



品德教育工程学

PDJYGCX

PINDEJIAOYUGONGCHENGXUE



品德教育工程学

王延风 等著

科技文献出版社重庆分社出版发行

(重庆市中区胜利路132号)

全国各地新华书店 经销

西南农业大学印刷厂 承印

开本: 787×1092 1/32 印张 6.875 字数 17.2万

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数: 0001—5000

ISBN-7-5023-1088-6/Z·89 定价: 2.50元

内 容 简 介

该书是运用多学科理论与方法，对青年的思想品德实施综合教育的系统工程。它以初级阶段的思想品德教育为目的，借助青年心理学、生理学、人才学、美学、伦理学、青年社会学及社会文明规范等科学理论，对青年的思想品德进行多学科，跨学科的综合治理。不仅较好地解决了目前德育工作中存在的高期望，高标准与实际情况之间的矛盾，提高了教育的效果与效益，还凭借各相关学科的优势，激发了青年学习思想品德课的自觉性，主动性和积极性，使强制的、硬行的灌输变为青年主动的、乐意的接受。该书的推出，为加强和改善新时期学校德育工作，促进德育科学化与合理化，探索了一条切实可行，行之有效的途径。

希望人们不要把它看作
一种意见，而要看作是一项
事业，并相信我们在这里所
做的不是为某一宗派或理论
奠定基础，而是为人类的福
祉和尊严。

——**弗兰西斯·培根**

PlnDE JIAOYU GONCHEnG XUE

王延风等著 科技文献出版社重庆分社

目 录

导言 品德教育工程学的产生	1
第一章 品德教育工程原理	7
第一节 品德教育工程概述	7
一、品德教育工程的提出	7
二、品德教育工程的特点	6
三、品德教育工程的基本模式	12
第二节 品德教育工程的方法与实施	15
一、品德教育工程的基本方法	15
二、品德教育工程的具体实施	18
第二章 品德教育工程的对象及特征	23
第一节 青年的生理发展特征	23
一、青年期身体外形的变化	24
二、青年期身体内部的发展	27
三、生理发展对青年心理的影响	29
第二节 青年的心理发展特征	32
一、青年的智能发展	32
二、青年的情绪、情感发展	34
第三节 青年群体及其特征	37
一、青年群体及其类型	37
二、青年群体的心理特征	39
三、群体对青年个体的影响	41
第三章 青年的自我意识及其作用	45
第一节 青年自我意识概述	45
一、青年自我意识的涵义	45

二、青年自我意识的特点	46
第二节 青年自我意识的要素	48
第三节 青年自我意识的作用	52
一、自我尊严的维护	52
二、自信心的树立	54
三、自我态度的转变	55
第四章 青年自我意识的确立	57
第一节 青年自我意识确立的过程与方式	57
一、自我意识确立的过程	57
二、自我意识确立中的矛盾	59
三、自我意识确立的主要方式	62
第二节 青年自我意识确立中的引导	64
第三节 青年自我意识的极端化	68
一、个人理性的夸大	68
二、个人私欲的膨胀	70
第五章 青年的自身形象塑造	71
第一节 青年的外表塑造	71
一、得体的仪表举止	72
二、健康的言语谈笑	75
三、良好的精神面貌	76
第二节 青年文明行为的养成	79
一、文明行为的主要内容	79
二、养成文明行为的途径	81
第三节 青年良好个性的培养	83
一、性格与气质的调适	83
二、兴趣与情感的培养	86
第六章 青年的道德行为	90
第一节 青年的道德行为概述	90

一、道德行为的概念及特征·····	90
二、道德行为的类型·····	92
三、道德行为的直接动因·····	94
第二节 青年道德行为的评价·····	96
一、道德行为评价的特点·····	96
二、道德行为评价的标准·····	97
三、道德行为评价的方式·····	99
第三节 青年道德行为的选择·····	100
一、青年道德选择中的辩证关系·····	100
二、青年道德选择能力的培养·····	103
第四节 青年道德行为的社会控制·····	107
第七章 青年的自主发展及其特征 ·····	110
第一节 青年的自主发展概述·····	110
一、青年自主发展的涵义·····	110
二、青年自主发展的特征·····	113
第二节 青年自主发展的个体差异·····	115
一、青年个体差异的表现·····	115
二、青年个体差异产生的原因·····	121
第八章 青年自主发展的诸因素 ·····	128
第一节 青年自主发展的非智能因素·····	128
一、崇高的理想·····	128
二、不懈的探索·····	129
三、积极的进取·····	130
四、顽强的奋斗·····	131
第二节 青年自主发展的智能因素·····	133
一、知识结构要求·····	133
二、才能结构优化·····	136
第三节 青年自主发展的环境因素·····	140

一、自然环境与青年发展·····	140
二、社会环境与青年发展·····	141
第九章 青年的自主发展战略·····	144
第一节 青年自主发展的战略认识·····	144
一、自我与社会·····	144
二、继承与创新·····	145
三、理论与实践·····	146
四、成才与成家·····	148
第二节 青年自主发展的战略方法·····	148
一、正确选择目标·····	149
二、抓住成功机会·····	152
三、合理运筹时间·····	153
四、坚持科学用脑·····	155
第十章 青年的自我陶冶·····	159
第一节 青年自我陶冶的作用与内容·····	159
一、青年自我陶冶的作用·····	159
二、青年自我陶冶的内容·····	161
第二节 青年自我陶冶的过程与途径·····	163
一、青年自我陶冶的过程·····	168
二、青年自我陶冶的途径·····	166
第三节 青年自我陶冶的任务·····	168
一、确立美的观念·····	168
二、塑造美的形象·····	170
三、创造美的事物·····	172
第十一章 青年的自身完善·····	174
第一节 青年的自身完善及特点·····	174
一、青年自身完善的涵义·····	174
二、青年自身完善的特点·····	177

第二节 青年自身完善的过程与途径.....	181
一、青年自身完善的过程.....	181
二、青年自身完善的途径.....	183
第三节 青年自身完善中的调适.....	187
第十二章 青年自身完善的社会检验.....	191
第一节 社会中的青年心理诊断.....	191
一、青年心理障碍及疏通.....	192
二、青年心理病变及矫治.....	195
第二节 青年人际关系状况分析.....	198
青年人际关系的客观要求.....	198
青年人际关系的测量.....	202
第三节 青年社会态度的测量.....	204
一、青年社会态度概述.....	204
二、青年社会态度的测量方法.....	206
后记	210

导 言

——品德教育工程学的产生

品德教育工程学是德育科学与系统科学相互联系、相互作用的产物。它以系统工程原理为指导，以社会主义初级阶段的思想品德教育为目的，借助青年心理学、生理学、人才学、伦理学、青年美学和青年社会学等学科理论，对青年进行积极的引导和综合的教育。它的建立，对于加强和改善整个学校德育工作，促进德育工作的科学化，提高德育的效果与效率，都将产生重大的影响。

作为一门发展中的新兴学科，品德教育工程学的产生并非出自偶然，而有其深刻的时代背景和现实原因。

首先，品德教育工程学是顺应中国的改革形势而出现的。随着我国政治、经济体制改革的不断深入，社会各方面都发生了深刻的变化，各种新思想、新观念、新情况代替了旧的思想观念与旧的事物。在不断发展变化的社会变革面前，旧的德育模式无疑面临着严重的挑战。过去我们曾长期坚持的，在实际工作中收到过显著成效的原则、方法，有些已是旧瓶新酒，与时事不甚相宜了。改革带来的新道德、新观念，需要广大德育工作者去认识、探索和肯定。而与之俱来的各种旧道德、旧观念、旧行为也需要我们去分析、辨识和否定。在改革的洪流中，新与旧沉渣泛起，相互混杂，良莠难辨。旧的阻碍新的，死的拖住活的。社会上时常出现的

各种不正之风，刮得人心迷乱。资产阶级腐朽没落思想道德和自由化思潮乘虚而入，在缺乏分析、辨识能力的青年中逐渐拓展其市场。幻想通过青年一代对西方所谓的“民主”、“自由”及生活方式的片面理解和简单接受，促使社会主义国家“发生和平演变”。其严重后果则暴露于发生在北京、波及全国的由学潮到动乱，再到反革命暴乱之中。这场暴乱的发生，不仅反映了青年一代在道德认识和精神信仰上的迷惘，也反映了我们过去在思想品德教育上的严重失误和旧德育模式的疲软无力。暴乱之后，几乎所有的人都能清楚地认识到这一点，并积极地进行着深刻的反思。对历史的反思是为了现实和未来。新道德在立的过程中，旧道德依然根深蒂固。这就需要将“立字当头、破在其中”与“破字当头、立在其中”有机地结合起来，在继承和发扬德育传统经验，充分肯定过去的德育工作的前提下，还要积极探索新的德育途径，用新的时空观念来思考德育工作，以适合当代青年特点，符合社会发展总趋势的要求去重新规划一代新人的灵魂塑造。品德教育工程学就是在这种社会背景之下应运而生的。

其次，品德教育工程学是德育研究深入发展的必然结果。当前，德育研究的基本状况是宏观不宽、中观不强、微观不细，其研究的薄弱点在不断变化的客观形势面前显得十分突出。德育工作中的高期望、高标准与实际情况之间的矛盾使众多的德育工作者感到深深的困惑。他们迫切需要有一种切实可行、行之有效的理论原则来指导具体工作。尽管人们在实践中进行了许多有益的尝试，但在理论上却迟迟不能突破，与时代的要求相差甚远。例如，德育目标的确立，存在着片面强调社会需要，忽视青年个性的自我完善和全面发

展的倾向。在德育方法的运用方面，习惯于采用理性的说教，概念语言的枯燥解说，理论、规范的硬性灌输以及简单化一的训练。而没有注意到情感因素在德育中的催化效应，忽视和轻视了动机的激发、需要的满足在德育中的陶冶价值。在进行德育效果的评价时，所采用的标准失之于简单化、片面化，评价效果又直接影响着德育过程的发生以及方法的运用乃至目标的实现。在德育改革中，寄希望于对传统德育的改头换面，修修补补，而忽视了从初级阶段的实际出发，进行内容上的更新和方法上的革命等等。凡此种种，正是造成目前德育困难，效果不佳的重要原因。特别是以政策解释和形势教育代替德育规律的探讨，冲击青年一代对自身发展的需要，更加阻碍了德育研究领域突破性成就的取得，使德育改革显得更加必要和迫切。

德育研究要发展，就要敢于打破现状，要将全面和谐的人格培养作为德育新的价值取向，在改革中实现德育科学化。包括：①德育目标科学化——将德育目标调整到健全人格的养成上；②德育途径科学化——将德育过程建立在对象的自我认识、自我塑造、自主发展、自身完善的基础上，变被动式教育为主动式引导；③德育内容科学化——即不仅要讲德育理论和德育规范，还要讲与青年身心发展密切相关的学科知识，只有贴近青年，才能唤起青年接受思想品德教育的自觉性和主动性；④德育方法科学化——要以德育对象为中心，着眼于青年的发展规律去塑造人格。德育科学化是德育研究深入发展的归宿，而重新建造新的科学的德育模式，则是品德教育工程学追求的神圣目标和力求达到的最高境界。由此可见，品德教育工程学的产生是深化德育研究，开创德育

研究新局面的必然结果。

最后，品德教育工程学的建立是青年一代全面发展的客观需要。青年的全面发展是一个较为广泛的概念。尽管它是就整个教育的培养目标提出来的，但比起教育的其它系统，德育与青年的全面发展有着更密切、更直接的联系。中国素以重视人品、品德著称于世，历代有识之士都把思想道德修养作为立身处世和成就事业的第一位。在那些浩如烟海的典籍中，论述德对人及其事业的影响的至理名言俯拾皆是。例如：“品德高洁、自有众者景从”。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。“惟贤惟德，能服于人”。“不患位之不尊，而患德之不崇”等等，都说明德在人的全面发展中起着非同小可的作用。

但过去我们的德育曾一度忽视了青年的全面发展，看不到德育与青年发展之间存在的必然联系。在德育过程中，只有宏观的构想，而缺乏具体的措施和方案。尤其是极“左”路线统治时期，尽管表面上也强调德育，但仅仅把德育当作一种图解政策的工具，并以形式的、教条的、孤立的和空谈的方式对青年学生施加消极的影响，根本不顾及他们的自身发展。抹杀了他们的个性，妨碍了他们全面发展，造成青少年一代在特定时期的“畸形”发展，实在令人痛心。因此，在当前的德育工作中，必须把德育同青年的个性发展目标结合起来，使德育服务于青年的发展，突出德育在造就一代新人中的固有特征，发挥其应有的功能。从而使青年一代具备健康饱满的精神状态和丰富乐观的情趣；对国家的前途和民族的命运充满信心；能够自觉遵守社会公德；正确处理由于生产力发展带来的各种新的社会关系；并且使他们具有自律

的要求和自主发展的能力，不断适应自身发展和时代发展的需要。

要使德育很好地服务于青年的全面发展，必须更新观念、改革方法。要用人类创造的各方面的精神文化去丰富、充实德育瘦弱的肌体；要广泛汲取各相关学科的营养，借助系统工程的优势，努力使德育在培养青年全面而和谐地发展中，成为受他们自觉重视的教育因素，赢得他们的衷心爱戴。品德教育工程学的建立，就是在这一基本指导思想的调控下进行的积极探索。

品德教育工程学是以品德教育过程的特殊矛盾性为研究对象的学科，是运用多学科理论与方法对青年的品德发展实施综合教育的社会系统工程。它从青年自身、青年与社会，个人与他人等各个方面，以各种行之有效的方法，研究外在的思想道德在青年身上内化的客观规律性，深刻揭示青年成长过程中诸因素的相互联系、相互作用的关系。其根本意图在于，力求实现变强制的、硬行的灌输为青年主动的、乐意的接受；提倡和鼓励青年的自主教育，积极引导他们进行科学的自我认识、自我塑造与自我陶冶；在激励他们追求自主发展的前提下，赢得青年一代的自身完善与自我贡献。这不仅是品德教育工程学研究的崇高目标，也是贯穿于全书始终的一根主线。

品德教育工程学研究要兼顾理论与实际运用两方面。它既要共产主义思想道德规范作必要的描述，又要对德育过程，即外在的道德规范在青年身上内化的过程作综合的研究。就理论与实际过程研究的相互关系看，青年道德认识、道德能力的培养是品德教育工程学研究的主攻方向，但认识

的提高和能力的培养须以必要的理论为依据，二者关系甚为密切。因此，本书第一章是对品德教育工程概貌的基本分析；第二章以后，则着重对品德教育过程作综合的研究。这样，通过理论和实际两方面的探讨，对富于变化而又异常丰富多彩的青年思想道德状况作出一个比较全面的认识，就形成了一个比较科学的逻辑体系。

第一章 品德教育工程原理

世界上大多数复杂结构都有极大的冗余性，而我们则可以利用这种冗余性去简化它们的描述。

[美]赫伯特·西蒙

第一节 品德教育工程概述

一、品德教育工程的提出

过去，我们曾习惯于用“工程”二字来特指土木建筑或其它生产、制造部门用比较大而复杂的设备来进行的工作，如土木工程、水利工程、机械工程、采矿工程等。但自本世纪40年代以来，由于系统科学的出现，“工程”概念发生了明显的变化，其适用范围不断扩大。系统科学从自然科学、社会科学的交汇处脱颖而出，随即与众多相关的新兴学科、如政治学、经济学、社会学以及线性规划、决策论、搜索论、运筹学等相互渗透、相互交叉，迅速地以不可遏止的态势在整个世界范围内掀起一股系统工程浪潮，即OR/SA热。为社会政治、经济、军事、文化教育、科技等领域的相互关系和相互作用提供了科学的例证，描绘出一幅客观世界辩证联系的总画卷。

系统工程一经出现，便凭藉自身的优势，一方面广泛地

吸收、消化各种最新科学技术的营养，丰富和充实自身的科学内涵，使之逐渐发展成为一门最受人欢迎的全新科学技术；另一方面则不断扩展自己的学科外延，分化繁殖出更多的系统工程分支，在整个复杂的社会大系统——社会工程的主干上，生长了诸如技术工程、军事工程、生物工程、心理工程、信息工程、农业工程、行政工程、计量工程等众多枝干，使“工程”类家族不断繁荣了起来。正是科学的类化与发展，为科学的进一步创生奠定了坚实的基础。进入80年代后，尽管《创造工程》、《智力开发工程》、《决策工程》、《教育工程》、《文化工程》、《青年行为工程》、《人事产业工程》、《人体工程》等以“工程”面目出现的新学科已破土而出，但人们仍然愿意在这一片土地上作更广泛、更深入的开垦和耕耘。品德教育工程正是在这一不断激活着的工程学科群大发展的趋势下，步入现实社会领地的。

简略地讲，品德教育工程是一种综合化的系统教育方法。它将根据一定社会的要求和青年思想品德形成的规律，运用各种行之有效的方法，对青年施加积极的影响和正确的引导。其目的在于使教育对象具备健康饱满的精神状态和丰富乐观的情趣，对个人及社会的前途充满信心，自觉遵守社会公德，在实现个性全面和谐地发展的同时，成为符合一定社会要求的普通劳动者。

品德教育工程的理论与方法来自系统科学与德育科学及其相关学科的有机结合。它是在系统思想指导之下进行的一项有计划、有步骤的思想品德教育活动。系统科学原则上可以适用于德育工作。这是由于德育本身具有系统特性，德育诸要素，如目标、任务、内容、方法、途径等都具有系统的