60
第一目 世界近代现代史	60
线索一:资本主义的发展	60
一、资产阶级统治的确立	60
二、资本主义经济的发展	71
三、资产阶级思想文化发展	77
线索二:国际共产主义运动和民族解放运动	79
一、国际共产主义运动	79
二、民族解放运动	84
线索三:国际关系	86
一、20世纪前的国际关系	86
二、世纪之交的国际关系——帝国主义的矛盾和一战	86
三、凡尔赛——华盛顿体系的形成	87
四、大危机和二战	89
五、雅尔塔体系的建立和解体	91
第二目 中国古代史	92
一、中国古代政治	92
二、中国古代经济	97
三、中国古代思想文化	98
第三目 中国近代现代史	99
一、资本帝国主义对中国的侵略	99
二、近代以来中国经济发展史	102
三、中国人民反侵略、反封建斗争	104
四、思想发展史	106
第三节 助学资料	107
一、古代史若干背记问题	107
二、大事年表	117
第三章 政治导学	123
第一节 物质文明	123
一、导引	123
二、我国的基本经济制度	124
三、发展三大产业	138
四、对外开放	143
第二节 政治文明	146

一、中国共产党	146
二、政治文明	153
三、外交政策和统一问题	158
第三节 精神文明	166
一、哲学知识体系	166
二、热点哲学问题	168
第四章 地理导学	170
专题导学 环境问题	170
一、理论依据	170
二、初中地理中的环境问题	172
三、高中地理中的环境问题	174
专题导学 四大工程	177
一、政治角度	177
二、概况	178
专题导学 分析性问题综合	181
一、综合地理	181
二、区域地理	182
三、自然地理	183
四、人文地理	186
家长的话	190
附：近年文科综合高考试题与答案	192



第一章 学法指南

第一节 怎样学好文科综合

一、综述

(一)要点与误区

1.处理好单科与综合的关系

原则:搞好单科,学会转换

误区:大搞跨学科综合

搞好单科,是指把95%的精力放在单科的学习上。为什么呢?分析近年文科综合高考题,基本是单科拼盘。其中,几乎所有小题、前几个大题,根本就是只涉及一科;而最后两道大题,名曰“跨学科综合”,实际上也是每个学科分别设几问,然后生硬拼接起来。所以,要把主要精力放在单科学习上,切忌好大喜功,搞很多跨学科的专题。

学会转换,是指思维能够在各学科间迅速切换。这是对付“拼盘”的技术要求。技术问题都不难解决,只要多做套题练习就可以了。当然,由于政、史、地具有天然的联系,分析一些问题,要以单科为主,其他学科可起辅助作用(比如政治问题常涉及历史)。但这不可以过分强调。

2.处理好知识与能力的关系

原则:夯实基础,注重能力

误区:抛开知识搞“能力”

夯实基础,是指要非常重视知识的学习。第一,这是文科的特点决定的。文科的记忆性很强,不背书,搞能力就是空中楼阁。第二,这是文科综合高考的实践证明的。2004年的《考试大纲》,最突出的特点,就是强调学科骨干知识的考查。从今年试卷看,许多人押宝的“热点能力题”都未出现;相反,诸如“如何坚持对人民负责原则”这种典型的知识题,却提到了突出位置。

注重能力,是指要在知识学习中有意识地锻炼能力。文科综合考试毕竟不同于单科考试,最明显的一点,就是疏于考查低能级的背记内容,注重考查分析性、开放性的内容。这就是“能力”的含义。怎样提高能力呢?第一,要着重掌握课本中的分析性、论述性内容(而不是纯记忆内容);第二,注意应用因果分析法、分析与综合,尤其是多因素综合分析的方法,这是高考的能力热点。

关于背记,补充说明几点。第一,绝对要背书。这是基础的基础,不下苦功不行。第二,要有重点地背。一是注重主干知识,反对繁琐哲学;二是注重分析性知识。第三,要在理解的基础上背,反对死记硬背。总之,学文科,背记要刻苦;学文综,背记要动脑。

3.处理好热点与知识的关系

原则:精炼材料,整合落实

误区:没有重点,忽视落实

文科综合考试的重要特点,是以问题为中心,而这些中心问题,多是社会的热点问题。热点问

题学习,是近年来文科生很头疼的事,集中反映在:背了很多都不考;考的东西似曾相识,但又都拿不准。为什么呢?就是没有做到精炼落实。

(1) 精炼材料

精炼材料,是处理热点材料的原则。复习时期,各校都会发很多热点问题的补充材料(主要是政治)。这些材料的处理步骤有:

第一步,分清主次材料。所谓主要材料,包括教育部和考试中心的权威发布,以及《考试大纲》明确规定的时政材料(例如2003年的十六大报告)。其他的一切内容,都是次要的,是用来补充说明主要材料的。切忌喧宾夺主,或主次颠倒。

第二步,研读主要材料。例如研读2003年的十六大报告,要认真看原文,并结合教育部的《指导意见》学习。这一步骤与学习课本很相似。同时,有选择地看一些辅助材料。注意,参考书的作者再有名,他也不是出高考题的,他也在猜测考试中心的思路。所以,一定不要被参考书束缚住思路,更不可以用参考书代替最主要的材料。

第三步,总结主要材料的核心内容。这是高考复习中容易缺失的一步。例如十六大报告,核心内容有:

物质文明,核心是建设全面小康社会,包括所有制、分配制、管理制等内容;

政治文明,核心是政治文明的概念、建设要求,以及党的建设和领导。

实际操作中,对核心内容的总结,还要更细致些。

以上是精炼原则的体现。

(2) 整合落实

整合落实,是将热点转化为能力,切实掌握的过程。

第一是整合,就是把上面一步的总结内容,与课本基础知识融合在一起。换言之,就是针对当年的热点,对课本进行一次“修订”。整合结果,在本书《政治导学》一章中。

第二是落实,就是把整合完毕的内容,一体背记掌握。注意,热点问题的学习,最终成果应该是整合好的总结,而不是一堆别人写的或印的材料。关键是要把知识提炼出来,变成自己的。

(3) 关于热点问题的补充说明

第一,注意长期热点:环境、主权、科技等问题,关乎人类发展的根本,在任何时候都是热点。这种长期热点,是高考的主要内容(见考试中心2004年的《文科综合能力测试试题设计》)。我们学习热点,要把主要精力,放在这些长期问题上。一是掌握基本的知识和判断依据(在课本中),二是了解分析长期热点的新表现(在时政中)。

第二,怎样处理当年的热点。其一,不要去背,也不要管细节。近年的高考,当年热点基本都是作为背景材料出现,没有正面考查的(这完全不同于前些年政治高考的时事题),因此只要“脸熟”就可以。其二,要放在长期热点的大背景下分析。例如,美国不签署《京都议定书》,大背景是全球环境问题、发展问题,我们的着力点在于对环境问题、发展问题基本知识的把握,并运用它来分析美国的行为。千万不要就事论事,脱离了宏观的背景。现在总强调的“人文关怀”,就是指这些关乎人类前途和命运的大背景。

(二) 几点建议

1. 踏下心来,研读以下内容

(1)《考试大纲》;

(2)历年高考题(近年为主,文综为主)。

2. 关于复习时间分配、建议

(1) 用 50% 的时间复习文综。文综复习容易摊子铺得过大, 把三门主课挤了, 这从分数上讲是不合算的。

(2) 抓住零碎时间, 进行知识背记。

二、历史

(一) 历史复习要点

1. 熟记史实

历史是最强调背记的学科。为什么呢? 历史背记的内容, 主要有两部分, 一是史实, 二是分析。而政治的背记, 主要是分析, 对事实的记忆则很少, 所以远没有历史难记。不背行不行呢? 不妨分析几次历史试卷, 看看有多少分是记忆不清丢失的, 答案不言自明。事实上, 史实不清、审题不细, 是历史丢分的两大原因。

怎样背记史实呢?

第一, **精细读书**。要一个句号一个句号读, 包括导言、注解、图示在内。2002 年高考, 有一题问崂山的地理位置, 得分率很低。其实, “帕米尔高原和喀喇昆仑山”, 答案就在古代史课本的小注里。这启示我们一定要细心读书, 尤其是在第一轮复习时。

第二, **动手总结**。一定要落实到笔头上, 因为看和写的感觉完全不同, 而考试是写, 不是看。尤其是第一轮复习, 宁可罗嗦些, 也要把总结写全。以下给出分析历史事件的通用格式, 具体操作时, 应有所取舍:

1. 名称及其含义(例如: 早期维新思想, 维新思想)

2. 背景

(1) 原因(事物发生的必要性): 主要原因(主要矛盾)、次要原因(次要矛盾), 根本原因(社会主要矛盾)、具体原因(根本原因的具体表现), 直接原因、间接原因, 导火线

(2) 条件(事物发生的可能性): 政治、经济、阶级、思想、时代、其他

(3) 目的(原因和条件是客观的, 而目的是主观的)

3. 经过: 力量、领导、阶段及阶段特点等

4. 意义: 性质、作用、影响, 特点(极其重要! 特点 = 不同点 = 考点), 经验、教训

第三, **注意特点**。特点就是不同点, 例如《农政全书》的特点主要是介绍西方水利技术。特点就是考点, 所以要非常重视, 尤其是时代特点, 往往是答题隐含的大背景。

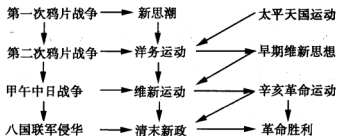
第四, **定期背记**。读一写一记是一个完整的链条, 所以在平时就要有计划地逐步背记。例如一星期背一章, 或与老师的复习同步。不要到考试前再背, 那样很不牢固; 也不要考什么背什么, 那样很不系统。

2. 把握联系

高中历史的特点, 是注重前因后果, 注重分析知识的相关性, 而反对孤立的知识点背记。其实, 出题的过程, 就是建立新的联系的过程; 做题的过程, 就是剖析联系的过程。把握联系, 主要有两个步骤:

第一, **纵横结合**。一方面要注重纵的联系(时间联系), 另一方面重视横的联系(比如地域联系)。特别注意因果联系, 这是所有联系的核心。

第二, **编织网络**。纵横结合, 经纬交错, 就成为知识网。例如晚清历史网络:



3. 加强审题

近年的高考,越来越强调从题目中获取信息(尤其是材料题),与课本知识结合,共同构成答案。这样,审题的重要性凸显出来。审题要注意三点:

第一, **准**。就是问什么答什么,切忌答非所问。一道大题设多问,不仅要审大题目干,还要审每一问的题干;一组选择题有多道,不仅要审每道的题干,而且要审总的题干。

第二, **全**。就是问的都要答,切忌答漏。题干的每一句话(尤其是材料题),一般都包括至少一个信息点,答案上每个点都有分。

第三, **注意“弦外之音”**。近年文综高考的答案,常有些是“既在意料之外,又在情理之中”,而这些分都爱丢。例如 2002 年高考历史大题,考查旅大主权的变迁,如果仅按上面要求审题,会丢掉“不尊重中国领土主权”“背着中国拿中国主权和利益作交易”等要点。这些要点,来自题干的“弦外之音”;本题的主旨是主权问题,故应围绕此点答题。这种分很不好拿,但是如果做题时想一下每段的宏观主旨(而不是单纯就题论题),就有希望得分。

(二) 两轮复习侧重

轮次	史实	联系	审题
第一轮	以全面背记为主	以章节内部联系为主	重在养成习惯
第二轮	以查漏补缺为主	建立总体联系、知识网	重在实战演练

(三) 误区辨析

第一, **不可以做代记**。靠做题记知识点,永远不够系统,会割裂联系。做题这个手段很好,但不可滥用。

第二, **不可滥搞联系**。要以把握基本的知识网络为主,专题史不要太多(今年考试范围大为缩减,许多专题已不成系统,应该舍去)。

(四) 关于本书《历史导学》

1. 内容

- (1) 纵向把握,理清历史线索,总结时代特点;
- (2) 横向把握,讲解历史专题,示范总结方法;
- (3) 助学资料,给出历史年表和细碎知识总结,帮助大家背记。

2. 限于篇幅,本书未收入练习题,对许多类似问题仅给出总结示范,未予一一列举。希望读者自行补充练习题,并建立自己更完整的总结体系。

三、政治

(一) 政治复习要点

1. 注重方法

由于政治的学科特点,在学习时,应注意一些特殊方法:

第一,矛盾普遍性和特殊性的结合。经济常识各章(第一章除外),都是先讲普遍的经济原理,再推进到中国特色社会主义市场经济的特殊性。政治常识各章,都是先讲普遍的政治学原理,再推进到中国特色社会主义政治理论的特殊性。在学习时,一定要既分清普遍性与特殊性,又搞清二者的联系。

第二,世界观与方法论的结合。哲学常识阐述一个原理,都是先讲世界观,后讲方法论。在学习时,一定不要将两者混淆,搞清对应关系。(见本书《政治导学—精神文明》一节中的总结)。

第三,主次结合,突出重点。通过做题可以发现,政治考查的内容非常集中,这些就是重点。把主要精力放在掌握重点知识上,可收事半功倍之效。

2. 注重热点

这一问题,见本节“(一)综述一、要点与误区 3. 处理好热点与知识的关系”。

3. 注重做题思路

政治题的显著特点,是题型清晰、思路相对固定。例如:一看到环境问题,我们就有如下哲学思考,答题时很少出圈。这种东西要多总结。建议大家只用一本权威练习册(比如《最新五年高考真题汇编》、《十年高考试题汇编》),把每道题都搞透,每种问题的套路都总结出来。

唯物论:承认自然界的客观性是人有意识地处理人与自然界关系的基本前提

辩证法:

- 联系:处理好经济发展与环境保护的关系
- 发展:可持续发展战略
- 矛盾:一分为二地看待人对自然的影响
- 量变:适度开发

认识论:发挥主观能动性与尊重规律的统一

价值观:树立正确的生态价值观

(二)两轮复习侧重

轮次	知识掌握	热点学习	做题思路
第一轮	熟练、系统记忆	主要是积累材料	重在政治单科的思路
第二轮	再强化记忆	集中主要力量学习热点	重在文综中的政治思路

(三)关于本书《政治导学》

鉴于热点学习是难点,该章给出了热点问题与基础知识的整合结果,也就是热点学习的最终成果。如果可能,希望大家自己动手做一遍;如果时间不允许,也可直接使用本章的总结。另外,注意补入新的热点(比如现在的《三个代表学习纲要》就很重要)。

四、地理

(一)地理复习要点

1. 注意分析性、综合性问题

高中地理区别于初中的显著特点,是从强调知识的识记,过渡到强调知识的分析和综合。比较多的是因果分析,尤其是多因素共同作用的分析。例如 2002 年地理大题,考查巴尔喀什湖一半淡、一半咸的原因,是气候、径流共同作用的结果;2003 年全国卷的地理大题,考查 10 度等温线的成因,是纬度、地形共同作用的结果。可见高考出题的连续性!一定要把主要精力放在研究联系上,注意全面分析,不要陷入繁琐哲学。

2. 注意图文结合和转化

高中地理区别于政治、历史的显著特点,是图文结合。由于图像问题可以综合考查学生获取信息、转化信息、分析信息的能力,所以这几年一直是热点。学好图像问题要注意几点:

第一,认真学好常见图像。包括课本中的图(统计图、示意图、景观图等),以及练习册中的常见图。如晨昏线图的基本形式在书中,而练习册中有很多种变式,要一一掌握。

第二,掌握分析图像的共性方法。高考题很少出以前见过的图,但是分析图像是有通法的,比如折线图一定要注意坐标名称,注意走向、交点、数值水平。这一点应多咨询老师。

第三,学会作图。2001年的高考,考查了剖面图,在2003年春季高考中再次出现,因此不可忽视作图。尤其要会画比较难的图,如剖面图、等值线图。

3. 注意“捡起来”

高中地理复习区别于其他学科的显著特点,是在高二暂停学习一年后,要把知识捡起来。建议在高二暑假通读课本,详细总结,并复习高一的练习册和《会考说明》。通过自学完成第一遍复习,这样就赢得了高三的主动权。

(二) 几点说明

1. 关于做题

(1)建议大家研读近十年的高考题。因为地理高考恢复较晚(九十年代曾经取消过),出题规律尚未完全定型,所以特别要注意分析近年的命题思路。

(2)建议大家做王树声老师主编的《高中地理图导图练》,突出对图像的学习。

2. 关于复习轮次

(1)高二暑假,自学完成第一遍复习。主要是:捡起知识,提出问题。

(2)高三上学期,与老师同步完成第二遍复习。主要是:落实知识,解决问题。

(3)高三下学期,完成第三遍复习。主要是:演练知识,形成能力。

(三) 关于本书《地理导学》

本章以专题形式,提供两个热点问题——环境问题、四大工程——的总结示范,并总结课本内重要的分析性问题。

第二节 怎样学好文科

一、处理三个关系

(一) 正确处理文理科的关系

处理文理科的关系,必须回答一个问题:学习理科对学习文科有什么影响?

理科(主要是理、化、生)学习,难度较大,耗时较多。因此,许多有志于文科的同学,都认为理科学习是个负担,得不偿失。我不同意这种观点,因为理科对文科有很大的促进作用:

第一,启迪思维,开阔视野。如果说,单纯的文科学习,会令我们形成单线思维;那么,通过理科学习,我们的思维就会成为交错前进的双线。近年文科高考,强调综合能力考查,注重在人文科学中渗透自然科学。典型的例子,包括对自然科学问题的哲学分析,以及语文考试中大量出现的科技类文章。不具备一定的理科素养,不拥有开阔的视野,就不能适应高考改革的方向。

第二,储备精力,开掘潜能。目前各校文理分科,一般在高二,而高一要文理兼顾,侧重理科。